# 2024年关爱留守儿童的工作总结 关爱留守儿童工作总结小学(7篇)

来源：网友投稿 作者：青苔石径 更新时间：2024-08-26

*关爱留守儿童的工作总结关爱留守儿童工作总结小学一我校现有251多名学生，其中留守儿童98名。为了让他们能够感受到学校这个大集体的温暖，学校特建设“留守之家”，并在全校举行关爱留守儿童活动启动仪式。为了全面了解每一个留守儿童的生活现状和成长需...*

**关爱留守儿童的工作总结关爱留守儿童工作总结小学一**

我校现有251多名学生，其中留守儿童98名。为了让他们能够感受到学校这个大集体的温暖，学校特建设“留守之家”，并在全校举行关爱留守儿童活动启动仪式。

为了全面了解每一个留守儿童的生活现状和成长需求，我们分班进行细致地调查，详细记录每个儿童的出生年月、家庭住址、生活状况、其父母的姓名、电话及打工地址、其监护人的姓名及联系方式。建立留守儿童个人信息卡，并汇编入册，存入档案。现在，“留守之家”存放着98名留守儿童的个人资料档案，张贴了全体留守儿童生日榜。学校利用校园广播网，为当天过生日的留守儿童点播生日快乐歌，送去我们美好的祝愿。98名留守儿童既是“留守之家”的成员，也是“留守之家”的主人。因此，我们鼓励孩子们自己当家作主，并制定“今天我当家”管理值日表，聘请有责任心，有组织能力的儿童担任管理员，负责“留守之家”的卫生、设施的管理、活动的纪律、图书的借阅与登记等。温馨家园里，孩子们互帮互爱，团结协作，亲如一家人。

2、丰富课余生活，定期开展活动。

为了丰富他们的课余生活，每天下午第三节，是“留守之家”开放的时间。孩子们可以在活动室里尽情地看书、下棋，一起在操场上打球、跳绳、踢毽子。我们还根据每个儿童的不同的兴趣爱好，特别成立了书法、绘画、手工、篮球、电子琴等兴趣小组。每周二、周四下午，由各指派专业教师进行辅导训练，孩子们可以自由地报名参加喜爱的兴趣活动。

“3+2”模式关爱小组，即：一名教师和一名爱心家长共同关爱三名普通生和两名留守生。学校每一位教师选择三名普通生和两名留守生进行重点帮扶，弄清每个孩子的学习、生活及家庭情况并登记入册，积极动员社会爱心人士担任留守儿童的爱心家长。老师们利用课余时间，为帮扶儿童补习没有掌握的学习内容；学习之余，和帮扶儿童交心谈心，了解他们的内心世界，消除他们的自卑心理，帮助他们解决生活上的困难；寝室里，教会他们怎样洗澡、叠被子，教育他们怎样克服困难，学会自理；每年的“爱生日”当天，老师们纷纷向帮扶儿童献爱心，为孩子们赠送所需的学习、生活、文体用品，争做“爱心爸爸妈妈”。假日里，老师们和爱心家长将帮扶儿童接到家中，让他们和自己的孩子一起学习，一起玩耍，像对待亲生儿女一样对待他们，让他们感受到“不是亲情胜似亲情”的关爱。

在“课外访万家”活动的大力推动下，老师们对帮扶儿童进行入户走访，了解他们在家的学习、生活情况，详细做好家访手记，并与其监护人商讨措施，共同教育。

2、关注儿童健康心理，创设“心灵港湾”悄悄话信箱。

学校结合本地方特色和学生认知水平，编写了一套校本教材，分低、高两个学段，每一学段分上、下册，每一册教材都融入了符合本学段学生年龄特点的心理健康教育知识，对儿童进行不同阶段的心理健康教育。鼓励学生给老师同学写“悄悄话”纸条，为师生搭建起彼此了解、互相沟通的有效平台，及时掌握他们的思想状况，有的放矢地化解心中的困惑，给予它们精神上的动力，培养他们拥有健康、阳光、自信的性格。

1、开展“五个一”活动，增进孩子与父母的情感。

父母是孩子的第一任教师，孩子的教育需要学校和家庭双方结合，共同教育。为此，我们给每个留守守儿童在外打工的父母寄去“致留守儿童家长的一封信”，呼吁各位家长配合学校开展“五个一”活动，即：每周一个电话，每月一封信，每月与班主任联系一次，每月与科任教师联系一次，每年至少回家一次。其父母每月与科任教师联系后，了解孩子最近的表现情况，再通过给孩子打电话或写信的方式和孩子进行沟通、交流，排除孩子的心理障碍，帮助孩子确立学习目标，鼓励孩子勇敢面对、充满自信。让远在异地的父母用亲情去感化孩子，用真爱去引导孩子，让孩子始终保持一种健康、积极向上的心态。

2、利用班级博客，搭建自由、开放的交流平台。

为了更好地让留守儿童父母能及时、如实地了解孩子在校各方面的表现及活动情况。各班班级博客中分别开辟了留守儿童专栏，并上传本班留守儿童个人照片、信息资料及日记习作等。班主任定期将每个儿童近期好的表现及存在的问题在空间里公示出来，让老师、家长、学生三者之间互相进行沟通与交流。

班级博客以它自由、开放的交流方式，受到了广大社会爱心人士的关注。通过班级博客认识了孩子们，并经常在博客中给孩子们留言，鼓励他们树立理想，努力学习，长大后做一个对社会有用的人。孩子们也抢着在博客中向冬青奶奶问好，给冬青奶奶送去祝福。他们一起分享彼此的快乐，一起感受心与心的碰撞。

1、举办留守儿童生日聚会

每一学期组织留守儿童开展一次生日聚会。多才多艺的同学们为过生日的留守儿童表演精彩的节目，学校特意为留守儿童订购了多层生日蛋糕。孩子们围坐在蛋糕周围，一起唱生日快乐歌，一起许愿，一起吹生日蜡烛，一起吃生日蛋糕，一起分享生日祝福，开心和幸福洋溢在他们的笑脸上。

2、组织一年一度的自主管理能力展示竞赛。

每一年的下半年，学校都要组织一次留守儿童自主管理能力展示竞赛。根据留守儿童年龄的大小，规定不同的竞赛项目，如：低、中年级学生穿衣服、收拾书包、系红领巾，高年级学生叠被子、烹饪等，培养他们的自理能力和团结合作意识。

3、开展各种校内外集体活动

每学期，政教处以少先队活动为依托，开展各种校内外集体活动，组织留守儿童开展拔河、野炊、放风筝等课外活动辛勤的努力，无私地付出，终究结出了丰硕的果实。近几年来，我校没有一个留守儿童出现辍学退学的现象，孩子们的父母也经常在节假日归家探亲的有限时间里专程去拜访感谢老师。

**关爱留守儿童的工作总结关爱留守儿童工作总结小学二**

我校是一所农村完小，随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

本学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题、让他们更好地融入学校大家庭做了相应的信息准备。

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长为组长，教导主任为副组长，各班主任为成员的关爱网络。负责对留守儿童的安全法制教育和思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

1、健全关爱制度，明确责任

教育。加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施教职工结对帮扶留守儿童。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

建立健全家校联系。要求班主任老师期初、期中、期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

2、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

3、开展兴趣活动，快乐成长

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在校园里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。本学期，积极留守儿童参加石涧学区文化艺术节，学生书画类获奖的8位同学中，就有5人是留守儿童，参演的节目《西班牙斗牛》，获得了优秀奖，使孩子们切实体会到了成功的快乐，起到了很好的关爱作用。

4、留守儿童之家活动室定期开放。

在学校少先大队的统一组织下，孩子们可以在留守儿童活动室自主阅读自己喜欢的图书、展示自己的书画作品、组织小组讨论、开展合作学习，与教师、同学合作交流，共同进步，留守儿童之家活动室真正成了儿童学习活动的乐园。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

**关爱留守儿童的工作总结关爱留守儿童工作总结小学三**

随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从我校实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

一、调查了解情况

每学期开学初，学校以班主任为主，联系村委干部到村里了解留守儿童的情况，研究分析做好记录。如：学习、生活上有无人监护管理，身体状况如何等。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，做好切实的准备，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

二、成立领导小组

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

三、营造氛围，开展活动

1、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

2、开展为贫困留守儿童捐助活动

我校于在国际六一儿童节当天，善美天使工程基金会在我们学校开展了“关爱留守流动儿童，手拉手，一起走”主题活动。莆田市副市长张丽冰等一行领导来到我校与我校师生共同庆祝“六一儿童节。张丽冰副市长在我校发表了热情洋溢的讲话，她代表市委、市政府向并向优秀、贫困留守儿童代表送出了每人500元的爱心基金及爱心书包和文具。她勉励孩子们从小树立远大理想，勤奋学习、刻苦锻炼、全面发展、奋发向上、健康成长，长大后成为社会主义事业的合格建设者和接班人。

同时我校也收到各界爱心人士以及全体师生大力资助，学习用品和现金价值共计5000余元。使留守儿童真正感受到了学校这个大家庭的温暖。

3、建立留守儿童档案和联系卡

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

5、建立健全家校联系

要求班主任老师期初、期中、期末到留守儿童进行家里，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

6、开展关爱活动，快乐成长

来了无比的快乐。

另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

**关爱留守儿童的工作总结关爱留守儿童工作总结小学四**

1、学校成立了以校长彭琴为组长的关爱留守儿童工作领导小组，由教导主任具体负责实施。

2、学校多次召开关爱留守儿童工作会议，把关爱留守儿童工作摆在学校工作的重要位置，让每一位教职员工充分认识到关爱农村留守儿童工作是推进新农村建设、构建和谐社会、和谐校园的根本需要，是关系家庭和谐、社会稳定、民族发展的大事。根据关爱工作的重要性和紧迫性，把关爱留守儿童工作自觉地落实到行动中去。

1、认真细致地做好留守儿童的摸底调查工作

我们组织各班教师对留守儿童进行摸底调查。调查统计数据表明，全校留守儿童为99人。

2、建好留守儿童档案

通过对留守儿童的几次摸底调查，已将调查信息分类统计，整理建档。我校以校为单位，分年度建立了“留守儿童”个人档案，对留守儿童的家庭基本情况，父母的务工地点和单位、联系电话，留守儿童的学习情况、行为表现、性格特点、兴趣爱好，留守儿童的临时监护人姓名等都有详细的记录。

3、对留守儿童坚持实行三个优先

（1）、学习上优先辅导。从期中留守儿童的成绩统计表看，90％以上的留守儿童学习成绩有进步，不少留守儿童的学习成绩在班级是名列前茅，如杨丹、朱文玉等留守儿童都是班级前几名。

（2）、生活上优先照顾。从学校领导到普通老师，对待留守儿童像对待自己的孩子一样给予关心和照顾。如有的`留守儿童生病，都会及时到医院去看病，孩子打吊针就守护在旁边。很多老师牺牲了自己的休息时间，还买来水果送给生病的留守儿童。

（3）、活动上优先安排。如我校庆“六．一”文艺演出，各个班级的两个节目演员中，有一个节目演员大多是留守儿童。

4、对留守儿童实行结对帮扶。我校从领导到教师，开展“师生结对帮扶”活动，有的是一对一，有的是一对几。

5、坚持班主任和任课教师对留守儿童开展谈心交流和家访制度。要求班主任教师不定期对留守儿童进行谈心、家访，每学期对留守儿童的家访至少每人1次以上。

6、为留守儿童免费开通亲情热线电话。每逢节日，如“三八妇女节”、“六一儿童节”的前一天，教师办公室免费开通亲情热线电话，让留守儿童和他们的父母进行一次亲情交流，很多留守儿童的父母打来电话，对我们的做法很感谢，也很感动。

7、积极配合镇关工委，组织发动校外辅导员，义务担当留守儿童的“代理家长”，利用自身的影响，督促、帮助“隔代家长”加强对留守儿童的监护作用。如学校保安彭诚当起了网吧义务监督员，发现未成年人进入网吧就要进行教育和干预，并及时和学校、家庭联系，共同进行教育。

8、继续加强小伙房管理，提高管理水平和服务质量，每天都能让带饭学生吃上热饭菜，只有学生生活舒心，家长才能放心。

9、努力办好家长学校。我校在“东风小学校讯通”网站上，有“搭建关爱平台”的专题帖。我校教师通过此平台，定期召开留守儿童家长会，对家长进行家教培训，为留守儿童家长发放教育资料，以共同教育好留守儿童。

1、多方努力，积极配合，做好留守儿童的监护，让“代理家长”充分发挥监护作用。

2、要针对不同情况的留守儿童开展有针对性的帮扶活动。

3、要扎实做好对留守儿童的心理健康教育，对存在心理问题的留守儿童要及时进行心理矫正。

4、多开展以留守儿童为主体的各种兴趣小组活动和社会实践活动。

5、开展“五小留守儿童”评比活动。五小即：行为规范的小标兵，勤学好问的小学生，集体生活的小主人，兴趣小组的小能人，劳动生活的小帮手。

**关爱留守儿童的工作总结关爱留守儿童工作总结小学五**

我校是一所农村学校，近几年来，随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从校实际出发，做了一些探索，现将学校关爱留守儿童工作总结如下。

每学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导;有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想;有的心理不太健康，情绪波动大;有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

1、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

2、健全关爱制度，明确责任

为了让确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童帮扶制度》等。

建立留守儿童档案和联系卡。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话;清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施教职工结对帮扶留守儿童。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

建立健全家校联系。要求班主任老师期初、期中、期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

3、开展关爱活动，快乐成长

(1)、开展结对帮扶活动。采取“一帮一”或“多帮一”的形式，为留守学生选配了在职教师与他们结成对子，在生活上给予帮助，进行心理辅导，让留守学生倾诉心中的苦闷，帮助他们排解烦恼，恢复自信，保持良好的心态，实行全程跟踪教育。同时选配优秀学生和班队干部与留守学生开展生活学习互帮互助活动，让他们成为知心朋友，在学习生活上互相帮助，在品德行为上互相促进，在心灵思想上互相交流，许多学生邀请留守学生到家里做客或共度周末，感受家庭的温馨。

(2)、开展丰富多彩的主题活动。学校以重大节日为契机，并侧重于“留守学生”开展一些切实有效的活动：举办“关爱留守学生见真情”主题班会，开展社会调查活动等。每学期召集全校的留守学生开展一至两次安全与法制教育讲座，增强他们安全意识与法制观念。节假日期间，组织留守学生开展集体活动，在学校设置亲情电话，定期让留守学生与家长通话交流感情;在留守儿童之家开展了图书阅览活动，问题娱乐活动等。

我们认为，教育工作绝对不仅是教育主管部门及学校的工作，它需要全社会的关心支持，协调配合。为了优化“留守学生”教育环境，我校坚持以社区教育活动为支撑点，学校、家庭、社会三者联成一网络，形成教育合力，从而实现教育的最优化，我校首先做好家长的教育帮扶工作，经常利用家长会、家长委员会、学校开放日等活动形式，帮助家长转变教育观念，掌握家庭教育的科学知识和技巧，真正有效地履行家长的监护义务。这些工作的开展，使学校的教风建设再上新台阶，学生学习风气日渐浓厚，学生违规违纪现象得到了根本抑制，“留守学生”更是受益匪浅，学科竞赛、体育比赛，收到实效。

学校投入大量资金建设留守儿童之家活动室，配备了电脑、亲情电话、活动器材、图书等设施设备。张贴了留守学生之家的各项管理制度和“家”的基本情况，使活动室充满活力，为留守学生提供了交流活动的场所，使学生感到了“家”的温馨与和谐。留守儿童之家活动室定期开放。在学校少先大队的统一组织下，孩子们可以在留守儿童活动室自主阅读自己喜欢的图书、展示自己的书画作品、组织小组讨论、开展合作学习，与教师、同学合作交流。留守儿童之家活动室真正成了儿童学习活动的乐园。另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出、等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

1、由于“留守学生”人数较多，学校和教师对他们的教育帮助、关爱显得力不从心，学校和教师无法替代也替代不了家长和社会去履行本应由家长和社会承担的教育责任。

2、家庭教育观念错误，有的甚至与学校教育相悖，家长素质亟待提高，有的家长对子女要么溺爱，要么高压，要么放任，要么简单粗暴，给学校教育造成了很大的阻碍作用。

3、工作做得较多，但是不注重资料搜集准备，许多工作做了以后没有及时的整理成资料，这是我们以后必须要注意和改进的地方。

**关爱留守儿童的工作总结关爱留守儿童工作总结小学六**

“留守儿童”是一个特殊的弱势群体，关爱“留守儿童”是全社会的共同责任。培养和照顾好农村留守儿童，是做好当前民生工作的重大任务，是事关城乡社会和谐发展和少年儿童健康成长的大事，各级各部门都高度重视，积极参与到关爱农村留守儿童的行动中来。为此，润河镇中心幼儿园特制定关爱留守幼儿工作计划。

关爱留守儿童，为留守儿童办实事、做好事、促进留守儿童健康、快乐、全面地成长，对加快社会主义新农村建设，促进农村社会的和谐稳定意义重大。基于这种认识，插花一学区幼儿园高度重视“留守儿童”工作，深入开展了关爱活动。针对“留守儿童”的成长和教育过程中存在的困难和问题,采取切实举措,营造关爱氛围,着力解决普遍存在的亲情缺失和家教缺位等问题，在生活、学习中对“留守儿童”倍加关注，帮助他们解决实际性的困难和问题，促进他们快乐地成长。

1、依托家长学校促进学校、家庭教育的互动。

我校教师在原来家访的基础上，依据现有情况，实现定期家访，与“留守儿童”的临时监护人进行深入的交流，增进了解，并对农村的老年监护人(如爷爷奶奶、外公外婆)给予一定的家教指导，帮助他们转变教育观念，掌握家庭教育的科学知识和技巧，有效地教育好“留守儿童”，注重指导监护人加强对儿童德育的培养，这对“留守儿童”良好品德、良行为习惯的养成，是一种很好的教育模式。

2、建立“留守儿童”档案。

各个班级对“留守儿童”情况展开细致调查，了解每位留守幼儿每天的思想动向、表现情况，如有特殊情况要及时上报学校。对他们在学习、生活等活动中的表现及健康状况进行调查登记，并将他们父母的通讯地址、电话、务工地点以及临时监护人身体状况和文化程度等有关资料进行归档，以便跟踪管理。使其家长或临时监护人员及时了解“留守儿童”在各方面的发展，实现教师和家长的双向沟通。

3、每周每位教师至少家访或与留守幼儿的代理家长沟通。

了解他们在家表现和生活情况，及时发现并帮助解决生活上遇到的困难。老师姚经常与留守幼儿现在监护人联系，形成家庭与学校教育一体化。幼儿园的教师要主动与留守儿童结对子，当儿童的“代管家长”，做孩子生活的知情人，学习的引路人，成长的\'保护人，为这些孩子营造“温馨家园”，向他们传递无限亲情、无限的爱。及时向代理监护人反馈留守儿童在幼儿园的学习、交往、生活状况，听取他们的意见和建议。

4、鼓励留守幼儿积极参加集体活动。

让他们感受到集体的温暖，不再感到孤独。学校要充分发挥教育功能，减轻留守儿童的心理压力。由于父母双双外出务工，留守儿童在心理上存在许多困惑与疾病，因此学校除提供良好教育的同时，更要注重他们的身心健康发展，要在他们身上倾注的关爱，让他们在学校这个大家庭中得到的温暖，从而弥补亲子关系的缺失和精神失落，提供一个健康成长的平台。

5、课外时间。

教师要经常与留守儿童互相交流、沟通，掌握留守儿童的思想、生活和学习情况，对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁的阴影，通过电话、家访等形式，对留守儿童进行课外辅导，让留守儿童和其他孩子一样，在老师和同学的关心和爱护下健康成长。

6、除了在教学上尽一切办法，提高留守儿童的学习成绩，我们还必须看清，留守儿童虽然缺失了家的温暖和父母的关心，成为特殊的群体，但学校应该成为他们温暖的“家”，老师就是他们的“父母”，应该使他们成为“特殊”的“普通”学生，在生活上给予他们无微不至的关怀，在学习上给予全面细致的指导，在学校各项活动中给他们更多展现的机会。

7、是要强化安全教育，首先坚持每天安排教师将留守学生护送到安全路段。确保孩子们平安无事，也让他们在外务工的父母放心。

老师与家长、学生与家长的及时沟通是留守儿童关爱工作的重要环节，留守儿童往往正时缺乏了亲情的沟通和交流，才导致意识的变化、情感的错位和心理的扭曲，加强亲情的沟通，无疑是一剂良方。因此，学校要努力创造条件，不断丰富沟通联系的方式。在以后的工作中，要结合学校教育教学，促进沟通。从而集众家之力，推动我校留守儿童工作。让亲情超越了时空的阻隔，母爱永驻孩子身边。

**关爱留守儿童的工作总结关爱留守儿童工作总结小学七**

关爱“留守孩子”，就是要让他们用阳光般灿烂的笑脸面对生活，面对学习，自强不息，快乐健康地成长。本站小编为大家整理了关爱留守儿童工作总结，更多相关内容请关注本站工作总结栏目。

一、利用主题班队会，加强关爱。

我校要求以班级为单位开展“关爱留守孩子”的主题队会，各中队辅导员老师根据本班留守孩子的具体情况，确立一个子主题，策划，组织同学举行一次主题队会。通过主题中队会，以正面、反面的事例教育留守孩子知道时间一去不复返，合理安排自己的学习与娱乐。

通过活动，让留守孩子从小学习自理，知道自己的事情自己做，主动参与家务劳动。通过组织“送微笑”活动，让学生在实践中体会帮助别人时的快乐，也在集体中体会到别人帮助时的快乐，懂得他人在遇到困难时应该伸出援助之手，把关心他人看作是自己生活中快乐的一部分。在各位老师、同学的帮助下，我校蔡东剑同学被评为莆田市留守孩子“自强少年”。

二、利用节日，加强关爱。

我校根据元旦、六一等节日契机，开展了“同在蓝天下茁壮成长关爱留守孩子”座谈会，为每个孩子送上学习用品，对他们进行心理辅导与沟通，让这些“留守孩子”体会学校对他们的关爱。六一节在全校开展了“庆六一，关爱留守孩子”大型游园活动，使每一个留守孩子在活动中，感受到班集体的温暖，觉得自己和其他孩子一样，可以开开心心、快快乐乐的学习生活，让他们的心理充满阳光与欢笑。

三、利用资料，加强关爱。

每个班级建立了留守孩子档案、联系卡、统计表、基本情况登况表、手拉手好朋友结对子登计卡。每一位老师都与留守孩子结对子，要求教师必须做到：1、掌握留守学生的基本情况。2、关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重“留守孩子”的心理生活，道德情操，审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补留守孩子亲情的缺失。3、提供必要的`帮助，如在生活、学习、思想等方面。4、矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

四、利用“爱心天地”，加强关爱。

每个“留守孩子”都有一个以上的手拉手好朋友，在学习、生活上帮助他，与他一起成长进步。并在“留守孩子”生日期间，全班同学为“留守孩子”献上一声生日祝福送上自己制作的小贺卡、小礼物等。使他们感受到集体的温暖和关怀。

在各班开辟关爱留守孩子“爱心天地”，发表“爱心宣言”，制作“爱心牌图”，精办“爱心宣传栏”。挑选创意新颖，主题鲜明，版面精美的作品为宣传栏的内容。

一个个品学兼优的爱的使者，一句句感人至深的爱心宣言，一幅幅绚丽多彩的爱心画面，给留守孩子阳光般的温暖，阳光般的热情。

当前我街道积极投身到市场经济大潮中，辖区越来越多的家庭夫妻走上了外出打工、经商的行列，由于种种原因，大批未成年人不能随父母进城读书，成为“留守儿童”。调查显示，“留守儿童”普遍存在亲情缺失和家教缺位，在学习、生活、安全、健康等方面存在突出问题。为帮助“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守儿童”健康成长，开展了一系列的工作。

一、开展“留守儿童”普查

对全街道“留守儿童”情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

二、营造关爱“留守儿童”氛围

以关爱留守儿童为出发点，将关爱留守儿童问题作为工作的一个重要组成部分，在社区内、企业内、社会上对留守儿童充分关注，对他们的学习、生活给予关心，在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守儿童的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

三、组织丰富多彩的关爱活动

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说父母离开，村(居)委会就是他们温暖的第二家，各村干部在日常生活工作中格外照顾留守儿童：组织“六一”活动、春节看望等各式的方式，慰问留守儿童，给他们带来需要的物品，同时关心他们的生活，学习等各方面。

在原来的帮助基础上，依据现有情况，实行定期不定期的家访，与留守儿童的临时监护人进行深入的交流与沟通，增进了解，寻求互助，并对老年监护人(如儿童的爷爷奶奶、外公外婆等)给予一定的指导，帮助他们正确地管教留守儿童，实现村与家庭的共同关心和教育。

总之，留守儿童是当前的一个社会问题，全社会都要关心关爱留守儿童，关注留守儿童问题，村(居)委会更应该站在对留守儿童负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守儿童问题。村(居)委会有义不容辞的责任，要努力探索促使留守儿童健康发展的工作思路，使留守儿童能够于其他的孩子一样得到教育得到爱，让他们拥有正常健康的心态和健康人格，更好地融入学习生活环境，促使他们能健康地成长。

1.留守儿童关爱工作总结

2.关爱留守儿童个人年终工作总结

3.学校关爱留守儿童工作总结

4.关爱留守儿童工作总结

6.关爱留守儿童工作总结

7.关爱留守儿童工作总结

8.关爱留守儿童工作总结

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找