# 2024年高考备考工作总结简短 高考备考工作总结招考中心(五篇)

来源：网友投稿 作者：独影花开 更新时间：2024-08-23

*高考备考工作总结简短 高考备考工作总结招考中心一一、估分成绩：高考地理成绩令人满意。高分数喜人。今年的地理考题，难度较大，陷阱多，对学生的能力要求高。地理题选择题人为陷阱多，对学生的审题能力要求很高，在考场氛围下，十分容易失误；主观题要求学...*

**高考备考工作总结简短 高考备考工作总结招考中心一**

一、估分成绩：

高考地理成绩令人满意。

高分数喜人。今年的地理考题，难度较大，陷阱多，对学生的能力要求高。地理题选择题人为陷阱多，对学生的审题能力要求很高，在考场氛围下，十分容易失误；

主观题要求学生针对性强，要求答题完整，要求地理气息浓厚，要求学生通过分析问题，确定好答题方向。在方向明确的背景下，运用地理语言，对所提供现象进行针对性，规范性作答。

主观题批改很严，与标准答案扣上的才能得分。今年的地理题，得分很难。

我校估分在70分以上的学生22个，尖子生王琦估分80，申慧英79等，特长生：孟媛媛77等，自主招生：杨慧群75。

尖子生、特长生和整体情况都令人欣慰。

二、备考得失

现在坐下来，一年来的往事都像电影似的，一幕幕重现，有无所适从的迷茫，有势如破竹的畅快，总之备考是在有条不紊中展开的，各阶段计划都实实在在的落实下去了，每个阶段出现的问题都及时捕捉到了，同时都实施了相应的措施应对，效果都还不错。经受了高考的洗礼，可以自豪的说，我们的复习策略和高考的思路是吻合的。我们的学生是用了较少的精力获得了较好的成绩。

1、准备工作充分全力以赴。

一年来，在学校全力备考的大背景下，我们的地理备考可以说是竭尽全力。满脑子都是地理，满脑子都是高考，满脑子都是学生，生活和工作分的不是很清楚，整个一年是用心在浇灌。所幸，没有白付出。

2、计划周详，符合高考和学生实际，备考效果很好。

我们高三备课组在\_\_年7月初，就根据\_\_年的备考得失，制定了详细的一年备考工作计划，9月初，又修订了第一轮复习计划，2月初修订了二轮复习计划，一模以后，根据学校的备考计划修订了二轮复习计划和考前一个月备考计划。每个阶段的计划都有明确的目的。每个阶段结束后，都根据学生的实际做修订。

第一轮复习中，重点放在基本概念的讲解上，在概念理解的基础上，通过记忆基本分类建立学生知识体系。

加强学生对地理原理领悟的练习创造更多的机会让学生讲解原理。强调用综合性的思想思考地理问题。由于复习时间紧，现在看来在课堂上创设更多机会让学生讲解、内化这方面做的还是不够。

加强学生应用区域地图和各种图表的能力训练。

利用区域地图探讨一地区域特征和两地的区域比较的训练，强调用区域的思想思考地理问题。

进行人地观念教育，学会应用最基本的地理原理客观评价人类的各种活动。以上几方面贯穿了我们一轮复习的始终，其中和学生固有的原意做题的复习观念有很大的冲突。

第二轮复习：针对学生一摸出现的问题审题失误太多、主观题答不全的问题，我们调整了二轮复习方案，把重点放在两个方面。

一方面是帮助学生建立答题模板在梳理知识主干的过程中，引导学生抽象出答题模板找些实际案例加以熟练运用。

另一方面，加强学生客观性审题的训练。

考前一个月，我们减少了讲课的时间，让学生做两件事：

一是一思考为主，内化我们师生总结出的所谓答题模板，内化的标准是忘记模板，但是心中还有模板这一点做起来也是很困难。

第二点，就是少做题，做错题，找出错因这一点也是很困难。

3、对学生情况了解准确及时，应对方案切合实际，卓有成效。

由于学生少，批改量较小，所以我们做到了全批。这样对学生的情况了如指掌。因此我们的心跟着学生的波动而波动，虽然增添了很多的苦恼，但是，正是因为这份了解，在痛苦中想了很多应对办法，我们的心在波动，我们孩子的成绩却在波动中上升。

4、下功夫精选习题，事半功倍。推广两遍做题法，既弄懂题中设计的知识点，有弄清楚题中要训练的思维点。

有感于高考题题量小，不追求覆盖面，以能力为意的特点，我们一开始就灌输了，宁愿少做题，也要把课本蕴藏的原理搞透的理念，力求把地理原理变成学生的常识。因为时间是有限的，要做到这一点，就需要减少题量。在这方面，遇到了传统观念的挑战学生已经习惯了通过做题获取知识，而且各科作业量都很大，学生很难做到每天分些时间给没有练习题的地理。在这方面做了不少学生的工作，也做了不少的妥协。

妥协的结果是，我们承诺给学生高质量的习题，因此要求学生做两遍习题。第一遍要求学生在考场状态下作对题，我们改过以后，要求学生把错题找出，把稀里糊涂作对的题也找出，在第二遍做的时候，不仅要改过来，还要找出错因：知识点错误、思维方式错误、马虎、审题的错误。

5、要求学生在这四点上做好记录。

说实话，只有一些习惯好的，听话的才能做到这一点，但是我们深信，这种训练能减少考场紧张状态下的失误。

我们坚信，最后考场上的失误一定不是知识上的失误，也不是原理运用的失误，而是不能做到客观性审题造成的失误，就是所谓的马虎。

要学生听我们的建议，我们必须加强习题的思维含量和复习针对性，所以所有的习题都是经过加工了的。这方面的工作量是太大了，但是我们坚持下来了。自信效果是很好的。

6、鼓励学生提问，耐心解答学生提问。随时点拨学生，归正学生学习思路，指导学法。对于个体学生的问题，我们鼓励学生积极提问，大胆提问。

要求学生有问题本，每周收一次问题本，主要目的是了解学生的实际，但是学生提的问题往往都不着边际，但是客观上训练了学生的求异思维。

学生的问题，我们都给了答复，其实更多的是指导学法。

随时随地的对遇到的学生以聊天的方式有针对性的点拨。只要是在走廊遇到学生，都会问几句，上课前和课后都找几个学生问问。

有了这些沟通的方式，时间久了，学生对问老师问题不打怵，也敢于质疑，思维上没有条条框框。结果发现，经常问问题的学生成绩都很好。

对尖子生和特长生，王琦、申慧英、薛婧婷、孟媛媛、杨慧群、孔奕超等还有很多，8班所有的学生都一对一的指导过，这些孩子都很聪明，只要点到了其学习需要注意的地方，他们都会照做，提升的效果都很快。9班的大部也都指导过，不过有意思的是，9班学生地理学习很积极，我不让他们多做题，他们很不理解，为了这个理念的沟通，我在9班专门沟通过好几次，最典型的代表就是高洪林。经过几次考试失利后才愿意实施我们所要求的两步做题法，详细对比她的通过做题获取知识（抛开课本）的方法，才认同题可以少做，研读课本认真思考却不能少。

7、略有遗憾。

就是自己有针对性组织的考试少了点，考场氛围内的专项训练少了一点。

如果能把阶段性发现的问题，组织针对性强的试题，利用课堂时间模拟考场方式训练，效果会更好。这也算是美中不足，好在学校的考试很频繁。这方面的遗憾就很少了。

三、建议

1、第一轮复习很重要，做题的时间要少，不要在看重第一轮复习中的考试成绩，要把重点放在基本概念的讲解、基本分类的记忆、地理原理建立学科知识体的理解上。要把训练学生讲解原理，举例说明，看图说话，精读课本案例作为一轮复习的重点。要把学生的思路放开。

2、第二轮复习重点是帮助学生梳理主干知识，一定要细致具体，不要模式化，同时让学生真正领会，把这些内化成主观题的答题模板。

3、整个过程中都不要把做了多少题做为训练的目标，也不是把做对了题做为目标，而是利用习题找出来错题的原因。

错题有四大原因：知识点错误、思维方式有偏差、审题不客观（马虎）、紧张）。

这四种错因里，知识点错误不可怕，最后的高考考场上，很少有学生因为这个丢分。思维方式有偏差，这方面有很多学生都存在，通过主干知识梳理、内化就可以避免。马虎，其实就是审题的客观性不够，主观意识太重，这一点，要通过两个方面克服，一就是做任何主观题都不要给学生标准答案。相反要求学生根据习题的题设找出答题方向，在方向明确的基础上列出答题提纲，最后结合题设有针对的取舍，最后应用地理术语规范作答。二就是做选择题的时候要把选项作为题的重要组成，通过比较选项的方式作答。至于考试紧张，这点，我们老师可以说是无能为力，还是靠学生自己的修为了。

4、平时一定要培养学生钻研课本的好习惯。考前一定要留出一定的时间让学生自我消化。

5、考前一定要有多方面的研读各地信息，不放过任何一个感觉，找到了就去做，往往都能做对。

高考复习太残酷——努力不一定成功!高考太残酷非用心努力不可！宝剑都是用心血锤炼成的！

只要设定了目标，做好规划，找寻有效的方法，用心去做，没有做不好的事！

**高考备考工作总结简短 高考备考工作总结招考中心二**

本年度我担任高三（3）班和高三（5）班两个班的数学教学工作，兼任理科备课组长。工作辛苦自不待言，工作压力自是不小。但我从不计较个人得失，勤勤恳恳，默默工作，辛苦付出，顺利完成了该学年的数学教学任务。在高考成绩上，高三（3）班的平均分接近100分，及格人数为53人,120分以上有2人，超额完成了学校下达的指标。其中高三（5）班的平均分为74.7分，比同年级的同层次班级高出8分之多。现将我一年的工作总结如下：

一、注重新课标要求，研究考纲

遵循考试大纲“考察基础知识的同时，注重考察能力”的原则，我把自己的教学方针定位为：以学生为主体，注重基础教学，加强能力培养。在此观念下，针对不同内容和不同的班级，我采用不同的教学方式和教学方法，并根据各个阶段的教学目标，不断改进和制定复习的策略和方法。复习过程中狠抓基础知识的落实，再逐渐提升难度，加强对学生能力的培养。此外，我还认真研究历年的高考题，特别是近三年的高考题，从中总结规律，把握高考命题的趋势和方向，用于指导高三的复习备考工作。

二、巧妙安排学习进度，重点抓好基础练习。

我利用高二暑假补课期间和9月份的前两周左右的时间基本完成高三数学的前期复习工作，即对高二所学内容进行复习加强，查漏补缺，目的是趁热打铁，缩短复习周期和减少复习内容；然后进入第一轮复习。第一轮复习用去了高三的整个第一学期，这一过程我采取的措施为每周二测（晚练和综合测试），其中晚练主要是加强基础训练，要求学生一定要完成2道大题。周测采用滚动式练习，帮助学生及时复习基础知识和重要考点。由于时间比较充分，取得的效果也比较显著。高三寒假到一模之前主要进行适应性强化训练, 以及对第一轮知识的强化和查漏补缺，是对前一学期第一轮复习的补充与提高。我分了5个单元进行练习，分别为三角函数，概率统计，解析几何，数列不等式，导数及其应用。这段时间大部分主要是学生自己做基础练习，老师做适当的讲评和个别答疑，这

种复习方式对学生尤其是重点班和临界班的学生效果特别好，学生的数学知识与数学能力在这期间得到较大幅度的提高。

三、认真甄选复习资料，精心设计课堂内容。

在高三资料的选择和使用上，我采取的策略是不照本宣科，而是亲自试做相关的习题， 再从中筛选例题和习题，有时我还会根据需要适当进行添加和补充，或给出更好的解题方法，以适合本校学生认知水平。为了使自己的每一节课都能做到“有备而来”，我在每堂课前都做好充分的准备，精心设置要提出的问题，让学习程度不同的学生都能参与到教学活动过程中来。而在每节课后都要对该堂课作出反思，课后及时与学生沟通，交流上课后的效果以及学生听课后的反应等，再对下节课的内容作微调。

四、重视答题策略培训，培养良好答题习惯。

高考试题中选择填空题占到了70分，而且多数为基础题，容易拿分。为此我在冲刺阶段特别强化了对选择题、填空题解答方法的指导和训练，以提高学生的解题技巧，教会学生一些技巧解法，如排除法，特值法，代入数值计算，从极端情况出发，等等。除了选择填空，学生成绩的好坏最终还取决于前3道解答题和后3题的第一问。鉴于我校学生的情况，我觉得平时做太多太难的解答题对于多数学生来说没有太大的实际意义。所以在实际教学中我侧重前3道解答题和后3题第一问的教学，用较多的时间分析讲解，给学生充分的时间去做，在日常教学中要求学生做到规范做答，努力作到“会而对，对而全”，再引导学生考试当中怎么去争分，怎么样书写不丢分，怎么去得步骤分等等，强调良好习惯的重要性，重点在速度、计算、表达三个方面加以训练。

五．优化考试心理，增强学习自信心

解题需要的一是知识，二是策略，三是心态。在平时的训练中，一定要体现“平时是高考，高考是平时”的训练思维，把学生置于一种仿真的环境。所以对于平时的作业我会要求学生在规定的时间里完成，然后我会将习题设置分值，批改作业时不但批出正误，还会批出分值。时间长了，就自然达到“平时训练当大考，大考自然当小考”的境界，高考时学生的心态自然就会平和了。

总之，高三复习是一项系统工程，如何提高复习效率，须在夯实基础，提升能力，注重方法训练等环节上下功夫，在复习中作到有的放矢，加强复习的针对性，把握复习方向。

以上是我这一年在教学上所做的一些工作。虽然取得了一定的成绩，但也暴露出一些问题，尤其是对高考考试方向的把握还不是很到位。今后还要继续学习，从考试中加强对掌握教学的反思，争取在今后的教学中能取得更好的成绩。

**高考备考工作总结简短 高考备考工作总结招考中心三**

20\_\_年的高考已经结束了，新课标全国卷生物所考查的内容给考生和教师传递的重要信息是：“回归学生课本、回归常规教学，贴近生活实际、提倡朴实无华”。试卷中通过问题设置比较多地考查了重要的核心概念和科学研究的方法，没有偏题和怪题，难度适中，对照今年全国新课标卷理综-生物试题，反思我们的备考工作，有如下一些体会。

一、成功的做法及过程：

1、夯实基础，加强生物学主干知识、重点内容的教学

近几年生物试题的考查，其大部分知识点来自生物学的核心内容，这就要求我们在高考的复习时要依据考纲，围绕教材，将教材中的生物学基本事实、概念、规律、原理等知识进行归纳整理，构建完整的知识网络，并重点突出主干知识的教学。因此，从一轮复习开始，我们首先根据上一年的《考试大纲》制定了详细的复习计划，一轮复习，主要是夯实基础，构建网络，这也正是让同学们把书读厚的过程。虽然在学业水平测试前，我们已经组织过比较系统的复习，但毕竟还是不够深入。在一轮复习的过程中，最关键的就是帮助学生构建知识网络，包括找出知识之间的内在联系，将考纲中要求的知识点连接成线，再交织成网，课堂上为学生建立讨论的平台，让学生一方面通过讨论明白自己的盲点，另一方面，在教师的引导下让学生重新体会一些知识的生成过程。其实，学生最容易忽略的地方，往往也是一些重

要的考点，只有让学生彻底搞清楚所有的疑点、盲点，复习才有效果。二轮的专题复习是将考纲中要求的考点分成了八大专题，针对每个专题给学生印发一些主干知识网络，然后让学生在每节课前对照网络复习回忆，再根据自己的情况补充自己未掌握的知识点，易错知识点，课堂上的前几分钟将学生完成的知识网络在大屏幕上展示出来，再由学生共同补充易错、重要知识点，让学生自己再次重新回归课本，查漏补缺，进一步弄清最基本的概念，理解最基本的生物学知识和原理。这样就使学生做到了对大纲要求的所有知识点的全面掌握，所有考生心里踏实，也能大大提高应试心理素质。在今年新课标的考题中，6道选择题，简答题29题30题31题32题都是对学生的基础知识的直接考查。

2、充分利用专题复习归纳各类题型的解题方法，提高解题能力

学生通过一轮复习与平时的练习，已经掌握了许多题型的解法，但是往往感觉比较混乱，有时虽然也能做出来，但需要很长时间，因此，在二轮专题复习过程中，教师还要适当引导学生将各个专题中可能涉及的各类题型的做法进行整理与小结。如《遗传与变异》这一专题常考的题型有：系谱图的分析，遗传病概率的计算，基因频率的计算，育种实验方案设计与分析，变异原因分析，通过杂交实验的设计进行基因显隐性的判断及基因在染色体上的位置的判断等等，每类题型的解法不同，只要同学们能熟练掌握了各类题型的解法，就会在短时间内迅速解答出来，提高得分率。

3、精做、巧做高考题、模拟题、感悟高考

掌握了知识是为了更好地做题，做题又是为了更好地掌握所学知识，但盲目地做题又会耗费大量的时间和精力，且能力得不到有效地提升。因此，在给学生印发的各类练习题及测试题一定要精选。本学年，我们在复习备考中的各类练习、作业、测试题都由专人负责，给学生印发的每套题都是由教师提前做过的大量习题中选出来的，偏题、难题不见学生。同时也能将练习作业化，作业考试化，(作业由6道选择题，一道简答题组成，20分钟完成，练习由6道选择题，四道简答题组成，和高考的模式基本相同，45分钟完成。)向时间要质量，将平时当成高考，感悟高考。

4、指导阅读，培养从情景中提取信息的能力

指导阅读，首先提高学生对阅读重要性的认识，端正态度，掌握方法,养成习惯。我们不少学生在考试时，如遇到熟悉的情景时，还能得心应手，可是一旦遇到新的情景，便感到束手无策，为什么呢?从情景中提取信息的能力不足。这无疑是我们平时讲的太多造成的，我告诉学生：书上有很多概念、原理、规律等都是从有关的论述中推出来的，你顺着教材的线索去阅读，带着问题去阅读，一直读到自己能给自己出题目，你就能悟到很多新的东西，提取信息的能力得到了相应地提高。

这样做也符合学生终身发展的需求，锻炼了学生的自学能力。就考试中出现的说理不通，表达不清的毛病，教会他们运用课本中某些段落的内容，去正确使用生物学术语，为什么我们有些学生实际分比估分要低，一个很重要的原因就是在这方面吃了亏。在今后我们还应当正确处理教师讲读与学生自读，精读与泛读，课内读与课外读的关系。

二、不足之处：

1、规范答题这方面还应该继续努力，争取把生物的分数再提升一个高度。

2、对于每个班上的个别基础较弱的学生我虽然做了很大的努力，但总感觉其成绩还是不尽人意。

3、平时训练中部分题目难度过高，浪费了精力与时间，对高考成绩的提高作用不大。

三、对今后教学的启发和建议：

1、关注基础

基础是课程标准设计的基本要求，建议20\_\_届高考第一轮复习，不要挖得太深、太宽，将基础知识落实到位，使学生理解透彻;复习过程中一定要将该落实的内容落实到位，不要追求进度;学生应先实实在在掌握基础知识，随后才能较好的应用。

2、能力培养不能忽视

第一种能力是将基础知识熟练地表述、应用;第二种能力是掌握方法，例如第29题考查计算，第31题考查遗传，第32题考查鹿角效应，均包含了对实验能力、逻辑推理能力、思维变式能力、模拟实验能力等的考查，方法的背后实际就是能力。第一轮复习不仅要关注基础知识，而且要将基础知识以能力的形式呈现给学生，最终回归到生产实践当中，强化基础知识，形成解决问题和应用的能力。

**高考备考工作总结简短 高考备考工作总结招考中心四**

20\_\_年高考我校又创佳绩。回顾过去的一年，我们觉得成绩来之不易。这一成绩，是在市委、市政府的关心支持下取得的；是在市教育局直接领导和帮助下取得的；是金中人上下一心，努力拼搏取得的；是金中全体教师、学生不甘平庸，锐意积极，脚踏实地辛勤耕耘的结果。

20\_\_年我校高考成绩与20\_\_年相比，又有大的突破。

①省线入围率更上一层楼：第一批入围319人，本科入围累计441人，应届生本科入围率达80%；累计达到第三批入围499人，应届生第三批入围率达91%；累计达到第四批入围529人，应届生第四批入围率达到95%。

②高分学生大批涌现，“含金量”继续攀升：重点本科入围319人，更进一步提高了金中不断提升全体学生学业成绩的加工能力，确保了全体学生家庭的教育根本利益。总分800分以上24人，占汕头大市60%；总分700分以上184人，占汕头大市35%；金中学生囊括汕头大市总分前三名，总分列汕头大市前20名，金中占15名。在提高汕头教育含金量方面做出突出贡献的同时，展示了重点中学的示范性，在广东教育之林显示了金中一贯的实力。

③学科教学成绩突出：单科800分以上学生累计68人次，700分以上学生累计569人次，有2名学生分别获英语科、政治科省单科状元，学科平均成绩共有4科列全市第一名，共有5科列全市第二名，充分展示了金中的优良校风和学生向上的锐气，保持和发扬了金中的传统优势。

④大批学生被全国名校录取，清华、北大、人大、复旦、交大、南大、科大、浙大等8所名校在我校录取的学生达43人，中大录取的学生达75人，华南理工录取的学生达38人，满足了广大学生家庭对金中优质教育的期望。

下面就我校20\_\_年高考备考工作，进行简略的总结。

一、教师们不断积极，同心协力，充分发扬金中优良的团队精神。

20\_\_年高考备考工作，我校克服了多位高三教师长期赴外地参加学习培训、文理科学生成绩落差巨大等困难，团结协作，取得了理想的备考效果。

1．针对青年教师多的实际情况，大胆起用年轻教师。本届高三教师，以富有高考备考经验的老教师为支柱，以有冲劲的年轻教师为有生力量，多位首次上高三的年轻教师，独当一面，负责2-3个班的教学工作。实践证明，这种“以老带新，以新促老”的做法是效果是很好的。从各班各学科的成绩看，全级各班各科成绩齐头并进，整体有所提高。特别值得一提的是今年高三多个学科备课组长，也大胆任用新人，同样出色地完成了备考任务。应该指出的是，这与金中老教师们的优良师德风范以及诲人不倦的精神是分不开的。

2．高一、高二级老师的无私奉献，使我校高考备考力量得到有效的整合，因此更加强大。高中三年一盘棋，从高一抓起，是我们本届高三备考工作的一个成功做法。早在几年前，我们就认识到，高考不仅仅是高三级教师、学生一年拼搏就能完成的事，高三的备考要有高一、高二的扎实基础和高考备考意识，所以我校认真贯彻“重心下移”的策略，比如：从高一起开设数理化等学科的尖子班，从高二起开设语文、数学、英语等学科加强班，并分别由备课组长负责课外练笔、听力训练和每周一练等。在高一、高二的教学活动中，将高考的考点和要求、备考的方法等贯穿其中，同时让高一、高二的老师参与高三的备考工作。如物理组安排非高三老师为高三学生上专题复习课，语文组安排非高三老师为尖子班辅导和批改作文，综合科组安排非高三老师批改试卷和收集备考资料等。另外，我们在本届学生中开设“拓展性知识课”和“研究性阅读课”等校本课程，也使学生们拓展了知识面，学到了必要的阅读方法。应该说高考成绩的取得，高一高二就已经打下了坚实的基础。高一、高二的老师功不可没。

二、推行扎实、精细、有针对性、有新意的备考策略，全方位提高备考实效。

历经高考备考多年，与兄弟学校一样，我校在高考备考工作方面已积累了相当丰富的经验，形成了一套行之有效的备考方法。但，从与时俱进的角度看，剔除老化做法，提出新的措施，是确保学校高考成绩持续发展的重要策略，因此，我们在高三开学伊始，就多次召开研讨会，研究新一年的备考策略，要求各学科备考既要处理好基础与能力以及三轮复习之间的关系，更要深入研究考纲、试题及高考动向，向课堂45分钟要效率，以扎实、精细、有针对性、有创造性为原则，切实提高备考质量。同时，各学科认真研究高考信息导向以及我校学生的实际，采取行之有效的措施增强考前训练的实效性。各学科力争在原有备考措施的基础上，启用新招，以夺取高考的更大胜利。

1．抓好分层次教学，这是近年来金中备考的常规做法。本届高三，我们对各种分层教学加强班要求更严格，更注重实效，并以“精细培养”为要点，对各个班的上课情况及学生的成绩进行跟踪和检查，使“精细培养”的雨露落到每个学生头上。对学生的个体发展更加关注，对不同层次的学生进行针对性的“精细培养”是本届备考的新策略之一。尖子班仍保留上一届的基本做法，增加了针对尖子生弱科的家教式课外辅导，使尖子生优势科目更强，弱科也不弱，整合实力。学科加强班则针对临界学生，侧重加强其弱科的学习，让学生补上缺腿科目。本届高三我们还尝试针对文科班数学差生而开设了数学加强班，上数学课时把文科班的数学差生从原班抽出来，由名师根据他们的实际水平上课，效果也很明显。家教式辅导也在二模之后展开，为临界生提供必要的考前辅导。事实证明，“精细培养”是富有成效的备考策略。

2．落实备考措施的阶段性计划，在不同的阶段有所侧重地解决学生存在的问题，使学生的总体备考得到了来自不同阶段、不同角度、不同内容的辐射，消灭学生的“知识死角”。总的来说，在首轮复习中查缺补漏，消灭具体的知识点障碍。一模后至二模前，进行专题复习，使学生的知识形成网络，形成解题的正确思路与方法规律，着力促其能力上台阶。二模后，关注高考热点与学生弱点，采用高考信息动向题目化的形式，提高学生的心理素质和应考能力。在考前的一个阶段，学校心理辅导站与教科室联手邀请校长、主任、教研组长、高三备课组长以及备考经验丰富的高三科任教师到学校心理教育站为学生提供多种咨询，解决学生在复习备考中遇到的考试心理、考试技巧等问题，收集学生备考中出现问题的第一手资料，及时反馈、调整。

3．在夯实知识与能力基础的前提下，为学生提供科学备考的训练载体。金中历年的备考，一直强调师生要扎扎实实地教学，强调点点滴滴地积累，强调仔仔细细地查缺补漏，不放过任何一个环节；强调脚踏实地去争取成绩，获取成功。这是金中优良传统的核心，也是历年来金中高考取胜之法宝，立校之根本。在此基调下，我们深入研究和领会各学科考试说明精神和各地模拟题的特点，结合本校学生的实际，在上一年高考试题的基础上，挑选、编写练习题，使学生的训练更有针对性，以求达到复习巩固的目的和效果。

本届高三备考，我们主要从如下各种渠道来为学生提供训练载体：①教学大纲和考试说明；②各学科权威人士在学术刊物发表的总结体会或研讨文章；③信息网络上的各类试题；④省内外各兄弟学校之间的交流探讨；⑤全国各地学校的模拟试卷。

我们认为高考信息是共享的资源，这些所谓的信息要产生效果，要对考生有指导作用，关键在于任课的老师能否吃透，能否题目化。

在这一点上，金中近几年来做得较好，我们在备考的最后阶段，由各任课教师依据自己的备考经验，结合自己的体会，设计一些类型题目，然后再由备课组长统筹、筛选，使学生的考前训练更具针对性和实效性。

三、挖掘学校管理的备考潜能，向管理要效益，向管理要质量。

我们所说的管理，主要包括常规教学管理和学生学习状态的管理。在常规教学的管理方面，金中多年来已经形成了一套行之有效的“变无形为有形”的管理模式，把学校管理工作落到了实处，使之“看得见，摸得着”。如，进入全面复习阶段后，我们把各学科每周复习的内容及投放的练习，以“一周荧屏”的形式在专栏公布。同时，我们还充分重视信息的全面反馈互动，利用校长信箱、处室信箱，学生投诉电话、家庭通信、师生交流记录本、学生反馈座谈、家长日等反馈渠道，及时收集管理的反馈信息。对学校的教学管理，进行必要和适当的调整，以此实现管理的良性互动，形成良性循环，取得良好的管理效果。

对学生学习状态的管理比常规教学管理更难。怎样使每位学生的备考状态和学校的期望值保持一致，这一直是我们关注的焦点。

对学生学习状态的管理，我们注重全程跟踪，从校长室到教务处，从班主任到科任教师，都把高三学生的状态调控当作一件重要的事情来抓，通过快速反应、状态调控和个别扶植等措施对每位学生的纪律、学习、卫生、体锻、心理、情感等进行全过程的追踪，以保证每个班、每个学生都有良好的备考状态。

我们认为，对学生学习状态的管理，除了强化“有形的管理”，也要关注那些“无形的调节”。如学生群体氛围的调控、个别学生的心态调节、学生应试心理调整等，都是关系到每个学生能否取得好成绩的重要问题，有时又很难用固定模式的方法去解决。在这个过程中，心理教育辅导站工作、班主任工作的重要性和必要性就显现出来了，我们通过心理辅导老师和班主任协同工作，做好学生个体的心理疏导工作，使学生能全身心投入，能轻装上阵。情感激励也非常有效，在本届高三备考的最后阶段，学校领导经常利用级会、班会给高三学生讲话、鼓劲。使学生们感到力量倍增。

四、注重学生和家长两大群体调控，形成合力，共创佳绩。

金中历来以学风优良著称，一方面学生来自城市和农村，汇集了众多潮汕学子中的佼佼者，来自农村的优秀学生勤奋朴实，与城市学生优势互补，你追我赶，形成了班级和学校的良好学风。另一方面，学校尽量通过各种方式营造一种积极向上，勤奋拼搏的良好风气。比如近几年来，学校每年都出版高考成绩“龙虎榜”，把优秀学生的骄人成绩及其全家福照片以及学生的\'人生格言、给

母校的寄语等配上校长催人奋进的序言，以精美的形式一同展示，以此来表彰取得优秀成绩的毕业生，激励在校的学生，特别是高三级备考的学生。又如，每年在高考成绩公布后，学校都召开尖子学生座谈会，听取他们对金中备考措施的看法，听取他们的备考经验和教训，并把他们的意见作为学校新一轮备考工作的参考。连续几年下来，在学生中逐渐形成了一种良好的导向，学生已懂得，高考备考不是学校、老师的事，作为学生，充分发挥自己的主观能动性，挖掘潜力，燃烧智慧，才是备考的关键。

学生家长对学校备考策略与备考措施的认同和支持，是高考备考一股不可忽视的力量。学校的每项备考举措，都必须通过各种形式和渠道让家长知悉、了解，以争取得到家长们的大力支持。在高三这一年，多次召开不同类型的学生家长会，特别是临界生家长会，以求得家长的支持，这一年里学校以教务处或校长室的名义给学生家长发出的信件就有10封之多。畅通的沟通渠道，及时把学校的备考信息传递给家长，得到了家长的配合与支持，使学校的备考工作开展得更顺利、更有效。家庭与学校真诚相待，团结协作，互相补台，互相支持，终于共创佳绩。

金山中学20\_\_届高三的高考备考工作，是近年来较系统、较周密、较落实、较有新意的一年，也是较有成效的一年，这是全体金中师生三年努力的结果，是心血和汗水的结晶。

当然，高考备考是一项艰巨的系统工程，我们仍然存在着很多不足，在新的一年高考备考中，我们还要不断总结，不断改进，不断创新，争取来年又是一个丰收年。

**高考备考工作总结简短 高考备考工作总结招考中心五**

20\_\_年高考已经结束了，高三地理备课组在学校领导的正确指导下，在年级组的大力支持下，以发展的教育理念为指导思想，改变教学观念，改进教学方法，更新教学手段，努力提高教学质量，取得了非常优异的成绩：文科综合全年级240分以上15人，230分以上60人，最高分10班苏倩纯253分。高三，是拼搏的一年，也是收获的一年，现将备课组一年来的备考工作小结如下：

一、重视教研活动，计划落实到位

教研活动是引导高三备考工作的重要指向标，高三教学进度、难度、方向的把握，复习内容的取舍，教学方法的改进，模拟试题、热点问题的获得，有赖于省、市、区各级教研员的指点，因而，高三备课组不放弃任何一个学习、交流的机会，积极参加各项教学研究活动，甚至坚持到每次活动结束后，和各校老师进行直接对话，获得最宝贵的备考经验。参加活动中印象比较深刻的，例如：改卷组长曾玮老师的报告、各区高三复习课、一模、二模试卷分析会，20\_\_年高考备考方向等。

除参加校外活动外，备课组还坚持每周一次的例会，毫不放松。每次例会的主要内容是：安排本周复习工作，检查进度，交流方法，讨论重点、难点及学生出现的问题。本届高三地理备课组在鲁艳组长勤奋、认真的工作作风带领下，各成员皆谦虚、好学、上进，养成了积极探讨、求真、求实的好习惯，不保守、不封闭，共享资源、共享方法、共享学生，落实备课组制定的各项工作计划，如一模前完成必修一、必修二的复习，二模前完成必修三的复习，高考前进行热点问题探究、主干知识的再次回顾，基础知识的回归课本等，最终获得了良好的复习效果。

二、年级组大力支持，促进地理复习备考

高三年级于华级长非常重视综合课的复习，在进行年级组的课程安排时，对综合课有所偏重。备课组抓住这一机会，精心安排各项复习活动。如：上半学期每周一次的第九节自习课辅导、周五综合课测试、下半学期的晨练、黄昏练、周六早读等，有以上这些时间做保障，地理科目可以保证每周至少做两到三套综合试卷，及选择题或综合题专项训练两次。面对这些试卷和练习，备课组老师做到：凡试卷必有分数，最晚第二天交给学生;凡练习必有批改，当天返还学生。高三一年，地理备课组老师几乎是自早上七点进入办公室起，就开始了一天马不停蹄的工作，改作业、做试卷、备课、浏览各地试题，与学生交流等等，直到晚上六点，有时还要等到黄昏练结束，才离开学校。即便如此，备课组没有一位老师叫苦叫累，因为我们相信：有付出必有收获。

三、以问题教学法为指导，将课堂还给学生

高三教学主要以复习课型为主，如果每天上课都采取一种方法：知识点、例题、练习，势必造成课堂枯燥、沉闷的气氛，影响复习效果。同时，班级整体、个体差异比较大，问题也各不相同，只有对症下药，才能提高成绩。因而，高三地理备课组在复习中通常采用问题教学法，问题的获得各不相同，有通过作业、试卷获得，也有通过学生主动提问，老师课堂提问，课后交流等方法获得，共性的问题课堂解决，个体的问题课后解决。起初，学生提问的积极性并不高，每班经常提问的仅集中在几位学生身上，很多学生提不出问题，尤其是中等以下及地理薄弱的学生，为激起这部分学生对地理的重视，我们主要采取的是强制提问，每天必须解决几个问题，所以后来经常在高三办公室看到一个有趣的现象：下课铃声一响，学生一溜小跑到地理老师面前接受提问，办公室里下课十分钟又上起了小课。经过多次反复，临近高考时，我们对学生的问题已经了然于心，经常随时随地对学生进行个别辅导。

此外，我们认为复习课的前五分钟交给学生，有利于提高整节课的复习效果。高三课堂下课晚，上课早，有学生还沉浸在上节课的内容中，有学生还在昏昏欲睡，有学生下课找老师提问刚匆匆回到座位，如果这时直接进入主题，大部分学生注意力还没法集中，不如让学生当小老师在讲台上讲区域、讲试题，让学生在学生的讲解中渐渐进入重点，此项活动，有些老师一直坚持到高考前夕，学生的综合能力得到很大提高。

高三备考方法迥异，种类繁多，每位老师各有绝招，在这里我就不一一赘述了。我认为：只要这位高三老师有热情、有目标，积极上进，心中时刻装着学生，就一定会创造出自己独特的备考方法，取得优异成绩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找