# 2024学生心理健康工作总结模板（10篇）

来源：网友投稿 作者：倾听心灵 更新时间：2024-07-25

*关于20\_学生心理健康工作总结模板（10篇）静下心来好好写写学生的心理健康工作总结吧。总结就是把一个时间段取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训进行一次全面系统的总结的书面材料，下面是小编给大家整理的20\_学生心理健康工作总结模板，仅供参...*

关于20\_学生心理健康工作总结模板（10篇）

静下心来好好写写学生的心理健康工作总结吧。总结就是把一个时间段取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训进行一次全面系统的总结的书面材料，下面是小编给大家整理的20\_学生心理健康工作总结模板，仅供参考希望能帮助到大家。

**20\_学生心理健康工作总结模板篇1**

思政部心理教研室自\_\_年9月申请开展全程式《大学生心理健康教育》课程改革以来，\_\_级学生已运行了2个学期，取得了一定的成果，下面我从教学运行、教学成果、创新与特色、教学管理、教学服务及保障等方面做一下总结：

一、教学运行

《大学生心理健康教育》课程是面向全校本科学生开设的是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程。课程以全程式教育贯穿学生一、二年级四个学期，课程总学时32学时，其中大一上下学期分别为12学时，大二上下学期分别为4学时。通过课程教学，使学生在知识、技能和自我认知三个层面达到以下目标：

知识层面：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

技能层面：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。

自我认知层面：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

二、教学成果

\_\_年，心理教研室取得了一定的教学科研成果，从发表论文，编写教材，结题课题，都与大学生心理健康教育课程紧密相关，其中结题辽宁省“\_\_”教育科学规划课题《大学生心理健康教育的实效性研究》，结题课题《大学生心理危机干预模式研究》，结题课题《对大学生考试作弊不良行为的调研分析与预防机制研究》，发表论文《大学生心理健康教育创新模式的探索》，编写教材《对话心灵——大学生心理健康教育读本》，吉林大学出版社。

\_\_年姜萍老师被评为学生心目中的优秀教师，王春霞获得\_\_优秀教学质量大赛二等奖。

三、创新和突破

经过几年的教学改革与探索，本课程形成了一整套卓有成效的教学方法和课程教学组织方式，我们把它概括为“一、二、三、四、五、六”的创新性模式，即围绕“一个中心”：即大学生发展、进步与成才;发挥“两个作用”：即教师的教书育人作用与学生的自主自助作用;坚持“三个特性”：即科学性、针对性、实效性;实现“四个延伸”：将课堂教学与课外作业相结合向学生自主学习延伸;心理测验与心理辅导相结合向学生心理自我建设延伸，个体心理咨询向团体心理咨询延伸，课程教学与理论研究相结合向健康教育理念建构延伸;做到“五个结合”：理智启迪与情感培养相结合，理论传授与案例分析相结合，教师教学与学生讨论相结合，心理游戏与情景体验相结合，课堂教学与咨询活动相结合;突出“六个重点”：即心理健康标准与培养、学习与创造心理、自我意识与人格发展、恋爱与性心理、挫折及危机应对、心理成长与情绪健康。

(一)内容上创新

本年度在本科教学中，《大学生心理健康教育》教学内容有所创新，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性强，选择与大学生成长、成材密切相关的内容。

第一讲 心理健康 助我成长

一、健康从心开始

二、心理困惑有几多

三、走向和谐与成长

第二讲 认识自我 发展自我

一、我是这样的人

二、接受不完美的自我

三、做最好的自己

第三讲 多姿情绪 理性掌控

一、掲开情绪的面纱

二、情绪是本难念的经

三、我的情绪我做主

第四讲 健全人格 成功基石

一、独具魅力的你

二、气质伴我成长

三、性格决定命运

四、塑造你的人格魅力

第五讲 优化学习 开阔视野

一、学习是一生的事

二、走好大学学习路

三、张弛有道话学习

第六讲 和谐关系 成功阶梯

一、与友谊同行

二、我们都是一家人

三、编织友谊的金丝带

第七讲 爱情花开 悉心呵护

一、我们的

二、学会爱自己

三、在爱中成长

四、性——青春成长的神秘话题

第八讲 珍爱生命 化解危机

一、生命诚可贵

二、平心静气谈死亡

三、活出最精彩的自己

第九讲 应对挫折 磨砺意志

一、成长的伴侣

二、挫折应对面面观

三、阳光总在风雨后

第十讲 透视疾患 健康发展

一、心理黑白灰

二、健康心理的绊脚石

三、为自己的生活导航

第十一讲 生涯规划 成就未来

一、规划人生之路

二、努力，从现在开始

三、我是职场新鲜人

(二)推广了实践教学

心理健康教育课程坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性强，坚持每一个专题都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节，如“一位母亲与家长会”课堂讨论;“自画像”、“20个我是谁”、“组员心声”放松训练;心理游戏、观看大学生辩论赛录像;“信任之旅”、“戴高帽子”;“姑娘与水手”价值观讨论、案例分析;适应能力心理测验等。实践教学调查显示：这些心理测验、心理活动、心理游戏、案例分析、播放相关录像资料的做法，可以使学生更直观形象地了解心理健康知识，并在具体的活动中深刻地领会到其中的内涵和意义，体验自己的真实情感，获得实际经验，能起到深化课程理论知识学习的作用，提高学生心理自我调节的能力，增强本课程的实效性。

四、教学管理

1.高校学生心理健康教育课程既有心理知识的传授、心理活动的体验、还有心理调适技能的训练等，是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力。

2.充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。

3.课程采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。

4.在教学过程中，要充分运用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、心理测评工具等丰富教学手段，也可以调动社会资源，聘请有关专家，举办专题讲座等各类活动补充教学形式。

5.本门课程考核的方式采取平时考核和期末开卷考试两部分。其中平时成绩占50分，包括出勤、课堂表现、撰写论文;期末试卷占50分，总计100分。

五、教学服务及保障

1.《大学生心理健康教育》课程可以了解与掌握更多的关于自身的心理发展特点和规律的知识，学会掌握应用心理调节的方法;

2.大学生通过全程式的心理健康教育可以与心理健康教师建立良好的协作关系，使大学生有效地获得心理健康教师的\'帮助;

3.根据新课改方案中对大学生进行全程式心理健康教育的要求，改变传统单一考试评价模式，分学期、分阶段的进行全程式辅导和考核;结合学生平时的课堂作业、讨论、辩论、上课表现、团体训练、社会调研等，综合考察学生理论联系实际，理解问题、解决问题的能力。

4.强化学生参与和实践考核环节

通过考试评价方式调整，引导学生积极参与教育教学活动，变学生被动式受教为主动地成为教学过程的主体因素;将评价引入课程全过程，特别是将考试评价纳入教学管理的全过程，根据大学生的身心发展特点，不同阶段采取相对应的讲授内容及考核方式，帮助大学生掌握压力管理、情绪管理、团体合作、交流沟通等等的技巧，体验运用这些技巧解决问题的实践效果。

六、展望

1. 加强大学生心理健康教育研究是全面实施素质教育的重要组成部分

在现代社会发展中，社会对人才的素质提出了更高的要求，只有具备积极乐观、健康向上心理素质的人，才能适应不断发展变化的新时代。在高等教育领域，心理健康教育正在成为大学生全面素质培养模式和教学体系中不容忽视的重要一环。各高校基本都将大学生心理健康教育纳入到高等教育体系，作为高等教育的基本内容之一。很多高校已经开始把心理健康教育作为正式课程纳入到正规课堂教学中。因此，加强大学生心理健康教育研究是全面实施素质教育的重要组成部分。

2. 大学生心理健康教育教学研究是摆在高等学校面前的一项重要课题

80后、90后的大学生心理健康问题日益凸显，加强大学生心理健康教育已经成为全面推进素质教育，培养高素质人才的迫切要求。近年来，大学生出现心理问题的比例在逐年增长，由原来的20-30%左右增长到30-40%左右，心理障碍的比例由原来的15%左右增长到25%左右，大学生因心理疾并精神障碍等原因不惜伤害自己和他人的案例时有发生，且有上升的趋势。大学生自杀或致伤、致死他人，给学生家庭带来极大的心灵伤害，在高校和社会上都产生了很大的影响，引起社会的广泛关注和深刻反思。大学生心理健康教育教学的研究可以预防精神疾并自杀的发生，可以促进心理健康教育的科学化，心理咨询工作的专业化，使高校教育的针对性、目标性明显增强。

3.大学生心理健康教育教学研究是塑造大学生优良思想品德的先决条件

性格健康是心理健康的首要必备条件。一个人的性格具体地标志着一个人的品德和世界观，即人的性格特征和人的思想品质是紧密地联系在一起的，没有健康的性格就谈不上优良思想品德的形成。也就是说，培养健康的性格和优良的思想品德是同一教育过程中的两个不同的侧面。可见，心理健康教育对大学生良好个性的形成，良好思想品德的养成均起到积极的促进作用，是必要的手段。

思政部心理教研室

\_\_年12月2日

**20\_学生心理健康工作总结模板篇2**

根据学工部本学期工作要求和我院本学期工作计划，我院“525心理健康活动月”各项活动已圆满落下帷幕。各项活动的开展紧张有序，“我爱我”、“和谐寝室人际关系”的理念已经深入学生，朋辈辅导员的工作职责、权利与义务进一步得到了强化，个别重点学生寝室人际关系出现了明显改观。现将近阶段我院心理健康教育工作总结如下：

一、缤纷多彩的活动，深受学生的喜爱

1、3月底至4月初，我院筹备策划了以“释放心灵、放飞梦想”为主题的心理健康风筝设计大赛，并于4月17日在\_\_校区行健轩宣传栏处及汀香园前坪成功举办了作品展览。4月20日上午，组织\_\_、\_\_级的风筝爱好者和阳光心理部的学生干部一行三十余人，到\_\_市烈士公园开展心理健康风筝放飞比赛。这一系列活动的设计与心理咨询中心本学期525心理健康教育的主题不谋而合。60余件风筝制作成品中有50余件是以寝室为单位完成，通过风筝制作过程中的选材、设计、制作等环节加强了寝室同学的沟通和合作，为寝室成员的交流与协作提供了一次很好的机会。

2、结合汶川大地震这一牵动全国人民的大事件，我院于5月20日在\_\_校区文化广场组织全体\_\_、\_\_级学生开展了一次主题为“心系灾区、关爱心灵，我们都是一家人”的特殊的心理健康教育活动。通过这次活动让学生们在感悟生命珍贵之余关注到心灵健康的重要性，教育学生珍惜眼前的大学生活，学会宽容和谐地与人相处。

3、为进一步加强学生之间的沟通交流，我院于5月28日组织\_\_、\_\_级全体学生共19个班级，举办了一次“凝心聚力、阳光生活”班级趣味运动会。这是一场规模空前、声势浩大，心理与体魄、个性与团结的大聚会。活动内容均以寝室为单位代表班级参加比赛，“绑腿跑”、“夹气球”、“吃水果”等环节，旨在促进寝室成员的团结和谐，加强班级之间、寝室之间的沟通，为学生们提供了一次年级之间相互交流的机会，让学生在竞赛中感受集体的力量，在娱乐中体会人际交往的快乐。

4、根据学工部心理咨询中心的活动安排，我院有条不紊地开展了“大爱无疆、我们相爱一家人”和谐寝室人际关系的主题班会，“我手写我心”心理征文，学习寝室人际关系小册子等活动。

主题班会的形式很受学生的欢迎，特别是以寝室为单位用四个词形容自己的寝室环节，气氛相当热烈，每个寝室都各有特色、各有千秋。心理征文活动得到全院班级心理委员和寝室信息员的积极支持和踊跃参与，共收到113篇成长故事。经过三次选拔，我院共评选出一等奖8篇，二等奖8篇，三等奖9篇共25篇精美文字推选到学工部心理咨询中心参加全校的评选。寝室人际关系小册子发放到寝室后，学生们都以寝室为单位认真阅读并进行了交流。学生们一致认识到寝室人际关系对自己学习、生活的重要性。学生们对宣传册中“受欢迎的寝室人”栏目和“趣味测试篇”的感兴趣程度相对集中，纷纷表示这本“相亲相爱一家人——寝室人际关系”小册子对促进寝室人际关系有很大的帮助。

二、心理健康教育工作得到进一步规范

1、学院心理健康教育工作进一步规范化制度化。本学期我院心理健康教育工作得到了张\_\_副书记的大力支持和重视。在张书记的指导下，本学期我院相继出台了一系列心理健康教育的规章制度。制定了《电气学院关于加强大学生心理健康教育与管理的暂行办法》，建立了重点学生入库、出库制度、各年级辅导员重点学生月报告制度、重点学生的学生负责人向辅导员月汇报制度、重点学生负责领导、各年级辅导员、朋辈辅导员对各自负责的工作进行跟踪。

2、朋辈辅导员队伍建设得到加强。本学期我院成立了以班级心理委员和寝室信息员为主要对象的“阳光使者团”，旨在以使者团的形式让朋辈辅导员感受到集体的归属感和团队的力量。通过培训、座谈会、户外活动等形式，充分调动朋辈辅导员的工作积极性，让他们充分认识到这个角色的积极作用和肩负的责任。一个学期的尝试，朋辈辅导员的工作主动性得到了很大的`提高，特别是在组织班级活动，关注班级、寝室同学思想行为动向方面发挥了很大的作用。本学期我院新增的1例一级干预对象、4例二级干预对象均由朋辈辅导员发现上报。

3、学生对心理健康的关注度显著提高。通过各项活动的开展和与学生的沟通交流，绝大部分学生对自己的心理健康关注度得到了明显的提高，能够在发现自身问题时主动与心理辅导员进行语言或书信的沟通，对去心理咨询室接受专业老师的辅导并无排斥。特别值得一提的是，5月25日晚，我院\_\_级电子2班同学自发组织了一次以“我爱我家”为主题的心理健康主题晚会。晚会通过表演、游戏、放飞孔明灯、点燃心愿蜡烛等形式让同学们更深刻地感受到要珍爱自己，珍爱自己心灵成长，关爱他人。

本学期我院心理健康教育工作以525心理健康活动月为载体，开展了一系列丰富多彩、形式多样的活动。心理健康教育工作得到了学院副书记、全体学工办老师、广大学生的支持和配合，各项工作进展顺利。各年级均认真执行了重点学生的“五个一”工程，积极主动地对重点学生进行了危机干预，保证了心理健康基础工作的平稳开展。在今后的心理健康教育工作中，我院会更加积极地配合学工部心理咨询中心的工作安排，努力发掘我院学生特色，并以此为突破口针对性地开展活动、扎实开展工作。

**20\_学生心理健康工作总结模板篇3**

本人自入学以来，一直遵守学校的各项规章制度，具有良好的思想道德品质，各方面表现优秀。有强烈的集体荣誉感和工作责任心，坚持实事求事的原则。

本人思想端正，能吃苦耐劳，有崇高的理想和伟大的目标，注重个人道德修养，养成良好的生活作风，乐于助人，关心国家大事。在校期间，本人一直勤奋学习，刻苦钻研，通过系统地学习掌握较为扎实的基础知识。由于有良好的学习作风和明确的学习目标，曾获得\"优秀团员\"、\"三好学生\"等荣誉，得到了老师及同学们的肯定，树立了良好的学习榜样。

在课余时间，本人积极参加体育锻炼，增强身体素质，也热爱劳动，积极参加校开展的各项文体活动，参加社会实践，继承和发扬了艰苦奋斗的精神，也参加了校文学社和书法协会，丰富了课余生活，使自己在各方面都得到了相应的提高。\"宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来\"，本人坚信通过不断地学习和努力，使自己成为一个有理想、有道德、有文化、有纪律的学生，以优异的成绩迎接挑战，为社会主义建设贡献我毕生的力量。

在未来的.生活中，我将更加努力，提高自身素质时光如梭，转眼即逝。在学习上我严格要求自己，后很强的分析能力，成绩优异。我喜欢交朋友，有很强的交际能力。同时，我还具有创新意识和合作精神，因为我始终相信，朋友对一个人至关重要。作为一名团员，我首先思想先进，积极投身实践，时刻准备为祖国奉献一分力量。开朗的我积极参加各种活动，学校举行的演讲比赛、“同一首歌”等活动，我都积极参加。我还在爱心捐赠活动中感受到了情感的意义。在课外，我和同学一起参加搞研究性学习，在顺应时代的前提下，探讨了我们最感兴趣的课题，这对我来说一样重大，因为它使我了解了社会，体验了社会。其他方面，由于兴趣爱好，我参加了运动会，足球，篮球比赛，为班级争光学习上我自觉认真，学习方法较灵活，能科学安排好时间，有竞争意思，分析问题解决问题能力较强。我课前做好预习，课堂上积极思维，大胆发表意见，配合好老师。能较高质量完成作业，课后及时复习。我对语言运用以及人际交往方面兴趣浓厚，并有志于向这些方面发展。具备较强的逻辑思维和判断能力，对事情认真负责，有很强的责任心和团队意识;具备较强的组织协调能力，为人坦诚、自信、乐观、处事冷静，人际关系良好，具有一定的创新意识热情、性格活泼开朗的我，心理素质好，对待生活、工作乐观向上、为人真诚、坦率，善于人际关系，能吃苦耐劳，有较强的适应能力和自学能力，不易受外界环境的干扰。

性格开朗乐于帮助同学，在校尊敬师长、热爱班级、品德端正、热爱劳动，积极乐观得对待每一天。在本学期的学习与生活中能够做到严格遵守学校的各项规章制度认真听取老师的教导与建议，严以律己、宽以待人，各方面表现良好。多次积极参加学校组织各项活动，并为班级取得了荣誉，成绩较为优秀，但课外题目完成较少，学习习惯上还存在部分小问题，需在今后更加努力加以改正。在以后的学习生活中要高标准严要求自己，勤奋努力，不断完善自己、改善缺点与不足，相信一定会有所进步，最终实现自己的目标。我遵纪遵法，尊敬师长，热心助人，与同砚相处融洽。我有较强的全体荣誉感，全力为班为校做功德。作为一名团员，我思维前进，遵守社会公德，主动投身实践，体贴国度大事。在团组织的率领下，力图更好地锤炼自己，升高自己的思维觉悟。

性格天真开朗的我主动加入种种有益运动。高一年担当语文科代表，帮忙老师做好各项做事。加入市演讲竞赛获三等奖。主持校知识逐鹿，任小广播员。高二以来任班级文娱委员，组织同砚加入种种运动，如：课间歌颂，班级联欢会，全体舞赛等。在校文艺汇演中任领唱，加入朗诵、小提琴演出。在校争论赛在显示较突出，获最佳辩手称呼。我喜欢行动，主动加入体育锤炼，力图德、智、体全面成长，校运会上，在800米、200米及4100米接力赛中均获较好名次。本人在校热爱祖国，尊敬师长，团结同学，乐于助人，是老师的好帮手，同学的好朋友。本人品德兼优、性格开朗、热爱生活，有较强的实践能力和组织能力。我学习勤奋，积极向上，喜欢和同学讨论并解决问题，经常积极参加班级及学校组织的各种活动。大学四年我学到了很多书本上学不到的知识，思想比以前有了很大的提高，希望以后能做一个有理想，有抱负，有文化的人，为建设社会主义中国做出自己的努力。当然我也深刻认识到自己的不足，字写的不是很好，有时候做事情会只有三分钟热情，我相信只要克服这些问题，我就能做的更好。积极参加各项活动，关心热爱集体，乐于帮助别人，劳动积极肯干，自觉锻炼身体，经常参加并组织班级学校组织的各种课内外活动。本人品德兼优、性格开朗、热爱生活，有较强的实践能力和组织能力学习之余，走出校门，本人珍惜每次锻炼的机会，与不同的人相处，让自己近距离地接触社会，感受人生，品味生活的酸甜苦辣。

**20\_学生心理健康工作总结模板篇4**

栀子花再度开了，飘香着整个校园，它暗示着期末临近。这半年来，数学系学生分会心理健康部的工作，一直如火如荼的进行着，并在我们部门全体成员的努力下，我们部门成功的完成了一个又一个工作。我们部门的每个成员都很努力，以极强的凝聚力，干好每一项活动，处理每一个工作。

一年快过去了，我们在工作中也得到了许多。工作能力也得到了加强。在对待部门工作中，有计划，有安排，确保完成每一个任务、干好自己的每一件事。这半年里，我们的主要工作是围绕学生心理健康开展的。

首先是心理健康网络体系的建立，这个工作让我们与各班同学有了一定的接触。通过各班的心理委员进行走访寝室、课外聊天等方式，我们了解了各班同学的心理健康状况。各班心委也帮助同学们解决了许多生活中的问题，让同学们有了更好的心情和学习氛围。我们争取做到早预防、早发现、早处理。遇到情况比较严重的同学，我们就会及时与老师进行联系。这也是过去的一年，我们院没有发生重大心理问题同学的原因。

其次，就是这半年中最大的活动，“5·25心理情景剧”以及“5·25心理健康周”活动了。为了将心理情景剧演绎的更出彩，更好的`体现我系的风采，我们在开学后不久就进行了系部初选的工作，4月初，又同商学系与中文系一起举行了初选。功夫不负有心人，最后我系的节目在院里的决赛中，取得了三等奖的好成绩!

而在“5·25心理健康周”中，除了应院里要求举行“心理健康知识手抄报比赛”、“‘影’响心理经典影片赏析活动”等多个活动外，我们举办了若干个子活动：“为爱我们将聚在一起”、“用信传情，用心传意”

另外，在本学期的日常工作中，我部门制定了数学系大一大二各班级心理稿件上交制度。每周在大一4个班级、大二5个班级中各有一个班级按要求至少上交一篇心理稿件，其他班级自愿上交。我部门每周都按质按量向心理咨询室上交心里稿件，且有多篇被评为优秀心理稿件。

在工作期间，我们知道，每一份工作，都需要用心的去完成，因为这是我们的责任。工作中遇到的困难也让我们明白，光有责任感还不够，还需要有工作热情、工作激情。不能把事情当做任务去完成，而需要当成一次又一次的人生经历。

总体来说，从本学期的活动中看出，活动的主题、活动的内容、活动前的组织是很重要的三要素，特别是组织，每一次的活动，都必须策划好，提前安排好，这样才会有很好的效果。通过本学期的工作，学到了很多，也注意到了很多之前多没注意过的问题。我们会继续努力，减少犯错的次数，让本部的工作更上一层楼。

**20\_学生心理健康工作总结模板篇5**

\_\_年，我在教育局及活动中心领导的关心和支持下，发挥中心未成年人思想道德教育阵地之资源优势，在校内外心理健康教育的开展途径、方式、内容等方面作了一些尝试。为总结经验，发现不足，更好地开展明年的工作，特写此总结与计划。

一、工作总结

1、\_\_年暑期，举办了两期“生命如花绽放”心智成长主题夏令营即中小学学生团体心理辅导，供辅导学员35人。夏令营以团体心理辅导及心理拓展训练等为形式，融入生命教育、心理健康教育的有关内容，帮助学生认识生命的独特性，学习珍惜和热爱生命并创造生命独有价值。活动形式新颖，内容丰富，尤其是互动中的体验和同伴分享给了孩子们前所未有的心灵触动。学员们通过活动加深了自我认知，树立了生命信念，提高了自信，增强了与人合作的意识和能力，活动收到了很好的教育效果和社会效应。

2、10月10日，参加了城区妇联主办的世界精神卫生日主题宣传。开展了现场咨询、版面宣传和心理健康知识传单免费发放等活动，帮助市民更科学地认识心理咨询的同时，也扩大中心的知名度。

3、10月28日，应基教科要求，为城区中小学心理健康教师作了题为《学校心理咨询室建设——兼谈中小学心理健康教育的新途径》培训。明确了心理辅导室建设的有关要求，介绍了台湾生活素质教育课程的一般理念和操作技巧，为学校科学规范建设心理辅导室并开展心理健康活动课提供了及时而有益的帮助。

4、11月15日至30日，随基教科对全区各中小学心理辅导室建设情况进

行了一次排查，比较全面地掌握了全区中小学心理辅导室的建设情况，并对检查工作做了及时总结和交流。

5、完成了城区中小学心理健康教师成长沙龙的个人资料收集工作。

6、从11月9日开始，为满足学校提升教师心理健康水平、提高家长教育水

平之需要，主动义务送讲座下校。先后为城区职高、英雄街小学、惠丰小学、淮海小学、站前路小学、华丰路小学等六所学校送去七场教师及家长心理健康知识讲座。受到了听课教师和家长的欢迎。

7、自觉开展理论学习，坚持提升业务能力。暑期先后赴北京参加了第三届海峡两岸生命教育研讨会和首届积极心理学与教育国际研讨会，并将学到的理念与技术及时应用到学生团体辅导和教师及家长的各类培训中。

8、继续完善了咨询部档案并做对外宣传报道。

二、工作反思

1、有时候想问题理想化，脱离实际，原因在于一方面急切想为城区中小学展开心理健康教育工作做点什么，但又不了解各校实际状况。为此，以后还需要更主动深入学校，这样才能确切了解他们的需要，也才能发现典型，总结经验，为做好辅导积累第一手资料。

2、在校内外心理健康教育的模式、内容、途径等方面还需要结合城区实际做进一步的探索，做出特色同时追求实效。

3、在扩大心理与教育咨询部的知名度方面还需要坚持不懈地努力。只有被更多人知晓，才能为更多人服务。

三、 工作计划

(一)完成咨询部本职工作，扩大咨询部社会影响。

1、立足活动中心，发挥公益资源优势，做好个体咨询和团体辅导，推广

亲职教育公益讲堂，坚持为广大中小学生和家长服务。

2、学生心理健康工作心得感想范文

学期我校心理健康教育工作的指导思想是：根据学校中心工作计划和学校德育工作的精神和大队部工作的具体要求。依靠现代教育理念，继续围绕学校校本课程教育主题，扎实开展我校心理健康教育，关注学生的身心发展，结合我校学生实际，通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折，适应环境的能力。

学校成立了心理健康教育领导小组

组长：\_\_

副组长：\_\_

组员：及各班主任

学校心理咨询室兼职教师：\_\_

按照制定的心理健康教育主要工作目标，我校这学期开展的主要工作：

1、坚持以人为本的`德育工程——继续完善“三全育人”(全员、全方位、全过程育人)的体系，扎实开展“六心教育”工作，落实常规管理的精细化。强化“以德为本”的思想，坚持活动育人，贯彻“六心”“爱心献给社会、诚心献给他人、孝心献给父母、忠心献给祖国、信心留给自己”，使每位学生都成为崇尚和谐，追求美好生活的新一代。

2、坚持“以德治校”的方针，树立“教师人人都是德育工作者”的理念，强化服务意识，严守从业准则，坚持用正确的舆论引导人，用高尚的精神塑造人，以优良的校风培养人，以真挚的情谊感动人。

3、坚持“活动育人”的理念。

与大队部、各中队结合开展系列活动，注重“课堂内外”的互补，坚持德育课程与日常德育活动齐头并进的教育模式，关注《品德与生活》、《品德与社会》课的教学，落实“六心教育”活动的有序开展。上好心理健康课，开展好学生的心理辅导工作。鼓励教师要善于捕捉学生中德育教育的闪光之处，及时调整教育思路，提高德育工作的实效。运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。教育学生努力学习，争取做全面发展身心健康的小学生。

4、提高全体学生的心理素质。

根据学生心理发展特点和身心发展的规律，有针对性地实施教育。通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步得到提高。关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。

**20\_学生心理健康工作总结模板篇6**

我院心理健康教育工作在院领导的指导下取得了一些新的成绩，现将工作总结如下：

一、工作回顾

(一)改善了心理咨询室硬件设施。为使心理咨询室更温馨，更符合来访者的心理需求，本年度，对心理咨询中心重新进行了整体规划，并制定了一套详细的整改方案。但今年因经费限制，本中心在经费允许的前提下对咨询中心的硬件设施进行了部分改进。增添的设备有：预约等候室的组合书柜1套; 接待员(值班学生)的接待桌1台;个体咨询室沙发1套;心理书籍50余本，另外还有用于装饰的水养植物、金鱼，用于接待来访者的果盘和糖果等。这些设备的增添令来访者有更加舒适放松的感觉，为心理咨询工作起到了很好的辅助作用。

(二)完善了心理咨询工作的体制机制。一方面，针对全院心理健康教育工作，中心制定了两项新的规章制度：《学生心理状态周报制度》和《关于学工人员报考职业资格证书的管理办法》。另一方面，针对心理咨询中心自身的运行和管理，中心在往年的制度基础上，结合本年实际情况完善了《心理咨询中心咨询制度》、制定了《江西工贸学院心理咨询中心教师队伍建设及管理规定》和《心理咨询中心接待员工作职责及注意事项》。由此，心理健康教育与咨询工作有章可循，在制度的指导下更规范，更系统。

(三)充分发挥了心理健康三级网络体系的危机预防与干预作用。该工作主要从以下几个方面得以体现：第一，接待个体心理咨询。本年度，特别是20\_\_―20\_\_学年上学期，中心对心理健康与咨询的宣传力度大幅加强，主动预约的学生数量显著提升。20\_\_年，共接待主动来访53人次，虽然总量不多，但下半年与上半年比较有明显的增长趋势。从10月中旬开始，预约咨询的学生平均每周能达到4名左右。第二，实行心理状态周报制度。该制度从11月1日开始实施，通过实行该制度，中心借助系部和班级二级网络作用的发挥，有效排查学生心理危机，将有心理问题的学生及时处理且上报，截止12月31日共上报48名学生，中心帮助辅导3名学生。第三，开展新生心理普测，建立全体学生心理档案。本年度，共测试3739人，占总人数的97.1%。并对筛查出的223名心理问题较重或严重的学生进行心理约谈。其中，赴约的学生共171名，占总约谈人数的76.6%。

(四)丰富了心理工作的宣传手段。第一，创建了微信公众平台。从9月1日起开始运行“工贸心海阳光”微信公众平台。除特殊情况外，每天都发布心理相关的文章至少3篇，其中包括我院最新心理活动、心理学常识、心理测试、心理故事、幽默笑话等，不仅向同学们普及了心理健康知识，而且扩大了我院心理协会的影响力，丰富了同学们参与我院心理活动的形式。截止12月底，已有千余名微信用户关注。第二，创办了工贸心理协会的标志。一个简单醒目有含义的标志不仅是一个组织的代表，更能提高一个组织的凝聚力和价值感，为此，创办一个属于我院心理协会的独特标志并不容忽视。本年度，在老师和同学们的合力下，最终创立了以“心海阳光”命名的心协标志。第三，编印了4期《心海阳光》报，并在往年的基础上重新改版，版块设计更丰富、合理，文章的选择更具普适性和专业性。在本年度共出版的4期心海阳光报中后两期为改版的。第四，制作并创新了咨询中心宣传栏。本年度共制作了4个宣传栏，其中三个位于食堂门口橱窗的宣传栏，开学初主要宣传心理咨询制度和值班老师情况，展示心理咨询室的图片。学期末主要展示了本学习开展的心理活动。另外一个是位于心理咨询中心走廊的宣传栏。该栏一改往年的全体心理健康教育三级网络工作人员照片展示，而是仅展示学工领导、心理咨询师和几位学生干部的照片，其余的大部分空间用于心理咨询流程介绍和心理活动介绍，较为特色的是留出了“留言板”，来访者咨询后可以把自己的感想用便签纸写下来贴在留言板上，不仅让写者留下回忆，更能促使其他参观的同学改变对心理咨询的误解。

(五)提升了心理学生干部的工作水平。为充分发挥广大学生干部队伍的作用。本年度着力提升了学生干部的工作水平。主要体现在以下两个方面：第一，开办第六届心理委员培训班。共培训168名学生干部。本届培训班与往届不同，重在培训学生干部的实际应用能力，而不仅仅是像大学生心理健康课程一样的纯知识性教育。培训包含心理委员工作职责，学生心理问题的辨别与干预，班级心理活动的开展，还包含心理情景剧的`编排。此外，对各班心理委员，各系部心理部干部们都提出了更高的工作要求。第二，定期召开心理协会成员和心理健康部成员例会。单周召开心理协会成员例会，双周召开心理健康部成员例会。时刻了解学生们的工作情况，有效指导学生们的工作。

(六)加强了心理健康教育第二课堂活动建设。本年度，我院将《大学生心理健康教育》这门课程设立为必修课，使心理健康教育的范围遍及全体学生，充分体现了院领导对学生心理健康教育的重视程度。与此同时，我中心也加强了心理健康教育第二课堂活动建设，开展了丰富多彩的校园心理活动。一是利用宿舍寝室灯光开展为失联飞机MH370平安祈福活动。二是第七届“525大学生心理健康节”系列活动(包括签名活动，手工艺品制作，母亲节活动，心理趣味测试活动，手工艺品拍卖，第六届心理情景剧大赛)。三是9月初举办的新生身心健康教育讲座。四是12月新创办的“21日习惯养成计划”大型活动。300多名学生报名参加。五是积极组织班级心理活动的开展。与往年不同，今年开展的团体辅导活动并不局限于心理咨询中心或院心理协会举办，在心理委员接受了实践性培训后，他们都能在各班开展相应的主题团辅活动。本学期规定大一年级每班每个月至少开展一次心理团辅活动。经统计，截至12月底，心理咨询中心组织团辅共5次，各系部班级自行组织团辅活动至少两次。根据班级活动的开展情况，从各系部共推选出34个优秀班级进行了表彰，并刊登在冬季心海阳光报上。

通过丰富多彩的活动，提高了同学们的心理健康意识，在学院中也营造了良好的心理健康氛围。

二、存在的不足

近一年的工作虽然取得了一定的成绩，但仍存在着一些不足。

一是没有充分发挥心理协会传播心理健康知识的作用。心理协会作为院心理健康活动开展的主体，虽然经常开展团体活动，但多在群体成员内部，并没有将活动的影响力扩大到全体学生，校园的心理文化氛围还不够浓厚。

二是没有发挥兼职咨询师的作用。我院有近十名老师有二、三级心理咨询师资格证书，但并没有发挥其资格证的作用，极少部分老师能够积极参与心理咨询值班，即使参与了值班，也没有严格遵守约定如期值班签到。究其原因，一是缺乏严格的值班制度;二是对兼职咨询师的宣传力度不够;三是兼职咨询师的咨询技术有所欠缺。

三是没有发表心理学相关论文。本年度工作的重心主要放在实务性工作上，忽略了科研工作。对学生中存在的心理现象和问题缺乏深入分析和研究。

三、明年工作改进计划

第一，进一步改善心理咨询中心的硬件设施。根据明年的预算，对心理咨询中心进行简单的装修。

第二，建立完备、实效的危机干预机制和转诊机制。将院系(部)领导、班级辅导员和学生家长三者的力量紧密整合，建立一套完整的干预机制。多了解和借鉴其他院校的处理方式。

第三，深入研究并发表心理相关论文。预计明年在报刊杂志上发表至少1篇论文，5月份申报一项课题。

第四，定期召开咨询师座谈会。提高兼职心理咨询师的责任意识，提升咨询师技能。

第五，改进社团管理思路和方法。提高对心理协会成员的要求，充分发挥心理协会成员的积极性，有效提升心理协会和心理健康部成员组织院级心理活动的能力。

第六，开展心理素质拓展活动。预计明年春季，在全院举行有别于十月运动会的“心运会”，以素质拓展的活动形式进行运动比赛。

**20\_学生心理健康工作总结模板篇7**

学生心理健康教育是面向全体实施的，宗旨是提高他们的心理健康水平。影响学生心理健康发展的因素是多种多样的，所以、促进学生心理健康发展的方法也是多渠道、全方位的。本学年，我班心理健康教育活动的实施在学校领导、老师的大力关怀下，坚持做好常规工作，开展形式多样的心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格，保持心理健康发展，以及全面推进素质教育上都取得了一定的成效。现将活动实施情况总结如下：

一、开展好心理健康教育活动的宣传

为了引起教师、家长和学生对心理健康教育的重视，我班通过各种途径，开展心理健康教育的宣传工作，营造良好的氛围，让全体学生提高开展心理健康教育的积极性，增强心理保健的意识。一是通过班级手抄报等途径宣传心理健康教育;二是购买、订阅适量心理健康教育类书籍、刊物，心理资料室中的书籍。三是从电视、宽带网上听心理健康教育专家作的报告。

二、群策群力，先抓好了教师的心理健康教育

学校领导亲自参与心理健康教育的活动和研究。这为心理健康教育活动的顺利开展提供了保证。继而确立了“面向全体，预防为主，个别心理咨询辅导为辅”的心理健康教育工作原则。学校教育的关键在于教师，教师的心理健康水平直接影响着学生的身心健康和成长。近年来，教师的心理健康状况不容乐观。育人的职业是一种用生命感动生命，用心灵浇灌心灵的职业。所以，教师的心理健康尤为重要。在本次活动中，各项活动的开展受到了大家的认可，对教师的健康、愉快的工作起到了促进作用。

三、精心开设心理健康教育课

开设心理健康教育课，是开展心理健康教育的一条重要途径。通过班主任进行心理健康教育课的专题研修，尝试开设心理健康教育活动课，大大提高了效率，并取得了很好的效果。通过讲解、讨论、谈话、游戏等形式，对正确的交往表现、交往的注意事项等问题进行了讨论。活动的\'举行，帮助学生树立了健康的交往观，端正了交往态度，增强了学生的心理健康水平。

四、开展好常规工作，全方位渗透学生心理健康教育。

我班师生在大家的努力下，能够愉快地工作和学习，这是对我班心理健康教育活动的最好赞赏。与此同时，在各学科中渗透心理健康教育。新课程实施，不仅要求教师传授知识技能，还要在课堂上渗透心理教育。并针对个性差异，实施因材施教，根据学生的心理特点，使学生都有成功体验，学会培养自信。在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质。

五、建立了学生心理健康教育挡案

建立了学生心理健康档案并使之逐步规范化，这对于提高我班心理健康教育的有效性具有重要作用。它将有助于确定有针对性的心理教育工作的目标、内容、方法与途径;有助于诊断、分析、解释与评价。并对学生的基本情况做了调查记录，包括学生的家庭情况、成长经历等。还对我班的学生进行了全面的心理调查，调查结果也放在了心理档案中，这些材料将成为伴随学生心理成长的原始资料。

六、及时开展心理健康教育方面的课题研究

心理健康辅导和学校教育、教学是相互依存、相互促进、互为制约的。心理健康辅导是班级教育教学工作中的一部分，班主任要转变观念，变应试教育为素质教育。在教学中多给学生爱和尊重，多表扬、多鼓励、少批评，创造和谐的教学环境，建立良好的师生关系。心理辅导室积极开展《如何对学生进行心理健康教育》的课题研究。并及时把研究的成果运用于实际工作中。

七、心理健康教育与家庭教育相结合

我班及时与家庭相联系，对学生进行心理健康教育。致家长的一封信，定期召开家长会，随时家访等，做到经常互相沟通。家庭教育直接对学生的心理健康产生影响，也是学校教育所不能代替的一种力量。家长在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。针对二年级家长召开了心理健康讲座，使学校与家庭互相沟通，做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感和自制力，养成乐观进取的积极态度。

八、对学生做好因材施教，及时做好个别辅导

个别辅导是我班开展心理健康教育的一个主要方法。心理辅导室定期开放，接待急需帮助的学生。班主任依据积极心理辅导的原则，为学生热忱提供心理支持和心理帮助，对有心理困扰的学生，给予科学有效的心理辅导。也可以发电子邮件索求帮助，电子邮箱是：

在学生思想教育工作中有不少属于心理方面的问题。心理辅导重在育心，提高人的心理素质。心理素质不仅是其中的重要组成部分，而且对其他素质的发展有着很大的制约作用。它既是健康教育的出发点，又是健康教育的归宿。一年来，在师生的共同努力下，在家长的配合下，学生在学校的心理和身体都得到了健康持续发展。

**20\_学生心理健康工作总结模板篇8**

一、目标和任务

1、目标

通过丰富的活动宣传心理知识，努力提高全校师生的心理素质。通过心理活动课和心理个别辅导帮助学生解决成长过程中遇到的各种心理问题，开发个体潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生全面、健康发展，适应未来社会对人才素质的要求。

2、任务

坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，开展学生的心理教育和心理咨询活动。帮助学生树立心理健康意识，优化心理品质，增强心理适应能力，预防和缓解心理问题，培养具有创新精神和实践能力，有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、主要内容

1、开学第一周完成各班辅导排片表，对个别特殊学生开展个别咨询。每周一到周五午自修和周一到周四晚托班，开放心理咨询室，由心理老师定期定点地接受学生们的各种咨询。通过校园网、知心姐姐信箱和QQ等途径对有心理困扰或心理障碍的学生进行心理辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

2、每月第二、第四周早晨进行开始心理广播，并结合班主任的晨会，班会和队会课积极宣传普及心理健康知识，使学生树立心理健康意识。结合学校的心理活动月，读书节，艺术节，运动节和五年级毕业典礼，开展心理教育，普及心理知识，帮助学生树立积极向上的心态，提高心理素质，健全人格，增强承受挫折和适应环境的`能力。

3、心理辅导室第二周开始开放，接受团体咨询活动。每周一、二下午开放心理活动室，让学生在阅读区，玩具区，发泄区和心理咨询区中放松心情，调整心态。提供多种预约方式，可以通过班主任推荐，写信预约和现场预约等等。根据学生年龄段的不同，制定合适的心理教育内容，提高心理素质，健全人格。

4、在五年级开设心理健康课，帮助五年级的学生更好地迎接青春期的困扰，为进入初中做准备。周五开设心理社团，丰富学生的心理知识，培养乐观向上的心理品质，促进健康的人格发展。

5、做好个别咨询，危机干预，团体咨询工作。每周一到五中午和下午都会面向全校的学生和学生家长开放心理咨询室，为有需要的学生和学生家长进行心理咨询。学期初制定危机干预计划，增强全校老师对心理危机干预的认识，减少和杜绝心理危机事件发生，降低心理危机事件对学生的伤害。利用家长会，班级联络群和校园网，向家长普及心理小知识。

6、积极开展学校心理活动月。紧紧围绕“开心阳阳，传递正能量”为主题，结合学校“求真、尚礼、和乐”的培养目标，开展丰富多彩的活动。通过多种方式对学生进行健康教育和辅导，普及心理知识，帮助学生提高心理素质，健全人格和适应环境的能力。

7、建设以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线，为全体学生的心理健康保驾护航。由心理专家和学校心理老师为老师们开展心理培训，让老师掌握一定的心理知识，在班级里开展心理辅导活动课，更好地关心，帮助学生。继续在学校发展心理志愿老师的队伍，定期为老师开展培训，提高老师们的服务水平。

三、教育对象

全校一年级至五年级的学生。

四、计划安排

二月

第二、第四周对全校进行心理广播

周为五年级学生上心理课

周一周二下午开放心理活动室

周一到周五午自修和周一到周四晚托班开放心理咨询室

三月

结合运动节开展有关意志力的心理教育

在家长会上向家长宣传心理知识

第二、第四周对全校进行心理广播

周为五年级学生上心理课

周一周二下午开放心理活动室

周一到周五午自修和周一到周四晚托班开放心理咨询室

四月

第二、第四周对全校进行心理广播

周为五年级学生上心理课

周一周二下午开放心理活动室

周一到周五午自修和周一到周四晚托班开放心理咨询室

五月

结合心理活动月开展心理知识宣传

结合艺术节，开展有关情绪的心理教育

第二、第四周对全校进行心理广播

周为五年级学生上心理课

周一周二下午开放心理活动室

周一到周五午自修和周一到周四晚托班开放心理咨询室

六月

结合五年级毕业典礼对学生开展心理教育

第二、第四周对全校进行心理广播

周为五年级学生上心理课

周一周二下午开放心理活动室

周一到周五午自修和周一到周四晚托班开放心理咨询室

**20\_学生心理健康工作总结模板篇9**

为了更加准确掌握学生心理健康状况，防止学生因心理问题引发心理疾病和突发事件，提高心理危机预警和干预工作的有效性，进一步做好学校心理辅导工作，及时帮助心理异常学生拜托心理困扰，进一步加强学生心理辅导工作，我校按照上级要求，对我校心理健康教育工作进行自查、整改，现将我校该项工作开展情况汇报如下：

一、成立心理健康教育工作领导小组，加强领导。

为了将此项工作落到实处，强化责任意识，我校成立了白家务寄宿制小学学生心理健康教育工作领导小组，成员及分工如下：

组 长：\_\_X(校长)

职 责：全面负责我校心理健康教育工作的管理和实施工作

副组长：\_\_X(德育副校长)

职 责：负责我校心理健康教育工作的宣传工作

副组长：\_\_X政教主任)

职 责：负责我校心理健康教育工作的实施工作

成 员：\_\_X

职 责：分别负责本班学生心理健康教育的实施。

二、全面摸底，细致排查，逐一化解。

按照上级部署，我校随即对所有学生进行一次细致的心理健康状况的摸底工作，对学生学习和生活中的矛盾，人际交往和情感情绪等健康问题进行细致的排查。我校采取调查法、访谈法等方法对全校212名学生进行全面摸底，排查。经过细致的排查，排查学生学习矛盾5起，生活矛盾9起，情感情绪问题3起，经过老师耐心细致的心理疏导，以上问题已经全部化解。

三、具体工作实施及部署。

1、开设心理辅导活动课。选取充分适合学生的实际需要的心理教育题材，以教学班为单位，对学生的认知，情感、态度、行为各方面有目的的施加积极的影响。以教学班为活动单位，便于组织管理，且能使班级全体学生在辅导活动中受益，将心理辅导列入课程，也使这项工作的开展，在人员、时间上有了保证，因此比较正规。学生接受辅导的面广，有利于整体提高。

2、个别辅导。个别辅导是辅导教师通过与学生一对一的沟通互动来实现的专业助人的活动，是团体辅导的有益补充。我校采取的主要的\'方式有心理咨询、知心老师信箱、家访、班主任电话、个案研究等。

3、团体辅导。其成员多为同年级的、同年龄学生，且有类似的待解决的心理困扰。小组由学生自愿结合形成，推举热心于活动、态度热情、工作负责的同学当组长。应该强调指出的是，组织学生参与各种社会实践活动是学校心理辅导的一条重要途径。

4、举办有关的知识讲座。通过有关的知识讲座，结合校本课、校刊，向学生传授、普及心理辅导有关知识，对于帮助学生，正确认识自己，有效地调控自己心理和行为。

5、在各学科中，渗透心理健康教育。各科教师在学科教学中履行好班级团体领导者的角色，通过新型师生关系的确立和鼓励学生进行合作式学习，在学科教学中渗透心理教育因素，促进学生成长。

6、利用社会、家长、学校进行心理健康教育。利用网络、社会主要事件，任务对学生进行心理健康教育，通过家长学校、家访、家长会对家长进行正确的家庭教育方法疏导，帮助其重视子女心理健康教育。

7、开展宣传教育，普及心理健康知识。

我校将心理健康教育知识通过宣传栏、板报等宣传方式进行宣传，扩大心理健康教育工作的影响。让更多学生了解心理健康教育对个人发展的益处，及时与辅导老师沟通交流，提高自己的心理健康水平。

8、充分利用好互联网加强对学生的心理健康教育。互联网已经成为现代人生活中不可或缺的重要组成部分，因此我校将利用互联网做好该项工作。一是利用网络上的优质资源为学校心理活动服务，由于我校没有专业心理健康教师，束缚了我校心理健康教育的开展，因此可以利用网络学习相关专业的知识、方法，用于心理健康教育的实施。还有也可以利用网络加强师生、家校联系，促进我校心理健康教育的有序开展。

9、成立心理健康教育活动室。心理健康教育活动室工作室全天对学生开放，解决学生出现的各项心理问题和心理咨询。

**20\_学生心理健康工作总结模板篇10**

学校教育在很长一段时间里忽视心理卫生方面的教育，致使许多教师或者没有充分认识到解决学生心理问题的重要性，或者在遇到学生心理问题时束手无策，也更谈不上指导家长进行这方面的教育，学校教育的现状迫切需要开展心理教育。于是我们学校在十五期间申报了大连市级课题《小学生心理健康教育模式的研究》。

为了搞好此项研究，我们查询了国内外相关的先进理念。在欧美等国家，心理教育是在心理咨询和心理治疗发展到相当程度之后才产生的，心理教育被认为是人们对传统心理咨询感到不满足之后，力求改革、提高的产物。

美国不同的州、不同的学校所采用的基本模式相同，心理健康教育课以活动为主。在活动中把学生分成若干小组，每组大约有46人，在老师的组织下，分别开展活动。在活动中让学生自己去发现、体验某些心理状态，以此来改变认知观念、接受行为训练、提高心理技能，从而达到学生心理健康教育的目的。

香港地区的心理健康教育基本上是模仿了美国的模式。90年代，许多心理咨询工作者提出心理健康教育要面向全体，以预防为主。因此相应的心理健康教育教材也出版了。有的是单独一门课，由班主任来担任这门课，两周1课时，一学年16课时，每课时35分钟。另一种形式是把心理健康教育的内容纳入到社会课程里，约占课程的1/4，由教社会课的老师来担任。

一、我校开展心理健康教育的途径

我们的实验研究借鉴了上述的模式，以心理健康课程为主渠道，面向全体，以预防为主。

第一，开设以讲授为主的有关课程

第二，开设心理辅导活动课

第三，结合班级、团体活动开展心理辅导

第四，在学科教学中渗透心理辅导

第五，个别辅导

第六，小组辅导具体操作途径如下：

第一，开设以讲授为主的有关课程

实验开始阶段，我们开设了心理卫生知识课，举办有关的知识讲座，向学生传授、普及心理辅导有关知识，对于帮助学生正确认识自己、有效地调控自己心理和行为起到了突出得作用。这种方式比较易于为教师所掌握，但从解决学生身上存在着的实际问题来说，其作用还是有限的。因为心理辅导的作用不是要扩展学生的知识，而且还要改善学生情绪状态、转变态度、养成必要的社会技能等，所有这些单靠知识传授是难以奏效的。

第二，开设心理辅导活动课

这是在实验研究的中期我们为开展心理辅导而专门设计的一种活动课程，列入教学计划之中。其特点在于：形式上以学生活动为主，内容上充分适合学生的实际需要，活动组织上以班级为单位，活动课的目的、内容、方法、程序均是有计划、有系统地安排设计的。

通过这一途径开展心理辅导的好处是：第一，在专门组织的活动中可以对学生的认知、情感、态度、行为各方面有目的地施加积极的影响;第二，学生活动，有利于发挥自己的主动性;第三，以班级为活动单位便于组织管理，且能使班级全体学生在辅导活动中受益;第四，将心理辅导列入课程，也使这项工作的开展在人员、时间上有了保证，因此比较正规。只是如何在班级活动中考虑每个学生具体情况，实行个别化对待，则是要认真解决的问题。

我们使用的心理健康教育教材是《小学生心理健康教育活动课模式设计》，由班主任来担任这门课，在班队会时间间周1课时，一学年16课时，每课时40分钟。

教育部于20\_\_年9月颁布了《中小学心理健康教育指导纲要》20条。《纲要》中第7条指出“心理健康教育的形式在小学可以以游戏和活动为主，营造乐学、合群的良好氛围;初中以活动和体验为主，在做好心理品质教育的同时，突出品格修养的教育;高中以体验和调适为主，并提倡课内与课外，教育与指导、咨询与服务的紧密配合。”教育部对中小学心理健康教育的形式用文件的方式提出来，也就说这种形式已经固定下来了，因此我们确定“以游戏和活动为主”为我们构建心理辅导活动课模式的指导思想，初步构建了这门课程的模式。在我们的模式中，活动是核心，一切都围绕活动展开。具体环节：

1、活动设计

搞好活动设计是上好小学心理辅导活动课的关键。活动课设计的实质就是根据学生的年龄特点和身心发展规律和活动目标，确定合适的活动起点与终点，将活动的诸要素有序、优化的安排，形成活动方案。这一方案的优劣将取决于心理辅导活动课的成败。因此，老师在上课前一定要在现有的模式下，精心搞好活动设计，这是上好一节心理辅导活动课的前提和保证。

2、活动目标

活动目标是心理辅导活动课的方向，是它使学生产生明确的心理定向，知道学什么和学习要达到的结果。活动目标一定要符合学生的年龄特点和身心发展规律，满足学生积极的认识和调节行为适应社会发展及个体发展的心理需要。并且，活动目标的设计要做到具有较强的可操作性，同时还要考虑活动重点和活动难点。活动重点要紧紧围绕活动目标确定，要求准确，符合学生的实际，不能牵强。活动的难点要适度，让学生可接受、可理解、可消化，也就是“让学生跳一跳可以摸到”。

3、活动方式

活动方式就是心理健康教育方法的选择和使用，比如讲述法、讨论法、角色扮演法、竞赛等。

4、活动准备。

活动准备包括教师在活动中的教具准备、学生活动的道具准备、场地准备等。提前为学生创造一个良好的活动环境。

5、活动过程

活动过程是心理健康教育活动课的核心模块。它又可以分成三个小模块，即，活动的导入、活动的展开、活动的总结。

(1)活动的导入。

根据活动内容和学生的心理特点，可以选择情境导入，也可以选择故事导入，也可以根据学生的年龄特点和身心发展规律选择其它方式导入。但是，无论选择何种方式导入，都要确保学生快快乐乐地进入活动情境。

2、活动的\'展开。可以分步进行。教师可以根据选定的活动内容和学生的实际自主的设计若干个活动步骤。在各个步骤中，设计好哪些是学生应该做的，怎样去做?哪些是教师应该做的，怎样去做。要注意把更多的活动主动权交给学生，让学生在活动中唱主角，让学生通过活动去感知、体验他们应该得到的东西。教师千万不要越俎代庖。

3、活动的总结。

它包括活动中的小结、阶段性小结和活动结束后的总结。总结仍然要以学生活动为主。教师可说可不说的东西，坚决不说，要把更多的时间与空间让给学生，要启发学生去说、去总结。教师要当好导演，不要自己去当演员。整个活动过程要注重教与学配合默契，师生互动协调;要注意充分发挥学生的主体作用与教师的主导作用。活动过程的宏观设计与实施步骤的设计层次要清楚，内在联系要紧密。

“以游戏和活动为主”心理健康教育模式的关键，不是教师直接向学生传授“答案”，而是通过多种方式、多种手段启发学生感知、领悟，实现学生自我教育的目的。如关于价值观与人的情绪行为关系的教学。老师首先让每个学生回答问题：“当你遇到很难克服的困难时，你会怎么想?”全班同学都要说出自己的想法。想法各种各样，有积极的、也有消极的。第二步，教师提出积极和消极的典型想法让学生思考、分析，各种不同想法的后果是什么。经过分析、讨论后，学生总结领悟到：价值观决定人的情绪和行为，因此要不断确立合理的价值观。这样每个学生就会在这种亲身的体验中自觉地完善自己的价值观。

第三，结合班级、团体活动开展心理辅导。

这一途径有利的一面是能把心理辅导与班级、团队活动以及学校的其他例行活动结合在一起，便于发挥这几项工作在统一的育人活动中的整体功能。但是心理辅导有自身的目标和内容，有时心理辅导被班级、团队的日常活动所代替而丧失自己的特色。

第四，在学科教学中渗透心理辅导

学习辅导是心理辅导的重要方面，它主要是结合学科教学来进行的。

学习是学生的主导活动，学生大量的心理困扰都产生于学习过程中，理应在教学过程中得到满意地解决。各科教材中蕴含有不少适用于心理辅导的内容素材，教学过程中也经常出现在有利于实施心理辅导的教育情境。我们的实验教师在教学中注意细心挖掘、善加利用，收到了心理辅导的实效。

第五，个别辅导

个别辅导是辅导教师通过与学生一对一的沟通互动来实现，我们设有心理咨询室，学生可以与心理咨询教师进行面对面的个别交谈，还可以电话咨询、信函咨询等。比如大队部开展的\"程老师信箱\"活动，就是信函咨询的一种形式。无论哪种咨询方式，我们的老师都注重客观地分析问题的性质与成因，依据诊断的结果，拟定辅导方案，以协助学生解决问题。

第六，小组辅导

小组辅导兼有班级辅导与个别辅导的优点，是一种很有发展潜力的心理辅导方式。有的实验班级在开展心理辅导时以班级为管理单位，但辅导活动的基本组织形式是小组。小组由学生自愿结合形成，推举热心于活动、态度热情、工作负责的同学当组长，每学期活动七八次，每次时间为一课时，取得了较好的效果。同时组织学生参加各种社会实践活动是学校心理辅导的一条重要途径。

二、我们的收获

通过三年的实践研究，我们觉得有很大的收获。

(1)从教学过程的本质分析

心理辅导活动课着眼于培养和发展每一个学生的基本的、必须的素质和能力。它不以传授心理学学科理论，丰富学生知识为主要目的，而是以促进学生心理素质的提高、避免或矫正心理问题为主要目的。通过教师的辅导，不仅传授基本的心理知识，更主要的是为学生的人格发展提供经验，从而使他们更好地做人、更科学地学习、更幸福地生活。可见，这与传统的知识传授课着眼于知识与能力的发展目标是不同的。80年代，冷冉提出了情知教学的问题，明确地将发掘学生的情感潜能及发展学生的情感因素置于和认知教学同等重要的位置，呼吁“应重视非智力因素的培养”。心理辅导活动课正弥补了传统认知教学在这一点上之不足。

(2)从学生的学习方式分析

心理辅导活动课的内容的选择没有拘泥于某一学科的体系及全部内容，而是根据有用的原则，以综合性的学习方法、情绪控制和调节、职业选择等为主体，重在学生亲身参与的体验性学习。它把学生作为辅导活动整个过程的中心，形式多种多样，重视学生的自身力量和价值，所关注的是学生潜在能力的发扬和自我发展。这与一般学科课程也有很大差别。

通过以上分析，我们得出以下结论：

以游戏和活动为主的操作模式，通过对教师教学角色的定位、学生学习方式的改善，通过教学内容教学环境诸因素的整合，对提高学生综合能力有积极的促进作用。

三、我们的困惑

同时虽然此项课题研究已告一段落，然而感觉需要研究的问题似乎越来越多了，针对我们目前开展心理健康教育的情况，我有以下的一些想法。

1、小学生心理健康教育要科学化。

科学的是指追求客观事实、讲究方法合理。当前学生心里压力最大的是考试焦虑和人际关系问题，我们在对学生进行人际关系的调查测试中，要求回答“你感觉老师对你的态度如何”时，有的学生会选择“很差”，而做出这种选择只是因为老师刚刚批评了他(她)，小学生的心理承受能力和感受到问题的程度如何把握。我们的调查测试问题也不一定科学合理，只是借鉴别人的经验。所以我们认为首先要注意心理训练材料的科学性;其次要根据学生的实际，随时调整训练的目标;再次对学生评价要客观，评价的方法、手段要科学。

2、小学生心理健康教育要规范化。

无论是心理辅导到活动课，还是学生的心理档案、心理咨询室的建立、咨询员的培训、心理健康教师的培训等，都要规范，统一标准，统一要求。

3、小学生心理健康教育要系统化。

我们的实验研究虽然贯穿于小学一至六年级，把心理教育纳入正式活动课程，采取多种形式，对学生开展心理素质的培养和教育，有了一定的体系。但是我们还应该考虑中小衔接的问题，这样有利于心理健康教育的系统性和有效性。

4、小学生心理健康教育要整体化。

学生的心理健康教育不仅仅是心理老师的事，还是整个学校、家庭、社会的事。因此，首先每一位老师在教学过程中，都要注意对学生进行心理健康的培养。我们学校“十一五”期间准备继续进行“教学活动中应注意的学生心理健康问题的研究”。其次为了解决学生教育中的5+2≤0的现象，我们还要重视对家长的培训教育。最近开发区对这方面比较重视，在部分学校对家长进行了“知心姐姐心理健康教育讲座”，对班主任教师进行家长学校的培训等，我们还需要社会的参与。

5、开展小学生心理健康教育，还要注重对教师心理素质的培养。

在我们的研究中发现，很多教师的心理处在亚健康状态，而教师的心理素质对学生的心理素质有一定影响，因此，要切实提高学生的心理素质，就要从提高教师的心理素质入手。我们下一步工作的重中之重是加强对相关教师队伍的建设，迫切需要得到专家的引领。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找