# 最新留守儿童的工作总结字(六篇)

来源：网友投稿 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-08-21

*留守儿童的工作总结字一一、利用主题班队会，加强关爱。我们以年级为单位开展“关爱留守孩子”的主题队会，各班班主任老师根据本班留守孩子的具体情况，确立一个子主题，策划活动方案，组织同学举行一次主题队会。通过主题中队会，以正面、反面的事例教育留守...*

**留守儿童的工作总结字一**

一、利用主题班队会，加强关爱。

我们以年级为单位开展“关爱留守孩子”的主题队会，各班班主任老师根据本班留守孩子的具体情况，确立一个子主题，策划活动方案，组织同学举行一次主题队会。通过主题中队会，以正面、反面的事例教育留守孩子知道时间一去不复返，合理安排自己的学习与娱乐。通过活动，让留守孩子从小学习自理，知道自己的事情自己做，主动参与家务劳动。通过组织“送微笑”活动，让学生在实践中体会帮助别人时的快乐，也在集体中体会到别人帮助时的快乐，懂得他人在遇到困难时应该伸出援助之手，把关心他人看作是自己生活中快乐的一部分。

二、利用资料，加强关爱。

我们建立了留守孩子档案、联系卡、统计表、基本情况登况表、手拉手好朋友结对子登计卡。每一位老师都与留守孩子结对子，要求教师必须做到：

1、掌握留守学生的基本情况。

2、关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重“留守孩子”的心理生活，道德情操，审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补留守孩子亲情的缺失。

3、提供必要的帮助，如在生活、学习、思想等方面。

4、矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。教师更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

**留守儿童的工作总结字二**

古往今来，家长对孩子最殷切的期许莫过于“望子成龙”，然而，对于怎样去培养和教育孩子，每个做家长的往往感到困惑，不明白该何从入手。孩子的培养与教育关乎其未来的人生旅程，也关乎做家长的职责。

我班众多家长自身经济受条件限制，虽然在外经商、务工，可是大多的父母无法将孩子接到自我身边一齐生活，只能留在家里由老人或亲戚照看，造成了事实上的“单亲教育”、“隔代教育”、“寄养教育”的现象屡见不鲜，使很多学生成为留守儿童。为了更好解决留守儿童问题，让留守儿童能够安心学习，留守儿童的家长在外安心工作。

这些留守儿童与父母整年，甚至几年不能见上一面，在长期缺乏父爱、母爱的环境中畸构成长现象令人瞩目。至于这些留守儿童的“生活上缺照顾、行为上缺管教、学习上缺辅导、思想道德上缺约束、安全上缺保障”等五大问题对学校、家庭、社会影响颇深。在工作中，我不断的反思着自我，努力使自我不会愧对于代理家长这个神圣的职责。现总结自我的教学工作如下：

1、密切关注儿童、增强情感投资。学校是留守儿童的第二个家，教师就是他们全权负责的“父母”。学校和教师密切关注留守儿童的学习、生活和思想变化情景。首先让班主任做本班留守儿童的“爱心妈妈”、“爱心爸爸”，让全班留守儿童结对子。

2、对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活服务等服务。异常是这个学期的.职责心更强，尤其是在甲型流感其间更加对学生的关心，一旦发现学生有病，立刻带领学生去医院治疗，还要自我掏腰包。

3、学习上对他无微不至的关怀，更重要的是始终注重他们的行为规范的养成教育，使他们经常受到教师的表扬，还评上县“三好生”，以优异成绩完成了小学的学业；教师们经常自我掏腰包买蛋糕、水果给班上的留守儿童过生日；常关心留守儿童，经常与他们一齐散步、拉家常，了解他们的具体情景，这样使他们亲近、信任教师。

4、这样默默地对学生进行情感投资，让他们充分感受到“师爱”胜过“母爱”。此外我们还组织班干部协助教师对留守儿童进行动态跟踪，有的放矢地做好相关帮扶工作，这样一来二去，留守儿童就觉得自我在这儿读书拥有“大家庭”的心理归属感，使留守儿童能安心生活和学习，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康欢乐的成长，大大增强教育实效性。

5、确定监护人员、家校通力合作。此刻学生多数是独生子女，家庭的娇生惯养，这就给教育带来必须的难度，目前学校的留守儿童这么多，无形中给教师在教育教学上增添了许多麻烦。至于这些重重的困难摆在我们教师面前，大家感到十分困惑，也是教育工作上的一种挑战，学校对留守儿童进行团体座谈、个别访问，真正摸清留守儿童的家庭情景，然后要求留守儿童的父母配合学校确定孩子的监护人，学校建立班主任、监护人联系卡，这样便于学校、班主任、监护人随时能够相互进行沟通，及时了解留守儿童的具体情景。同时建立留守儿童的“临时监护人”——“爱心妈妈”“爱心爸爸”全权负责的“父母”，学生中的“爱心同学”等交流平台，发挥“家庭教育”和学校教育的合力作用，对留守儿童进行齐抓共管，坚持家校通力合作这条永不消失的天线，对孩子的管理供给一条捷径，保证了留守儿童的正常运作。

6、健全”留守”档案、便于信息捕捉。我们对留守儿童的性格、兴趣、学习、思想、心理、品格等各个方面的实际情景进行了解、分析，为每个留守儿童建立专门的档案。档案包括学生的家庭情景、家长的相关信息、监护人的信息，并将这些档案进行管理。

7、坚持融洽感情。留守儿童的父母长期在外务工，虽然时时惦记着家里的孩子，可是由于工作的繁忙，意识上的疏忽，不能随时与孩子坚持联系，造成孩子情感和心灵的创伤极为严重。留守儿童中品质低下、心态不良、性格倔强等两极分化也不在话下，我们教师总不能看着这些留守儿童的杯具一幕幕地重演下去，就想方设法把情景反馈给家长，要求家长经过电话、书信随时与孩子坚持联系，同时要求家长定期与子女沟通；期初期末还给每位家长发去《致家长的一封信》，让他们了解学校的办学方向和子女的在校情景。许多家长照着这种方法去做起到进取的作用，久而久之，融洽了感情，填补了父子母子之间的沟通，有力地促进孩子们的身心沿着正确的轨迹发展。

8、“第二家长”言教、发展良好事端。对留守儿童的教育不是一就而蹴，是一件十分棘手的事，是一项长期而又艰巨的工程。关心关爱留守学生，不单是学校教师的事，应成为全社会的共同职责。

总之，为留守儿童创设良好的教育环境，是学校、家庭、社会义不容辞的职责和义务，应提高认识，协调一致，为此做出进取努力，使留守儿童和所有孩子一样享有同一片蓝天，受到同样的关爱，把素质教育落实到每一个孩子身上。

**留守儿童的工作总结字三**

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，即由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。

为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，从\_\_年起，我校就在全镇范围内启动“留守儿童关爱工程”，现将这一年多来的有关留守儿童教育管理工作总结如下。

一、确定了工作目标

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，为留守儿童营造了健康、快乐、平等、和谐的成长环境，同时还加强了领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制，完善工作考评制度，不断提高了广大未成年人的结合素质。

二、主要工作措施

（一）建立健全机制，发挥学校阵地的作用。

1、建立健全领导负责制度。

学校成立了以陶建志校长为组长的关爱工程领导小组，制订了具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的专门档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

3、实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。

在学校留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，全镇确立了七十一对帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长。建立了教职工关爱留守儿童的成长日记，培养了更多的优秀的教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

4、建立健全教师与留守儿童的谈心制度。

中心学校做到了每月召开一次帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人的座谈会。

5、建立了关爱留守儿童的应急机制。

学校建立了留守儿童、学校、家长（监护人）、政府之间完备的联系方式和突发事件的应急机制。层层签订了安全责任书，明确责任，确保学生在安全的环境中快乐成长。

6、注重对留守儿童的心理健康教育。

积极营造了良好的环境，针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，学校开设了心理教育课，大力开展了心理咨询，心理矫正活动，让他们削除不良情感体验，树立乐观向上的`生活态度，培养正确的人生观和价值观。

7、建立健全检查考核机制。

中心学校积极研究了科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和管理，建立和完善了工作考评制度，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

（二）构建教育网络，形成关爱合力。

1、加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通。

2、加强了委托监护人的培训教育。

3、加强同社区、村组和家庭的合作，营造深厚良好育人氛围。

（三）明确职责，创造了良好的育人环境。

1、加强了寄宿制学校的建设和管理。

2、加强了对贫困留守的资助工作。

对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，将家庭困难的留守儿童纳入到“两免一补”、“济难救助”中来，确保他们完成国家规定义务教育。

3、整治校园周边环境。

4、建立健全保障外出务工人员子女接受义务教育的工作包制度和机制。

5、建立关爱经验交流制度。

学校每期进行一次“留守儿童”教育管理工作总结，定期召开会议了研讨会、座谈会、定期举行经验交流、不断探索方法，新措施，不断提高留守儿童教育管理水平。

**留守儿童的工作总结字四**

留守儿童似乎成了我们农村学校普遍存在的一个问题，整体表现内向，易怒，不愿意和人交流成为所有老师对这些孩子的评价，在问题不断的凸显出来时，我一个年轻的老师也感到力不从心，暑期我参加了华中师范范大学教育学院举办的关于农村留守儿童心理健康疏导的培训。

这次培训组织方做了精心的安排，首先是数位专家通过理论与实践结合的授课方法让我们充分了解目前留守儿童的现状。生动鲜活的典型案例分析，让我真正的了解了这些留守儿童的内心世界。接着通过小组活动小组讨论等形式让我们切身的体验在平时的工作中应该如何组织活动让孩子们的心理得到成长。我积极结合本校及本地区的实际情况，提出了很多关于农村留守儿童关爱的见解。

在这次培训中，我有很大的收获，感受颇深。

一、留守儿童不一定都是问题孩子

这次培训给我印象最深的就是一个专家所说的一句话：留守儿童不一定就是问题孩子，对于他们要做到关心而不是过度的关注。以前在工作的过程中，由于我是学校专门负责心理健康教育的老师，所以平时会十分关注这些留守儿童的心理问题，平时有时间就会找这些孩子聊天，时不时会说你们留守儿童会感觉孤单，有时候会不想和人交流，这些自己认为是正确的话，其实无意间就使这些孩子心理上有了负担，他们似乎感觉到作为留守儿童他们就应该有这些问题没问题就不正常了，这次培训后我明白自己之前做的是错误的，不仅没有帮助他们反倒让很多孩子产生了心理问题。回校后我开始转变自己的思维，多组织学生群里活动，让留守儿童不感觉到他们的特殊，他们和其他孩子一样没有特殊待遇，一个月进行下来我发现这些孩子脸上多了很多笑容，让我很欣慰。

二、多与这些孩子家长沟通。

在专家们的讲授中，让我明白，孩子身上很多问题都是他们的父母、爷爷奶奶不正确的教育方法导致的，所以回校后我认真总结关于平时教育过程中对于孩子身上存在问题应该如何调节的心得。

三、讲授人际沟通课程。

留守儿童身上存在的一个显著的问题就是人际交流困难，之所以有这样的问题主要是因为他们不知道如何和人沟通，时间长了自然就和同学之间有距离，我通过活动课的方式让学生合作讨论，让他们和学生之间建立相互合作的关系，然后教授他们一些如何和人相处的方法，看着孩子们脸上洋溢的笑容我也从心里感觉开心。

四、帮助其他教师转变教育理念。

通过可贵而精彩的培训学习，已经使我的教育观念得到了提升。明白了留守儿童的关爱不仅仅只表现在生活学习上的关爱，更重要的是走进他们的.心灵，在平时和其他教师聊天沟通中，我刻意的把这些学习到的教育理念传达给他们，希望在我自己提高的同时，其他老师也可以提高，让我们学校的留守儿童得到更好的提升。

培训时间还是有限的，我还有很多工作没有实施，在接下来的时间我将从以下几方面继续做好留守儿童的工作。

一、 要提高留守儿童心理素质。开发留守儿童心理潜能、培养健康心理品质、预防心理疾病、促进人格健全发展。增强了留守儿童在学习、生活、人际交往和自我意识等方面的心理适应、自我调节、适当求助、健康成长的能力，促进了留守儿童身心全面健康成长。

二、要有效地推进学校心理健康教育工作，在政策、环境、师资等相关方面形成长期运作、效果明显、切实可行的留守儿童心理健康关爱行动工作机制。

三、要深入留守儿童之家建设，在进一步做好“留守儿童之家”建设的基础上，更加注重留守儿童的心理健康，把学校的留守儿童之家初步建成了留守儿童幸福、温暖的大家庭。

四、要进一步加强和推进教务处、少先队组织在学校素质教育中的工作力度，把心理健康教育作为素质教育的重要内容纳入了学校教育教学体制，纳入校本课程的开发。

五、要通过对学校留守儿童心理健康教育工作的探索，以点带面，促进学校心理健康教育的发展，形成一定的学校心理健康教育机制。

六、按照“体验教育”的理念，把不同年级的心理健康教育目标和内容通过情景设计、角色扮演、问题辨析、游戏辅导、娱乐活动等方式传递给留守儿童，帮助他们在参与式、互动式活动中体验做人做事的道理。

七、通过心理知识讲座等，运用各种宣传手段在留守儿童中普及心理健康科学常识，帮助他们掌握一般的心理保健知识，培养他们形成良好的心理素质。

八、通过心理项目素质拓展训练，采用素质拓展训练项目进校园与专业基地训练相结合的方式，针对不同年级留守儿童的能力及特点开展心理项目素质拓展。

九、开通学生、家长、教师同步实施心理健康教育的渠道。有计划地开展教师心理健康教育技能培训，同时要尽可能地吸纳家长参与到活动中来，营造学校和家庭心理健康教育的良好环境。

十、成立专项工作领导小组，加强对留守儿童心理健康关爱行动工作的组织领导和过程管理。把留守儿童心理健康关爱行动作为学校心理健康教育的重要工作之一。

十一、组织心理健康教师、班主任参加各种心理健康教育培训，外出学习观摩，鼓励更多地教师获得心理健康教育教师上岗资格证。

十二、将留守儿童心理健康关爱行动纳入学校工作计划，有领导分管落实，有年度工作计划，有专人负责开展工作，有专门的时间保障。

在今后的工作中，我将不断完善关爱“留守儿童”学校工作机制，总结经验，推陈出新，狠抓工作落实，把关爱“留守儿童”工作逐步推向深入，为留守儿童和其他同一片蓝天下的孩子们一起和谐、健康、快乐地成长。

**留守儿童的工作总结字五**

\_\_学校是一所农村学校，随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童爱心之家的工作要求，从学校实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

一、召开家长会，摸清情景

每学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情景，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情景。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导;有的对学习没有兴趣，成绩普遍不梦想;有的心理不太健康，情绪波动大;有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了留守儿童爱心之家，开展关爱留守儿童工程。

二、成立关爱小组，加强领导

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。构成了以校长、书记亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的本事。

三、营造氛围，健全制度，开展活动

1、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在学校内、在家访中，在班级内、在爱心之家中对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，到达让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级团体这个大家庭的温暖。

2、健全关爱制度，明确职责

为了让确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童帮扶制度》等。

建立留守儿童档案和联系卡。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的人数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话;清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于教师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同构成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施教职工结对帮扶留守儿童。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任教师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在教师同学的团体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

建立健全家校联系。要求班主任教师期初、期中、期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情景。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。经常与留守儿童的临时监护人沟通，知晓他们的生活和身心健康状况。经过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

3、开展关爱活动，欢乐成长

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在学校里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。

留守儿童爱心之家每周定期开放。在学校少先大队的统一组织下，孩子们能够在留守儿童活动室自主阅读自我喜欢的图书、展示自我的书画作品、组织小组讨论、开展合作学习，与教师、同学合作交流，与伙伴运动、游戏，共同提高，留守儿童爱心之家真正成了留守孩子学习活动的乐园。

为了丰富留守孩子的学校文化生活，为其营造一个积极向上、温馨愉快的学习、生活氛围。学校鼓励每个留守孩子参加学校的第二课堂活动。留守孩子根据自我的喜好，踊跃报名、参加活动。学校统筹安排，确定上课人数及地点。第二课堂活动时间为每周五午时最终一节，活动资料包括音乐、舞蹈、书法、绘画、棋艺、朗诵、跳绳等项目。音乐课上，教室里传出的动听歌声，让孩子们感到新鲜，学起来饶趣味味;跳绳课上，教师那矫健的步伐，让孩子们心生羡慕;有书法、棋艺、朗诵等，让孩子们沉浸在墨香、书香、棋海当中，与教师一齐感受中国书法、语言、棋艺的博大精深。经过开展丰富多彩的第二课堂活动，培养了留守孩子实践本事、动手本事和创造本事，陶冶了他们的情操，激发了他们的活力和热情，促进学生全面发展。

邀请医护人员为留守儿童进行体格检查，关爱孩子的健康。开学刚刚一周，学校邀请白塘镇卫生院的领导和医护人员免费为本校全体留守孩子体检。本次体检包括身高、体重、血压、眼科、口腔等10个项目，并为他们建立健康档案，便于长期关注学生的成长发育情景。医护人员还给他们提出了合理的保健意见，引导学生在日常生活中要养成良好的卫生习惯，有利于预防控制疾病的传染。孩子们在检查中没有丝毫胆怯，有的是感受到的温暖。

另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、讲故事比赛、文艺演出、等各种活动，组织留守学生参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的欢乐、成长的欢乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应当站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、欢乐成长。

**留守儿童的工作总结字六**

在家庭教育，社会教育缺失的情况下，学校教育的功能便凸现出来，学校教育的负担自然加重，在这种情况下，农村学校承担了更重要的培养下一代的重任。留守孩子在情感上没独立，容易过失，更需要老师的帮助。我班在留守孩子的教育上做到了以下几点：

1、学班每学期要建立留守儿童情况登记表，对留守孩子登记造册，建立留守学生的档案，以全面掌握留守学生的家庭情况，身体状况，心理状况，生活情况，兴趣爱好等，以利于有针对性地开展管理和教育，建立留守孩子的个案。

2、我班在务工人员集中返乡的节假日召开家长会，通报孩子在校的学习、品德、心理健康等各方面的情况。班主任每学期对全班留守儿童进行一次以上的家访，希望家长多打电话，更多写信与学校联系。呼吁家长，为人父母要切实负起责任，给留守孩子以更多关爱，一是利用电话、书信和子女进行情感交流，亲子互动，询问他们的学习情况，积极鼓励他们，使孩子感到父母虽不在身边，心里是牵挂着他们的。

3、我经常对留守儿童进行心理健康教育。老师要让学生晓之以理，理解父母为了创造幸福的家而外出赚钱，父母在外打工也是辛苦的，她们这样做是不得已而为之。学校建立谈心小屋，配备心理健康老师，留守儿童若心里有什么不愉快可去谈心小屋，心理老师帮他们解决感情上的困惑，学习中的苦闷，生活中的烦恼，以便他们形成良好的人生观和世界观。

4、老师行使家长的职能“代管家长制”，在生活中和学习上给留守孩子更多爱，经常和他们促膝谈心，和他们一起嬉戏活动，把自己的手机号码留给学生，孩子在生活中遇到“麻烦事”及时去找老师。

5、发挥“家长学校”的职能，对隔代管的祖辈更新教育观念和教育方法。由于时代不同，老人的知识和思想观念有些落后，往往只有良好的愿望，但效果未必好，为了孩子的健康成长也让祖辈多学一点育人知识。

6、班级要对孩子进行自律、自强的教育，开展一些社会实践活动，培养孩子生活自理的能力，让孩子较早地学会一些力所能及的家务劳动。

7、留守学生在班主任引导下，描绘自己的人生理想，分析自己的优点和不足、确定发展目标，写出切实可行的发展计划，并把它写在日记本中，向班、小组同学公布，通过写日记、周记等方式来调控自己的行为，实现自我管理。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找