# 2024年物理培优补差工作计划和目标 高三物理培优补差计划(5篇)

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-06-09

*物理培优补差工作计划和目标 高三物理培优补差计划一着眼于提升学校初中部的品牌质量和学生的长远可持续发展，因材施教，分层辅导，促成本年级整体实力的均衡提升，为学校的内涵发展添砖加瓦。二、职责分配协调、奖评：姚启田考核、督促：董永辉具体执行：张...*

**物理培优补差工作计划和目标 高三物理培优补差计划一**

着眼于提升学校初中部的品牌质量和学生的长远可持续发展，因材施教，分层辅导，促成本年级整体实力的均衡提升，为学校的内涵发展添砖加瓦。

二、职责分配

协调、奖评：姚启田

考核、督促：董永辉

具体执行：张康、汪萍、张宏军

三、具体办法

1、对象：

(1)培优：年级前150名(动态);

(2)补差：年级后51-150名(动态)。

2、做法：

(1)数据分析。用excel找出每个学生的相对薄弱科目，建立个人相应的培优、补差成长档案，并分类编班，实施有针对性的培优工作;

(2)分类编班：

a.培优班额控制在25人以内;补差在控制在约15人每班。

b.班别：上学期拟设数学、物理和英语三个科目的两种班级;

(3)频度：每周每班拟进行两次培优或补差。

3、教师：原则上根据每次数据筛选的结果，入选学生比例的相关班级的相关教师主要承担，由相应备课组统一协调;

4、配套机制

(1)备课督促：

a.每位承担教师提交学情分析报告，以及相应的针对性的培优或补差设想或计划;

b.教师提前至少一天向所在备课组提交一周培优或补差的教案或材料交备课组备案审定和备查;

(2)效果评测：

a.通过阶段性的统考数据变化测评实际效果;

b.学生座谈反馈。不定期召开相关学生座谈会，了解培优、补差的情况;

c.推门听课：年级主任和备课组长不定期走进相应课堂，掌握第一手资料;

d.充分发挥家长委员会的监督作用，引入对于此项工作的监督。

(3)奖惩设想：

a.设立基本工作补助(执行学校相关标准)，实行有劳有酬;

b.依据上述综合测评的结果，实行优劳优酬、无效劳动不酬的原则;

c.奖惩将依据实际数据和事实，坚持公正公平、不违背学校的相关制度和纪律，在一定程度上照顾班级均衡的原则。

**物理培优补差工作计划和目标 高三物理培优补差计划二**

作为一名物理老师，应该“勇于克服困难，勤于无私奉献”本着“让每个学生都进步，让每位家长都满意，让社会各界都认可”、“没有差生，只有差异”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的氛围，使每个学生学有所长，学有所用，全面提高教学质量。特制定以下“培优转差”工作计划：

1、认真落实“培优转差”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想教育工作，培优和转差同步进行。

2、积极组织相关学生参与活动，力争家长的大力配合。

3、根据本校学生特点和基础，通过“培优转差”活动，力争使高一所有的学生都能认识到学习物理的重要性，激发学习物理的兴趣。

4、通过“培优转差”活动，使对物理有兴趣的学生，物理成绩有进一步的提高。二、“培优补差”工作措施

1、教师了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励;不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人;引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者;鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

6、转变教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

7、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起动动手、动动脑、动动嘴，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

8、课堂活动中，尽量采用开放式教学，培养学生根据具体情境，选择恰当方法，解决实际问题的意识。譬如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。9、加强物理实践活动，让学生感受物理知识与实际生活的关系，让学生感受到生活中处处有物理，用物理的实际意义来诱发学生热爱物理的情感。

10、必要时组织优秀学生利用节假日开展专题辅导，并采取学生不固定制度，根据每单元质量检测情况，对学生进行调整，形成良好的竞争氛围。

**物理培优补差工作计划和目标 高三物理培优补差计划三**

本学期我担任八年级三个班的物理教学工作，该班学生的学习能力差异很大，为了让每一个学生都能够进步，特做了培优辅差计划如下：

一、指导思想：

为提高三个班的物理学习成绩，全面提高全班学生学习的主动性和积极性，进一步发展智力、提高学习成绩，特制订培优辅差工作计划。

二、思想方面的培优补差：

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与班主任老师交流，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

三、有效培优补差措施：

利用课余时间和晚自习，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”即基础题，第二层：“选做题”即中等题，第三层“思考题”即拓展题。满足不同层次学生的需要。课本教材后面的联系题一般为基础题，难度不大，但是对学习内容的巩固有基础作用，为第一层次；教学辅导材料上有很多习题，难度有适中的，也有较大的，可以作为第二层次和第三层次使用。

4、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

四、在培优补差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与班主任交流，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

五、落实培优补差方案：

我们针对学生知识残缺不全,基本解题方法不熟悉的特点,在面向全体学生采取知识点逐一过关的基础上，主要采取六个分层落实教学常规，实现共同提高。

1、学生分层：以班为单位，根据学生现有知识、能力水平和潜力倾向将学生分为a，b，c三层。其中a层学生：成绩优秀，基础扎实，学习自觉，有能力独立完成作业，有严密的数学逻辑思维和综合解题能力。b层学生：成绩中等，上课能听懂，能独立完成基础知识题目，但综合能力欠缺，逻辑分析思维尚未成熟，主动性积极性较好。c层学生：基础不扎实。表现为：计算能力弱，领悟能力差，学习习惯不好，学习意志不坚定。根据自愿，学生可在层间流动，也可脚踏两层。

2、备课分层：备课是课堂教学的基础。因此，我们坚持通过集体备课来明确教学目标，设计教学内容，坚持在集体备课时，突出对培优补差的讨论和研究，经过分析学生的能力增长点、思维障碍点，对不同层次学生提出不同的目标要求。备课内容以学案和教案呈现出来。学案供学生使用，内容主要有:考纲要求,基础知识整合，重点热点探究，链接高考,总结归纳，课后练习五部分。其中基础知识整合，重点热点探究，课后练习都以培优补差为出发点设计不同的教学目标，由浅入深，梯度合理，可供不同层次学生选用。教案供教师使用。任课教师根据所教班级实际情况，围绕教学目标，编写教学设计，主要内容有：

教学内容、重点难点、课堂范例、探究点的设置、方法规律、作业布置、课后反思等。

3、授课分层：

分层授课的主要理念是：以学生为本，低起点，缓坡度，让不同层次学生都有思考和回答问题的机会，让各个学生在课堂中都能尝试成功。分层授课模式是：基础知识整合→尝试探究→分层点拨→归纳小结→布置作业。课堂教学中，我们交叉采用平行推进和分层推进授课。对于基本知识回顾、基本技能训练和课堂归纳小结，无论哪个层次学生都必须参与，同步进行；对于重点知识的延伸拓展，并把所学知识迁移到习题中时，不同层次学生进行不同层次的概念理解和不同要求的探究。

4、作业分层：对于作业，我们坚持做到：分层设计、统一要求、不同批改。（1）分层设计：可为c层学生设计基础题；b层学生除了做c层学生的基础题，还配以简单的例题变式练习；a层学生除完成b、c层学生布置的题目外，主要从思想方法和能力培养上设计具有综合性、开放性、讨论型。

（2）统一要求：平时，我们在学校分配的时间内要求学生按时作业，按时收缴，做到有练必交，有错必纠;做好训练,变学堂为战场,做到平时练习考试化，并要求学生建立错题档案,及时领悟内化、查漏补缺。

（3）不同批改：对于不同层次学生的作业采取不同的批改方式。对c层学生尽量采用面批,及时指导，做到日清周结，帮助他们提高；对a、b层学生的作业，我们采取初改或者轮改的方式，批改后，要求他们互相对照独立完善，鼓励他们自主钻研，力求更优。

5、辅导分层：我们利用学生自习课时间，分别对c层学生和a层学生在课堂中尚未解决的问题进行辅导，而且侧重点不同：对c层学生侧重于兴趣、信心、愿意学习等意识教育；对a层学生侧重于培养综合运用能力和解题方法技巧的指导。

**物理培优补差工作计划和目标 高三物理培优补差计划四**

本学期我担任八年级三个班的物理教学工作，该班学生的学习能力差异很大，为了让每一个学生都能够进步，特做了培优辅差计划如下：

一、指导思想：

为提高三个班的物理学习成绩，全面提高全班学生学习的主动性和积极性，进一步发展智力、提高学习成绩，特制订培优辅差工作计划。

二、思想方面的培优补差：

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的`辅导。

2、定期与班主任老师交流，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

三、有效培优补差措施：

利用课余时间和晚自习，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”即基础题，第二层：“选做题”即中等题，第三层“思考题”即拓展题。满足不同层次学生的需要。课本教材后面的联系题一般为基础题，难度不大，但是对学习内容的巩固有基础作用，为第一层次；教学辅导材料上有很多习题，难度有适中的，也有较大的，可以作为第二层次和第三层次使用。

4、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

四、在培优补差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与班主任交流，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

五、落实培优补差方案：

我们针对学生知识残缺不全,基本解题方法不熟悉的特点,在面向全体学生采取知识点逐一过关的基础上，主要采取六个分层落实教学常规，实现共同提高。

1、学生分层：以班为单位，根据学生现有知识、能力水平和潜力倾向将学生分为a，b，c三层。其中a层学生：成绩优秀，基础扎实，学习自觉，有能力独立完成作业，有严密的数学逻辑思维和综合解题能力。b层学生：成绩中等，上课能听懂，能独立完成基础知识题目，但综合能力欠缺，逻辑分析思维尚未成熟，主动性积极性较好。c层学生：基础不扎实。表现为：计算能力弱，领悟能力差，学习习惯不好，学习意志不坚定。根据自愿，学生可在层间流动，也可脚踏两层。

2、备课分层：备课是课堂教学的基础。因此，我们坚持通过集体备课来明确教学目标，设计教学内容，坚持在集体备课时，突出对培优补差的讨论和研究，经过分析学生的能力增长点、思维障碍点，对不同层次学生提出不同的目标要求。备课内容以学案和教案呈现出来。学案供学生使用，内容主要有:考纲要求,基础知识整合，重点热点探究，链接高考,总结归纳，课后练习五部分。其中基础知识整合，重点热点探究，课后练习都以培优补差为出发点设计不同的教学目标，由浅入深，梯度合理，可供不同层次学生选用。教案供教师使用。任课教师根据所教班级实际情况，围绕教学目标，编写教学设计，主要内容有：

教学内容、重点难点、课堂范例、探究点的设置、方法规律、作业布置、课后反思等。

3、授课分层：

分层授课的主要理念是：以学生为本，低起点，缓坡度，让不同层次学生都有思考和回答问题的机会，让各个学生在课堂中都能尝试成功。分层授课模式是：基础知识整合→尝试探究→分层点拨→归纳小结→布置作业。课堂教学中，我们交叉采用平行推进和分层推进授课。对于基本知识回顾、基本技能训练和课堂归纳小结，无论哪个层次学生都必须参与，同步进行；对于重点知识的延伸拓展，并把所学知识迁移到习题中时，不同层次学生进行不同层次的概念理解和不同要求的探究。

4、作业分层：对于作业，我们坚持做到：分层设计、统一要求、不同批改。（1）分层设计：可为c层学生设计基础题；b层学生除了做c层学生的基础题，还配以简单的例题变式练习；a层学生除完成b、c层学生布置的题目外，主要从思想方法和能力培养上设计具有综合性、开放性、讨论型。

（2）统一要求：平时，我们在学校分配的时间内要求学生按时作业，按时收缴，做到有练必交，有错必纠;做好训练,变学堂为战场,做到平时练习考试化，并要求学生建立错题档案,及时领悟内化、查漏补缺。

（3）不同批改：对于不同层次学生的作业采取不同的批改方式。对c层学生尽量采用面批,及时指导，做到日清周结，帮助他们提高；对a、b层学生的作业，我们采取初改或者轮改的方式，批改后，要求他们互相对照独立完善，鼓励他们自主钻研，力求更优。

5、辅导分层：我们利用学生自习课时间，分别对c层学生和a层学生在课堂中尚未解决的问题进行辅导，而且侧重点不同：对c层学生侧重于兴趣、信心、愿意学习等意识教育；对a层学生侧重于培养综合运用能力和解题方法技巧的指导。

**物理培优补差工作计划和目标 高三物理培优补差计划五**

一、 指导思想

拔尖优等生，提高优生中的偏科生和中等生，转变后进生，这是培优治拐辅差的工作目标。具体而言，要提高优等生的自主、自觉学习的能力，帮助偏科生提高所偏学科的成绩，帮助中等生养成好的学习习惯，改变学习方法，逐步向优等生靠拢。让后进生得到关爱，逐步改变自己的不良行为习惯，争取成绩的逐步提高。

二、目的要求

通过培优辅差工作，要使好的同学更上一层楼，成为大家作出榜样，让偏科生成绩更优，学习更自信，让后进生在老师的关爱、辅导和同学的帮助下积极上进，形成一个良好奋发局面。具体而言：

1、让学生树立起学习的信心和志气，改善缺点，不断进步。

2、使学生转变观念，认真学习，勤奋努力，陶冶情操。

3、全面提高学生学习的主动性和积极性。

4、在学生中形成“赶、帮、超“浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长。

三、基本情况分析

本届初三64名学生，部分同学学习积极性较高，学习目的明确，上课认真，兴趣浓厚，但同时，有些学生偏科严重，对所偏学科失去信心，甚至放弃，仍有较多同学学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自控能力不强。

培优对象：略

治拐对象：

辅差对象：略

四、具体措施

1.做好学生的思想工作,经常和学生谈心,关心他们,关爱他们,让学生觉得老师是重视他们的,激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、方法等。从而根据的思想心态等进行相应的辅导。

2、对于学习较好的同学，要表扬鼓励。充分调动他们的积极性，同时还应严格要求，让他们稳中有进，同时鼓励他们进行经验交流。

3、对偏科生，要鼓励他们树立信心，以积极心态去学习所偏学科，要求其多向该科科任教师和同学请教。要求该科科任教师多对其进行辅导和关心，使其逐渐进步。

4、对于后进生，要多鼓励，善于发现他们的优点，用宽容的心态对待他们的每一次过失，用喜悦的心情去赞许他们的每一次进步。

5、实行以点带面，开展一帮一活动，让学生互帮互学，充分发挥优等生的表率作用。

6、定期与家长联系沟通,进一步了解学生的家庭、生活、思想等各方面的情况。争取家长的配合，和家长一起教育学生。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找