# 2024年小学数学教师个人业务工作计划(5篇)

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-06-09

*小学数学教师个人业务工作计划一我平时比较爱看书，尤其是现阶段，我们要进入全民阅读时代。书籍是人类宝贵的精神财富，读书是我们教师重要的学习方式，是人生奋斗的航灯，是文化传承的通道，是人类进步的阶梯。有句英国谚语：“书籍不读如废纸”，这足可见读...*

**小学数学教师个人业务工作计划一**

我平时比较爱看书，尤其是现阶段，我们要进入全民阅读时代。书籍是人类宝贵的精神财富，读书是我们教师重要的学习方式，是人生奋斗的航灯，是文化传承的通道，是人类进步的阶梯。有句英国谚语：“书籍不读如废纸”，这足可见读书的重要性。我们教师，在信息发展迅猛的时代，在科技突飞猛进的时代，在国民素质日渐提升的时代，更不能把读书疏忽。所以，我要爱好读书，多读书，乐于学习，善于从有用的`书中汲取营养，不断更新教育理念，丰富自身人文涵养和生活、生存的能力以及养生的常识。

一、假期中多读书

（一）让自己成为更富内涵的教师

通过学习教育经典理论，提升自己的理论和实践水平，重构自身专业知识结构，提高自身修养，丰富自己的人生。

（二）在读书中提高自己的思想境界。

通过品读美文，丰厚自己的文化底蕴，构建自己的精神家园。以“营造书香教师，利用一切可以利用的时间进行读书学习，为师生的共同成长打下坚实的基础，为建设文明社会，推动学习型社会的形成作出我应有的贡献。

（三）在读书中提高自己的生活保健意识。

通过读医学书籍，了解保健常识、利用保健常识、健全体魄，有了健全的体魄才能更好的做事。同时也把保健常识转告同行，一起分享健康与快乐。

二、在假期中反思自己

只有具有反思能力的教师，才能培养有创新能力的学生。一个成功的教师，总是善于在自己的教育教学中发现问题，并将这些问题作为分析和反思的对象，考察这些问题产生的原因，寻找解决问题的途径，在这种不断反思中获得发展。在实际教学中，教师反思最直接的效果就是能促进教师积极主动的探究教学问题。借助反思，教师重新审视自己教学行为，并积极寻找新思路和策略来解决所面临的教学问题。反思应该成为自己职业的基本生活方式，这是教师教学能力不断提高和可持续发展的永久动力。有了教学反思，我们的生命活力才会得到无限释放。

其一、教师要反思自己的教育教学观念

从某种程度上来说，教师反思是教师运用新的教育教学理论来检验自己已有的教学观念的合理性和局限性，用批判者的眼光审视自己的教育教学行为。同时教师也以自己已有的教育理论来检验新的教育理论的科学性和合理性，比较分析各种教育理论的特点，选择正确合理的观点来指导自己的教育教学行为。在反思中，教师要思考：现在有哪些新的教育教学观点和理念？我需要哪些教育观念？哪些是适合我的工作需要？我先前的言论和行为体现了什么样的教育观念和价值？我应该如何才能达到新理念的要求？

其二、对教师角色地位的反思

在教育教学中，师生关系是一种平等、民主、和谐的关系。教师应思考我在言行上是否体现出与学生的平等与民主？教学过程是否适应学生的个性差异？我设计了什么样的教学活动让学生进行主动探究？我是否把学生也看作教育教学中重要的资源而进行开发？

总之，教师想要在复杂、发展变化的教育实践中应付自如，不但要多阅读，多学习，是自身具有渊博精深的专业基础知识，还要对自己的教育教学过程进行不断的反思，积累经验，查找不足。工作也好，生存也好，我们都是为了让自己的生活充实多彩，所以，假期多锻炼，让自己的精神状态最佳化，也是计划中不可缺少的。

**小学数学教师个人业务工作计划二**

翻开各类教育报刊杂志，我们不难发现到处都在谈“新课程”，并极力提倡在教学中采用“新课标”，课改的浪潮再次波涛汹涌。许多教师在接受“新思想”、“新理念”的同时，有意无意中全盘否定了传统教学。我认为只有对以往应试教育进行理智的分析，对将来教育发展进行正确的预测，才能更好地正视、把握新课标。

一、对以往传统教学的看法

长期以来，许多教师把数学教学重点放在了数学知识的认知和解题技能的训练上。在某些人看来，衡量一堂课的成功与否的标准，主要看这节课学生学会了多少数学知识点，掌握了多少解题方法。正因为如此，在传统教学下，中国中学生 “学习方法的绝对被动”与“知识面的相对广博”几乎是同样出名。时有听闻获得“奥林匹克”大奖的中国学生却被一个很小的实践操作所难倒。

而与此同时，应试教育在长期的发展过程中，也积累了许多有助于教育发展和学生素质提高的东西，如机会均等、公平竞争的思想，学科教学技术与艺术，学习的某些方法等等。我国中学生对数学知识的掌握(特别是运算和推理)有着明显的优势，这亦是不可否认的事实。要想培养出有强大竞争力的21世纪高素质数学人才，关键在继承的基础上加以创新，废弃应试教育中“填鸭”式的教学，“培养学生自主地研究性学习，掌握学习的方法和途径，学会学习”。

二、对数学新课程的正视

“新课程标准”的试行推广，再一次把问题摆放在我们教师面前。如何在数学教学中更好地拓展学生的发散思维能力，为他们的探索性学习插上想象的翅膀，培养他们自己扑捉“灵感”的方法?我们教师应正视新课程，抓住此有利契机，及时转变观念，大胆放开脚步。

我们该如何正视新课程呢?我个人认为，应在理智分析的应试教育和准确预测教育趋势基础上，正确认识以下几方面：

1. 新课程学习方式(继承+创新)

有些老师一提到“新课程”，就认为必须“否定传统教学”，其实这样理解是极片面的。新课程、新理念并非否认过去，而是对过去的继承、创新和丰富，要求我们根据学生、教材、环境和教师自己等因素，从实际出发进行有机的“整合”。

对数学课进行“整合”，就要做一名辛苦的“编剧”。千万不能让学生机械地进行“旧知练习-→听取新知-→尝试练习-→知识梳理-→巩固练习-→复习训练-→测试评估”，陷入无穷无尽的一系列训练中。根据学生不同的“个性”，设计出适合他们的不同角色，使之能更投入地进行“演出”。久而久之，你会发现他们不仅仅掌握了所学知识，还会用自己的语言加以表述，更重要的是他们也能用各种方法发现、获取新知识。

每一节课都能让学生感到新鲜，每一分钟都能让学生在快乐，让他们，插上想象的翅膀，飞翔于数学知识的高空。让学生从心底爱上数学课，使“新课程”释放的不仅仅是学生的手，还有学生的心情。

2. 新课程教学方式(合作+引导)

以“教师为中心”、 “学生为中心”、“教师为主导、学生为主体”的教学方式，正在被“你说、我说、大家说(教师说、学生说)”的课堂气氛所代替。新课程的本质定位为“交往”，要求我们在课堂上必须和学生成为好朋友，彻彻底底地放下教师的架子，学会多以商量的口吻和态度与学生平等地对话、沟通、合作，和学生共同探讨、研究，成功地完成学习任务。以“共建”的方式来“以教促学”“以学长教”、“互教互学”。

课改以后，有些教师反映课堂纪律变差了，又不得不板起脸孔整顿乱哄哄的场面。我个人认为，只要教师善于引导、调控，让学生“乱”得有“形”，“形”乱而“神”不乱，又何尝不可。从某种意义上讲，“活”与“乱”是等价的。教师如能正确地处理好“收乱”与“放活”，使学生在一定的自由探究的“放”与教师不露痕迹的“收”结合起来，必能收到较好的教学效果。

新课程的教学方式，让我们正真成为学生的知己，他们不再“憎恨”数学课，不再“讨厌”数学教师。在和谐、民主、平等的氛围中，教师的用武之地也随之拓宽了。在充满生命活力与和谐气氛的教学环境中，师生共同参与、相互作用，摩擦出智慧的火花，结出创造之果。

3. 新课程评价方式(关注+促进)

评价≠鉴别，评价≠筛选，新课程要求下的评价方式是面向未来的、发展的、动态的，它把评价体系作为一个统一的整体加以运用。其中特别重视“诊断性评价”和“形成性评价”，注重学生个体过去和现在的比较，承认人与人之间的发展存在差异。从差异中发掘适合个人发展的教学方法，从而激发学生的学习热情和求知欲望，促进学生快速全面地发展。

各种各样的阶段评估测试，对于教师来说是教学中的一个重要环节，可对学生来说也许是“痛苦”的。在这种情况下，教师不妨大胆采用开放式的教学评价，平时积累评价法、合作表现评价法与传统的阶段测试评价法相结合。把学生平时在学习中的态度和热情，作为评价的一个重要方面。同时引进自适应考试(注)，取代应试教育下传统的书面考试。使新课程下的评价关注每一位学生，促进每一位学生的发展。

**小学数学教师个人业务工作计划三**

一、加强学习，提高认识

读书学习――注重个人素质的培养，不贪名利，切实提高自身理论水平和业务水平，力求为学生创造的教育。用教育理论武装自己，为了自己的教育教学尽快的提高，读书是一种至关重要的途径，所以我在本学期要坚持读有关教育的书籍.，如：《师生沟通的艺术》，《教学策略》，《教育新理念》，《课堂管理的策略》。除了读有关教学的书籍外，我还要不断去读其它的书籍，来武装自己的思想

二、以身立教，为人师表

师德――教师职业作为一种以人育人的职业。教师的思想、行为、作风、仪表、气质随时都感染和影响着学生。因此，教师必须“美其德，慎其行”，不能出现一点疏漏。加强自我管理――作为一名教师，我要时刻提醒自己，我服务的对象是很多的孩子，不能以自己的利益去牺牲孩子们的利益。本学期，我将严格遵守劳动纪律，不迟到，不早退，不随便串课要课。在工作中，时刻注意自己的形象，穿戴整洁、朴素、大方，举止文雅，带头遵守学校的各项规章制度，积极参加各项活动及公益劳动，为学生树立良好的学习榜样，同时，也用自己的实际行动树立起自己在学生中的威信及良好的教师形象。

三、潜心教研，提高素质

教育教学离不开教学研究，为了提高自己的教学，我要积极向同伴学习，多走进同组教师和优秀教师的课堂，并积极完成每周的教研，把握组内开展的各种学习机会，向同组教师学习.在同伴互助的基础上提高自己的教学质量，尝试课堂创新，改革传统的教学方式---教师教，学生学，学生的学习兴趣不高，而且不能充分培养学生的探究能力.在本学期中，我将运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣，在教学中对教材要认真分析，认真设计每一节课，并及时对每节课进行反思，认真分析课堂中出现的问题，并及时进行反思记录.充分发挥自己的特长来吸引学生，使学生喜欢自己的课，并能在自己的课堂上得到发展，能满足学生成长和走上社会的实际需要，有足够的实践性教学环节。

四、关爱学生，无私奉献

本学期，我担任三年级数学教学工作。在工作中，要注意转变观念，端正思想，尊重学生的人格，建立平等、和谐的师生关系。在今后的教育和教学工作中，我对学生要本着关心爱护与严格要求的原则，不偏袒好学生，更不歧视差学生，要爱得有方，严得有度，特别是对后进生，决不讽刺挖苦他们，更不体罚和变相体罚他们，要善于发现学生身上的闪光点，并为他们创造展示自我的机会，帮助学生树立信心，矫正不良的行为习惯。在工作中要有“四心“，即爱心、耐心、信心、恒心，以自己对学生的一片热爱和对教育事业的一片赤诚，坚持不懈的做好本职工作，不惜时间，不计报酬。做好对学生的家访工作，尤其是对后进生要逐一进行家访，加强与学生家长的沟通，帮助父母重新认识自己的孩子，找到孩子真正的致差的原因，变革教育方法，并有意识地诱导家长反省自己的失误，认识孩子的发展变化，变盲目配合为协作教育。

总之，我会从自我做起，维护人民教师的良好形象，严肃认真、全心全意地做好本职工作，以良好的师德回报社会。

**小学数学教师个人业务工作计划四**

一、指导思想：

以学校和教导处工作要点为指导，以《数学课程标准》为依据，深化教学改革，以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点。课堂中以学生的发展为本，活动为主线，创新为主旨，培养学生的创新意识和实践能力为重点，充分体现新课程、新标准、新教法，以提高教学质量为目标，加强教学管理，规范教学行为，加强教学质量的调研与监控，积极推进素质教育，努力提高全体学生的数学素质。

二、工作目标：

1、规范教学常规管理，优化教研组活动，提高现代教育技能。

2、深入课堂教学研究，打造高校课堂。

3、加强师资队伍建设，认真学习领会新标准，积极开展新教材研究工作，充分发挥骨干教师的示范作用，提高青年教师的业务素质和教研能力。

4、在学生中开展形式多样的学习竞赛活动，激发学生学习数学的兴趣，增强数学在生活中的体验，促进学生个性和谐发展。

三、工作重点：

1、开展以新课程、新标准、新教法为课程的教学研究。

2、强化教学常规管理，提高常规课的教学质量。

3、开展学困生的转化工作。

4、通过学校教研及中心校教研活动，促进数学教师整体素质的提高。

四、工作措施：

(一)落实新课程标准，改革课堂教学，促进师生发展。

1、认真学习新标准，严格执行新标准的指导思想。本学期主要任务：以会“理解新教材、处理新教材、教好新教材”为研究目标，落实新标准在教学中的运用，提高我校教师的专业成长。

2、开展课堂教学的研究，转换教师角色，树立以学生为本的思想，尊重学生，建立平等民主的师生关系，营造积极、健康、和谐、宽松的教学氛围，倡导学生动手实践、自主探索与合作交流的学习方式，培养学生具有学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，增强学生的创新意识。

(二)强化常规管理，优化备课，提高教学质量。

1、备课：组织定期检查教案。

2、上课：教师要做好课前准备工作，课中要明确目标，讲透知识点，训练要扎实有效，同时要注意师生活动时间的分配，要及时检测教学效果，向课堂40分钟要效率。

3、作业的布置、批改。作业设计既要在量上有所控制，更要注意质的精当。批改要正确、及时，字迹要端正，符号要规范，并有批改记录。

4、辅导：继续做好提优补差工作。各班教师要有组织地搞好学习有困难的个别学生的辅导工作。

5、听课：本学期各教师每学期参加听课总节数不少于16节，要边听边思，及时评注。

**小学数学教师个人业务工作计划五**

一、教学和研究的重点：

围绕“建立新课程下的数学学习方法”转变学生的学习方法。教学科研求质量。

二、指导思想

在课程改革实践中，以继续全面实施新课程、深化课程改革的理念为指导，以0103010为导向，以“减轻学生负担、改变数学学习方式”为核心，以“如何在课堂教学中探索”为重点，以学校教研小组为基础，围绕课程实施中遇到的实际问题开展有效的教研活动，制定了一系列有效的教学策略。让学生在活动中主动学习，自主发展，帮助学生体验数学与日常生活的密切关系，培养学生学习数学的创新意识、实践能力和兴趣。

三、工作思路

围绕一个重心mdashmdash课程改革；把握两个关键点mdashmdash校本研究活动与学生数学学习方法的确立；实施三项措施；mdash转变观念，落实行为，完善教学科研建设；完成四个目标mdashmdash一个校本研究，一组骨干教师，一个实验研究，一组实验结果。

四.具体措施：

1.加强教师的学习和培训，树立新理念。进一步通过“传、助、带”活动，采用“请进来、请出去”的培训方式或邀请部分专家讲课或现场指导，开展观察、学习、学习活动，以取长补短，开阔教师视野，更新教学观念，促进青年教师的专业成长。

2.转变教师教学观念，树立新的教学观念。数学教师要养成“课后反思”的习惯，不断更新教学理念，丰富实践经验，为后续实验积累宝贵的经验材料。

3.在课堂教学中，围绕“建立新课程下的数学学习方法”，改变学生的学习方法，让学生积极尝试探究，调动学生的学习积极性和发展能力；在此基础上，鼓励教师进行折中的课堂教学改革。

4.根据上级和学校相关活动精神，结合本学科特点，积极及时组织师生开展各种竞赛和有趣的数学学习活动，挖掘学生潜力，激发学生学习兴趣。

5.建立以促进教师持续改进为目的的评价体系，以教师自我评价为重点，加强教师对自身教学行为的诊断和反思：对教材的理解，对教学资源的挖掘，学生在课堂上是否积极学习，掌握和掌握了什么。

6.加强课堂教学研究，改进教学方法和手段，提高课堂教学效率

(1)了解教材编写者的意图，创造性地使用教材，使用活教材，尤其是旧教材，根据新课程标准进行重组，体现数学与生活的密切关系。

(2)改进课堂教学，努力体现新理念。教室是学生充满活力的地方。教学应以学生为主体，让学生自主实践、自主探索、合作交流。

(3)做好随笔的写作和课堂教学的体会。教师应善于用新课程理念审视和分析自己的教学设计和教学行为，并对一些典型的课程进行“案例分析”。

7.加强教研队伍建设，正常开展教研活动

(1)严格执行点名制度，签到，保证业务学习时间。每周三上午用两三节课作为老师的专业学习时间，让所有的数学老师都集中在专业学习上，研究解决教学中的困难和问题，总结推广教学经验，促进民主、开放、高效的教研机制的形成。

(2)开设教研课程，组织青年教师轮流参加研讨班。所有数学教研组成员都要多学习，多讨论，多交流，多反思，多总结。老教师要以旧带新，每个老师都要虚心向老教师学习，求教。促进教师教学专业水平和课程建设与管理能力的不断提高。

8.开展专题校本研究根据学校制定的校本培训计划的要求，开展挖掘校本课程的研究活动。数学研究课题将根据师生普遍困惑或关注的问题，围绕不同教学内容的目标价值和资源的获取与利用展开。组织数学教师有目的、有计划、有步骤地围绕专题开展相关研究，讨论交流专题研究活动中发现的研究经验、现状和问题。使校本研究项目扎实有效地开展，有效地为学校课程改革进程开辟道路，服务于教师的专业成长和学生的全面发展。

9、继续做好实验研究，加强教学指导，专业指导和群众讨论并行，面点结合。努力服务于我市小学数学课程改革的持续、协调

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找