# 2024年幼儿园大班幼小衔接工作计划三篇(8篇)

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-06-09

*幼儿园大班幼小衔接工作计划三篇一1、从幼儿人格教育入手，一个健全的人格胜过千百种智慧，幼以养性，蒙以养正。2、从培养幼儿学习习惯、生活自理能力、行为习惯养成及动作协调能力入手，家园紧密联系，让孩子有规律的生活，是保证为孩子进入小学后全面发展...*

**幼儿园大班幼小衔接工作计划三篇一**

1、从幼儿人格教育入手，一个健全的人格胜过千百种智慧，幼以养性，蒙以养正。

2、从培养幼儿学习习惯、生活自理能力、行为习惯养成及动作协调能力入手，家园紧密联系，让孩子有规律的生活，是保证为孩子进入小学后全面发展的基础。

3、继续做好幼儿心灵成长(如情感、兴趣、注意力、意志力、责任感、自信心等)。

4、我园会继续优化后勤服务，健康饮食是保证幼儿身心健康发育及成长的必备条件之一，我们会努力把各项工作做的更细心。

5、加强幼儿园内部管理，通过培训、观摩、竞赛等活动不断提升教师队伍的整体文化素养、工作能力、服务水平。

6、下学期适当的时候我园会组织在园幼儿及家长一起参观小学，为幼儿步入小学做好心理铺垫。

7、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好心理、思想辅导。

8、让幼儿在步入小学后能在经典诵读、语文、数学、英语等学科方面的学习奠定良好的基础。

学习时间：20xx年2月15日—8月31日，学习时间为一学期。20xx年9月尚未达到入小学年龄的幼儿，我园继续接受孩子来园学习，课程设置另行通知。

学习班级：大一班(子夏班)、大二班(子游班)

(一)、学习内容，下期课程安排。

(二)、学习要求

1、请家长多多关注宝贝在园的学习情况，多与老师交流沟通，及时配合完成孩子的家庭作业;

2、请家长积极参与园所的活动，多多沟通，做好家园共育;

3、在家培养幼儿的时间观念，定时作息，有计划的完成老师留下的任务;不迟到等等。用知行合一做好孩子的榜样。

幼小衔接，是幼儿在幼儿园教育的结束阶段，是小学教育的开始阶段，它起着承上启下的作用。让我们一起共同努力，开展好幼小衔接工作，让您的孩子，我们的宝贝顺利适应小学的学习生活。开启他人生智慧的行程。感恩所有的家长和小朋友们对我们工作的理解和支持。

**幼儿园大班幼小衔接工作计划三篇二**

幼儿入小学是教育过度的关键期，应做一些适当的准备，这已经是小学教师、幼儿教师和家长们的共识。做好“幼小衔接”，不仅有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我们将尝试通过教育教学、班级工作、家长工作等多方面多途径实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”工作真正落实到实处。

1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)

2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。

4、家园同步，增强教师与家长的沟通，共同为幼儿入小学做准备。

教育教学方面：

(一)工作目标：

通过“幼小衔接”系列活动的开展，了解幼儿园与小学的差异，减少幼儿对小学的陌生感、神秘感，为适应小学生活做好各项准备。

(二)具体做法：

(1)参观小学、体验生活。

为了让大班的孩子能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我们将组织他们去正则实小，观看小学的升旗仪式和广播体操;参观小学的环境，包括操场、教室、图书室、厕所等地方，边看边比较与幼儿园的不同;并深入一年级的课堂与小学生同上一节课，了解小学生是怎样上课、怎样举手、怎样做作业的，并组织幼儿运用绘画的形式表现“我心目中的小学”，使孩子们对小学产生向往，激发他们上小学的愿望。

(2)启发幼儿以小记者的身份采访、了解小学生的课间十分钟都做些什么。并请一位老师拍一些课间十分钟的录像，回来组织幼儿讨论、交流，课间十分钟是用来干什么的?录像里哪些做法是对的?哪些做法不对?为什么?

(3)请孩子学做小学生每天背着书包来园，并学着整理自己的书包和学习用品，开展整理书包比赛。

(4)和孩子一起制订作息时间计划表，养成做事专注有序的习惯。

(5)观看录像《小学生守则》了解小学生活的一些常规，为尽快适应小学生活做准备。

班级工作方面：

(一)工作目标

1、培养孩子间的相互学习、自主性和决策的能力，建立一个共同探讨的团体。

2、营造一个充满爱的班级氛围，让幼儿有安全感，培养幼儿的责任意识。

(二)具体做法：

1、身体方面的准备：

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地步入小学;

(2)为了让幼儿能够较快地适应小学生活，我们将适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道;有困难找警察，记住各种急救电话;知道不玩水、玩火，玩电。

2、独立生活能力的准备：

(1)通过谈话、讲故事、社会实践等培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿懂得，成为一名小学生，要学会自己的事自己做。

(2)培养幼儿的时间观念，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好;什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

3、学习方面的准备：

(1)培养孩子良好的学习习惯：如不迟到早退、不随便请假，上课时要认真听讲、积极动脑，要认真完成作业等。

(2)知识经验的积累：

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境;以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时，让幼儿熟悉汉语拼音，通过每次的数学活动、数学区活动对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。

家长工作方面：

(一)工作目标：

帮助家长树立正确的儿童观、教育观，共同配合为孩子入小学做准备。

(二)具体做法：

1、理论指导、更新观念

为大班家长举办有关幼小衔接的讲座。使家长正确了解幼小衔接的意义和重点，掌握入学前习惯培养、能力培养的具体方法与途径，了解除了学习能力等入学准备以外还应重视幼儿心理、生理的入学前准备工作，从而对幼小衔接工作有一个较为全面的理解。

2、开放观摩、率先体验

利用家长开放日的有利契机，邀请正则实小一年级的老师们来园观摩研讨。尝试让大班家长在幼儿园里率先体验到小学老师的一些基本学习要求，了解小学与幼儿园在教学上的异同点，感受小学教师的教学风格，使自己在幼小衔接工作中更加心中有数。

3、家长参与、同步衔接

发放《进入小学，你们准备好了吗?》家教小手册，帮助家长科学地去对待孩子成长中的转变。在家长园地中开辟“家庭教育分享栏”，在上面粘贴幼儿学习内容，让家长鼓励幼儿独立完成，家长则对幼儿不明白的地方进行点拨，通过这种形式培养幼儿独立完成作业的习惯，使家长真正参与到孩子规则意识、任务意识的培养中来。

入小学是人生成长中的一件大事，幼小衔接是一项艰巨而又重要的工作，我们一定全力以赴，帮助孩子顺利度过人生的第一大关口。以上这些方案是我们的初步设想，希望大家多提宝贵意见，以便我们更好地做好这项工作。

**幼儿园大班幼小衔接工作计划三篇三**

从学前到小学，跨两个学段，从儿童身心发展看，是从学前期向学龄期发展的过渡时期，因而既存在连续性又具有阶段性，在此期间，儿童身心要发生一定的质变，掌握不了这一阶段教育的规律性就会出现种.种\"衔接\"的问题。

在我国，学前教育与小学教育在学习与生活制度等都存在着较大差异，前者是以游戏和能力发展为主导形式的教育，后者是以正规课业和静态知识学习为主导形式的教育，这种客观存在已造成儿童入小学后的不适应，同时，近些年来，由于入学年龄提前、小学课程加深、父母对子女过高的学业要求、过分包办儿童自己能做的事等等，严重影响了儿童的责任感、独立性以及有关能力形成，这些都加大衔接的\"坡度\"。因此，为了处理好幼小衔接的连续性与阶段性问题，幼小衔接工作在指导思想上要坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。从幼儿园到小学，不仅是学习环境的转换，也包括教师、朋友、行为规范和角色期望等因素的变化。

通常会存在几个方面的断层问题：

1、关系人的断层;

2、学习方式的断层;

3、行为规范的断层;

4、社会结构的断层。

因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个\"坡度\"，为孩子顺利进入小学和个体的发展创造最大的可能性。是大班工作的重点。

具体工作计划如下：

学前教育与小学教育是相互区别又是相互衔接的幼儿教育阶段，既要充分认识它们的阶段性，又要充分认识它们的连续性;幼儿园的教育，要为幼儿入学做好必要的准备，减缓幼小之间的坡度，实现教育之间的衔接。绝不能学前教育\"小学化\";增强衔接意识的基本要求是明确入学准备的内容，这不是具体知识的多少，而是幼儿的社会性适应能力和学习适应能力的发展水平，这既是入学准备的内容又是幼小衔接的焦点。

1、加强幼儿生活能力的培养

(1)培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律的生活，按时来园，不迟到。

(2)培养幼儿会独立地穿脱衣服、鞋袜，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

(3)会做值日生工作，适当增加一些简单的劳动，如：扫地、擦椅子等等。

2、培养幼儿的任务意识、规则意识和独立意识

(1)鼓励幼儿自己的事情自己做。

(2)培养幼儿做事有计划，有条不紊，按时完成不拖拉。

(3)通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼其意志、品质。

3、重视幼儿情商的发展

(1)在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿分析成败的原因，增强其获得成功的信心。

(2)建立新型师生关系，适当改变太多儿童化的教师态度，在师生关系中，肯定性和混合性(在肯定优点的基础上提出教育要求或批评)接触应成为主体。

(3)鼓励幼儿多与同学、老师交往，鼓励其合作性行为。

4、讲究教育的相互渗透，提高幼儿的学习适当性。

(1)以儿童为本，遵循其身心发展规律开展活动，不\"拔苗助长\"。

(2)激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好的学习态度。

(3)培养幼儿良好的学习习惯，如专心听讲，认真细心的学习习惯，保持文具和书包的整洁等。

(4)适当改变学习环境，为了跟小学的课堂环境接轨，在下学期后半段将幼儿的座位改成小学的上课座位形式。

(5)教会幼儿正确的坐立姿势及握笔姿势。

(6)运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力。

(7)教幼儿认识书包与文具的使用，并进行简单的书写练习。

(8)进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加\"衔接\"工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

1、针对幼小衔接工作及本班的`实际，各班学期初召开专题家长会，以取得家长的配合。

2、各班开设《幼小衔接家长专栏》，开辟\"家长须知\"、\"专栏快讯\"、\"今日要点\"等栏目，加强与家长的信息交流。

3、定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。

4、组织教师、家长、幼儿\"三位\"一体的教育活动，吸引家长参与并重视幼小衔接工作。

5、要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

6、积极参加幼儿毕业典礼。

1、参观小学的校园，观摩小学生升旗上课及课余活动。

2、邀请小学生来园与小朋友座谈。

3、通过图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活，如：玩角色游戏\"老师与学生\"，给幼儿讲有关小学的事或老师上课的故事，减轻幼儿的思想压力，促使他们向往做一名小学生。

罗春梅、苏丽、娜木热、刘晓芳、祝晓云、杨翠梅。

**幼儿园大班幼小衔接工作计划三篇四**

大班孩子从幼儿园跨入小学的大门，这是一个崭新的阶段，是幼儿人生中的一个转折点。为了让孩子们尽早适应小学生活，我园每一届大班的老师们在幼小衔接方面都做了大量的工作。我们在大班一年里，除了做好必要的知识准备和各种能力的培养，注重体能方面的锻炼，从身心两方面做好准备，让幼儿开开心心地上小学，以积极的心态迎接小学生活。在幼小衔接工作上拟定以下计划：

1、召开年级组家长会议，请xxx小学部老师针对家长感兴趣的“衔接点”进行讲座，让家长明白如何具体配合的方法，如每周有计划地进行体能训练，注重实效性;书写姿势方面要从硬件和软件上下功夫，买科学合适的书桌、文具盒、笔和台灯;孩子刚开始书写时要多关注，不可放任;将一切有可能让孩子分心的物品清理干净等等(根据以往家长的反馈都很满意)。

2、引导家长重视教育和配合，减少不必要的担忧，帮助幼儿从身心两个方面做好准备。

1、思维培养：每天一次集体思维游戏，重点发展推理能力、空间知觉、想象力、创造性。

2、语言培养：每天一次集体语言游戏，重点培养完整表达自己的想法、丰富词汇的运用、看图讲述的能力;每天家长记“宝宝日记”(幼儿复述)，并给予评价、范读及在班级微信群里交流。

3、阅读习惯培养：营造读书氛围(创设书吧、开展图书漂流活动等)激发幼儿阅读的兴趣。

4、动手能力的培养：给幼儿创造动手做事的机会、自己的事情自己做、用废旧材料做手工等。

5、解决问题的能力：老师创设问题，引导幼儿解决;鼓励幼儿自己解决生活中的矛盾，组织讨论并分享。

6、保证区域活动：为了适应小学生活，课室的布局根据需要有较大调整，进一步丰富内在环境;重视孩子间的合作和独立解决问题的能力(户外活动后进行，体现自主性、学会选择、落实计划)。

7、自理能力的培养：要求孩子每天晚上自己整理书包，提前把第二天需要的物品整齐地放进书包里。在园里培养幼儿自己擦汗、主动喝水，把脏衣服取出来晾晒，把干净衣服和有关书写本装入书包里，做好离园准备。当身体感到不适时要及时告诉老师，寻求帮助。当天有硬笔书法课时，老师要求幼儿早上来园自己交相关物品放在指定地方。

8、书写习惯的培养：在大班第二学期，请硬笔书法课专家每周上一节硬笔书法课，幼儿每天在家有适当的任务，如：描红数字、书写汉字笔划练习等，家长关注和帮助幼儿(全体家长都同意才开展硬笔书法课)。

9、课前准备的习惯培养：上课前小便，喝水、当天有硬笔书法课时把文具放在桌上指定位置。

10、创设课间交往机会：自由结伴友好合作，一起玩翻绳等简单游戏。不奔跑、注意安全!遇到矛盾想办法解决，可以寻求老师或同伴的帮助。

11、时间观念的培养：一日活动中，老师多了解动作磨蹭的孩子，通过体验“一分钟能做什么?”，让幼儿明白有计划地安排时间的重要性，帮助孩子主动改变不良习惯，抓紧时间做事。

12、坚持开展体能锻炼，发展幼儿的基本动作，增强幼儿的意志品质的培养。

1、3月16日召开年级和班级家长会议，请某小学老师针对家长感兴趣的“衔接点”进行讲座(年级长联系)。

2、5月14日—30日拍小博士照(各班班主任)。

3、6月5日早上7：10拍年级和班级毕业照(年级长)。

4、6月13-15日安排老师和孩子嬉戏的生活照片(各班班主任)。

5、6月6日参观小学(年级长联系)。

6、6月14日、15日验收工作(本园教研室、结合本园两部互访，观摩学习)

7、6月12、19日，7月3日各班分别举行“家园联欢”(各班班主任)。

8、6月18—29日各班提供名单和照片给摄影师，制作“幼儿在园生活采帧集”。(副班主任)

9、7月3日举行毕业典礼(年级长+班主任)。

**幼儿园大班幼小衔接工作计划三篇五**

1.有入小学的愿望和意思，向往小学的生活，大班语言公开课教案。具有主动的情感体验。

2.初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。

3.上学期初步养成良好的学习习惯(倾听习惯、阅读习惯等)、提高生活能力(自我服务能力、自我保护能力等)、建立初步的规则认识、任务认识。

4.下学期重点进行规则认识、任务认识、自我服务能力以及合作能力的培养。

1.退学前思想准备

通过游览小学、请毕业生回园与幼儿座谈，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的愿望。

2.身体方面的准备

(1)通过体育锻炼、疾病提防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2)大班后期我们将得当延长幼儿学习时间，减少游戏时间。

(3)在日常活动中培养幼儿真确的读书、写字、握笔姿势，大班幼小衔接计划。同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。幼儿智力游戏。

(4)加强和平教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红绿灯，走人行道;有困穷找警察，记住各种急救电话;知道不玩水、不玩火、不玩电。其实幼儿园大班幼小衔接大班下学期蒙氏数学教案。

3.独立生活能力的准备

(1)通过谈话、故事、社会执行培养幼儿的独立认识，增强独立处理题目的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全寄托父母和老师，要学会自己的事情自己做，幼儿园大班语言教案。遇到题目和困穷自己要想办法处理。

(2)培养幼儿的时间观念，在学习生活中药学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让幼儿懂得什么时候应该做什么事情并一定做好;什么时候不该做哪些事情并控制自己的愿望和行为。

4.学习方面的准备

(1)培养孩子学习方面的动手操作能力：学习整理自己的书包、文具盒。敬重并监视好自己的物品，学会使用剪刀、橡皮等其它学惯用具。

(2)培养幼儿良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，大班语言公开课教案。如：不迟到早退、不随便请假等;其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答题目、注意倾听的习惯;再有，培养幼儿精确的握笔写字、看书、读书的习惯;还有，通过得当的布置作业培养幼儿的任务认识，游戏活动中加强幼儿规则认识的培养。

(3)常识经验的积累：首先是前阅读、前书写的渗透，为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境;如：将活动室的物品都注上汉字，活动室环境布置图文结合，你知道计划。以语言区为重点，经心设计制作有关读写方面的资料供幼儿操作，同时在各个区域中进行渗透，通过每次的数学活动、数学区活动对幼儿进行分类、统计、简便运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数字经验处理题目，提高幼独立思考题目的能力。

3.做好家长任务，形成教育合力

(1)召开家长会，向家长传布幼小衔接任务的重要性。

(2)利用班级网站开设《幼小衔接论坛》，加强与家长的信息相易，家长们传布和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项任务，大班幼小衔接计划。并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，培养幼儿做事的效率性和责任性，为入小学的学习提供在时间上的保证以及学习能够坚持有始有终，大班语言公开课教案。以防出现在学习上的有头无尾。

(3)利用家园反馈表、电话交谈、约谈等形式，与家长及时沟通和相易，使家长能够及时了解和掌握孩子在幼小衔接方面所存在的题目，大班语言公开课教案。准确把握孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，幼儿园大班语言教案。使家园能更进一步的配合，相互体会和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

(4)家庭中做好幼儿退学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学惯用品力求简便实用，小巧和平。

(5)向家长发放有关幼小衔接的问卷调查，向家长们提出一些相应的要求，鼓励幼儿的发展。大班科学教案。

(6)让幼儿养成早睡早起，按时来园的良好习惯，在家里得当增加一些简便的劳动，如：扫地、擦椅子等。

4.加强与小学的联系与相易，观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活。

九月份

1.班级网站建立“幼小衔接论坛”“幼小衔接，家长如何帮助孩子养成良好的生活和学习习惯?”(家长一位、老师一位)

2.评比活动：按时来园不迟到(培养幼儿良好的作息习惯)(各班老师)

3.执行活动：美丽家乡——秋游采摘亲子活动(各班老师及家委会)

十月份

1.幼小衔接论坛：我不知道大班科学教案。“在家里如何培养幼儿的规则认识?”(家长一位、老师一位)

2.评比活动：我讲成语故事(提高幼儿阅读、完整讲述故事的能力，强胡普通话应用)(陈晓丽)

3.执行活动：走进小学看升旗(成彩霞)

十一月份

1.幼小衔接论坛：“幼小衔接，主要是能力衔接，您是如培养孩子的分析能力?”(家长一位、老师一位)

2.评比活动：“我行我塑”折纸大比拼(训练幼儿的视觉、触觉、疏通觉之间的配合.发展手部肌肉动作的协调性、活跃性)(吴燕)

3.执行活动：请小学生来做客。(了解小学生的作息，看小学生整理书包，我不知道衔接。观看小学生作业，与小学生进行相易。)(吴琼)

十二月份

1.幼小衔接论坛“幼小衔接，家长如何培养孩子对文字的意思?”(各班月论坛负责人)(家长一位、老师一位)

2.评比活动：一分钟大作用(在一分钟内进行跳绳、折纸、拍球、整理用具比赛，知道一分钟能做好多事，懂得珍惜时间)(王璐)

3.执行活动：自己购物过“新年”(有计划、有条理地做事是孩子适应小学生活所必需的)(魏灵)

元月份

1.幼小衔接论坛：大班。“寒假中，家长如何指导孩子有规律地生活?”(家长一位、老师一位)

2.到小学生家里去做客(了解小学生的假期生活)(每位家长)

四、下学期活动安排

二月份

1.幼儿入园教育：最后一学期

2.主题活动《我有一个小闹钟》

三月份

1.家庭教育讲座：幼小衔接专题家长会

2.主题活动：我的小书包

(1)自理能力大比拼

(2)童心画语——幼儿电脑绘画展(各班班长负责)

四月份

1.班级网络论坛：在家如何指导孩子进行阅读

2.主题活动：了解小学

(1)游览小学

(2)活动规则我知道

(3)制定双休日活动计划

五月份

1.班级网络论坛：孩子要如小学了，您准备好了吗?

2.幼小衔接专题讲座：孩子即将进入小学，你做好准备了吗(小学教师走入幼儿园)

3.主题活动：小课堂

(1)小课堂(下课十分钟、班级公约、我的课间活动设计、一分钟可能干什么)

(2)袖珍画展示

(3)商议会：上课常规我知道

六月份

1.班级网络论坛：幼儿园小班英语儿歌。孩子良好的情感培养

2.主题活动：小学在等我

(1)“我心目中的小学”演讲比赛

(2)我喜爱的数学活动展示

七月份

1.班级网络论坛：孩子的养成教育

2.主题活动：我们毕业了

(1)排练毕业排练毕业典礼节目(全体教师)

(2)设计制作毕业证

(3)毕业典礼——梦想从这里起飞(全体大班成员)

**幼儿园大班幼小衔接工作计划三篇六**

再过一个学期，孩子们就要结束幼儿园的学习生活升上小学，从幼儿园进入小学对学前幼儿来说是人生的一大转折，有教育家甚至认为这种转变的跨度是人生中最大的一次，要比高考、中考都要变化巨大。这个阶段的家长和孩子在短时间内有着太多的不适应，作为家长面临孩子人生的第一次考核，诸多家长有着太多的无奈和困惑。对于幼儿来说从幼儿园的小朋友成长为学校的小学生，角色变了，要求也变了，小学和幼儿园的生活又存在着一定的差异，如活动的组织形式，学习的习惯等，面临着许多不适应，所以幼儿园应进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的生活能力和学习习惯，认真做好幼儿园与小学的衔接工作，帮助孩子们顺利度过这个转折期，减少家长的焦虑和担忧，为幼儿入小学学习从多方面打好基础。

尝试通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种手段多方位实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”活动真正落实到实处。

1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)

2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。

4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

1、入学前思想准备：(参观小学、体验生活)

通过参观小学，并深入一年级的课堂与小学生同上一节课，全面体验小学的学习与生活，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，使孩子们对小学产生向往，萌发初步的责任意识，激发上学的愿望。

2、身体方面的准备：

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道;有困难找警察，记住各种急救电话;知道不能玩水、玩火，玩电。

3、独立生活能力的准备：

(1)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解快。

(2)培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好;什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

4、学习方面的准备：

(1)培养孩子学习方面的动手操作能力：

结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(2)培养孩子良好的学习习惯：

首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等;其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯;再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯;还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

5、家长工作：

本学期，我们家长工作的重点是让家长和幼儿园一同为孩子入学做好各项准备工作，具体做法：

(1)开学初召开家长会，向家长介绍班务工作计划，取得家长对班级工作的理解和支持，为更好的实施幼小衔接方案打下基础。

**幼儿园大班幼小衔接工作计划三篇七**

幼儿升入大班，摆在他们面前的必由之路是升入小学，怎样使幼儿顺利适应小学的学习与生活，搞好幼小衔接工作，是大班学习阶段的教育重点。

对幼儿进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯，减缓两个学段的坡度，不搞知识的超前而重探索能力的培养，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，，这是做好幼小衔接工作的实质所在。因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”，为孩子顺利适应小学的学习与生活，是幼小衔接工作的重点。

培养幼儿良好的学习习惯和自我管理能力，是我们做好幼小衔接工作的切入点，家园合作是我们做好衔接工作的有效途径。我们将以新教材为主要教育内容并适当搞好教学补充，以确保教育措施、方法达到预期的目标。其具体工作计划如下：

首先，注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的良好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

其次，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。回园后我们教师有目的，有计划的进行指导。

再次，进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，因此，培养大班幼儿的自我管理、自我服务的能力十分重要。

最后，加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要，能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

**幼儿园大班幼小衔接工作计划三篇八**

首先，注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的良好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

其次，注意改变活动室的布局，在实验的后期将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，根据教学活动的需要，有时又按小学班级式环境体量，这不仅扩展了幼儿的活动空间，又让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。组织衔接实验班幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。回园后我们教师有目的，有计划的进行指导，引导幼儿自己主动参与环境的创设。在美劳区，让他们自己动手、动脑，设计出一组生动形象的，有趣的小学生生活场景图，其中有小学生上学、升旗、上课、锻炼、课间活动等情景，增强了当一名合格新生的自信心和紧迫感。

再次，进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，幼儿所适应的以游戏为主要形式的活动改变为以学习为主要形式的活动。课后还要预习、复习功课或做作业，另外，学习以口头语言为主改为学习以文字或符号写成的教科书。

最后，加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要，能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务，应具有初步的抽象逻辑思维能力和一定的想象力，初步具备热爱集体等道德品质。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

1、召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

2、利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证;二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

3、利用家园联系册、家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

1、改变以往的一些习惯做法，带幼儿去小学观摩，从单一的观摩小学的教学活动，可以涵盖到观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，从而进一步的激发幼儿向往对小学的学习生活，更进一步的培养幼儿入小学的兴趣。

2、通过图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活。

3、注意对大班幼儿在书写，阅读等方面的良好习惯的培养;适时调整大班幼儿的生活作息时间表，使幼儿能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

4、认真做好幼小衔接各项工作的资料收集、整理、归档工作。

针对幼儿的身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理，家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展，使孩子能顺利地进入小学。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找