# 高中期中总结300字(十篇)

来源：网友投稿 作者：心如止水 更新时间：2024-08-22

*高中期中总结一本次考试试题分为客观题和主观题两部分。客观题总分70分，包括60分选择题和10分判断题，这部分全年级的均分为41.20，得分率为58.86％，得分偏低。主观题总分为30分。年级均分为17.02，得分率为56.73，偏低，导致总...*

**高中期中总结一**

本次考试试题分为客观题和主观题两部分。客观题总分70分，包括60分选择题和10分判断题，这部分全年级的均分为41.20，得分率为58.86％，得分偏低。主观题总分为30分。年级均分为17.02，得分率为56.73，偏低，导致总体成绩偏低。

1．个别班级存在两极分化的现象，班级之间均分差异较大，存在学生学习积极性不高的情况。

2．本阶段我们教学的难度是根据学测要求来进行的，对一些知识没有讲的太深。但是本次考试难度过大，有很多知识甚至是高考要求，导致学生做题不理想。

3．教学难度的把握与学生实际接受能力发生矛盾：讲太难，学生接受不了；讲太容易，学生又不能获取多少知识。

4．学生获取生活经验的途径较少，学生分析学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑的有机结合的能力仍有待提高。

5．一部分学生学习和作业的态度有待改进。

1．教师在上课过程中，注意知识的拓展与延伸，在不同层次的班级讲解的内容难度和深度要把握好。

2．强化班需强化练习，普通班需提高成绩，美术班和普通班注重基础的掌握和巩固。

3．教师应通过多途径帮助学生掌握知识，并学会应用。多关注学生。

4．加强集体备课，使备课组内的教研、讨论气氛进一步浓厚起来，通过讨论、交流，使备课组成员的知识、理论水平得到进一步的提高。

5．抓好教学的五个基本环节：“备、讲、辅、批、考”是教学的五个基本环节，对于任何一科基础科目的教学工作，只有认真落实这些工作，才能使学生很好地掌握课堂知识。地理教学也不例外，由于长期以来学生对这门学科的不重视造成很多同学的基础差，对这门学科没有兴趣。因此要求我们的教师既要结合初中的知识点，又要尽量穿插学生感兴趣的课外知识，拓宽他们的知识面，使课堂教学能顺利高效进行。

**高中期中总结二**

也许以我这次的考试成绩并不能说成是“优异”，可以说算个中等吧。但对于我个人来说这也是一个进步，虽然有几科成绩“不尽人意”。下面就认真分析分析吧。

先说说英语和历史吧。总体来说进入高中以来我的英语成绩呈现直线下滑趋势，这次也毫不出意外的只考了87分。我很清楚的明白考低分的原因：平常老师让默写单词时不写，让记语法时不记。一到考试的时候就开始发愁，特别是在做单项选择题的时候，单词不知道什么意思感觉哪个选项都对，语法不知道怎么运用感觉哪个选项都是答案，结果只有乱猜了，这次考试在这方面就吃了大亏了。

历史这科自我感觉还是挺简单的，因为上次考试还得了80多分呢，我想的是这次至少可以考85分的，结果非常完美的验证了一个词语：眼高手低。成绩下来只考了66分。虽然说这次全校历史成绩都有所下滑，但是得高分的还是有的。这次历史成绩给了我不小的打击，更何况老班是就是由历史老师，的确有点不给他面子了。平常历史学的还挺卖劲的，对历史也是有浓厚的兴趣的，可考试毕竟是考试，后面的非选择题基本上都是只得了一半的分，以后可得注意了。

再说说政治吧。说句实话《生活与哲学》这一册的知识比较难理解，平常的学习也只是死记，根本不太理解其中的含义，平常做练习题也不注意总结，结果考试的时候后面的问答题基本上是胡写的，想到哪一点就写哪一点，没有头绪没有要点。有因必有果：有两个大题不得分，有一大题只得了一分，在整张卷子上拉了将近30分，虽然选择题做的还可以，但分数也基本上定格了，只考了59分。

看看分数再想想自己在课堂上的表现：睡觉，发呆…特别是老师讲练习题的时候基本上是不听的，以至于对张老师讲的问题分析、做题思路都毫无印象，考试的时候随心所欲，乱答一气。现在终于知道自己有多“笨”了，真后悔。

**高中期中总结三**

高一这次期中考试较之第一次月考而言有进步，但进步幅度不是很大。

数学成绩仍然很不好，上课老师讲的题还都能听得懂，比第一个月有进步。有些题知道做题的方法了，但在细节方面还有欠缺，不能完成得很圆满。但更多的题则是处于自己做没有思路，老师点一下就会的状态，应该再多做些题。不能放弃数学，要对数学始终抱有信心。做错的题应当都及时问明白，错题本也应及时整理，在数学学习这方面，仍有诸多不足和有待提高的方面。

物理化学均处于平均分以下，物理运动方面的题目对我来说仍然很头疼，但在解题的时候会用公式和画图的方法了，较之第一个月而言还是有进步。平时自己也应该多做一点运动方面的题，力学的知识点应多巩固巩固，通过这次考试，发现自己力学方面的知识忘得很快。化学是物质的量等微观概念与氧化还原反应相结合的题目还是完全没有思路，看看笔记，弄清概念，多做习题应该会有好处。

地理拉了不少分，气旋，反气旋，冷锋，暖锋等天气系统的题错得不少，几乎占了一大半，不知道怎么在实际问题中应用它们，这个问题应该好好考虑考虑。平时地理书要多看看，一些很基础的题还是错了，着实不应该。

语文的文言文还是不好，基础不牢，平时要多注意积累字音字型，文言文的实虚词意，背背句式结构，现代文阅读还是应当多多练习，至少应当再提3—4分。语文应当还有空间。

英语就是多做阅读题，扩大词汇量，平时多听听英语，英语阅读用时太长，这是个严重的问题。

政治历史要注意知识间的联系与区别，对比记忆（特别是历史），没事儿画画知识结构图，练练政治的大题，摸到解答历史大题的思路。历史应该多看看书，背的时间太少，导致一系列不该出现的错误出现了，很简单的卷子都没拿到几分，着实不应该。

考不好的原因最重要有四个：一是时间分配仍不合理，时间总是不够用，要实现爸爸在下次月考给我定的目标所需的每天的时间分配着实让我苦恼了半天，到现在也没分配好，看样子只能少睡点觉了。二是没有形成适合自己的学习方法。三是懒，课下做题太少。四则是不会的问题没有及时弄明白（理科上尤为明显）。

总之，有进步就是好的，我期待自己在下次月考中更大的进步。

**高中期中总结四**

因为我校数学科在进行《高中数学必做100题》的实验，本次的考卷的题目在考前把试卷类似的题型已经让学生先做了，并且还评讲了，有些题目甚至都已讲了好多遍，为什么仍有这么多的学生做不出来、考不好！这其中的原因是什么呢？反思平时的课堂，我经常是怕自我所讲的资料学生不明白，于是不停地讲，讲到学生好像是明白了。经过考试再一次证明，大部分学生是不明白的，就算课堂上点头表示明白的也仅是似懂非懂的。所以，这种认为自我讲了很多遍之后，学生就记住了、掌握了的想法是错误的。实践证明，仅有让学生经历知识的构成过程，他才能有效地掌握所学的知识。从这次考试上也充分证明了这一点。

人都有懒惰的天性，异常是我们学校那个层次的学生，他们其中大部分都没有在学习中体会到欢乐的，所以，他们都会想方设法去偷懒。如果教师要想大部分学生都掌握较好，还得在课堂上、作业上严格要求他们，并严防学生不做作业或假做作业。本次考试就是个例子，像考了1分，3分，7分，9分的学生就是典型的偷懒分子，他们根本就没有把之前布置的作业去落实，而这样的成绩出来后更加打击他们的信心，旦构成恶性循环，学生便会自暴自弃，并且师生关系恶化。所以，在今后的教学过程，对于这部分后进生除了倾注更多的爱心外，还要对他们更加严格。

虽然从教也有几年了，但对教材的研究还不够，没能够很好地联系学生的生活实际，因而课堂上不能很好的调动学生的进取性。异常是对于差生的教育没有很好的办法提高他们学习数学的兴趣。同时，自我的教学思路不够开阔，常常会固守于教材，学生在学的时候也学的较死，不能举一反三。考卷上的简便计算就反映了这一点。经过这次考试，我要改革自我的教学方法，激发学生的学习兴趣，异常是思考一些好的办法去调动后进生的学习进取性，使之愿意学，乐意学，进取主动地学。在个人专业素养方面也努力提高自我。平时多看一些有关教学方面的杂志，异常是与自我所教年级有关的。多听课，多向有经验的教师学习。

**高中期中总结五**

俗话说：“吃一堑，长一智”。每一次的考试都有成败与得失，每一次考试都会有成功的经验与失败的教训，这对于每一位同学来说都是一笔宝贵的财富。

可是考完试后，很多同学却只关心分数，你得多少分我得多少分当然这未曾不是一件好事，毕竟有比较才会有促进、才会有提高吗。但不应当只关注分数，还应当认真地做好考试的总结与反思。关于考试正确的做法是考前重视考试、重视复习，考中认真对待，考后淡化分数、注重总结与反思。对于高一高二来说，毕竟这还不是高考，平时考试的目的就是为了检测自我对知识掌握的程度如何，发现不足以便及时弥补，为高考丰富知识、积累经验。

也有不少同学考后不会总结，认为只要把试卷上的错题弄会就行了；还有的同学不认真总结，在教师安排的考试总结上写两句言不由衷的话来蒙混过关。这样的做法是不对的。考试是对自我一个阶段学习情景的检测，经过考试，能够了解自我对教师所讲的知识点以及解题方法有没有真正掌握，发现自我前段时间学习中存在的问题，为以后的学习与考试积累成功的经验。所以博主（博主甘霖豌豆）提议每一位学生要在考试后认真进行反思总结，让每一次考试发挥它应有的效用。

事实上每个学生都有学好的愿望，成功与否关键看行动。对于追求的目标，很多人只是想说说而已，做个样貌给教师看而已，其实心里根本不相信自我能够到达。但成功者能做到：你想成为什么样的人，你就能成为什么样的人！如果你真的认定你此刻的目标就是你唯一的、必须的、必须要完成的目标，就能发挥出你强大的潜在本事！你自我就会明白，什么是我应当做的，什么是我不应当做的。任何一个智力正常的高中生，都具有考上名牌大学的水平。只要自信能够到达并不顾一切地去做了，就没有干不成的事情。不成功者对目标的追求只是心理安慰地空想而已，而没当作必须要完成的目标来实现，最终沦落为幻想的巨人、行动的矮子，命运可想而知。

每一次考试，每个同学都有得有失，成功固然高兴，失败也不要气馁。考试作为一种督促和检验的形式，目的是查漏补缺，在今后的学习中有的放失，为的是向前看，而不是向后看。所以考后要注意总结出考试的得失，尤其是失。为此同学们就要对照试卷，弄清各个题型、各个知识点的失分情景。

学习的过程就是不断发现问题并解决问题的过程，期中考试是暴露问题的最佳时刻（博主甘霖豌豆）。成绩不梦想的背后是出现了不该出现的错误，这就是问题的暴露，立即采取措施加以改正，这样慢慢地就会带来学习的提高，从而这次的不梦想就是下一次提高成绩的催化剂。相反，本来自我学得不好，却由于这次考得很好，使得很多问题被掩盖了，自我还以为没问题了，自以为是，自欺欺人，从而放松学习，必然会导致下一次的落败。塞翁失马焉知非福，如果经过这一次的失败，找出了问题，从而导致下一次的成功，那这一次的失败就是必要的。这次的成功如果让你失去警惕，导致下一次的失败，那么这次成功就显得毫无意义。

仅仅明白自我失分情景还不行，还要分析造成考试失分的原因，这样在今后才能对症下药。博主提议（博主甘霖豌豆）能够从三个方面入手：一是分析对基础知识的记忆是否准确、全面，基础知识的理解是否存在偏差，还存在哪些记忆不牢固或不理解的问题。如果是基础知识掌握得不好，下一阶段学习的重点就应当是吃透教材，夯实基础；如果是解题思路和方法上存在欠缺，就应有针对性地加强这方面的训练；二是分析考试时的心理状态如何，是由于过度紧张将复习过的资料忘记，还是由于粗心大意造成失分等。如果是心理紧张造成的，那就要进行心理调整，要以平和的心态对待每一次考试，只要自我尽力就行了，不要太看重分数和名次。另外，需注意的是要根据自我的实际水平和本事找准到自我的位置，制定出切实可行的措施，这样才能让自我能看到期望，不能好高骛远。三是复习时是否抓住了重点，教师讲解时是否做了笔记，复习时是否认真对待笔记等。仅有经过总结，找出学习方法上的缺陷，知识点上的漏洞，及时调整方法和策略，才能少走弯路。

另外，对试卷中的问题应仔细归类，不能单纯把错误归为马虎。对丢的每一分按如下原因归类：粗心马虎、审题不严、概念不清、基本技能可是关、时间不够、过程不完整、本事不及……这样，你（博主甘霖豌豆）就会发现你的真正弱项，也就找到了下一步的努力方向。

考试前最有效的复习方法是做过去做过的错题，所以对每次考试中出错的题应重点标注并归类保存，记在积累与纠错本上。

每次考试结束后，你的同学中总有一批表现突出的，有些的确是因为方法得当才导致学习的必然提高，他们成功的经验对你很重要，应诚恳向他们请教，学习他们成功的经验为我所用，在学习上应不耻下问，仅有这样才会取得提高的。

没有计划，很容易出现盲目性。每经历一次考试，都要及时调整学习目标，制定相应的学习计划，制定实现目标的具体措施。计划落实好了，过程就走好了，自然也就有了好的结果。

无论成绩好坏，提高才是目的。考试之后，认真进行总结的这一步的意义一点都不低于考试本身。只要同学平时刻苦努力，细心考试，考后做好反思与总结的工作，找出失败原因，制定具体的措施并落实到行动中去，并不断鼓励自我，坚定必胜的信念，那么我们的失误就会越来越少，分数会越来越高！

**高中期中总结六**

高一这次期中考试较之第一次月考而言有进步，但进步幅度不是很大。

数学成绩仍然很不好，上课老师讲的题还都能听得懂，比第一个月有进步。有些题知道做题的方法了，但在细节方面还有欠缺，不能完成得很圆满。但更多的题则是处于自己做没有思路，老师点一下就会的状态，应该再多做些题。不能放弃数学，要对数学始终抱有信心。做错的题应当都及时问明白，错题本也应及时整理，在数学学习这方面，仍有诸多不足和有待提高的方面。

物理化学均处于平均分以下，物理运动方面的题目对我来说仍然很头疼，但在解题的时候会用公式和画图的方法了，较之第一个月而言还是有进步。平时自己也应该多做一点运动方面的题，力学的知识点应多巩固巩固，通过这次考试，发现自己力学方面的知识忘得很快。化学是物质的量等微观概念与氧化还原反应相结合的题目还是完全没有思路，看看笔记，弄清概念，多做习题应该会有好处。

地理拉了不少分，气旋，反气旋，冷锋，暖锋等天气系统的题错得不少，几乎占了一大半，不知道怎么在实际问题中应用它们，这个问题应该好好考虑考虑。平时地理书要多看看，一些很基础的题还是错了，着实不应该。

语文的文言文还是不好，基础不牢，平时要多注意积累字音字型，文言文的实虚词意，背背句式结构，现代文阅读还是应当多多练习，至少应当再提3-4分。语文应当还有空间。

英语就是多做阅读题，扩大词汇量，平时多听听英语，英语阅读用时太长，这是个严重的问题。

政治历史要注意知识间的联系与区别，对比记忆(特别是历史)，没事儿画画知识结构图，练练政治的大题，摸到解答历史大题的思路。历史应该多看看书，背的时间太少，导致一系列不该出现的错误出现了，很简单的卷子都没拿到几分，着实不应该。

考不好的原因最重要有四个：一是时间分配仍不合理，时间总是不够用，要实现爸爸在下次月考给我定的目标所需的每天的时间分配着实让我苦恼了半天，到现在也没分配好，看样子只能少睡点觉了。二是没有形成适合自己的学习方法。三是懒，课下做题太少。四则是不会的问题没有及时弄明白(理科上尤为明显)。

总之，有进步就是好的，我期待自己在下次月考中更大的进步。

**高中期中总结七**

高中生活已经开始两个月，应该说完全适应了高中生活了，才发现也不过如此，充实紧张、强节奏。这不，已经进行了两次考试了。对于这次的期中考试，总结了不少值得思考的内容。

成绩代表一切，这次考试还是在我所能接受的范围之内的，年级230，班里21，但是退步原因有些很值得反思。

在客观上，擅长的科目偏简单，尤其是物理，宿舍6个人竟然有3个人考满分，在物理那微弱的优势更显示不出来，完全没有拉开差距。在物理卷子发下来的时候就有了退步的预感了。还有化学也有些。

更重要的是主观上的原因。首先，在数学上的漏洞完全暴露出来，而且在分数上显示的更直观，72分。说好听了叫“及格”，说白了就是啥也不会。我不觉得分数低和老师有何关系，完全是自己主观上不上进!经总结发现，以往考试失利的原因全在数学上。对于高考占150分的科目，我决定必须拿下。

这次英语分数没有暴露出缺陷，但自己感觉很明显，题做的稀里糊涂，好在选择题比较多，分数运气成分较多。但考试过程已给我很大的警示，英语上的功夫还差的远。高考成绩同样是150分，但积累起来却一定需要足够的努力，和数学学习是完全不同的两个概念，自己好好好摸索自己的方法。

语文要说的就没那么多了，只是这次时间有些紧张，下次安排好时间就不会有太大问题。

对于物理，虽然很喜欢，但没有什么优势可言，这始终是一块心病，既然喜欢，就一定学的够深够精，才能建立自己的优势。对于物理，志在必得。

地理、历史和政治还是放在一起说。

**高中期中总结八**

1、找出成绩与目标的距离。很多进入新高一的同学都给自己制定了目标，考试之后，首先要看看是否达到了这个目标。达到了，总结一下经验为以后的学习做准备，同时考虑自己的目标是否订的过低而缺乏挑战性。若达到不了，就应该格外反思自己这一阶段的学习态度与方法等等，同时反省自己制定的目标是否脱离了实际。

2、分析各科强弱的总体形势。即哪科考的好，哪科考的不好，目的是认清自己在不同科目上的强势和劣势。需要注意的是，这并不是让学生根据自己的考试分数做一个简单的排序，而是要以确实分析为基础，做出具有可行性的指导分析。比如对于一位数学基础非常好的同学来说，分数虽然不低但是考试时时间较紧或者在最后的难题上出现了技术性失分，就要认真考虑自己的数学学习方法是否适应高中阶段的学习，并及时地做出调整改进，吃老本的想法是不可取的。

3、总结学习方法的得失。高中阶段有不同于初中阶段的学习方法，具体每科还有不同于其它科目的方法。初中的学习仍然处于基础阶段，强调思维的规则性和良好的记忆力；高中阶段则进入提高阶段，强调思维的发散性和主动性。在此基础上，学习方法不可避免的会有所转变。考试一旦失利，首先要考虑的就是自己在该科的学习方法上是否存在缺陷，并做出相应的调整。成绩十分理想，也应该找出原因所在以便今后“发扬光大”。

4、整理薄弱的知识点。各学科的内容都是由具体知识点构成的整体，每个知识点的缺失都会影响总体成绩。期中考试就是帮助进行整理的途径之一。考试进行之后，对试卷中耗时较多的题、摇摆不定的题、做错的题均做出认真细致的分析，找出原因所在，是公式掌握不牢，是该记住的没有记住，是解题方法没有掌握，还是思考方式运用不够熟练？在此基础上进行补充学习。

老师考试后常说，无论成绩好坏，提高才是目的。期中考试之后，认真进行总结的这一步的意义一点都不低于考试本身。

**高中期中总结九**

一、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习积极性。

初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中我根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。

这批学生大部分在初一没有学好地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对初二的学生来说，由于地理是综合科科目，在中考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习。我们的学生在初一阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式

由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“地震”，火山，台风事件等，结合本地的自然环境和经济建议成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，如：地形剖面图、锋面雨的形成等。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如大气污染，自然环境，自然资源利用与生态破坏等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力，如开展研究性学习，地理小论文，野外考察，调查报告等。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目的。

四、不足之处

（1）过程与方法的结合有待提高。在小组合作学习中角色的分工应细化，特别是组内的弱者应真正在其他同学的带动下有所提高，课堂不应总是尖子生唱主角，应使教学真正面向学生。

（2）师生的交流的平等性应加强。在提出问题时，应站在学生的角度，从学生的身心特点和实际出发，而不是一味把学生的思路往自己设计的路上引，问题的设计不宜太大，应站在学生的认知角度剖析。

总之，在课程改革的今天，对老师提出更高的要求，教师只有在实践中不断学习和探索，运用符合学生自身发展特点的教育教学方法，才能取得较好的教育教学效果，才能适应当今教育的要求。

**高中期中总结篇十**

本次期中考试我班学生与上两次考试相比较，总体来讲成绩基本稳定，但是也有个别同学成绩浮动较大，有些同学成绩忽高忽低，甚至有的同学下降十几个名次；从各科成绩来看，学生的成绩差别较大，前面的学生几乎无一例外的存在瘸腿科目，主要是英语、数学两科，有的同学仅得三四十分，语数外成绩均衡发展的基本上没有，个别同学甚至是两门瘸腿科，实在令人担心。

1、 思想上没有高度重视，缺乏学习的激情，应付心理蔓延

2、大部分学生存在懒惰情绪，缺乏竞争意识，以为上课听一下科，课后做一下作业就算完成学习任务，缺乏主动学习的精神，学习目的不明确，学习动力不够。学习方法欠妥，对综合科的不重视，对知识的掌握流于表面，很肤浅。很多知识老师强调多次一到考试就不懂做。

3、 大部分同学没有养成良好的学习习惯，不懂做笔记，作业不规范。

4、部分学生在安排时间存在问题，总在忙，但效率极低。

5、 班上学生上课比较沉默，课堂气氛不够浓厚。

2、 加强学生常规管理，为学生学习创造一个积极健康向上的学习氛围，严惩破坏扰乱学习的行为，加强纪律意识培养，使学生养成良好的学习习惯。

4、增强班级集体凝聚力，以团结之风带动班级的进步。

5、开展有益的课外活动，培养学生特长和兴趣，让学生能够快乐地学习

6、多找学生谈心，激励上层学生多花时间攻克薄弱科目，改进学习方法，鼓励后层学生多向老师、同学请教，不能放弃。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找