# 初二数学期中考试总结

来源：网友投稿 作者：心旷神怡 更新时间：2024-07-21

*有关初二数学期中考试总结5篇悲观些看成功，乐观些看失败。轻松些看自己，宽容些看别人。下面给大家带来一些关于初二数学期中考试总结，欢迎阅读与借鉴，希望对你们有帮助!初二数学期中考试总结（精选篇1）风雨送春归，飞雪迎春到，时间过得真快，一个学期...*

有关初二数学期中考试总结5篇

悲观些看成功，乐观些看失败。轻松些看自己，宽容些看别人。下面给大家带来一些关于初二数学期中考试总结，欢迎阅读与借鉴，希望对你们有帮助!

**初二数学期中考试总结（精选篇1）**

风雨送春归，飞雪迎春到，时间过得真快，一个学期很快就要完了。为了今后更好的搞好教学工作。对我这个学期的教学作如下的总结。

一、认真学习新课程标准，更新教育教学理念。

《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习，对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

教师是课堂教学的设计者，引导者和参与者。而学生才是学习的真正主人。为保证新课程标准的落实，本人把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，组织了“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展, 进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的\'研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

四、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向45分钟要效益;分层设计内容丰富的课外作业，教法切磋，学情分析，“一得”交流都是大家随机教研的话题，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测，班里抓单元验收的段段清，并跟踪五名好差生进行调查。为了使新课程标准落实进一步落实，引到老师走进新课程，抛砖引玉，对新课程标准的教学内容、教学方式、教学评估、及教育价值观等多方面体现，强调学生的数学活动，发展学生的数感、空间观念以及应用意识与推理能力，优化笔试题目的设计，设计知识技能形成过程的试题，设计开发性试题，设计生活化的数学试题，真正将考试作为促进学生全面发展、促进教师提高改进教学的手段，并对本班前后5名学生跟踪调研，细致分析卷面，分析每位学生的情况，找准今后教学的切入点，查漏补缺，培优辅差，立足课堂，夯实双基。

**初二数学期中考试总结（精选篇2）**

本人本学期，前两个月担任九年级数学课，或两个月担任八年级（4）数学课教学。不管在哪个年级工作兢兢业业，一丝不苟，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，学有所用，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。一学期的工作已经结束，为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

一、业务学习

加强学习，提高思想认识，树立新的理念.坚持政治学习和业务学习，认真学习《吹皱率一池春水》和《数学教学流程》，并做了大量的笔记，对自己的教学有很大的帮助。学习新课程，构建新课改理念，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力。

二、新课改，采用“先学后教”

通过学习新的《课程标准》，以及学校对新课程改革的培训，使自己逐步为了人的发展，树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，采用“先学后教”的模式，让每个学生在课堂上都有事做，都积极回答问题，独立思考，收到了良好的效果。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、教学方面：

1、备课深入细致。认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对八年级学生特点，注重基础知识的教学，不急不燥，耐心细致，教师为主导、教学为主线，注重“先学后教”的模式。在教学中注意正确引导，抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内教学研讨活动，虚心向年青教师请教，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

5、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了后进生和优秀生的辅导力度，采取抓两头带中间，调动学生的积极性。

四、工作中存在的问题

1、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

2、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

3、学生两极分化比较严重，对数学没有兴趣。

4、由于刚采用“先学后教”的.模式，还没有完全理会当中的理念，在教学过程当中还缺少经验，对时间的把握未能掌握得好，也没能很好的做到“堂堂清、周周清、月月清”。

五、今后努力的方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、加强课后辅导，尤其是优秀生的辅导，注重培养学生的学习习惯和学习态度。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。

4、加强转差培优力度。

5、电子白板的使用有待加强。

**初二数学期中考试总结（精选篇3）**

八年级测试卷主要测查人教版八年级上册全等三角形的判定以及等腰三角形的性质.轴对称图形等内容，主要考察学生对概念、定义、性质、判定的理解与应用，以及学生计算能力和动手能力的考察。试卷考查范围比较全面，考察的知识点比较重要，以基础知识为依托，考查学生运用知识解决问题的能力。

从学生答卷情况来看，出现了对概念理解不清；运用性质和判定时条件不够充分；对几何题目的推理论证的过程的书写不完整或者推理过程有些混乱。

鉴于学生出现的以上问题在今后的教学中需要从以下几方面做起：

1．在对概念、性质、判定的教学中要让学生从本质上了解概念的内涵，性质与判定的.推理过程，要让学生将该记的记、该背的背、该用的要活学活用，要求学生做好或整理好知识点，即做好笔记。

2．对于几何逻辑推理能力的培养要不断加强，对推理过程的书写要不断引领学生尝试的去书写完整的推理过程，现阶段虽然只要求让学生会说理就可以，但我们要求要高一些，要为后期学习证明的推理过程奠定基础。教学中仍然要重在让学生多说理，多写过程，学生间多交流。

3加强对学生动手能力的培养，在平时的教学中就要注重让学生多动手、勤思考，尤其几何教学中要充分发挥几何图形的优势，让学生通过剪、拼、摆，去发现结论再去论证结论，这样可使学生对知识的理解由感性认识上升到理性认识，对学生的思维培养也会大有好处。

教学中采取的措施:

1、帮助学生树立学习数学的信心，培养学习的兴趣，使学生能够乐中学、学中乐。

2、抓住优生的优势实行“优帮差一帮一”、“中帮中比一比”的学习互助组，形成学习“你挣我敢”的学习氛围。

3帮助学生形成良好的学习习惯和会记笔记的习惯。

总之，在今后的教学中要以学生为重点，重在引导学生学会学习，让学生能乐学、爱学、好学。

**初二数学期中考试总结（精选篇4）**

文/覃\_\_

昨天上午考的数学，今天中午批改完毕，并将成绩输入了电脑，然后做了总表。

四个班，每个班大概53人，总共是212人左右，两个人批阅。总表就是填写各班的总分，平均分，差生人数，差生率，及格人数，及格率，优秀人数，优秀率，尖子人数，尖子率，年级前十名。当然，这些数据，并不是全都公开的，是教导处用来奖励学生的依据。

我担任八年级158班、160班两个班的数学的教学，其中160班是属于后进班，从我开始接受任教他们开始，就没有人考及格过。至于158班，虽然不是后进班，但也仅是比160班稍微好些而已，有5个人及格。至于后进生，也就是分数在36分以下（总分是120分）的学生，158班达到一半，160班则达到90.8%。成绩是5分，6分的学生，有好多个。另外的两个班，差生人数的总和，才等于158班的差生数。还好，158班有一个学生的成绩排在年级前三名，才使得我不至于输得毫无喘气的缝儿。

怎会如此的差伙，糟糕呢？其实，也早就该心里有个底了。考试之前，我测了份期中测试卷，且让他们翻书本，相互讨论，也才是5个人及格。至于那么多是差生，我是没有想到的。当然，以他们的平时的表现，课堂作业的习题，我讲哪题，他们抄哪题，让他们自己做，有如体育课用来上数学课还难受，因此，考得十来分，也是很正常的。要不倒反不正常了。

考试的题目很难吗？不难，有的是做过的习题，但是，仍是有大部分人不会做，空白着。讲过的习题，再考，仍然不会，那些没讲过的，就不用说了。为什么讲过的题，他们仍是不会做呢，我讲解的时候，他们不是抄了答案吗？抄就记得吗？倘若抄就记得，我也就不用那么费力了。看看平时我讲解试卷后他们的表现，我讲解完，他们抄完答案，便开始讲话了，全没有按我的要求，再将解答过程认真的，记住没一步所运用的依据。只可惜，没多少人这样做。他们抄答案，完全是为了应付——当然，这也比那些不抄的人，连应付的表面功夫也不做的人强多了。

考试的题目是做过。考试的内容都是关于三角形的。当然，对于证明两个三角形全等，对大多数学生来说，是个难点。很多学生都摸不着边，倒底是用那个判定定理来证明。而能证明的人，也都是能考及格的人。

一节课，就记那么五个字：等边对等角。然而，有几个人能记得了呢？是他们的智商有问题，脑子有问题，……都不是，是因为他们都不想读书，不学习。

现在学习的，没几个人了。特别是男生，每个班里能有四五个男生学就已经算是奇迹了。就比如基础和纪律比较好的158班，全班21个男生，也才有3个学。

我以为，只是我所在的学校如此，后来看了参加培训的q群中同仁所说的，才略为心安一些。我的还有5个人及格，有的学校三个班才有7个人及格。至于学生不学，已经成为普遍的现象。

现在的学生难教呀！这是包括我在内的大多数教师的感慨。仅是感慨。

学生为什么不愿意学习呢？这确实是个值得研讨的问题。当然，这个问题还是留给专家们去做吧。当然，学生考得这么差，也应该有我的原因。那么的`我原因在哪里呢？我旷课了没？迟到了没？早退了没？这些我都没有。我总是按时上课，按时下课。作业，我布置了。习题，我讲解了。当然，习题的讲解，我还讲得不够多。至少，我连课堂作业里的习题都没有能全都讲解。至于练习册的习题，就不用说了，基本上是没讲。我测验也是少了，仅测了一回。其他的试卷，都是发下去给他们自己做，然后我再讲评。我也没有全都讲解。当然，我也没有时间讲。当然，我要是利用自修课来讲，还是可以多讲解一些的。不过，课堂上我讲解的他们都不听，自修课，就别指望了。何况，自修，本来就是让学生自己把握的。

不多练，是不行的。这是多年在一线的，有经验的老师如此说的。看来，我得让学生多练才行。多练，多多少呢？太多了，便陷入题海战术的怪圈。那是我一直反对的。

“学生都无所谓，倒反是我们老师急。真应了“皇上不急，太监急”这句古话。”有同仁如此说。

我也觉得是。学生都不总结，老师倒反赶紧地做总结了。

发下去的试卷，老师还没讲解，有的人，就把试卷撕掉了。学校教学楼前的水泥地上，尽是白白的纸屑。

\_\_年11月15日，\_\_校园

**初二数学期中考试总结（精选篇5）**

一转眼，这个学期又过去一半多了。期中考试也结束了，面对学生的考试成绩，静坐反思，回顾这半个学期来自己的数学教学工作，感觉无论是课堂教学效果还是学生的学习成绩都不容乐观。暴露出学生对计算题掌握不牢，练习不够，运用知识点十分不熟练，思维缺乏想象能力和创造性。

为了寻找差距，弥补不足，我总结反思，从这样几个方面进行分析：

一、试卷分析：

1．从整体上看，本次试题难度适中，符合学生的认知水平。试题注重基础计算，内容紧密联系生活实际，有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。

2．不足之处是有些学生在答题时，从答题上看，不会具体问题具体分析，缺乏举一反三、触类旁通能力，缺乏灵活性。不能够认真审题。在运用数学知识解决生活实际问题上不足。

二、原因分析：

结合平时上课学生的表现与作业，发现自己在教学过程中存在以下几个误区。

1．思想认识不够。相信学生的能力，而忽视了学生在学习过程中和解题的过程中存在的问题。直接导致在课堂教学过程中没有很好的结合学生的实际情况进行备课，忽视了部分基础知识不够扎实的学生，造成其学习困难增加，成绩下滑，进而逐步丧失了学习数学的兴趣，为后面的继续教学增添了很大的困难。

2．备课过程中准备不足，没有充分认识到知识点的难度和学生的实际情况。通过调阅部分中等生的期中考试试卷，发现中等生在答题的过程中，知识点混淆不清，解题思路混乱，不能抓住问题的\'关键。

3．对部分成绩较好的学生的监管力度不够，放松了对他们的学习要求。本次期中考试不仅中等生的成绩下滑，部分中等学生勉强及格甚至不及格。究其原因是对该部分学生在课后的学习和练习的过程中，没有过多的去关能及时发现他们存在的问题并给以指正，导致其产生骄傲自满的情绪，学习也不如以往认真，作业也马虎了事，最终成绩出现重大危机。

4．没有抓紧对基础知识和基本技能的训练。从本次期中考试来看，相当部

分学生存在着计算方面的问题，稍微复杂一点的计算错误百出。

三、改进措施：

1．提高课堂教学效率。根据年级学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识知识。

2．重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。另外，课堂上教师应为学生留下思考的时间。好的课堂教学应当是富于思考的，学生应当有更多的思考余地。学习的效果最终取决于学生是否真正参与到学习活动中，是否积极主动地思考，而教师的责任更多的是为学生提供思考的机会，为学生留有思考的时间和空间。

3．关注学生中的弱势群体。做好后进生的补差工作要从“以人为本”的角度出发，坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

总之，在今后的教学过程中要以学生为重点，重在引导学生学会学习，让学生能乐学、爱学、好学，采取有针对性的补救措施，提高学生的基础知识和基本技能，加强对学生课后学习和练习的监管和督促力度，加强学生分析问题的能力，培养其创新思维能力，为今后的学习教学打好基。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找