# 最新地理教师年终的述职报告(5篇)

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2024-06-18

*地理教师年终的述职报告一本人任现职以来一直从事初中地理教学工作兼高二制图教学工作。先后担任过21年的班主任工作。19xx年12月被评审为中学一级教师。现就任现职以来本人的工作情况作一简单的汇报。任现职以来，主要担任初中地理教学任务和班主任工...*

**地理教师年终的述职报告一**

本人任现职以来一直从事初中地理教学工作兼高二制图教学工作。先后担任过21年的班主任工作。19xx年12月被评审为中学一级教师。现就任现职以来本人的工作情况作一简单的汇报。

任现职以来，主要担任初中地理教学任务和班主任工作，还兼任高二年级部分班级的制图教学工作。在做好本职工作的同时，还积极反思教育教学工作，撰写了多篇教育教学论文，参与地理课题的研究工作。为了不断更新教学观念，提升自身的业务水平，积极参加地理学会组织的学术年会、新课程培训和市教研室组织的各项活动。

认真钻研新课程，研究教材教法，探索新的教学方式，配合多媒体课件进行教学，激发学生的学习兴趣。在平时的教学过程中，本人不断钻研业务，遇到疑难问题总是虚心向同行请教，多方听取同行的意见和建议，不断改进，使自己的业务水平不断提高，因而也取得了一定的成绩。历年所带班级会考成绩名列前茅。20xx年，在年度考核中被学校评为优秀。20xx年，在年度考核中被学校评为优秀并获嘉奖。

我在班级管理与学生教育上，注重培养学生良好的思想品质，提出了“每天进步一点点”的要求，加强对不同学习阶段、不同个性学生的教育和指导，帮助学生形成正确的人生观。和荣辱观。从点滴小事做起，全方位进行管理。20xx年至20xx年，我连续任地段班班主任，由于工作经验丰富，善于和学生沟通，在转变问题学生工作中颇有成效。20xx年带的地段毕业班，中考成绩超市平均三十多分，得到家长的认可，受到校领导和同事们的好评。被市教育局、市教育局团委分别授予市优秀班主任称号和优秀中队辅导员称号。多次被评为校优秀班主任。

多年来，我在教学这块天地中辛勤耕耘，获取了一定的成绩，得到了各级领导的肯定和鼓励。在教学过程中，本人不断钻研教材，对于课堂教学中遇到的问题，不断思考、总结，任现职以来，曾撰写过四篇论文。其中《深化地理教育提高学生素质》一文被市地理学会评为优秀论文“三等奖”；《“比较法”在地理教学中的运用》和《谈初中“自然地理”中基础地理知识的教学处理》分别发表在《铁道师范学院学报》、《教育学院学报》增刊上。《回忆点滴承前启后》一文刊登在《校园里的守望》上。同时有6篇论文通过评审。另外，我还获得省教委主办的oeh多媒体优秀课件评比三等奖。参与《新课程下历史与社会新型课堂教学模式的构建》课题的研究工作。

**地理教师年终的述职报告二**

尊敬的领导、各位同志：

晚上好！

一学期来，本人思想健康上进，坚持党的基本路线，遵纪守法，自始至终热爱人民教育事业，认真贯彻国家的教育方针和政策，树立素质教育思想，积极投身教育改革，治学严谨，有强烈的事业心和责任感；严于律已、宽以待人。教育思想端正，关心、爱护全体学生，教书育人，具有良好的职业道德；讲团结，讲奉献，顾全大局，精诚合作，服从组织安排，吃苦耐劳，任劳任怨，认真执行课程标准和教学计划，积极完成本职工作，在工作中享受为人师表的乐趣，在工作中逐渐充实了自己。

在教学工作上，根据学校的工作目标和教材内容，了解学生的实际情况；通过钻研教材、研究具体教学方法，制定了切实可行的学期工作计划，为整个学期的地理教学工作定下目标和方向，保证了整个教学工作的顺利开展。

提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

1、课前准备：备好课。

①认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，

课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习地理的兴趣。

在教学的过程中，学生是主体，让学生学好知识是老师的职责。我认真细致地研究教材，研究学生掌握知识的方法。通过钻研课程标准和教材，不断探索，尝试各种教学方法。通过网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代教育的动向，开拓教学视野。在教学中尊重学生的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，方法等等，使他们形成自己不同的风格。所以，在地理教学中，有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。

1、坚持政治学习和业务学习，提高自己的政治思想觉悟和业务能力。多参加学科组活动和备课组活动；坚持参加学校安排的各种教学活动，不断提高自己的教学水平的业务能力。

2、加强教研能力，尽量把教学实践活动上升到理论高度。积极投身学校的教学改革工作，认真学习各种教学理论，开展合作式教学模式和研究性学习，积极撰写教学论文和教学心得。

总之，一年来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

**地理教师年终的述职报告三**

本学期我带的是七年级地理，对他们来说地理是进入中学一来的一门新的课程，真的是个挑战。经过一学期的师生间的共同努力，学生们对地理知识有了初步的认识，并逐渐产生了兴趣，他们开始了解到了地球和地图知识、陆地和海洋知识、天气与气候知识、居民与聚落知识、发展与合作等自然地理知识，也开始慢慢认识到学习地理与生活的关系，认识到了学习地理的重要性。

在思想方面我严格要求自己，认真遵守学校的规章制度，恪守良好的师风师德。“学高为师，身正为范”，我认为，要想在学生心目树立自己的威信，除了要有扎实的专业的知识和广阔的知识面，还要在道德行为上以身作则，以已服人。

在教学方面，我认真负责，一丝不苟，虚心求教，努力提高自己的教学水平。首先，认真钻研教材，把教材的基本思想、基本概念弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。其次，了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。再次，考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。最后，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合。

在自己总结教育工作的同时，积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

首先，在我带的地理课上，将“人地关系”作为学习地理知识的主要线索，注重列举的问题和地理事物，尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外，还从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系，从而改进了教学方法，收到了较好的效果。

其次，在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对初中学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。

再次，认真组织开展复习迎接考试。侧重于教会学生了解地理知识在生产和生活中的作用。在掌握好地理知识的同时，将地理知识与实际生活联系起来进行学习，如：培养学生多种兴趣爱好，多阅读课外书籍，多关注身边的地理知识，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

尽管在一学期的教学工作中取得了一定的成绩，但是与现代教学质量的要求还有不小的距离，自身尚存在一定的不足，如：在教学工作中课堂语言尚存在平缓，平时考试较少，语言不够生动等问题，这些问题尚需在今后的教学工作中不断改进和完善。

**地理教师年终的述职报告四**

20xx年我担任了xxx学校六个班的地理教学工作，并担任地理备课组长的工作，任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的工作作出述职：

加强理论学习、促进观念转变根据学校的统一安排，我与备课组其他老师顶高温冒酷暑在暑期7月31日至8月2日奔赴泉州市泰和大酒店参加了高二地理学科新课改培训。三天培训期间，通识培训，对《普通高中课程方案（实验）》进行了解读；人民教育出版社、课程教材研究所的专家从教材编写方面对人教版普通高中地理课程标准实验教科书必修《地理2》、《海洋地理》《自然灾害与防治》的设计思想和教材内容作了介绍；广东省的一线教师介绍了课改实验区的教学经验和教训；省地理教研员对普通高中新课程实验地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见；科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

高一地理备课组长的工作本学期切切实实做好高中地理会考工作，力争全部学生达标，重点做学习困难学生的工作。注重对高二文科班打好基础及培优，组织高一备课组成员做好下列工作：

1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证十个班级的教学进度一致。高一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓教学常规组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。主要措施：培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

研究新课标、把握新教材为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用“个人精备—集体研讨—个人修改”的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，教师的研究视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。四、寻求理念与课堂的最佳契合，发现问题、找出困惑新课改实施各种各样的问题不断涌现，经过多次认真分析总结，本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾

2、理念与现实之间的落差较大，“一言堂”“满堂灌”仍然存在

3、初高中地理衔接问题和矛盾突出。

4、配套习题难度较大，与教学进度不统一问题回首这即将过去的一学期，各项工作扎扎实实、井井有条。

**地理教师年终的述职报告五**

我认为，中学地理这门学科对于素质教育，对于青少年价值观和思维的训练以及身心的发展来讲，应该是全面涉猎得近乎完美的学科。因为中学地理知识涉及的范围广泛，内容丰富，单纯看我们高中地理必修一就可以知道，从第一章浩瀚无垠的宇宙空间，到深邃莫测的地球内部，坚硬的岩石、地壳，从瞬息万变的大气到汹涌澎湃的江河海洋;从联系紧密的无机世界到千姿百态、变化万千的生物界及地球上最高智慧的生命物质——人类的活动，真可谓包罗万象。因此，地理知识可以为发展学生智力提供全面而又丰富的食粮。别的不说，只从理解力而论，在认识我们周围的环境时，地理知识提供了较全面的信息，使学生对周围的自然界，如天体，气候，大地等等到必修二的社会现象，如城市环境，工农业生产，交通运输等等的观察力、理解力都得到提高。因为这较全面的信息中，包含着丰富的概念、判断——思维的食粮。

地理学是一门自然科学与社会科学综合的科学，它的这一特点十分明显地反映在中学地理教学中。因而使地理教学在中学各科教学中，成为唯一综合了自然科学与社会科学两大部门知识的学科。对于这一优势，长期以来只做为地理教学的突出特点加以论述，并未能充分挖掘这一宝藏，发挥其应有的作用。地理教学不同于其他学科，它把人与地理环境视为整体，即人地系统，将自然现象与社会现象融汇在一起思考、研究，从而恢复了世界本来的面目。人类既是地理环境的产物，又是地理环境的改造者;尽管由于人类生产技术飞速的发展，使地理环境的面貌发生了巨大的变化，但人类的这些活动，却每时每刻都依赖着被他改造的环境，从那里获取物质与能量。人类与环境是有机的统一整体。地理教学在为学生描绘这样一幅世界的图景时，不仅使他们获得有关世界真实的、全面的知识，而且在这一认识中，提供了优质的思维营养，使他们的智力获得良好的发展。每当我想起这门学科对人身心的陶冶就倍感自豪，为我所从事的工作感到骄傲。

但是，迎头打击是，大多数学生不重视地理学科的学习，少数学生甚至报有放弃的态度，他们在课堂上是不听课的，或睡觉或做别科作业，觉得听课是浪费时间，我一再苦口婆心地劝说：只要抓住课上的时间，课后是不用花费时间学习地理的，结果是越强调地理的重要性和简单性，越被大家忽视，这可能是我的说服方式的问题，有的时候我也在想，有人不爱听地理课是我当老师的讲课不够有吸引力，不能怪学生吧，所以正在努力提高自身的讲课能力。

随着新课程改革的不断深入，对地理学科教育提出了许多新要求，作为新老师，角色的转变不是由旧的教育思想向新的教育思想的转变，而是从学生角色与自己在接受教育的时候的形式向教师角色，高层次的教学并且是新课程改革要求下的教学的大改变。我觉得一篇文章观点非常好，教师角色的转变这里借用一下，“课程改革的目标之一是推动学生学习方式的变革。即由被动接受性学习向主动探究性学习转变。要实现这一转变，除了教学评价方式的转变外，还必须推动教师角色的转变。从传统中走出来，处理好“继承”与“发展”的关系，应该引导教师逐步实现下列转变：

(1)由“权威”向“非权威”转变;

向学生学习，向学生承认自己不懂的问题，请学生帮助老师解决教学中的疑难，让学生消除学习的“神秘感”，与学生建立一种平等的师生关系，让学生感受到学习是一种平等的交流，是一种享受，是一种生命的呼唤。

(2)由“指导者”向“促进者”转变;

要变“牵着学生走”为“推着学生走”，要变“给学生压力”为“给学生动力”，用鞭策、激励、赏识等手段促进学生主动发展。

(3)由“导师‘向”学友’转变;

倡导专家型教师，不提倡教师站在专家的高度去要求学生。有甘当小学生的勇气，与学生共建课堂，与学生一起学习，一起快乐一起分享、一起成长。

(4)由“灵魂工程师”向“精神教练”转变;

教师要成为学生“心智的激励唤醒者”而不是“灵魂的预设者”，要成为学生的“精神教练”。

(5)由“信息源”向“信息平台”转变;

不仅要输出信息，而且要交换信息，更要接受学生输出的信息。

(6)由“一桶水”向“生生不息的奔河”转变;

成为“生生不息的奔河”，引导学生去“挖泉”即挖掘探寻，以寻到知识的甘泉。

(7)由“挑战者”向“应战者”转变

新的课堂中不能仅仅是教师向学生提出一系列的问题，让学生解决问题。它要求教师引导学生自己去提出问题，因为提出问题比解决问题更重要。学生向教师提出问题，便是对教师的挑战。开放的课堂中教师随时可能接受学生的挑战，而成为应战者。

(8)由“蜡烛”向“果树”转变

中国的传统文化把教师比作“春蚕”、“蜡烛”，不管是春蚕还是蜡烛总是在奉献给客体的同时而毁灭掉主体。新时代的教师不能再作“春蚕”或“蜡烛”而应该在向社会奉献的同时不断的补充营养，成为常青的“果树”，而不是在照亮了世界或吐尽了芳丝后就毁灭掉自己。

(9)由“统治者”向“平等中的首席”转变

教师不能把课堂视为自己的课堂，而应该把课堂还给学生。教师不能作课堂的统治者，因为统治者总免不了令人“惧怕”。教师应该从统治的“神坛”上走下来，与学生融为一体。在新课程中教师不能再是居高临下的，而是与学生站在同一个平台上互动探究，在平等的交流中作“裁判”，在激烈的争论中做“首席”。

(10)由“园丁”向“人生的引路人”转变

“园丁”是令人尊敬的。但“园丁”又是令人遗憾的，因为园丁把花木视作“另类生命”。园丁在给花木“浇水、施肥”的同时，还要给它们“修枝”、“造型”，他们是按照园丁自己的审美标准把花木塑造出来供人们欣赏。在园丁看来不合自己情趣的“歪枝”、“残枝”是可以“判死刑”的，他们可以随意“修剪”，可以培育出以曲为美的“病梅”。然而教师与学生的生命同源。教师应该允许学生的缺点存在，应该允许奇才、、怪才、狂才的发展。教师应该给学生的成长引路，给学生的人生导向，而不是限制学生的发展空间，更不能给不服自己管教的学生或有某种缺陷的学生“判死刑”。教师应该多一些爱心，多一些对“问题学生”的理解与关怀，将学生的缺点当作财富而施教，因为它可能使你成为教育家——没有任何一个教育家不是因为对问题学生的教育获得成功而成为真正的教育家的。

作为新教师，我们的工作和思路刚刚起步，我们有大把的青春和时间来钻研教学方面的问题，也会欣喜地享受自己教学方面的进步。

作为班主任，我没有经验，所以认为这是工作中遇到的最棘手的问题。开始的时候很多人都讲要严，尤其是班主任，于是我在班级里面几乎都没有笑容，后来发现学生一点都不喜欢我，上课的时候也不爱回答问题，反倒是我的其他几个班级很多同学和我比较要好，每当看见我自己班的学生去找数学老师聊天的时候感觉很失落。后来的一件事情个了改善了一些，就是在运动会上，我的创意很好，结果我们班级用了最短的时间练习，结果拿到所有的奖状，而且在得知我们得到奖励之后，我兴奋得叫了起来并且跳得很高……他们很惊讶于自己老师也有这样的一面，这次他们对我有些信服，渐渐愿意和我讲话了;但是这种状况现在越演越烈，现在他们一点都不怕我，有时候我讲话他们比我还大声，而且分配的任务完成情况很差，还不如刚刚开学的时候……人和人之间关系是非常深奥的一门学问，要在生活中，和学生们的接触中渐渐体会掌握，把握适度的原则。

高中地理教师要与时俱进，要培养学生自主发展和创新能力，这是新课程改革的要求。尤其是现在的多媒体教学，效果很好，在我们这个学科，很多东西用语言是无法描述得出来的，通过一些图片，一些动态的变化过程，很轻松就掌握了一些事物的发生发展规律，尤其是通过自主讨论，大家各抒己见，形形色色的老师没有想过的问题浮出水面，激发学生积极思考。但是存在这样的问题，在学生自主研究问题的时候，大部分同学在热烈的探讨，却有一小部分同学怀着“事不关己”的态度，整个一没事人，这个现象有待进一步改进。

预习策略：针对课堂上不能面面俱到照顾到每一位同学，加之学生自主学习能力很差的局面，要求学生做到课前预习，对将要学习的内容有初步了解，并对不能了解的内容作简单记录，课上选择性听讲，不提出自己的见解，我想这样能调动课堂气氛，提高学生们的参与性。另外调查过一些学生，他们都觉得语系的效果很好。

不可行之处：课后作业负担很重，没有时间预习，他们会把预习的任务当作是地理的作业来完成，并抱怨作业做不完的问题。

针对本学科特点，建议地理科目进行作业调整，不留课后作业，只留预习作业，课上解决学生们不懂的问题，这是地理科目在双十理科科目占用学生课后时间太多的背景下提出的对策。并且这种方法最好推广下去，让学生和老师都养成习惯，地理课上课之间就聊聊课前预习情况，存在的不能解决的问题，哪些问题比较普遍，哪些是本节课的考点和重点，还有一些难点看同学们能否解决。

但是这些都是建立在地理科目和其他科目平等的前提下，甚至在某些老师的思想里，地理就是不应该留作业的，以为这是文理分开之后背一背就追上的，这是大错特错的，不信看一看前两章内容就知道了。由于一部分老师的这种想法，学生自然而然就轻视，导致连上课的状态都不好。我承认地理的容量较小，却不意味课上可以不听，既然我们课后作业完成情况不好，建议留课前作业，有必要的地理课都改成探究式课堂。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找