# 最新农村留守儿童工作总结(六篇)

来源：网友投稿 作者：蓝色心情 更新时间：2024-08-21

*农村留守儿童工作总结一一、指导思想:关爱留守儿童健康成长二、方法步骤:(一)、召开全体医务人员会议，加大关爱留守儿童健康成长的宣传。(二)、成立留守儿童免费体检机构，以院长为组长，各科室负责人为副组长，全体医务人员为成员的领导小组。(三)、...*

**农村留守儿童工作总结一**

一、指导思想:关爱留守儿童健康成长

二、方法步骤:

(一)、召开全体医务人员会议，加大关爱留守儿童健康成长的宣传。

(二)、成立留守儿童免费体检机构，以院长为组长，各科室负责人为副组长，全体医务人员为成员的领导小组。

(三)、组织协调：按要求及时与镇人民政府联系，请镇政府通知其监护人到规定时间内将儿童带到指定地点。我院采取了赶集天在院内，平时下乡的方法进行免费体检。

(四)、体检范围：全镇3-6岁学龄前农村留守儿童。

(五)、体检内容：按照留守儿童体检表一般项目逐项进行。

(六)、时间段：20\_\_年10月30日至20\_\_年11月25日。

(七)、现场进行健康指导教育。

三、本院通过以上措施和方法步骤，在规定时间内为本辖区内的\'312名农村留守儿童逐一进行了免费体检，受到了当地党委政府和留守儿童监护人的好评，同时进行健康状况的分析。

**农村留守儿童工作总结二**

一、建立“留守儿童”档案。

首先对“留守儿童”情况展开细致调查，对他们在学习、生活等活动中的表现及健康状况进行调查登记，并将他们父母的通讯地址、电话、务工地点以及临时监护人身体状况和文化程度等有关资料进行归档，以便跟踪管理。

二、建立“爱心家长”队伍。

“留守儿童”最缺失的是亲情，因此首先要为“留守儿童”弥补好这一缺失的感情。我服务站首先在退休教师中建立师生帮扶制度，让每位教师都做“爱心家长”。“爱心家长”弥补了留守儿童感情的缺失，为留守儿童营造浓郁的亲情氛围。

三、开展“三多”、“二知”、“一沟通”活动。

“三多”，即多与“留守儿童”谈心，随时掌握留守儿童的思想动态;多鼓励支持孩子参加学校的各项活动;多进行家访，了解孩子在家活动和学习情况。“二知”即知道留守儿童的个人基本情况和家庭情况。“一沟通”即定期与留守儿童父母电话交流沟通，并采取针对措施，提供必要的帮助。用关爱、亲情为留守儿童营造温馨的家园氛围，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。并让每一个留守儿童不再孤单，不再无助，在辅导站同样能感受到家一般的温暖。

四、开展人文关爱、健康娱乐活动

为此，辅导站组织“留守儿童”开展丰富多彩的活动，使他们的心田被友爱滋润，犹如春风化雨。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。辅导站更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

**农村留守儿童工作总结三**

耿城中心学校位于黄山北大门，地处城乡结合部，95%的学生都来自农村。在校学生数近千人，留守儿童总在15%左右。从20\_\_年开始，留守儿童的教育问题成为我校高度重视的话题。20\_\_年留守儿童教育纳入民生工程，学校建立立了留守儿童之家。成立了领导组和工作组。学校密切关注留守儿童现状，采取针对性措施努力弥补他们因家庭教育的缺失带来的负面影响。并积极配合政府和社会力量，为留守儿童的心灵留住一片阳光。</span

据学校调查，留守学生的问题主要表现在：留守学生的学习成绩普遍较差、自觉性不强。行为习惯较差，自我控制能力不强。部分留守学生心理出现偏差，亲情失落，心理失衡。

针对这些现象和问题，学校坚持做到管理上不盲目，教育上不松懈，把“留守学生”的教育纳入到学校的常规工作中，以养成教育为核心，以活动为载体，走近“留守学生”，走进“留守儿童”的家庭，走进“留守儿童”的内心世界。防止留守儿童成为“问题儿童”。主要采取了以下几个方面的教育强化措施。

一、学校成立留守学生管理领导小组，建立留守儿童档案和联系卡，建立学校班主任、科任教师与留守儿童监护人定期联系制度。

建立“三知、三多”机制(对留守学生基本情况、留守学生监护人情况、留守学生父母外出务工去向及联系电话等方面的知情;多与留守学生谈心交心，多开展充满人文关怀的集体活动，多到留守学生家庭进行家访。)，为有针对性地开展教育和管理工作奠定基础，形成校内齐抓共管的工作机制。

家访、校访相结合，采取走出去，请进来的办法与“留守儿童”的监护人或“代替家长”沟通交流，指导留守学生监护人加强对学生的教育和管理，共同解决“留守儿童”成长问题。留守儿童每年人员在变、情况也在变。家访了解情况成为关注留守儿童必不可少的环节。组织教师走近“留守儿童”，走进“留守儿童”的家庭，直面了解孩子们在家庭中的生活、学习以及情感世界，或成长过程遇到的烦恼。本学年，全校就有70位教师家访350多次，与90多位“代理家长”进行了访谈。

二、充分发挥团队组织作用，培养留守儿童自主、自立、自强的意识和能力。

融入大集体，学做小主人。我校共青团和少先队组织深入开展“拉手关爱留守少年儿童行动”，采取三对一方式帮助留守儿童积极参与集体活动在团队主题活动中感受集体温暖，在手拉手活动中学会自理、自立、自强，自律。10年，少先队组织留守学生事迹报告会、“我和妈妈说说心里话”写信活动，吸引了全校60多位留守学生参与。每月，各少先队中队都组织有留守学生参与的给敬老院老人送温暖活动。让他们在集体大环境中受教育，有感悟。今年，学校还将进一步开展少年儿童雏鹰争章活动，有序组织留守儿童培养自强不息、发奋学习的意识。

三、积极开展暑期留守儿童关爱行动。

暑假期间，农村留守儿童基本脱离了学校、老师的有效监管，亲情上缺乏沟通、生活上缺乏照顾、行为上缺乏管教的\"三缺\"问题更加突出。我校教师采取下村蹲点、上门服务等方式点对点地为留守儿童进行作业和生活辅导。20\_\_年暑假，我校两次安排30多名业务骨干分头前往全镇5个村小学所在地驻点辅导，有计划、有目的地对60位留守学生学业和心理状态重点给予辅导。科目涉及文、数学、英语、心理教育等。每年开学前，学校党支部还组织党员开展留守儿童慰问行动，捐款捐物资助家庭困难留守儿童生活和学习。

四、关注学生心理健康教育。

学校今年开设了学生心理辅导室，安排专任教师兼职辅导。增加留守儿童心理咨询、心理矫正等教育内容，加大疏导力度，创造条件开设有针对性的心理健康课，创设咨询信箱、亲情热线电话等，及时发现“留守学生”的显性、隐性的心理压力，并进行合理的疏导，跟踪服务。为他们排忧解难，使留守学生的行为偏差和心理障碍在一个时间段内逐步得到矫正。

五、认真办好留守儿童之家，开设有意义的群体性活动，为“留守孩子”的发展提供平台。

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说留守儿童之家就是他们温暖的第二个家。让留守儿童感受家的温暖是学校每位教师的自觉行动。学校还要求班主任和科任老师给予留守学生特殊的关爱，要针对留守学生的特点，坚持启发、引导的疏导原则，强化行为规范的养成训练，组织班队活动让留守学生学会自我管理、自我保护、自我生活，经常开展丰富多彩的社会实践活动，让留守学生在亲身体验中受到教育，并融入到班集体中去，以弥补他们亲情缺失对其人格健全发展的消极影响。留守儿童之家每周定期安排集体活动，诸如读书、下棋、打球、说故事等，在管理员和带队老师的指导下，我校30多名留守儿童在留守儿童之家找到快乐，找到进步。除了日常活动，学校留守儿童工作组还在留守儿童之家每月安排一次主题教育活动，有心理辅导讲座，法制教育报告会、留守儿童读书节等。一月一主题，一月一项目。我校是黄山区体育运动项目传统校，学校的文化体育十分丰富，学校文艺汇演、田径运动会，各项读书演讲比赛、科普活动都为“留守儿童”留足了展示的空间，留下了他们欢快、矫健、活泼的身影。新成立的好少年鼓乐队队员大部分都是“留守学生”。特别是在区老干局大力支持下，成立的少年男子门球队，挑选的10名队员中有6位是“留守学生”，球场上球员们个个神采奕奕，稳健专注。通过活动，许多“留守学生”的性格发生了良好的变化，他们活泼开朗、善解人意、热爱集体、关心体贴同学，团结合作、乐于助人，充分展示了积极向上的精神风貌。

六、创新家长学校机制，争当留守儿童教育的宣传员。

两年来，学校邀请镇妇联、区关工委领导共开设留守学生监护人家庭教育培训班三期。将爷爷奶奶们等“代理家长”请进学校，依托“家长学校”这个载体，请有丰富经验的教师、专家，同“代理家长”面对面地访谈，了解“代理家长”在教育管理“留守孩子”过程中所面临的现象与问题，给予家庭教育的科学指导，提高监护人的家教水平和监护能力，更好地履行监护人的责任。充分利用春节外出务工人员集中返乡之机，举办留守学生家长培训班，召开“留守学生”家长会，与家长交流，帮助留守学生家长更新家教观念，学习掌握家教知识和方法。要求家长逢年过节应尽量回家看望孩子，增进亲情。暑期若有条件，一定要安排孩子到自己工作的地方去“陪工”，加强了解，培养感情。每个星期至少与孩子通一次电话，与孩子保持经常性联系，以便及时了解掌握孩子的生活和学习情况，沟通、交流、解决孩子的情感需求。共同处理解决孩子在成长过程出现的焦点问题。

七、开展留守儿童课题研究，系统分析研究留守儿童教育问题。

今年，我校申报了市级课题《乡村“留守学生”关爱行动研究》，以课题研究的方式坚持长期和阶段性转变学校现有留守儿童现状。目前在留守儿童生存状况、品质培养、心理教育等方面取得阶段性成果。

通过以上教育和管理活动，我校留守学生在校表现得到了不同程度的进步和好转，校园学习风气也日渐浓厚。今年暑期，学校集中评选表彰了一批优秀留守儿童。“留守儿童”的教育和管理是一个综合性、全局性、系统性的工作，学校是这个链条上一个重要而特殊的一环，时代在发展，情况在变化，学校教育工作要不断调整工作思路，探索更好的教育方式，让我们大手牵小手，共筑一片蓝天。

**农村留守儿童工作总结四**

我们班对学生负责、对社会负责的政治高度，充分认识关爱农村留守学生工作的重要性、紧迫性，实施“关爱特殊群体”，加强了对留守学生的管理教育工作，使留守学生把班级把学校当成了自己的家。现将工作总结如下：

一、高度重视，加强领导。

学校十分重视对留守学生的教育工作，成立了以校长为组长、各班班主任为成员的领导小组。小组定期召开会议，研究和讨论我校留守学生的思想道德现状，制定相关的措施，安排相应的管理人员，确保特殊群体学生留得下、学得好、健康快乐地成长。

二、健全制度，落实责任。

1、建立留守学生个人档案与成长记录袋制度。

通过调查研究，摸清留守学生的具体人数和基本情况，建立留守学生个人档案和联系卡，对留守学生个人档案和联系卡实行动态管理，及时补充、变更相关内容，学年末做好留守学生学生管理的交接工作。成长记录袋收集学生学习、活动、日常行为表现、情感表现等材料，记录学生发展过程中的有关评价，班主任及时将有关情况报告给家长。

2、建立“代管家长”队伍，推行“代管家长”制度。

建立起由班主任、科任教师组成的代管家长队伍，负责对留守学生的学习、生活包括生理、心理教育的管理和引导。班级通过班会，发动全体学生，做留守学生生活的知情人，学习的引路人。

主要工作体现在以下几方面：

1、掌握留守学生的基本情况，做到“三个一”，每个月进行一次家访，每个月与家长通一次话，

2、关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重留守学生心理生活，道德情操、审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补“留守学生亲情的缺失；

3、提供必要的帮助，关心孩子的饮食起居，处理突发情况等；

4、开展“结对子”帮扶，安排班队干部、、优秀学生以及“留守学生”邻居与其“结对子”，在生活、学习上给予帮助；

5、矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。3、建立“家校”联系制度。

为及时了解掌握各方面情况，有针对性的对留守学生进行教育和管理，建立“家校”定期联系制度，代管家长每月进行一次家访，每月与家长通一次电话。多走访“留守学生”家庭，经常深入学生家庭，进行学习辅导，指导家长或亲属如何关心孩子。

总之，关于特殊群体的教育，我们班虽然做了大量工作，获得了一些经验，也取得了一定的效果，但随着社会的不断发展变化，我们也感到举步维艰，单靠班级的努力，缺少大环境的支持，“留守学生”的教育问题将愈来愈难，现就我们感受较深的几个问题提出：

1、由于“特殊群体”人数越来越多，学校和教师对他们的教育帮助、关爱显得力不从心，学校和教师无法替代也替代不了家长和社会去履行本应由家长和社会承担的教育责任。

2、家庭教育观念错误，有的甚至与学校教育相悖，家长素质亟待提高，有的家长对子女要么溺爱，要么高压，要么放任，要么简单粗暴，给我们的教育造成了很大的阻碍作用。

**农村留守儿童工作总结五**

增强全社会关心关爱留守儿童健康成长的责任感和使命感，切实解决留守儿童在学习、生活、生理、心理等方面存在的困难和问题，努力为留守儿童提供健康的成长环境，我局认真开展留守儿童关爱活动，现将有关工作总结如下：

一、建立健全领导负责制度。我局十分重视对留守儿童的帮扶工作。按照党的群众路线教育实践活动中“党员干部进社区”的要求，我局成立了以党组书记、局长为组长、班子成员为成员的关爱留守儿童领导小组。小组定期召开会议，制定相关的措施，安排相应的干部职工进行帮扶工作，确保特殊群体学生健康快乐地成长。

二、实施结对帮扶留守儿童制度。局每位干职工与两名留守儿童结为帮扶对象，经常找留守儿童谈心，随时把握留守学生的思想动态，担当了“代理家长”的角色，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在集体关爱中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。目前，我局共结成帮扶对子23个。

三、持续开展“笑脸行动”。为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我局按照要求做到“三个一”：即每半年开展一次家访，帮助其家庭解决困难，指导委托监护人加强和改进对留守儿童的教育管理；每三个月与留守儿童父母通一次电话，通报孩子的情况和教育管理孩子的方法，并征询意见；每一个月与留守儿童开展一次活动，开展学习、生活、心理等方面的帮扶。关爱人员通过开展各项活动，加强留守儿童节假日管护，确保留守儿童安全快乐地度过节假日。活动中，我局共走访留守儿童家庭16次，开展课外活动4次，为帮扶儿童提供书包等学习用具23套。

关心关爱留守学生，不单是学校与家长的事，应成为全社会的共同责任。为留守儿童创设良好的成长环境，是家庭、社会义不容辞的责任和义务，应提高认识，协调一致，为此做出积极努力，使留守儿童和所有孩子一样享有同一片蓝天，受到同样的关爱，把健康成长落实到每一个孩子身上。

**农村留守儿童工作总结六**

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，即由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。

为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，我校就在全乡范围内启动“留守儿童关爱工程”，现将这一年多来的有关留守儿童教育管理工作总结如下。

一、确定了工作目标

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，为留守儿童营造了健康、快乐、平等、和谐的成长环境，同时还加强了领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制，完善工作考评制度，不断提高了广大未成年人的结合素质。

二、主要工作措施

(一)建立健全机制，发挥小学阵地的\'作用。

1、建立健全领导负责制度。

学校成立了以倪有志校长为组长的关爱工程领导小组，制订了具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使小学成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底

3、实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。

在小学留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，全乡确立了七十一对帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长。建立了教职工关爱留守儿童的成长日记，培养了更多的优秀的教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

4、建立健全教师与留守儿童的谈心制度。

中心小学做到了每月召开一次帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人的座谈会。

5、建立了关爱留守儿童的应急机制。

小学建立了留守儿童、小学、家长(监护人)、政府之间完备的联系方式和突发事件的应急机制。层层签订了安全责任书，明确责任，确保学生在安全的环境中快乐成长。

6、注重对留守儿童的心理健康教育。

积极营造了良好的环境，针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，小学开设了心理教育课，大力开展了心理咨询，心理矫正活动，让他们削除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观和价值观。

7、建立健全检查考核机制。

学校积极研究了科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和管理，建立和完善了工作考评制度，定期对小学和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找