# 2024春季教研工作总结(合集10篇)

来源：网友投稿 作者：悠然小筑 更新时间：2024-08-06

*20\_春季教研工作总结1时间过得很快，转眼间这学期即将结束了。这一学期我们语文组在教导处统一部署下，出色高效地完成了本组各项教研活动，取得了骄人的成绩。现将本学期语文教研组工作总结如下：>1．优化校本教研，高效搭建教师专业成长平台。我们语文...*

**20\_春季教研工作总结1**

时间过得很快，转眼间这学期即将结束了。这一学期我们语文组在教导处统一部署下，出色高效地完成了本组各项教研活动，取得了骄人的成绩。现将本学期语文教研组工作总结如下：

>1．优化校本教研，高效搭建教师专业成长平台。

我们语文组在全体语文教师的共同努力下，不断优化校本教研的形式与内容，使校本教研能真正成为教师专业成长的平台。在校本教研的实施过程中我们坚决贯彻教导处提出的三个工作措施要求：强化学习培训，促进教师专业成长；优化教学常规，提高课堂教学效率；强化教研措施，发挥以研兴教的作用。本学期我们精心组织了严俊、任燕玲和吕汉兵三位老师的校内公开课以及桂迎忠老师的校际公开课（大枫初中语文老师来我校听课）教学。这些公开课教学都获得同仁好评。我们以此为契机，把集体备课、上课、评课等环节贯彻到每个教师的课堂教学中，语文组的教研氛围空前浓厚。我们语文组每周一下午的教研活动都正常开展，且活动形式多样（大组活动与小组活动相结合），每次活动都有详细记录（见《语文教研组工作札记》）。这些活动的开展有力地保障了校本教研的落实，提高了全体教师的专业素质，促进了广大语文教师的专业成长。

>2．精心组织业务检查及期中、期末、中考模拟试题的制卷工作。

本学期我们按教导处的要求与安排，精心组织了8次业务检查，对各位教师的教学设计、大作文、小作文等做了如实的记录，且进行了中肯的评价。在业务检查方面大家都做得很好。七、八年级的期中、期末试卷我们组采用互出的方式进行，效果很好。九年级“三模”试卷是全体九年级语文老师在精心钻研20\_年中考语文考纲上共同制定出来的，质量很高。此外，我们还给兄弟学校制定了不少高质量的语文试卷，受到了他们的好评。

>3．教研成果硕果累累。

本学期我们语文组的教学论文硕果累累。江晓玲老师的论文荣获区论文一等奖；桂迎忠、\_琳、章谋浒、张玉珍等老师的论文获区论文二等奖；张礼进等老师的论文获区论文三等奖。我们组的桂迎忠老师还获得宜秀区第二届继续教育“优秀学员”称号。在区教育局组织的“迎奥运，促和谐”中学生演讲比赛中，严思敏同学荣获二等奖，金洋滨同学荣获三等奖等等。

总之，在本学期中，我们语文组的教研活动开展得丰富多彩，且成绩显著。在下学期中，我们会“百尺竿头，更进一步”。有我们这些务实而有创新精神的语文教师，我们的语文组前景一片辉煌！

罗中语文组

**20\_春季教研工作总结2**

20xx年度，王堰镇中心学校在县教育局的正确领导之下，坚持以提升教育教学质量为核心，不断深化课程改革，强化师资队伍建设，加强教学质量监控，优化教学常规管理，开展各类培训和教研活动，不断提升教师教学的实施水平，进一步提高了素质教育质量。现将主要工作概括如下：

>一、王堰镇教育教学基本情况介绍。

>二、以提高课堂教学质量为目标，在课堂教学模式改革所采取的措施。

针对长期以来形成的靠老师讲、学生听而造成的低效课堂局面，学校采取“请进来，走出去”的原则，结合我镇实际切实做好校内好观课议课活动和业务理论学习，并与方集镇谢寨中学，我镇芦楼中学开展两镇三校联片教研活动。期间，中心学校校长乔浩带领教研员等深入各学校参与观课、议课活动，与教师们一同讨论和解决教学过程中出现的问题。继续开展多形式的教学比赛活动，以促进教师成长。

>三、教育教学工作取得的成绩

中心学校结合县教研室开展的优质课评选活动，继续开展优质课课堂教学比赛活动，由各校组织中青年教师参加课堂教学比赛，并逐级推荐，中学的李亚、苗雷雷老师、小学的陈雪兰、宋尚老师在比赛活动中脱颖而出，被推荐参加县级比赛。

为使我中心校教师运用现代信息技术的能力得到进一步提高，丰富课堂教学手段，加强信息技术与学科的整合进程，加快我校教学现代化和教学资源建设的步伐，中心学校组织开展了教师多媒体课件制作比赛、教案设计大赛等。比赛中，共有19位教师上报了课件，其中中心学校的马庆迎，孙寨小学的宋尚、谢金实等老师制作的课件、教案获学科一胜奖。

学校组织教师积极撰写教育教学论文，其中有13位教师参加了论文评选，11位教师分别获市级二等、三等奖和优秀奖，马庆迎老师参加了全国中小学课件制作大赛，获国家级初中组三等奖。

>四、教研工作存在的问题

过去一年的教研工作，虽然取得了一些成绩，但也存在着一些问题，主要表现在以下几个方面：

1、教师对学习的关注度不够。虽然我们的教师都在参与学习，但少部分教师的学习还只是放在表面的学习上，并未对学进行深入的反思和应用，未能真正达到学习的目的。在今后的学习方面还需从意识上提高，让教师真正把学习落实到实处。

2、课堂教学模式的改革停留在表面，大部分教师以“忙”为借口，不愿参与教学改革研究，习惯于“教师豁上，学生拼上”的教学方式。

3、课题研究活动停留在的形式上，而无明显效果。

总之，教研工作是一个全体教师参与的工作，也是提高教师自身素质和提高教育教学质量的有效手段。在今后的教研工作中，我们要团结全体教师共同参与，共同提高，共同发展，为提高我校的教育教学质量发挥更大的作用。

**20\_春季教研工作总结3**

>一、在教研内容上下功夫，转变观念，从课堂教学入手，将教改落到实处

教研活动集体备课，集体学习，交叉进行。集体学习是交流经验、提高认识的一个大好机会，教研组有效地运用这宝贵的一个多小时，真正发挥了它的作用，让每位教师在每次活动中取得哪怕是一丁点的收获。教研活动不是简单地读读报纸、学学一两篇教学论文。作为教育第一线的我们，要想教好书，就有必要将大纲吃透，教师们学习课本，了解教材，为自己今后的教学指路。教研组还采用播放电子视频的方式让教师了解名师上课的实况。除此之外，教研的内容也更丰富充实，让每位教师参与进来，让教师们轮流自己设计主持一次读书沙龙之共读《于永正：我怎样教语文》，及时分享读书心得，迅速转变了以往陈旧的观念与模式。

>二、积极开展各种教研活动，提高教师教学能力和教学水平

1、认真积极地开展观课活动，促进教师集体教学水平的提高。

活动中，我们鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥传、帮、带的作用。每次活动，我们都认真抓好以下环节：组织观课、议课、总结。杨晓红老师在开学初就上了一堂青年教师示范课——《有趣的对话》，从绘本入手，教给学生人物对话的写作方法。颜雅聪、邱丽苹老师分别上了同单元主题课文《井底之蛙》《“扫一室”与“扫天下”》，引导学生从文本中抓对比；林思红、林育婷老师则开展了同题异构课《丑小鸭》，不同的设计，不同的教研乐趣；另外，其他老师都能精心备课，认真钻研教材，一一组织了《中华民族的最强音》《一只小鸟》《海底世界》《月光曲》等公开课，反响热烈。最后，洪珊珊老师发挥所长，开展了“声情并茂”的诗歌品读课《我想》，在课上，她丰富动人的评价语，激发了学生朗读诗歌的浓厚兴趣，其中，她还教给了学生“虚实朗读法”“联想法”，让听课师生受益良多。

2、结合学校各阶段工作的进展来开展教研活动，促进教师间的相互交流和合作，达到教学相长的目的。

本学期，语文二组教师颜雅聪、陈小玲获得学校品社试卷命题一等奖，林育婷、王凤娜获得二等奖。在校第八届教师技能比赛中，王凤娜获一等奖，而在数字故事单项中获第一名，粉笔字单项第二名，说课单项第三名；林育婷获三等奖，粉笔字单项第三名。王凤娜老师还获得“全国法治教育课件”三等奖。杨晓红老师在市级适岗期“教学新星”比赛中获第一名，她还获得市级“优秀少年队辅导员”的光荣称号。邱丽苹、庄雅真被聘任为学校“扬帆”文学社主编。王凤娜、林秀虹等老师分别承担了学校一期“求索”“书香”“求索”讲坛活动。

为了使教学工作规范化、制度化、科学化、条理化，每个月的常规检查，都狠抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查，教师们形成了良好的工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。

>三、教研组工作存在的不足：

1、有些教研活动开展得不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有充分发挥出教研活动应有的作用。

2、学生活动开展少，对学生能力的培养不够。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。

3、平时教研的材料缺乏有效整理，未能形成系统化的策略单以保存，方便日后借鉴与检验。

>四、下一步工作的四点措施：

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，促使教师之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量和作文技巧指导，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

总之，在本学期里，我们语文三组取得了一定的成绩，但我们也看到了困难和不足。我们相信，只要我们切实更新教育观念，坚持正确的教学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。对此，我们充满信心。

**20\_春季教研工作总结4**

一、指导思想：

以西安市幼儿教育实施意见及幼教工作计划为指导，继续深入贯彻《幼儿园教育指导纲要》精神，加强学习和研究，从不同角度促进教师专业成长和幼儿的情感、态度、能力、知识、技能等各方面的发展。

二、工作重点：

1、 注重教师能力的培养及对工作的安排。在教研方面进行层次分级管理工作，

即园有目标(实现“从理论到实践，从观念到行为”全方位的转变)。年级组有分目标，教师根据情况制定班级或个人小目标。

2、每周定期组织教研组成员召开教研会议，针对教学上的重点与难点进行讨论、研究，总结出经验与教训，图谋新的教育策略。

3、各教研组设计一个好的教研方案、拟一份详实的幼儿能力发展测评方案报告。

4、教研组长(每(请关注)周)组织级段教师对教材进行研析，并互相交流教学情况。课程安排根据教育的实际情况而定，要求每位教师都能达到知其所然、进而能举一反三的效果。

5、修订《教师教科研积分实施细则》，仍然从课题研究、论文发表、说课评课、备课听课、教学活动、创新工作、业务管理等方面，给每一位教师所做的各项工作量化累分，结果与当月考核工资直接挂钩。

6、建立健全教科研管理制度，定时、开展教科研活动，并逐步提高教科研的实效性。

三、具体实施：

(一)一日活动的管理

总目标：注重活动的组织，使幼儿的情感、态度、能力、知识、技能得以全面发展。

1、引导教师用新的教育观指导其教育行为。教师要整合幼儿园教育目标，促进五大领域目标的相互渗透、有机结合，使一日活动的目标体现体、智、德、美全面发展的要求，使活动目标之间相互联系,具有较强的整体性。要整合幼儿园教育内容，把握不同领域之间、不同内容之间的联系，并落实到不同的教育活动中，使活动内容符合幼儿的年龄特点和经验水平，能充分体现目标的要求。一日活动组织做到合理交替，符合幼儿学习特点，充分保证幼儿自主活动的机会，使幼儿在原有水平上得到提高，调动幼儿活动的积极性、主动性，充分发挥幼儿多种感官的作用。

2、合理安排幼儿的一日生活、活动。满足幼儿发展需求、满足教育教学活动需求，生活作息时间要符合幼儿的身心特点和季节特点，每天幼儿游戏时间三小时以上。幼儿园随机督查每个班级的落实情况，并作好检查记录。

3、在一日生活组织中，加强对幼儿进行健康教育、日常生活中的基本常规教育，提高幼儿自我保护意识和基本生活能力，体现“生活即学习”。

4、确保户外活动时间。幼儿户外活动(常态下)时间两小时以上，户外体育活动时间一小时以上。根据不同年龄幼儿的需要，投放相应的体育器械，创设活动环境，培养幼儿对体育活

动的兴趣，让幼儿的动作发展得以满足，同时提高幼儿身体素质。

5、提高活动区效能。幼儿游戏内容丰富，区域设计美观、适用。教师要根据幼儿年龄特点和发展需求，结合教育目标设置活动内容，投放适宜的操作材料。教师要提高对区域活动的指导水平，让孩子在各区域中，与材料、教师、幼儿相互作用下，情感、态度、能力等得以发展。

6、注重环境的教育功能。及时了解幼儿所需进行适当调整，并体现师幼合作内容。室内布置集趣味性和教育性于一体，根据园本实际，围绕研究课题，利用地方资源，体现地方特色，

7、创设普通话语言环境，一日活动中利用多种鼓励手段，激发幼儿用普通话表达意愿及培养良好的倾听习惯。

8、组织丰富多彩的活动，让幼儿得到快乐体验。如，春游、运动会、故事会、各班主题活动、亲子活动、自我保护及基本生活常识图片展和情景表演等系列活动、“六.一”特色展示活动等。

9、在全面教育中求特色，各班教师在对孩子进行全面教育的同时，根据教师自身特点，开展富有特色性的活动。

教研组长要按要求及时做好每项教研活动的检查、记录，及时反馈信息指导教师工作。做到环环抓落实，层层抓考核，使教师的一日教学工作和幼儿的一日生活、游戏、学习活动，均处于管理过程之中。管理资料详实、齐全。

(二) 教科研管理

加强教科研管理工作，注重资料积累，分别以课题组、教研组进行教研，继续进行幼儿教师教科研积分，推动和提高幼儿园保教质量。

1、 继续开展市级立项课题“利用农业资源开展幼儿科学活动的研究”的调查与

研究。拓宽思路，通过集体备课、主题讨论、园本培训、远程教育以及请进来示范指导、走出去参观学习等形式，营造科研活动的氛围，提高教师研究应用能力。

2、 做好研究资料(特别是研究过程性资料)的积累、整理、归档工作，形成系

统的课题研究档案。真实记录保教人员的成长轨迹，切实反映幼儿园的课题研究历程。

3、加强教科研规划，既有园本规划，也有个人规划。教师要依据《幼儿园教育

指导纲要》的要求，结合个人的实际，制定专业发展计划，加强自身理论修养，养成理论学习和实践反思的习惯，不断提高研究和解决教学实际问题的能力。

4、 继续加强青年教师队伍建设，形成“专业引领、同伴互助、自我反思”的研究氛围。在课堂教学中学会研究，用研究的新成果去指导教学，把教学实践与园本培训融为一体，使“园本研究”成为促进教师专业持续发展、能力不断提升的强大动力。让每一位教师发展专业练内功，教研一体上好课。

5、 定期对幼儿进行整体性“发展水平测评”。要对幼儿在身体发展、认知发展、

社会\_往及情绪情感等方面的现实发展水平进行测试与评估，关注对发展过程的评价，避免只重结果的倾向，全面了解幼儿的发展状况，避免只重知识和技能，忽略情感、社会性和实际能力的倾向，以动态的、发展的、全面的眼光评价幼儿。并通过对结果的分析和反馈，来提高保教质量和管理水平。

二月份：

1、做好幼儿入园前的各项准备工作

2、各教研组结合本园工作要求制订计划

3、讨论、完善月计划实施方案

4、召开教研工作会议、课题组会议

5、环境创设评比

6、园本教研活动

7、元宵花灯会

8、“我运动 我健康 我快乐”健身操排练

9、开展教师教科研积分活动

三月份：

1、课题组活动

2、各教研组讨论完善并实施春季教育活动方略

3、结合主题活动及季节特点创设环境

4、随机督查班级各项教研活动情况

5、园本教研活动

6、开展教师教科研积分活动

四月份：

1、各教研组开展教学评优活动(说课、上课、评课)

2、向家长开放活动：青年教师教育教学展示

3、家园合作：走进春天亲近自然

4、教科研情况小结

5、开展教师教科研积分活动

五月份：

1、各级段进行教研小结，调整计划、环境

2、各班进行幼儿发展状况对比测评(结合主题活动)

3、走进社区活动

4、开展教师教科研积分活动

六月份：

1、家园同乐：六一庆祝会

2、进行学期末幼儿发展水平测评

3、开展教师教科研积分活动

4、教师教科研积分排名

七月份：

1、上报各类教科研材料

2、青年教师教学业务和技能技巧考核

**20\_春季教研工作总结5**

一、现况分析

上学期,我园的教研工作主要从每位教师的实际出发，确立了“以教师发展促幼儿成长”的园本管理理念，并根据本园实际情况，开展了一系列的研讨活动，在领会新《纲要》精神的基础上，将重点放在指导教师如何进行教育教学工作反思上，强调活动中的观察、记录和分析，活动后的反思、评价及对下一次活动的调整，幼儿园教研工作计划。不断提高教师的教育教学能力，从而提升幼儿园教育教学质量。

二、指导思想：

本学期，我园将以《幼儿园教育指导纲要》为指南，紧紧围绕区学前教育研修部本学期工作重点，扎扎实实地抓好本园教育教学工作，优化幼儿一日生活;以研究确定适宜不同年龄班的全园性的“迎奥运”主题活动内容研究为载体，立足本园实际，挖掘资源优势，深入课程改革;分层次对教师进行培训，提高组织活动和教研能力。

三、工作重点：

1、用“以教师发展促幼儿成长”的园本管理理念带动“以幼儿发展为本”的教育理念，努力创设有利于幼儿发展的环境。

2、针对日常教育教学中急需解决的问题或困惑，确立教研专题，开展园本教研活动。同时在课程安排的合理性、实效性方面作有效的探索。

3、对教师进行分层培养，加强全园教师的教育教学基本功的培训与提高，不断提高专业水平。

4、组织开展各项竞赛评比活动，积极参加区级各类竞赛。

四、主要工作及措施

(一)以新《纲要》精神为指导，寻找更适宜本园的教研的方式与方法。

1、在教研内容上，注重实际性，实用性。

业务园长要多到教育教学工作中，同教师一起通过相互观摩与参与式评议等活动，针对教师在日常教育教学中急需解决的问题或困惑，确立教研专题，并组织教师在教研活动中进行讨论;对于教师们共同关注的热点、难点问题，共同查找相关的经验文章或理论，通过集体学习、研讨，实践，以求实的精神、务实的方法、实实在在的内容确保教研工作的实际性，实用性。真正解决教师在教育教学工作中的难题与困难，使教研活动真正发挥促进教师成长的桥梁作用。

2、在教研方式上，注重开放式、互动式

紧紧围绕“找问题、找策略、解决问题、反思”的一系列教研活动过程，采取全体教师参与和轮流主讲的方式。每两周进行一次，每次有一个主题，展开讨论，提高教师将新理论与经验相结合的能力，锻炼教师们的口才与胆量，工作计划《幼儿园教研工作计划》。抓住“走出去”的机会，利用到示范园的观摩和与区级骨干教师“结对子”的机会，扩大教师的视野，学习别人的长处，“多问，多学，多实践”逐步提高教师的教育教学水平。

3、在指导策略上，注重自主性，互助性

为使全园老师能更好的开展幼儿园的教育教学工作，在原有水平得到提高，我园将采取自主结对子的方式，各班两位老师或平行班的老师进行自主结对，在实践工作中相互帮助，相互指导，每月相互听课评课一次以上，使全园教师都能积极参加教学研究，使新教师尽快成长，老教师也能跟上新课程的步伐。

(二)、以加强常规工作为重点，不断提高本园保教工作水平

1、 规范保教工作常规，加强对常规工作的指导与检查。

本学期，我园将规范保教工作常规做为工作重点，将对幼儿一日生活的各个环节及教师工作常规进行定期培训、指导、督促、检查、分析、调控，增强保教工作的有序性。

2、开展以“迎奥运”为内容的全园性主题活动，尝试构建适合本园的园本课程。

(1)坚持理论引领。

在园本课程的建设过程中，我们必须以《纲要》和《细则》为指导，加强幼儿园课程及相关的理论的学习，树立正确的儿童观、教育观和发展观，尝试建立适合本园的园本课程。

(2)以不同年龄班主题活动的内容选择为研究对象，开展教学活动研究。

尝试开展全园性的主题活动，以《细则》为依据，共同探索适宜各年龄班幼儿的活动内容与形式，并及时进行整理记录。

(3)注重教育环境创设的合理性和实效性。

为了更好的发挥环境的教育作用，探索主题墙饰的开发和利用，促进环境与教育内容的有效结合，我们将开展各班环境布置设想和研讨活动，由各班教师介绍本班环境创设的设想，全体教师集体讨论，相互学习，使教师们做到取长补短，让环境真正能为幼儿服务，从而真正发挥环境育人的功能。

3、开展班级交流活动

开学初，我们将组织教师认真制定各类计划，并组织教师进行交流活动，比如各班工作计划交流、教学活动计划交流、教育随笔交流等，帮助教师开拓思路，多创新、多思考，进而提升全园的保教工作水平。

(三)以开展专业基本功竞赛为契机，加强队伍建设，提升教师的专业素质。

1、针对园内年青教师较多的现状，利用业务学习及日常交流的时间，对教师进行师德教育。加强对教师爱岗敬业的教育，当好幼儿的镜子，用自己的一言一行、一举一动去潜移默化幼儿，真正做到教师的言行举止成为幼儿学习的良好榜样，以关怀、尊重的态度与幼儿交往，全身心地投入幼教工作，有效的将新观念转化为教育行为。

**20\_春季教研工作总结6**

>指导思想

认真贯彻执行上级主管部门的方针，认真落实以教师为主导，以学生为主体的课堂教学原则，以英语课程标准为指导，以推进课程改革为中心，加强课题研究，促进科研兴教的教学方针；以提高教学质量为重点，着力抓好学科校本教研制度建设，努力增强课堂教学有效性，全面提升教育教学质量。

>工作要点

>一、强化校本教研，拓展教研内容

1、健全校本教研的制度，加大校本教研力度。通过校本教研的开展，初步形成一整套促进教师专业发展的导向机制、激励机制、使校本教研成为学校的一项制度化、规范化、经常化工作，使全体英语教师能围绕课程实施过程中的具体问题，经常主动地参加教研活动。

2、本学期要求教师按单元完成一定数量的案例研究报告和教学反思笔记。通过示范带动，加快校本教研制度建设的步伐，提炼概括示范点的成功经验。下移教研工作重心，不断改进教研方式，拓展教研内容。

3、重视教研组集体备课的指导，落实时间、地点、内容。集体备课要讲求实效，突出重点；集体备课要专题化、系列化；教案改革提倡校本化，推行活页教案，鼓励教师写格性教案、实用教案。通过对教师集体备课、教案撰写、教后反思、学生评教等情况的综合检查来评价教师备课情况。加强集体备课、教后记撰写、案例分析等与教师成长最密切的教研形式，使教师自觉养成在研究状态下工作的职业生活方式。发现和培养骨干教师，扩大骨干队伍，充分发挥骨干的示范辐射作用。倡导校际间的互相交流，引导教师自觉进行教学反思，相互借鉴学习。继续完善课头间的相互交流，坚持讨论、反思、相互沟过后进行备课，享受源共享，进一步优化课堂教学。提高课堂教学的艺术性。

4、通过开展竞赛、观摩、优秀教学设计（案例、课件、反思）评比活动和“教师”公开课展示等课堂教学研讨活动，以点带面，促进教学质量的大面积提高。

5、为了讲一步推进课程改革，加强教师间的相互交流，本学期继续开展了“三课”活动。通过教师说课、听课和评课活动，增进教学交流，完善课堂教学程序，优化课堂教学质量。

>二、搞好常规教举，增强课教教学有效性

1、课堂教学改是中学教育改革的中心工作之一，而提高课堂教学效率，则是课堂教学改革的核心问题，也是一个被广泛探索、蕴含丰富、常提常新的问题。增加语言实践的量，加大英语言语信息对大脑的刺激，使学生通过模仿、强化，获得言语动作技能糸统，促进产生言语创造性输出的能力。高质的量+高量的质=高质量。课堂教学中有效教学时间所占比值越高，所输出的英语知识及英语言语，学生能够消化昅收的部分越多，课堂教学效率就越高。课堂有效教学时间不得少于实际教学时间的70％，并且保证学生能够当堂接受的语言信息要大于70％，并能进入到学生原有知识结构中去保证了教学的实效性。

2、加强作业布置批改与评价改革。作业形式多样，记忆、读写、巩固、预习等；作难度体现层次；控制数量，保证质量。评价方式上要实现学生由客体到主体的转变。作业批改要倡导师生共同参与，达到共识、共进的目的。在每月一次的检查中效果良好。

3、在集体备课的基础上，要根据自己和学生的特点，优化教学方法，加大对学的指导力度，在教案中尽量体现既要备学生，又要备教材，在贯彻教学中实现两者的统一，进一步推动课改的向前发展。

>三、巩固课改成果，加强课题研究，使新课改工作向纵深方向发展

1、为了有效的提高课堂教学质量，不断提高学生的语言表达能力和写作能力，本学期继续推讲课题研究，促使课改向纵深发展。计划在七年级继续进行“初中英语书面表达写作方法探讨”的课题研究，每位教师都有任务，都有研究的题目和方向，要求全体教师进一步完善自己的课题研究计划，每周辅导一次，做到有计划、有落实、有反思、学期末有总结，同课头之间的相互交流，及时反思课题研究中的优点和缺点，以课题研究推动课改向纵深发展，取得了明显的效果。

2、督促教师经常深入课堂，与学生平等交流。及时指导课堂教学中存在的问题，帮助学困生克服困难，增强信心，有效推动课题研究的实施。立足本校实际情况，借鉴已有的课改经验，组织教师采取边教边学、观摩研讨、专题交流、及时总结等多种形式，领会课程标准要求，把握用好教材。

3、加强教学研究，搞好学段衔接。全面推进多谋体在教学中的辅助作用，本学期打算发挥所有教师的专长。进行专题研究“如何发挥多媒体在教学中的辅助作用”为提高课堂教学的实效性练好兵。使小学初中教学实质性融合衔接，使学生尽快适应教学方式、转变学习方式，形成一套良好的、有助于自己有效学习的学习方法，提高学习效率。

>四、加强中考研讨，努力提高教学质量

1、为了有效地帮助九年级教师作好中考的复习工作，提高复习的实效性，组织全组教师集思广议，帮助九年级教师共同制定中考复习计划，并督足其认真落实。

2、要求全体教师献言献策，为九年级教师搜集有份量的中考模拟试卷和口语测试试题，增强复习教学的实效性和针对性。

3、建议九年级教师应加强学生听读训练。目前，学生的听力与阅读量严重不足，离课程标准的要求甚远。要加强听读训练，训练要规范，要做到天天练，提升运用能力，提高中考成绩，且效果明显。

>五、广泛开展有意义的学科活动，为所有学生展示英语技能创设平台

1、本学期在四月初开展初三口语竞赛，以点带面，让所有学生了解中考英语测试的方法，在老师的指导下，做到有针对性的复习，提高复习的实效性。

2、在七年级开展书面表达竞赛。八年级开展学生的阅读竞赛，激发了学生学习英语的兴趣和为展示学生英语技能搭建平台。以检验课题研究的实效性。以点带面，使课题研究向纵深发展，效果良好。

总之，大家只有齐心协力抓落实，团结一心搞教学，以“干部作风和校能年”为契机，以教师为主导，以学生为主体，以努力提高教学质量为中心，以不断提高学生素质为重点，全面推进素质教育。使课程改革向纵深方向发展；使我们的教学质量在新的一年更上一层楼，取得良好成绩。

**20\_春季教研工作总结7**

本年度，在上级教育教学的领导下，xx小学教研工作全面贯彻教育方针、落实课改目标、扎实推进素质教育，以教育科研推动课改、用课改促进教育科研、带动教师素质提高、力求各项工作在提高中求突破、不断创新、积极进取、与时俱进，扎实推进我校教育教学质量再上新台阶。现就本年度教研工作总结如下：

>（一）、抓常规管理，开展多样的教研活动

加强常规管理，是落实教育计划的根本保证。本学期初，我们认真制定符合我校特点的教科研工作计划及各个教研组的计划，并召开了全体教师教研工作安排会议，按照学校的各项规定组织教研工作。

1、坚持业务学习制度。业务学习由集中学习和分散学习相结合，一学期，集中学习达到5次，学期末，对各教师的业务学习进行检查，教师们的学习笔记均达到学期初规定的学习数量。

2、坚持领导听课、评课制度。实行领导推门听课制度，学校领导学期听课均达到了要求的节数。

3、结合总校教师教学量化考核方案制定教师教科研考核细则，每月按要求对教师进行量化考核。

4、开展“静校教研”活动。每次活动定时间、定地点、定内容。星期日、三为集体备课；星期二为读书沙龙，将一周中所读的文章集中交流谈体会，并展示自己的读书笔记；星期四为评课和论文写作。

5、开展各类学科竞赛，提高学生学习的积极性。如赛诗会、写字比赛、语文百词无差错比赛、数学口算比赛、英语口语比赛、绘画比赛等。

>（二）、抓课堂教学，促进深入的教研改革

素质教育的主渠道是课堂教学，教师认识的提高，观念的转变，最终要通过课堂来实践。因此，加强教师对课堂教学研究，就显得尤为重要。我们通过以下几种措施来促进课堂的改革：

1、校内公开课，每位教师根据学校的公开课安排表，上课前将自己的公开课教案发到学校的共用邮箱，课后写出针对本课的教学反思。同时，教学处根据教学内容对学生进行当堂检测，并反馈检测结果。

2、组织骨干教师参加各级各类的培训学习、教学竞赛和课堂展示活动。

实践证明，每一位青年教师的每一堂课都是总结经验和自身提高的过程。这对所有的教师都是一次锤炼，理论水平和教学水平都有了长足的进步。

3、强调写教学反思。写教学反思是教师认识自己、总结教学经验、提高教学能力的有效途径。它是实在的教研行为，能提高教师自身的教学水平，不断丰富自己的教学经验。每一位教师在每一节课后，都认真地反思了教学过程和自己的教学行为，都及时地把教学中点点滴滴的感受写下来。

4、搞好考试安排，严格考试管理

严格考试的考务工作。强化考纪教育，增强考试的严肃性，确保考试的客观、真实、有效。严格考试管理，加强了教师教学质量监控，对考试情况及时召开教学质量分析会，面向全体进行教学质量跟踪调查，切实关心每一位学生的成长，全面提高教学质量。

>（三）、抓培训学习，建设过硬的教师队伍

1、加强教师学习，提高教育教学理论水平

随着教育理念的不断更新和发展，我们深深认识到，教师如果不学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之水”。因此，本学期我们根据实际情况，立足校本，有计划、有步骤进行校本培训，措施得力，目标明确，形式多样。学校教育教学领导集中培训与各教研组分组培训相结合。组织教师深入学习《课程标准》、各科生本教学模式学生管理、作文教学、课堂小组活动等有关教育教学的理念，提高了教研效率和教师的教学水平，从而使教师更新教学观念，认识教学新策略，让教师从经验型向专业型、科研型转变。

2、组织教师进行提升业务能力和水平的学习。

组织教师参加各类观摩学习活动，要求外出学习的教师要做到“四个一”：完成一份学习心得，做一次学习汇报，带回一份资料，上一节公开课。

本学期在广大教师的勤奋努力下，我校教科研工作取得了丰硕的成果，20xx国培，有10余人次获优秀学员称号；一师一优课，获县级名师优课数人次；主持跨越式县级课题研究2个；在总校举行的一、二年级期中学业质量监测4科次中，我校3科次荣获第一名；申报最美乡村教师1人次，迎接县级以上领导教学督导检查5次，期初工作视导、课堂教学改革、教师管理示范校验收、迎检专项督导、包校领导专项工作督导等，均得到一定程度的肯定与赞扬。

本学期校长室和教学处的领导下虽然开展了各类活动，内容也丰富多彩，取得了一些成绩，但离名校的要求还很远。主要是静校教研的实效性得不到保证，有一种流于表面的形式；课堂教学中“三性”未能很好的体现；课外阅读还不够深入；课题研究教师少的开展局限性；校本课程开发的水

平还有待提高。

1、加强“静校教研”实效性的研究，改革集体备课的模式，把集体备课的重点放在同课异构的研讨以及教材研读上。

2、继续打造我校各学科的课堂教学模式，不断研究细化，优化。

3、将课外阅读向纵深方向推进。继续开展各类活动，激发学生阅读的兴趣，将课堂教学与课外阅读有机的结合起来。

4、加强课题的研究，确保人人有课题，人人争做省市优秀课题。

5、提高教师的综合素养，培养一专多能的教师。

6、制定教师教科研奖励细则，通过激励的手段激发教师的各方面的潜能，重点放在论文写作和课堂教学上。

7、继续执行“请进来”和“走出去”的学习原则，以此提高教师的业务能力和水平。

本学期，在校长的带领和各位教师的共同努力下，顺利完成了本学期的教育科研工作，虽在工作中还存在些许不足，但我们会努力做得更好，努力做好学校的教研工作，争取使学校的教学教研工作上新台阶。

**20\_春季教研工作总结8**

>1、落实教学制度，为各项工作开好头。

学期开始时，教研室在总结其它教研室的优秀工作经验的基础上，结合学院领导对教研室工作提出的要求制定了学期的工作计划。开学工作会议上，我们重点强调了本学期的主要工作，要求各位老师要在掌握和了解各班的英语学习状况的基础上制定出教学计划、教学进度。教研室综合各老师状况和意见，统一了教学进度，明确了教学重点等。开学的第三周为学生补考时间，教研室认真配合学院部署，顺利、圆满完成了大学英语补考工作，为新学期工作开了好头。

>2、加强交流学习，促进共同提高。

每周四的下午是我系教学交流、业务学习时间，教研室精心准备，认真组织，先后安排多位老师发言，介绍自己教学经验、体会及感想。20xx年11月份，教研室组织了老师公开课活动，课上，老师们纷纷发言，气氛热烈，透过交流学习，大家都获益良多。

>3、精心组织，用心参加各类比赛。

本学期教研室动员、组织了四位老师参加学院第二届说课、课件制作比赛。在正式参赛之前，教研室组织了部分骨干教师以及学生，先后三次进行了模拟演练。老师们纷纷就授课过程、教案、课件制作等方面提出自己的推荐和意见，几位老师虚心学习，进步神速。在正式比赛期间，教研室派出多位老师进行观摩学习同时为参赛老师加油打气，最终我系老师不负众望，均获得了二等奖或三等奖。

>4、克服困难，抓好英语四级练习。

学院高度重视四级培训工作，教研室在学期开始就定好计划，要求每位大学英语任课教师在考前一个月，发动学生报名参加，在课堂上适当讲解四级练习。透过讲授，学生普遍反映学到了写作、阅读等各个模块的答题技巧以及思路，增强了透过考试的信心。

>5、周密安排，做好期末各项工作。

期末是工作最忙的时候，教研室在学期末及时对教学进行总结，为期末考试做好了辅导准备，安排好期末试卷的制卷、审卷和阅卷等一系列的工作。要求全体老师做到认真负责，扎扎实实的对待每一份试卷。组织落实本教研室课程考试、负责按照教学计划、教学进度表、课表和授课计划，审查本事个学科考试方法的确定、命题及评卷、考查试卷阅卷评分和复核登分等工作。

本学期在院领导的正确领导下，在学院相关部门的支持、配合下，经过全体教师的共同努力，大学英语教研室圆满完成了各项任务。对下一学年的工作，我们充满信心，全体教师决心按照学院的办学理念，努力提高大学英语教学水平，为学院的发展做出更大的贡献。

**20\_春季教研工作总结9**

>一、日常教研工作的不断规范

期初我园便针对教师在使用日常记录、备课表格时的真实反馈以及行政在日常检查中发现的问题对本学期教师使用的相关表格进行调整。比如：在教师备课表格中增加了教师对于幼儿现有经验的思考栏目；简化实践班教师使用表格中的过程性记录的要求，重点突出分析和思考调整栏目；幼儿观察记录表格提供了有目的观察表格和随机观察表格以供不同需求的教师进行参考……园部结合教师一日带班的要求形成《荣文幼儿园教师须知》，通过细化各个环节的要求以及以图文并茂的形式展示场地的划分和使用来帮助全园教职工更详细地了解工作要求，更明确各个环节的工作内容。在以上两项调整的基础上，再通过明确检查和评价制度，加强日常台账的检查和日常保教工作的监督，我园教师在日常保教工作的实施方面有了比较明显的进步。

除了班级工作方面的调整，我园各教研组结合园部的要求更好地完成了相关的工作。如：各备课组结合蓝本课程的改造目标认真对待每次的审议工作，在每次课程审议的过程中努力结合现有的资源和幼儿现实的经验和发展需要，对原有的蓝本主题进行调整和优化，各组都形成了改造后的新主题计划。三个教研组结合本年龄段幼儿发展的需要或本阶段教师在实践工作中遇到的真实困难进行了组内的小教研也获得了不错的呈现，三组形成了三份系列教研案例。

>二、园本教研工作的不断优化

本学期主要的教研目标是依托于相关的园本教研活动达成的，在真正开展园本教研工作时的确出现了不少的问题，但还是有一些值得后续延用的经验。园本教研活动必须依托于我园的教研计划进行统筹安排。本学期的园本教研活动虽然主持人有所不同，但是相关的教研主题都是由我进行统筹的，教研方案也是我进行上端规划的。这样做的优势从我们的教研效果就能看到：具有真实性、延续性和可调整性。所谓真实性是我们的园本教研能够围绕我园目前的突出问题进行研讨和问题解决或优化，与以往分年级组承担园本教研的方式相比，这样的方式更有利于我们看到不同年级组的教师的真实想法和真实困惑，从而进行比较全面的问题解决。延续性是指我园本学期的多次园本教研活动都是不割裂的，是承上启下的。本学期由园部主导的教研活动有：我发现的田园课程资源、有效提问促教师看到更真实的幼儿、多样的观察有用的观察等。虽然在期初已经做好了相关的教研工作安排，但是伴随着教研活动的开展，我结合每次教师的教研阶段任务的完成情况和教研后的反馈，对下一次的教研工作进行进一步地调整和优化，从而使得每次的教研更具延续性。

>三、教师专业能力的不断提升

本学期除了借助园本教研和组内小教研的形式提升教师的专业能力外，我们还借助提供多样的学习和交流平台提升教师的专业能力。

㈠借助理论学习，帮助教师吸收先进的课程理念

本学期结合教师提出的“什么是生成课程？”“生成课程怎么来？”“教师应该做什么？”等问题，推荐教师学习书本《早期教育中的生成课程》。另外结合新教师提升业务能力的需要推荐学习《小脑袋，大问题——促进幼儿深度学习的高水平提问》一书，该书对幼儿园一日生活各个环节教师如何利用科学的提问促进幼儿深度学习有着较为完善的建议，特别适合新手教师阅读。在做好日常理论学习的基础上开展读书心得分享会，提供给教师相互进行理论与实践结合的经验分享机会。

㈡提供课程故事分享平台，鼓励教师相互分享课程资源开发心得教师本身就是幼儿园的一项重要资源，我园拥有许多在课程开发方面有想法并且付诸于实践的教师。因此本学期将继续开展课程故事交流分享会，充分利用优秀的教师资源，让幼儿园更多教师了解课程开发和改造的好办法。课程故事交流分享会融合课程故事分享、课程实施反思和教师互评为一体，启发更多教师思考自己班级的课程，鼓励更多教师加入课程的开发和改造工作。

㈢借助论文发布会，协助教师提炼教育观点

要提升教师对课程资源的敏感度离不开对教师的自我反思能力的培养。本学期将鼓励教师在真正实施课程的过程中反思自己的教育行为，我们将在期中和期末开设两次论文发布会，用起团队的资源，教师可在论文发布会上分享自己的论文构思，大家相互对论文的选题、框架、论点论证论据等提建议，这样既能够提升论文质量，又能够帮助教师提炼自己教育观点，从而更好地实施教育教学工作。

>四、新问题、新困扰，迎接新挑战

㈠对课程改造和生成的困惑

目前，我们结合日常的课程审议对蓝本课程进行改造并初步形成了新的主题计划，各班也在结合各自班级的研究小主题开展系列的`生成活动。但是在进一步梳理的过程中不难发现：我园的课程在领域方面是存在缺失的，特别是艺术欣赏方面和数学发展方面缺失严重；对于生成活动的分析和评价不足，没有透彻分析优秀的生成活动的特点，需要通过教研来进一步分析并补充进我园的课程中。本学期我园基本完善了园内课程资源和园外（3公里以内）的资源，但是对于这些资源可以怎么更好地挖掘和利用没有做系统的规划，目前是有资源但用得不好的状态。这也需要我们在之后的教研工作中重点解决。

㈡对园本教研的优化设想

目前采用的园本教研和年级组小教研的形式相比之前的教研模式有所进步，但是在实际实行了一学期后还是发现了许多的不足。一方面，目前园部教研模式单一，没有将理论学习、分享交流等多样的形式更有效地统一起来。另一方面，组内小教研的形式虽然给予了各组更大的研究空间，但是从各组的研究成果来看，还是深度性和实践性较差，并且如果组内教研能够以辅助的形式服务于园本教研，那不是更为有价值吗？因此，下学期我将更系统和详尽地制定园部教研计划，进一步规划利用教研资源，更好地服务于幼儿园的课程开发、促进教师的专业成长。

㈢对教师专业能力提升的思考

从教师获得的成绩来看，无论是在太仓市各类专业竞赛中，还是各项论文案例比赛中，我园的教师都获得了不俗的成绩。但是仔细分析不难发现，取得成绩的人员集中在少数老师身上，教师间的专业能力差距十分之大，如若要促进幼儿园课程更好地发展，那么更要加快提升全员教师的专业能力。再从教师在日常教研中的表现来看，教研活动需要想方设法让全体教师积极参与，本学期尝试的体验式教研算是一个比较成功的例子，之后还可以继续延用。还要加大对教师理论学习效果的监督，理论学习还是需要“逼”着老师来做，至于用怎样的“逼”的方法，还需要进一步考量。

**20\_春季教研工作总结10**

我校的教研本学期紧紧围绕\_教学模式\_和\_教材解读\_进行，在这两个主题的引领下我们又进行了主题性活动。

一，教学模式的研究

在区教研室、学区教育科的领导下，我们在上学期教学模式研究的基础上，我们语文组确立了自己的模式\_情景式教学模式\_我们通过研讨，我校语文组早在两年之前就进行了情景教学的研究，老师们通过研讨，通过课例研究，对情景式教学有了一定的认识和理解。而对于语文学科来说，如何有效地创设情景，能够让学生通过情景能够走近课堂，走近文本，成为我们下一步研究的重点内容。我们提出\_情境型\_教学模式就是为了更好地改变传统语文教学模式中存在的一些弊端。让学生在自主学习过程中，学会用自己独特的情感来参与语文课堂学习，不断提高人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。从而达到提高课堂教学效率，减轻学生课业负担，提高教学质量的目的。

模式确立的主要活动轨迹：

2上研究课和邀请课。理论学习和自我反思阶段完成以后，我们最需要的的就是通过实践，来确定出教学模式，以及教学模式利弊，从而掌握好火候。达成自己的目标。这学期我们通过上研究课和以及后来的邀请课发现，每一个年段教师都能根据教研组的模式领导下，发现自己的教学特色。如刘文芝老师的让学生多说多想，邢伟老师的课堂激情，刘晶李青老师的沉稳干练，这些都是我们课堂模式研究中需要的元素。如果加以整合我们定会迸发出更加耀眼的火花。

3课后反思。实践阶段完成之后，我们还需要对我们的教学加以反思。毕竟在教学模式研究上我们还有许多困惑。我们就利用教研活动这样的平台，给教师教学反思的机会和时间。力求让每一位老师都能在教学上有突破有进步。

4再学习，再研究。进行过一轮的研究之后，我们还需要沉下心来，静静思考我们的教学。我们需要不断的学习，充电。这样才能认清语文教育的发展方向。才能让我们在接下来的教学模式的研究上有新的突破。

二，教材解读

我们这学期重新启用了学区内的联校教研活动，我们联校教研的主要围绕教材解读进行。教材解读是每一位教师的基本功。我们在学习江洪春老师的《小学阅读方略》的基础上，我们通过学习、教研组的交流等活动对教材解读有了认识。之后我们通过在学校的教研活动中通过研讨、教材解读的考核等来检测一下前期教师的解读教材的掌握程度。

三其它活动

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找