# 高二地理备课组工作总结

来源：网友投稿 作者：尘埃落定 更新时间：2024-07-16

*通过总结，人们可以把零散的、肤浅的感性认识上升为系统、深刻的理性认识，从而得出科学的结论，以便改正缺点，吸取经验教训，使今后的工作少走弯路，多出成果。它还可以作为先进经验而被上级推广，为其他单位所汲取、借鉴，从而推动实际工作的顺利开展。大家...*

通过总结，人们可以把零散的、肤浅的感性认识上升为系统、深刻的理性认识，从而得出科学的结论，以便改正缺点，吸取经验教训，使今后的工作少走弯路，多出成果。它还可以作为先进经验而被上级推广，为其他单位所汲取、借鉴，从而推动实际工作的顺利开展。大家创业网为大家整理的相关的高二地理备课组工作总结，供大家参考选择。[\_TAG\_h2]　　高二地理备课组工作总结

　　一学期的教学工作即将结束，我们地理组的每位老师在教育教学第一线的岗位上兢兢业业,任劳任怨,尽心尽力,圆满的完成了各项教育教学工作任务,并力争做好每一项工作。现将本学期所做过的工作作一小结。

　　>一、研究新课程，实施新课程。

　　本学期是我校实施地理新课程标准，使用新教材的第二学年。如何实施新课程，这是摆在全组老师面前的一大课题。新课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较原来的课程有了重大创新和突破。此次课程改革所产生的深刻的变化将反映在我们教师的教育观念、教学方式、教学行为的改变上。开学时，组织全组老师对新课程教学进行精心安排，使全组老师初步把握新课程的基础理念，理解新教材的基本内涵，老师们通过认真阅读新教材，发现新教材的实用性，不但使用课本中的案例，还增加有说服力的案例,便学生理解和自学，更有助于提高学生学习兴趣。课堂上，各位教师注重科学的教学方法、教学手段，尤其是适合地理学科的“直观教学法”、“案例教学法”等。

　　充分利用每一周一次的备课活动时间有计划、有针对性地研讨、分析教材，逐步做到组内统一备课、统一进度、统一教案。所有教师都认真学习了教育理论和新课程标准，刻苦钻研教材，充分利用教学专业报刊和互联网，大家互相学习制作电子课件技术，分头寻找资料，分工合作，做到了资源共享，每节课都制作了ppt，利用多媒体进行课堂教学，在现代教学技术手段的运用方面有了较大的收获和提高，并且提高了课堂教学效率和质量，激发了学生兴趣，而且有利于本学科资料的积累和补充。并了解学科最新动态，提高理论水平和修养，高质量的完成了地理课的教学任务。

　　教学形式疑问化和开放化。该教学模式通过创设教学情景，设计程序式的问题，让学生在教师的诱导下逐步进行探究发现，让学生感受、理解知识的产生和发展过程。教学过程中，根据教学内容，为学生设置一些新问题，向学生介绍问题的条件，指导学生观察、分析，而不把结论直接告诉学生，让其自己去思考探索，以自己的思维方式得出结论，教师及时点评小结，指出最佳途径，揭示正确的规律和一般方法。这有利于展开学生思维，形成勤于思考，勇于探索的习惯，通过案例学习促进学生形成人口观、资源观、环境观的培养及形成可持续发展的观念。

　　教学内容地图化。地图(图像)及各种图幅是实现该教学模式的重要手段，要把地理信息通过图片、图像、音像等多媒体技术根据教学需要突现给学生，学生可以形象、直观、地获得一些难以直接观察、难以用语言表达的地理信息，从而能较快感知认识地理现象和地理规律。

　　>二、加强学习，完善自我。

　　在平时的教学过程中做到课堂教学的完全公开，在本备课组内开展教学研讨，逐步形成了互相观摩、积极研讨的好氛围。教师每听一节课，都互相交流意见，肯定优点、指出缺点，使新教师得到了迅速地成长，教师在上好每堂课的基础上，面对学生厌学，不重视地理学科的学习现状，努力思考，寻找突破口，寻求新的教学策略，采用最适合自己的教学手段，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效果

　　以上是我组一学期来的工作小结，在取得一些成绩的同时，我们也面临着一些问题和挑战，这里我们提出几个思考：如何让我组老师更新知识以适应时代的要求?如何让我组教师尽快地转变观念以适应新课程的要求,提高学生的自学能力和探究能力?在下学期中，我组将继续以积极姿态投入到教育教学中，争取更大的成绩。[\_TAG\_h2]　　高二地理备课组工作总结

　　时光如梭，忙碌而充实的高三教学工作已经结束，反思这一年来的教学工作感觉收获很多，在成就学生的同时也对自己的教学教育理念有所修正和提高,当然教学中也有一些遗憾和不足，这在以后的工作当中还需要克服，以争取取得更好的成绩。下面我就谈谈这一年我的一些收获及其不足：

　　>一、深研《高考说明》新变化，明确教学方向。

　　当年的《高考说明》确定了地理高考的考试内容、考试形式和试卷结构、题型示例、考试的知识范围。作为地理教师一定要认真阅读《高考说明》的每个部分，研究其变化，从整体上把握高考的大方向。作为老师要留心《高考说明》对知识范围的修订，尤其是修订过的知识范围往往是当年考试率较高是部分，教师对此要心中有数。明确了高考的知识范围才能够集中精力地有目的地引导学生进行复习，在地理复习中也才不会产生遗漏现象。

　　>二、把握高考的最新动态，提高教学效益。

　　从各种报刊、杂志、互联网和参加全市高考研讨会等渠道是获取当年的高考最新动态。研究历年江苏省地理高考的走向和特点，力争做到教学不走弯路，高效地进行高三复习教学。不断研究高考命题专家的命题特点，我们在后期的高三地理复习中做到高命中率和高收益。

　　>三、重视地理课堂教学，及时反馈作业。

　　我们深知有付出就有收获，所以在备课中体现教师的引导和学生的主动学习过程。不仅备教学，而且备学生，充分理解学生在课后习题的作用，设计好练习。创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究内容，学生在进行比较、交流、讨论中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。以求让学生具备地理解题能力。

　　>四、注重地理基础知识，提高学生答题准确性。

　　准确、全面、灵活掌握考点基础知识往往是最能体现学生的解题素质，缺乏必要的知识，就谈不上进行一定的判断、推理、分析、综合。因此，能力源于基础。高考不可能脱离知识去考能力，高考题是对知识点的“抽样”，通过能力“组装”去解决问题。不掌握知识，便谈不上能力，知识是能力的载体，离开基础知识，能力便成了空中楼阁，抛开基础知识，能力就成了无本之木、无源之水。因此这一年来我时刻都狠抓学生的基础知识，以此培养其答题能力。

　　这一年里我们主要做了如下几个方面的探索：①帮助学生梳理知识,形成网络,使书本知识系统化,结构化,以加深对知识的理解及知识之间的内在联系的把握。②通过全面,系统复习,进行查漏补缺,综合应用,帮助学生进一步巩固和熟练掌握大纲规定的基本知识,基本技能以及基本思想和方法。③帮助学生揭示规律,总结方法,进一步提高运用知识分析问题,解决问题的能力。

　　>五、 明确了复习时间的安排。做到教学有条不紊。

　　高三地理复习一般为三个阶段：第一阶段是按教材的顺序梳理知识，形成知识网络，这是重点，要“扎扎实实”，不可盲目追求进度;第二阶段是专题复习，打破常规的章节，对知识进行重组，寻求联系，侧重于能力的培养，但专题的个数不能弄得太多;第三阶段为查漏补缺，调整心态，做好考试前的准备。

　　>六、调整学生心理变化，适时引导和帮助。

　　高三学生压力比较大，一旦处理不当会对学生产生负面影响，因此我就利用了多种途径，使他们树立信心，消除恐惧，如多抓学生谈心，拉近师生距离;多表扬，多鼓励;多向学生宣传“勤奋一些都能把地理学好”的思想，这些都能让学生树立信心，给学生减压减负，取得了很好的效果。

　　>七、分类归纳突出重点,上好试卷讲评课。

　　(1)贵在方法,重在思维。培养思维能力是贯穿试卷的讲评过程,使学生的思维能力得到发展,分析与解决问题的悟性得到提高,对问题的化归意识得到强化。

　　(2)分类归纳,集中讲评。讲评试卷,采取分类化归,集中讲评的方法。涉及相同知识点的题目,集中讲评,这样做可以强化学生的分归意识,使他们对这些知识点的理解更深刻,印象更强烈.形异质同的题目,要引导学生举一反三,多角度,全方位思考问题.形同质异的题目，要引导学生比较异同,防止思维定势产生的迁移。

　　(3)照顾一般,突出重点。讲评试卷对有些试题只需“点到为止”, “有些试题则需要仔细解剖”。对那些涉及重难点及能力要求较高的试题要特别“照顾”;对于学生错误率较高的试题,则要“对症下药”。试卷讲评前,对每道题进行细致地统计分析,对错误原因进行准确地分析,对每道题的讲评思路精心地设计。

　　(4)评后反思,适度拓宽。每次考试后,及时要求学生整理“错题集”,引导学生做进一步的反思和探索。

　　当然，这一年也有一些不足之处，新课标要求课堂以学生为主体，面向全体学生，教学中要调动学生的学习积极性，这一方面我们做得不好，学生提问者太少;今后在教学中要注意改进。[\_TAG\_h2]　　高二地理备课组工作总结

　>　一.完成教学计划

　　本学期初一初二年地理以新课程理念进行教学，初中教学中从传授知识为重点，转变从能力的培养中获取知识，做到能力和知识并重，同时还要重视学生情感目标的评价。完成初一年上册共有五章，初二年上册共有四章的各章教学任务。注重导学案的应用和系列练习的编写，导学案注意培养学生的自学能力，强调学生学习过程的情感体验;系列练习以新课程标准为指导，做到不遗漏重点，不全面铺开，做到少而精。教学中加强了地图知识的讲解和地图的应用。全面完成本学期的教学计划

　　>二.备课组常规活动

　　加强集体备课，每一周举行一次集体备课，根据教材和教法确定教学目标，特别注重能力目标和情感目标的确定，以达到完成知识目标。根据教学目标共同探讨教学中的重点和难点，分析加强重点的学习和突破难点的教法和学法，应用何种教学手段激活课堂。在学校公开课周认真听初中地理课和其他学科的课，了解各个教师上课的特点和吸收其优点，了解各学科之间的相互关系和知识渗透。

　　平时也能听高中地理课，分析高中课程如何应用初中的地理知识，如何用高中的理论分析初中的地理现象，在教学中才能如何为学生在今后的高中地理学习打好基础知识，尽量为学生未来的学习培养学习能力。听其他学校的课，比较其他学校的地理课教学进度和教学方法，学习众教师各种优良的教学方法为我们所用，衡量自己在厦门市地理教师中的水平地位，树立信心，超越他人和超越自己。本学期多人次参加厦门市地理课堂教学研究，听了多节其他学校的地理课，学习了其他学校教师的优点，也衡量了解我校地理教师的优秀水平。

>　　三.备课组的教研活动

　　继续进行初一、初二地理中进行网络教学的研究，完善情境教学的课题研究，分析初中教学中重点和难点如何用情境教学的方法进行强化和突破，分析教材中的那些内容可以应用情境教学激活课堂，为今后建立情境教学资源库提供理论基础和方向参加初中科技创新活动。

　　>四.参加学校地理教研组的一切活动

　　全校地理教研组一盘棋，初中地理备课组是学校地理教研组团队的一部份，参加本学期学校地理教研组的全部教学教研活动，共同完成学校领导给地理教研组的任务。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找