# 学生心理健康教育活动总结

来源：网友投稿 作者：蓝色心情 更新时间：2024-07-30

*学生心理健康教育活动总结模板5篇校园心理健康活动让学生们在相互尊重和信任的基础上交流开展行动，进一步增强对彼此之间的认同和支持。以下是小编整理的学生心理健康教育活动总结，欢迎大家借鉴与参考!学生心理健康教育活动总结精选篇1开展积极心理健康教...*

学生心理健康教育活动总结模板5篇

校园心理健康活动让学生们在相互尊重和信任的基础上交流开展行动，进一步增强对彼此之间的认同和支持。以下是小编整理的学生心理健康教育活动总结，欢迎大家借鉴与参考!

**学生心理健康教育活动总结精选篇1**

开展积极心理健康教育，对于提升教师从事教育事业的责任感、幸福感，消除职业倦怠，提高学生学习的自觉性、积极性，为办优质教育提升、学校办学水平提供了源源不断的动力。我校坚持“和融”办学理念，注重师生心理健康教育，现将20\_\_年度心理健康教育总结如下：

一、形成健全的心理健康教育组织机构

健全的组织机构，是落实心理健康教育的基本保证。学校成立了心理健康教育领导小组，确定葛校长为学校心理健康教育工作的总负责人，专门配备了二名持证上岗的心理健康教育教师，派徐萍和王山花两位一线教师参加南京市学校心理健康教育教师培训学习。装修了心理辅导室、心理活动室和心理资料室。工作开展做到事先有计划，事后有反馈，组织、协调各方面力量，保证学校心理健康教育工作得到规范有序的开展，提高了工作的针对性和实效性。

二、建立了学生心理挡案

建立学生心理健康档案并使之逐步规范化，这对于提高学校心理健康教育的针对性和有效性具有重要作用。它将有助于确定具体的、有针对性的学生心理教育工作的目标、内容、方法与途径，有助于对的诊断、分析、解释与评价。上学期对学生的基本情况做了详细的调查记录，包括学生的家庭情况、成长经历等，本学期又对流动儿童进行心理档案的分类存档。

三、大力开展心理健康教育宣传工作

为了消除教师、家长及学生对心理健康教育的偏见，让广大家长、教师以及学生对心理健康教育持有一种正确的观念和态度，学校通过各种途径，开展心理健康教育的宣传工作，营造良好的氛围，让广大师生员工提高开展心理健康教育的积极性，增强心理保健的意识，具备识别与帮助他人化解心理冲突的能力。一是通过校园网、德育网等途径宣传心理健康教育，校园网和德育网每学期不少于5篇文章。二是购买、订阅大量心理健康教育类书籍、刊物，心理资料室中的书籍、光盘等已投资近千元。

四、积极开设心理健康教育讲座

开设心理健康教育讲座是学校开展心理健康教育课的一条重要途径。学校心理咨询室的几位教师轮流为全校师生开展心理健康教育专题讲座。组织开展的“异性正确交往”心理健康教育活动。各班级通过讲解、讨论、谈话、游戏等形式，对男女生之间的差异、正确的异性交往表现、异性交往的注意事项等问题进行了讨论。活动的举行，帮助学生树立了健康的异性交往观，端正异性交往态度，使学生掌握异性交往应遵循的一些准则，做到与异性友好地相处，增强了学生的心理健康水平。

五、重视教师的心理知识及团队培训

深化教育改革，全面实施素质教育，教师是关键，是基础。培养一支心理健康、师德高尚、善于协作的高素质教师队伍是我们的追求。

学校定期对教师和班主任进行心理知识的培训。积极参加各级各类培训和专题交流活动，不断吸收专业理论和外部信息，这对于心理健康教育教师的专业成长，提高工作水平能起到积极的促进作用。

六、个别辅导制度化、科学化

个别辅导是学校开展心理健康教育的一项重要内容。心理辅导室定期开放，接待有需求的学生。心理辅导老师依据积极心理辅导的原则，为来访学生热忱提供心理支持和心理帮助，对有心理困扰的学生，给予科学有效的心理辅导。学校心理辅导室向广大教师和学生开放，教师开放时间是每周三和周五的第三节，学生开放时间是每周三和周五的中午12：30—13：00，也可提前预约。同时也欢迎家长同孩子一起来咨询，因为家庭团体治疗效果更好。

七、开展心理健康教育课题研究

积极开展心理健康教育课题研究，这是心理健康教育科学、规范开展的有利保证，同时也是总结、推广心理健康教育经验的重要手段。本学期我校省级“十一五”重点规划课题《流动儿童学习困难研究》顺利结题。

八、开展家长的家庭教育、心理知识培训

父母对孩子的成长的影响是巨大的，从某种意义上讲，未来的竞争与其说是孩子们的竞争，毋宁说是家长教育能力的竞争。在孩子综合能力及人格素质等方面的培养上，家庭承担着十分重要的任务。我校坚持每学期开展一次家庭教育报告会，每学期举行一次家庭教育征文，并刊登在校报上，不定期的印发家校联系卡、校园网、宣传家庭教育和心理知识。与过去相比，家长的教育观念发生了巨大的转变，家教水平和家长的素质也大大提高，学校在感觉到欣慰的同时也深感任务的巨大。今后，学校还将在提高家长的家教水平和亲子关系方面加大投入，并不遗余力的坚持下去。

一年来，在全校师生的共同努力下，在家长的配合下，学生的综合素质显著提高，学生在学校的心情是开心的、愉快的。学校正在筹备创建南京市示范心理咨询室。展望未来，相信在上级部门的正确领导下，在全校师生及家长的共同努力下，我校的心理健康教育工作将迎来更加辉煌的明天！

**学生心理健康教育活动总结精选篇2**

校心理健康教育是学校教育的重要组成部分，目的是根据学生生理、心理发展的规律和特点，运用心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心和谐发展和整体素质的全面提高。本学期，我校继续贯彻落实《中小学心理健康教育实施意见》等文件精神，开展了一系列工作。

一、进一步健全心理健康教育组织机构

我校的心理健康教育队伍在校长室的领导下，由政教处组织，形成以团队干部、年级组长、班主任及心理辅导教师为骨干的心理健康教育教师队伍。建立了从班主任和任课老师，到学校管理层及学校心理咨询室，再到各班心理委员的三级心理健康监护网络。

二、大力开展心理健康教育宣传工作

本学期，我校通过心理健康黑板报等途径向学生宣传心理健康知识，引导学生正确认识心理健康。学校还订阅了大量的心理健康教育类书籍、刊物，便于教师专业水平的提升。

三、积极开展心理健康讲座和心理健康团体辅导

开展心理健康讲座和心理健康团体辅导，是学校开展心理健康教育课的一条重要途径。本年度，我校坚持每两周一次的心理健康辅导课，围绕着适应、人际、价值观、生涯、理想等主题开展主题讲座，不断增强同学们应对各种心理问题的能力。

四、继续开展好心理咨询室的工作

每周一至五上午8：00——11：00，下午14：00——17：00正常开放心理咨询室，由心理健康教育老师为孩子进行个别辅导，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治，并认真做好相关的资料整理。

五、通过家长会进行心理教育

学生生活的环境主要是家庭和学校。学校在实施心理健康教育过程中起主导作用，但不可忽视家庭因素。家长是孩子最好的心理医生，学校心理健康教育要赢得实效，必须赢得家长的支持。心理健康教师利用家长会期间印发宣传资料，为家长帮助孩子解决一些一些心理困惑提供方法和途径，形成学校、家庭教育合力。

心理健康教育是一项需要细致和爱的工作，是一项意义深远的工作。在今后的工作中我们将不断完善工作的思路，不断创新工作的模式，使学校的心理健康教育更有效。

**学生心理健康教育活动总结精选篇3**

本学期的德育工作，在上级部门的指导下，在学校的正确领导、科学决策下，坚持以“八大办学策略”为指导，坚持“为每一位学生创造美好未来”，围绕本学期学校的中心工作，遵循以育人为核心，以养成教育为主线，以德育实践活动为载体，践行“值周班制度”和“封闭式”管理，对学生的养成教育坚持从活动中进行引导，从行为上进行训练，使学生养成良好的学习习惯、健康的生活习惯和文明的行为习惯，为学生的终身发展奠定坚实基础。一学期以来，顺利完成各项管理工作和任务，现把主要工作总结如下：

一、领导重视，科学指导

学校领导一直以来高度重视学校的德育工作。在本学期的重点工作中明确提出“加强学生自主管理，积极建构德育新平台”，坚持完善“值周班管理制度”，实行住宿生“封闭式”管理，通过全体学生参与德育常规管理，达到对自己的道德行为自己认识、自己评价、自己矫正、自己约束，不断完善自己，形成良好的道德习惯。

1、回归德育本原，抓好常规管理工作。我校作为一个普通高中学校，学生入学时的综合素质和文化素养相对比较弱，特别是大部分学生养成了不良的习惯，如果不及时骄正，必将严重影响高中三年的学习和生活，也必将影响他未来的发展。因此，我校提出加强养成教育，培养学生良好的习惯，良好的习惯的养成首先要有良好的纪律精神，而培养良好的纪律精神最有效、最直接的途径就是抓好常规管理。

2、遵循学生成长规律，实现自己教育。新时期的德育工作要求突出体验性、生活化和多元化，我校构建了学生自主管理平台，改变了教师的传统的德育教育管理观念，树立以学生为主体的全新理念，教育引导学生、挖掘学生的潜能，创设一个自己发展的空间。

3、本学期开始，潘勇校长亲自修订并再次完善了“值周班制度”，多次在全校大会上作宣传动员，改变“传统型”说教、让德育回归生活，回归实践，让学生真正成为学校的主人，德育的主体，从实践中转变和提高自律能力。

4、科学分析管理数据，加大公布和整改的力度。本学期学校把常规管理的数据分析摆在学校管理工作的重要议事日程，每周在全校教师大会上，公布每周常规管理情势分析报告，引起了广大班主任的高度重视，重视之高、整改力度之大，速度之快是前所未有的。

5、及时召开常规管理工作总结会。在全校教师的集会上，每个参与值周的班级都认真总结本班的值周情况，各班分别召开值周工作总结会，查找了存在的突出问题，找准了下阶段做好工作的切入点，使整个管理链的工作运作顺畅。

二、回归德育本原，狠抓常规管理，树立纪律精神，

1、开展《学校规章制度》学习活动，明确管理要求。开学初，由教导处组织各班重新学习《x市第八十一中学校园管理规定》并组织进行了相关知识测试，让制度要求深入人心。

2、通过校园宣传板《x市第八十一中学日常行为规范标准》，让行为习惯、学习作风和仪容仪表的标准要求展现在师生面前，用统一的标准和要求，让学生对照执行，起到良好效果。

3、狠抓学生考勤管理。对早读吃早餐、迟到、旷课、无故缺勤等屡教不改的学生，班主任除进行思想教育外，及时与家长取得联系，进行共同的教育。其中对高一、二级早读迟到、晚自习迟到的行为进行了通报处理，保证了正常的课堂教学。

4、狠抓了风纪（重在长头发）大检查，在强化行为规范的基础上，定期进行阶段性检查，通报处理风纪检查不合格的学生，并限期整改，在严格的检查教育中提高了大部分学生的纪律意识，带动了其他常规管理工作的进行。

5、加强了对晚自习课的检查和管理，各班主任按照班上晚自习的人数编排好座位表，摆放在各班讲台上；各晚自习的辅导老师必须准时参加晚自习管理，晚上7：15准时对各班进行考勤登记，如实填写好各班的登记表，旷课、缺勤又没有请假批条的学生必须与班主任联系。在晚自习期间，辅导老师必须在所管理班级的范围内巡逻检查，不得随意离开岗位，不得回办公室批改作业或与学生做思想工作，经常走动，保证晚自习安静，本学期工作中，取得了明显成效。

三、遵循学生成长规律，落实“值周班”管理，实现自己教育

本学期开始，我校继续实施“班级值周制度”，让班级参与学校常规管理成为学生自主管理的载体，在全校开展常规管理量化评比的过程中，学生直接参与了校园管理，充分发挥学生的主体作用，提升了学生的综合素质，取得了突破性的成绩。

20\_\_年10月12日，我校在从化翠岛度假村召开20\_\_年班主任工作研讨会。会上，潘勇校长围绕学校正推行的值周班制度做了中心发言，分析了推行值周班制度的大背景，重申素质教育是面向全体学生，为每个学生创造美好未来。结合潘勇校长的发言，与会的班主任展开了热烈的讨论，再次统一了认识，坚定了信心，推进了此项工作全面开展。

我校的“班级值周”制度是以班为单位，全校各班轮流值周。在值周干部、团委学生会、班主任老师的带领下，每周由一个班级负责对全校学生的学习纪律、日常习惯、宿舍管理、清洁卫生、劳动生活等各方面进行全方位的检查与监督，承担一周内临时性工作的服务。该班级所有成员要切实认真地按规定项目及要求进行检查，把检查结果上报相应的部门，负责张榜公布校园风纪表。通过全校性各班的大循环轮周，锻炼每个班级和班内每个学生纪律表现，在工作中培养自己管理意识。

1、通过“班级值周制度”管理，保证了学生的生活秩序和学习秩序。早读、上课迟到基本消失，晚自习准时到位，宿舍内务、卫生、纪律始终保持着良好以上的状态，校园清洁干净，宿舍整齐划一；两操集合迅速，队列整齐；学生言谈举止文明礼貌，学校环境更加优美、教室更加整洁，常规管理由班主任的由操心、烦心逐步变为放心、安心。

2、通过“班级值周”的严格管理，实现了“由他律——提升认识——自律”的自己教育过程，增强了校园主人翁的责任感。轮到值周的班级，每个同学都有自己的岗位，有自己的职责。在值周时要求他们抱着向其他班级学习、为同学服务、给同学作示范的宗旨进行管理、检查，并做到公平、公正、公开，敢于负责，学生在检查他人的同时，把他人与自己进行对比，这无疑在值周工作中强化“自律”意识。

3、通过在全校教师大会上公布各班的成绩，增强了各班的竞争意识，班主任高度重视评比结果，通过班委会加强对本班的管理，发现问题，及时解决，把可能将发生的重大问题消灭在萌芽状态。从十二项的评比中可以看到，原来预测到的良好、合格、不合格的等级都没有出现，各班都以“优秀”通过了每周的评比。

“值周班”的体验式管理，增强了德育管理实效。在实践活动中，同学们亲身经历、亲身感受，对学生的触动和影响是深刻的，很多活动所产生的教育作用也是书本不能代替的。通过学生参与学校常规管理，体验自身工作中的困难，同时也理解了老师和同学们在工作的辛苦，从而引起对自身行为和态度的反思，这种自己反思，自己教育的效果远大于传统的说教式教育，大大增强了德育工作的实效性。

四、遵循环境育人规律，狠抓校园保洁工作，增强卫生意识

环境对人的影响是潜移默化的。我校的德育教育工作充分利用了学生生活的各处环境，从学生生活的每一处着手，营造适合学生学习、生活的良好环境，对学生的成长产生着“润物细无声”的影响。

1、环境建设与班级活动、行为规范养成教育相结合。各年级充分利用校园文化氛围进行行为教育，利用世界环境日、世界地球日、世界卫生日、世界水日等环境纪念日开展教育活动，让全校师生通过对环境纪念日主题的了解、学习，增强师生环保意识。

2、认真抓好卫生保洁工作，营造美化干净校园。各年级卫生保洁工作层层落实，加强了卫生死角、墙面、杂草、消防栓箱、天花、风扇的卫生整改，严格把关，分小组检查汇总，再进行反馈整改，使学校的卫生管理一直以来保持着良好的状态。

3、针对学校男生宿舍经常往阳台后面乱扔垃圾的现象。各年级进行了有针对性的“树立形象，杜绝乱扔垃圾”的主题性教育，通过勤查严管，扭转了男生宿舍乱扔垃圾的现象，教育过程中我们也总结出“教育过程中必要的惩罚性教育是十分有用的”。

4、学校规定各班对教室、校园卫生包干区实行一日二扫。各年级定期对各班的班容班貌评比、加强对班风建设的指导，并进行检查评比，提高了学生对班级学习氛围的认识，促进了学风的提高。在每学期开学与结束时，开展了教室的绿色美化评比、班容班貌评比，改善教室、校园环境。

我校正是通过在德育教育中有意识地渗透环境教育，逐步把“净化、美化、绿化”校园的意识深入人心，使整个校园外部环境变的更加美丽；并且让学生在活动中潜移默化地陶冶情操、净化心灵、完善素质，使整个校园内部环境变的更加温馨。

五、开展德育实践活动，着眼学生终身发展

养成教育作为一种教育过程，是永恒不变的，而作为一种教育现象，其内容又是多种多样的。如何把握养成教育的特点，顺应时代变化，较好地处理养成教育过程持续性和内容灵活性的关系，实现养成教育的不断创新和深化，是实施养成教育的关键。我们的体会是坚持不懈地开展系列的、丰富多彩的主题教育活动，以活动为载体，让学生在自觉参与中深化道德认识，践行行为规范，从而达到养成教育与实践活动的有机统一。

9月份，学校开展“行为规范养成”主题教育月活动。20\_\_级学生参加为期7天的军训；举行20\_\_级新生入学教育大会，学习制度，树立思想；各年级加强了日常行为规范管理，主要是对学生的仪表仪态、早操、宿舍内务、晚自修、晚休等纪律的管理，让学生明白纪律是学习的保证，更加讲文明、守纪律，为学校构建优良校风奠定了坚实基础。

10月——12月，开展礼仪教育月活动。礼仪教育月活动有：1、20\_\_年10月22日（星期三）第九节，x市第八十一中学举行20\_\_年“文明礼仪进校园”活动启动仪式，正式拉开系列的教育活动，教导处还对18名礼仪代表和59名自律标兵做了榜样宣传。2、出了一期“文明礼仪进校园”的专题版报；3、召开一次“讲礼仪、讲文明”主题班会；4、征集文明礼仪用语，宣传文明礼仪事迹，加强了学生日常行为规范管理和引导；5、评选出期末文明礼仪标兵、示范班级。通过“礼仪教育月”活动，学生对文明礼仪有了更深的理解和认识，并以自身的实际行动积极参与活动，营造了校园文明风尚。全校师生精神面貌发生了变化，提高了文明礼仪水平，进一步推进了“文明校园、和谐校园”的创建活动。

**学生心理健康教育活动总结精选篇4**

时间的脚步总是如此匆匆，催赶着人们不断地前行。蓦回首，学校的心理健康教育工作亦一步步扎实地走过几个春秋，攀上了一个新的台阶。

让学生的青春多一份阳光、快乐；让老师的心态多一份平和、安宁；让家长的管教多一份亲情、技巧；让每一个人都健康、快乐地生活。这是我们积极开展心理健康教育活动的宗旨。正是遵循了这一宗旨，在紧张忙碌的日子里，我们有过欣喜，也有过焦虑，有过收获，也有过遗憾……现将工作总结如下：

一、注重实效，积极开展学生心理健康教育活动

1、问卷调查，了解学生的心理状况

成长不是一帆风顺的，成长的过程中，谁都会有烦恼，谁都免不了心理上的沟沟坎坎。为有针对性地帮助学生解决成长道路上的困惑，每学期，我校都会进行学生的的心理健康问卷调查，初步了解学生心理健康状况。

比如，经过调查，我们了解到学生普遍存在缺乏自信的问题。同时，初一学生与老师、家长之间的沟通有代沟；初二学生的青春期逆反比较强烈；初三学生的学习焦虑较严重；小学五、六年级学生的自控能力较差。

2、开展心理健康教育讲座活动，帮助学生提高心理素质

根据各年级学生年龄不同、学习任务不同、心理困惑不同的特点，我们有针对性地进行心理健康教育讲座活动。发展学生良好的自己意识，培养他们的自主能力及自己教育能力，从而形成积极的个性品质。

比如：九年级的《摆好成功的预备姿势》、《掌握科学的学习方法，做学习的主人》；八年级的《青春的烦恼》；七年级的《你准备好了吗？》、《嘿！男孩女孩》；六年级的《增强自信、增强自控力》；五年级的《增强我的自信与自控力》等心理健康教育讲座活动，都深受学生欢迎。

3、上好心理健康教育课，帮助学生培养良好心理素质

根据地方课程的要求，每个年级每学期要开设五节心理健康教育课。为此，学校的心理健康教师根据学生特点、心理需求开展相应的丰富多彩心理教育活动。如：心理训练、问题辨析、情境设计、角色扮演、游戏辅导等，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

4、做好个别咨询活动，帮助学生解决心理困惑

“沟通的秘诀在于把心打开！用我心灵的钥匙，打开你的心锁，让你的幸福与希望在这里起航！”每学期开学，学校的心理咨询室都会致学生一封信，愿意在他们需要帮助的时候，向他们伸出温暖的手。

我们开设了心理电话，24小时为学生服务；同时我们定每周一至周五的中午12：10——13：00为学生面谈咨询时间。（如有特殊情况，还可另约时间）

我校心理咨询老师严格遵守着保密原则，以她们的真心、耐心，对前来咨询的学生给予真诚的帮助，倾听他们心中的苦恼，解答他们心理的疑惑，协助他们超越自己，健康成长。

5、办好《心海飞扬》（学生刊），为学生打开一片豁朗的天空

“我是一个有尊严的人。无论我做什么，也丝毫改变不了这一点。”

“感激伤害你的人，因为他磨炼了你的心志；感激绊倒你的人，因为他强化了你的双腿。”

这是我们《心海飞扬》（学生刊）送给每一位同学的赠言，生活需要智慧，生活需要豁达，我们愿意为学生创造一片这样的天空。

二、重视教师的心理健康教育工作

1、进书籍，为教师提供学习的资料

如：进了一些著名教育专家卢勤、关鸿羽、郑日昌等老师的书籍和音像资料，随时随地让老师借阅和观看，丰富教师的理论水平。

2、搞讲座，为教师提供交流的机会

利用“班主任沙龙”的形式，我们进行了《让自己拥有积极乐观的心态》、《了解学生的心理发展变化》的心理健康教育讲座活动，教给老师一些调整心态的方法和与学生沟通的技巧，愿他们在生活、工作中，多一份乐观，多一份好心情。

3、设立活动室，为教师提供放松的空间

学校心理咨询室还专门为老师开设放松活动时间，在他们身心疲惫的时候，减轻他们的精神紧张和心理压力，使他们学会心理调适，增强应对能力，有效地提高心理健康水平。

4、办刊物，为教师提供心灵的给养

“你不能左右天气,但你可以改变心情；你不能改变容貌,但你可以展现笑容；你不能控制他人,但你可以掌握自己；你不能预知明天,但你可以利用今天；你不能样样顺利,但你可以事事尽力。”

这是《心海飞扬》（教师刊）送给每一位老师的温馨提示，希望老师们天天有个好心情，天天健康、快乐地生活。

三、重视家长的心理健康教育工作

1、请专家做报告，传授亲子教育的高招

每一位家长都爱自己的孩子，但由于缺少爱的技巧，往往是家长付出太多，孩子根本不领情。针对这一现状，我校特意聘请了著名教育专家关鸿羽老师亲自为家长们做经验介绍，让家长们向专家学招，为孩子提供一个快乐、温馨的成长环境。

另外，我们还利用家长会的机会，通过电视为家长播放了著名教育专家卢勤、关鸿羽老师的家庭教育讲座录像，也让家长们收益匪浅。

2、办好《心海飞扬》（家长刊），介绍亲子教育的经验

“感谢孩子给我们带来了成熟感、责任感、力量感、挑战感和丰富感。”

“教育孩子要从父母开始，要从父母的父母开始，谁先觉悟，谁就是赢家。”

“切不可把孩子当成你实现理想的阶梯，以牺牲孩子的自己为代价，否则你的下场只有空悲切。”

这是我们写在《心海飞扬》（家长刊）上的刊首寄语，我们愿意为他们介绍最实用的亲子教育经验，也希望家长放松自己的心灵，用平和的心态对待孩子，和孩子一起携手走过美好的人生。

3、开设心理，解答亲子教育的困惑

心理电话，随时为家长提供免费的义务咨询，倾听他们的诉说，理解他们的苦衷，解答他们家庭教育中的困惑，用真诚的服务得到了家长的一致认可。

在领导和师生的共同努力下，我校的心理健康教育工作迈上了新的台阶，但还有许多不足，需要我们进一步的完善、提高。

天道酬勤。只要我们不断地努力，育文学校的心理健康教育工作会越做越好！

**学生心理健康教育活动总结精选篇5**

一学期很快过去了，回顾我校心理健康教育开始实施到步入正轨的过程，我们倍感欣慰。在这一学期里，我们竭尽全力为广大师生提供最周到的服务，既得到了他们热情的参与，也得到了他们最大程度的认可。

在上级领导的重视，大力支持下，为使学校的心理教学能够适应基础教育改革的发展需要，提高全体学生共性的心理品质，开发学生的心理潜能，塑造良好的人格，进一步推动素质教育的实施，通过心理辅导和心理咨询，对学生进行适当的心理干预，为学生的心理发展提供必要的服务，指导和帮助。

心理健康教育以积极向上的人生观为指导，树立正确的学生心理发展观。通过开展心理周活动，以学生的成长发展为中心；以他助、互助、自助为机制，帮助学生在自我探索中解决发展中的心理问题。通大型心理活动的开展，为学生创设一定的心理教育情境，营造一定氛围，使学生懂得人是要受纪律约束的，不能随心所欲；人是离不开集体的，团结就是力量；人是有潜力的，只有在集体中才能发挥其应有的作用。一路路风情陶冶了情操，一桢桢彩照融洽了情感，一阵阵欢歌笑语伴着心灵的小河延伸……学生们在娱乐观赏中，潜移默化地成长着，它远远超过任何言语说教！

在人性开拓的主旋中，校内外活动的积极开展，不断为学生引导着正确的认识因素，准确地把握学生品德发展阶段的水平。它胜于学生呆板地坐在板凳上听那些枯燥的言谈，逆反心理的压制和强制的服从办法。那么针对中学生的年龄特点，开展丰富多彩的活动，为他们创造良好的教育情境，培养健康向上的心理状态。

为解决毕业班学生对考试的紧张，焦虑和恐惧等情绪障碍，心理教师积极配合毕业班教师对学生进行考试考虑心理的调适，包括深呼吸松弛法，联想放松法，积极暗示法，转移刺激法，模仿学习法，系统脱敏法，等一些心理辅导，坚定学生的信念和决心，增强临考心理素质。

适时的心理咨询为学生解决了考试心理胆怯，时间紧迫，思想压抑，食欲不振，厌倦学习，情绪低落和如何调节不良情绪，怎样追求远大目标，人的基本情绪、心情，心境，等一些实际学习，生活中的问题，并针对个别学生的心理失衡，心理挫折和心理障碍，及时给予心理支援和心理疏导，切实关注他们，理解他们，倾听他们，帮助他们……

心理健康教育更多的时候是一种\"隐性\"的教育，是一种潜移默化的教程，其效果并不是立竿见影的，也不是心理教师一个人所能支撑的保护伞。要使心理健康教育朝着健康，科学，有效的方向发展，是每一名专业教师义不容辞的责任。

在上级领导关怀和正确指引下，学校，家庭，社会紧密结合起来，齐心协力为孩子们架起通向未来的桥梁；寻找智慧的金钥匙；去寻找心灵的家园\"。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找