# 最新培优计划总结(5篇)

来源：网友投稿 作者：落花时节 更新时间：2024-08-29

*培优计划总结一一、确立指导思想以教师特别的爱奉献给特别的学生，“帮学生一把，带他们一同前行”，对差生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效。二、差生原因分析及采取措施。寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但...*

**培优计划总结一**

一、确立指导思想

以教师特别的爱奉献给特别的学生，“帮学生一把，带他们一同前行”，对差生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效。

二、差生原因分析及采取措施。

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍，学习无目的性、无积极性和主动性，对自己抱自暴自弃的态度。

2、情感性障碍，缺乏积极的学习动机，随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下，久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯，学习困难学生通常没有良好的学习习惯，他们一般贪玩，上课注意力不集中，上课不听讲，练习不完成，作业不能独立完成，甚至抄袭作业。

根据以上这些情况要做好后进生的思想工作。一些学生脑子也很聪明，但是由于意识不到学习的重要性，对学习似乎一点兴趣都没有，再加上平时紧张不起来，这样日久天长，基础知识变逐渐拉了下来，从而变成后进生；对于这部分学生，我准备从三个方面做好学生思想工作，其一，多传输一些名人事迹，特别是从他们过去那种艰难的环境入手，告诉他们学习机会的来之不易；其二，提高课堂教学技能，尽量把课堂讲得的生动些，以提高他们的学习兴趣；其三，尽量多从生活中取材，以让学生意识到，学习并不是没有用，而是用途很大，因此来提高他们的学习积极性；以此来转化他们的学习态度，使他们从消极的学习态度转化为积极的学习态度。

尊重认知规律，由易到难，提高后进生的自信心。后进生因为学习基础较差，所以学习起来，通常会较费劲，日久天长就会觉得很累，甚至没有兴趣，再加上心里上常常会觉得得不到师生的重视，因此可能会产生自暴自弃的念头，这是他们学习不积极的重要原因。还有部分后进生，本身学习欲望很强，但常常是付出与回报不成正比，付出了很多，成绩缺依然很差，日久天长的打击，是他们感觉不到一点的自信，反而更自卑，这样就使得他们的积极性变得全无。对于这些学生首先找出他们的优势，提高自信。这些学生可能学习较差，但其他的方面似乎并不差，甚至还很好，如体育、音乐、美术或信息技术等，抓住这部分优势，以此来提高学习的积极性；其次降低难度，提高自信；部分后进生之所以差，是因为他们体会不到点学习的而优越感，因此而不愿意学习。我在课堂上降低难度，让他们接受起来不那么难，或者提问一些较容易的题目，以此让他们感觉并非很难，从而提高他们的自信。利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。

三、提高优等生措施。

优等生容易骄傲，思想教育要跟的上，平时多给他们谈心，树立良好的人生观、世界观，培养他们为祖国建设而努力学习的伟大志向，在课堂中把知识扩展开，提高他们的综合技能，注重数学技能的培养，系统的学习数学思想和数学方法，同时给与他们任务，让每个优秀的学生带动2-3名差生，在帮助别人提高的时候自己有更大的收获，而且能够在做好事当中体验快乐。在课下要求他们建立学习计划，有计划的学习是有助于知识的获取，老师要多给与帮助，在他们遇到问题是给与及时的指导，知道应该是具有建设性的、启发性的，这样利于这些学生的发展。

**培优计划总结二**

一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行补困活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二、学生情况分析

本班共有学生19人，从开学了解的情况看，部分学生学习积极性较高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，但差生也有几个，比如：张凤强、周文婧、金晓东、白德成等，他们基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优补困的方式使优秀学生得到更好的发展，差生得到较大进步。

三、培优补困内容及目标

培优主要是继续巩固学生的基础知识，提高阅读能力和写话能力。在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，介绍或推荐学生适量课外阅读，让优生扩大阅读面，背会更多的经典名著，摄取更多课外知识，全面提高语文能力。通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

补困的内容是教会学生掌握基础的字词句等知识，严把字词关，要求学过的字词会认会写会运用。安排比较基础的内容让他们练习，课堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。帮助他们树立自信心。首先帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的部分补上去。教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。鼓励差生阅读力所能及的书籍，这些书籍有语文教师和优生推荐。

四、具体措施

1.课堂上有针对性的指导。创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。对优生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。课堂上多提问他们，帮助他们弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们的自信心。

2.对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

3.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

4.搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。争取家长的配合，协助解决后进生的学习问题。让家长在家里对后进生进行协助辅导，并督促他们按时，认真地完成作业。使其不断的养成良好的学习习惯。老师定期进行家访，掌握他们在家的学习情况和作业情况。使他们时刻提高警惕，端正学习态度。

5.采用一优生带一差生的一帮一行动。请优生介绍学习经验，差生加以学习。

6.重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

7.坚持不懈地关爱后进生。多鼓励少批评。后进生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

培优补困工作，是一项常抓不懈的工作。我们班有部分学生，基础较差，底子较薄。在培优补困的工作中，我将加倍努力，争取在教学工作中取得较大的进步。

**培优计划总结三**

一、指导思想

为了提高本班教育教学质量，使教育教学工作能面向全体，使学生能够全面发展。特制定“培优补差”的计划和具体措施：

二、学生的情况分类

依据上学期平时表现和期末考试成绩，二年级（3）班的学优生为杜雯娟、陈雅格、程路康；学困生为马小燕、李钊城、马伟、杨文敏、南佳璐、刘嘉文、杨进博、栗卫、闫贺。

三、工作目标

1．力争使每个学生都有不同程度的提高，学困生控制在5%以内。

2．培养学困生树立远大的理想，养成良好的学习习惯和行为习惯，有一些适合个人的学习方法。

四、学困生情况分析

我班学困生比率占班级10%左右。学困生的特点主要表现为：

1．自卑感强。学困生由于各方面较差，受到批评较多。父母的训斥、怒骂，同学的讽刺、挖苦，使他们感觉低人一等，进而自暴自弃。

2．逆反心理较强。因为深感别人对自己的轻视，学困生的言行。例如，认为违反纪律是“勇敢”，向老师反映情况是“出卖朋友”。他们在处理同学关系时重感情、讲义气。在日常道德行为上言行不能统一。学困生的形成，固然与家庭、社会和学生等因素有关，但与教师的教育思想、教育态度和方法更有直接的关系。正如苏霍姆林斯基所说：“教育才能的基础在于深信有可能成功地教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少年或男女青年。”事实上，学困生也有其长处和闪光点，教师应该也能够做好每一个学困生的转化工作。

五、工作措施与方法

（一）总体措施

1．转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

2．不增减课程和课时，不提高要求，不购买其他复习资料，不留机械、重复、惩罚性作业和作业总量不超过规定时间。

3．通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4．转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

5．在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

6．在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能。

（二）后进生转化措施

1．培养学困生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2．对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

3．不仅要注意培养后进生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

4．做到眼中有他们，心中装他们，营造一种安全、平等、民主的\'师生关系，努力发现他们身上的“闪光点”，要“以一当十”，“以小见大”，哪怕是微小的进也要及时表扬和鼓励，以使他们树立学习的信心。

5．多给他们提供展示自我和获得成功的机会。想方设法激发他们的学习兴趣，多为他们开”绿灯”，利用各种机会展示他们的才干，让他们和其他学生一样享受到成功的乐趣。

6．及时找准他们学习中的薄弱环节，及时补漏补缺，力争做到当日知识当日清。

7．安排好优差结对，利用优秀学生的力量来帮助他们，让他们在互帮互学中共同提高。

8．加强与家长的联系，让家长明确教育目的，掌握家教方法，做好家庭学习的辅导，让学校教育与家庭教育形成合力，帮助他们进步。

（三）优秀学生培养措施

1．保护优秀学生学习的积极性，鼓励质疑。

2．在教学中渗透课外知识，指导学生自学，课外有计划对学生进行抓优指导。

（四）提高质量措施

1．帮助后进生树立学习数学的信心，加强课后辅导。

2．深入调查学生的作业要求，改进作业的布置及检查方式，增加趣味性、开放性、实践性作业。练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

3．强化培养、训练学生良好的学习态度和习惯，把学习习惯的好坏与数学成绩的评价相结合。

4．教师应转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

5．转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

6．增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

**培优计划总结四**

一、指导思想

本学期在历史课培优补差方面努力提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养良好的学习习惯，形成历史基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批历史尖子，挖掘他们的潜能，从培养历史能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基本技能和分析问题解决问题的能力，以便在本学期统考和下学期中考中取得良好成绩，并能协助老师进行补差活动，提高整个班级的历史课考试成绩。

二、制定目标：

在这个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高基基本知识点的掌握能力和综合分析能力，成绩稳定在90分以上，并协助老师实施补差工作，帮助后进生取得进步。补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，争取在本学期统考和中考时取得及格分数。

三、定内容：

培优主要是继续提高学生的学习能力。介绍或推荐适量课外知识，让优生扩大知识面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高历史知识的能力。

补差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成，保证每个后进生能掌握基本知识点。训练后进生的识记能力，课堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

五、主要措施：

l.课外辅导，利用课余时间。

2.采用一优生带一后进生的一帮一行动。

3.请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

4.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

5.对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，不断提高做题能力。

6.采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7.充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8.重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9.必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

**培优计划总结五**

一、优等生情况分析

学习习惯较好，能认真听讲、思维活跃、勤学好问，善于发现解决问题的关键，对知识的应用能力较强；课堂积极发言，课后及时复习；基本上掌握了初步的英语学习的学习方法和学习技巧。

二、培优措施

1、课堂上拓展学生知识面，扩大阅读量。

2、加强基础知识与交际运用能力的训练。

3、对个别突出的学生进行单独辅导。

三、学困生情况分析

缺乏学习兴趣和积极性，学习习惯差，上课不认真听讲，经常开小差，对基础知识没有基本的了解和掌握；学习态度不端正，学习态度消极，无所谓的态度很突出；没有基本学习方法；不能完成老师布置的要求任务；对不懂的知识点也常常不理睬，对知识的应用较差。

四、辅差措施

1、对书本基础知识点进行过关。

2、上课多提问，抓住差生的注意力，注意培养他们的英语学习兴趣。

3、要求他们课后及时辅导，并进行检查。

4、抓反复，反复抓，注意差生情况更糟的出现。

5、努力培养他们的英语学习方法和英语学习习惯。

6、多沟通、多鼓励、多关心、多辅导。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找