# 2024年课题启动阶段工作计划方案 课题工作计划及阶段进度(6篇)

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-06-14

*课题启动阶段工作计划方案课题工作计划及阶段进度一根据《林榆中学课堂教学改革行动方案》，针对我校课改工作开展一年来的存在问题，为进一步加强和深化“支架探究教学”各级课题的实施工作，经研究作如下补充规定。1、从本学期开始，a类教师每学期研究课和...*

**课题启动阶段工作计划方案课题工作计划及阶段进度一**

根据《林榆中学课堂教学改革行动方案》，针对我校课改工作开展一年来的存在问题，为进一步加强和深化“支架探究教学”各级课题的实施工作，经研究作如下补充规定。

1、从本学期开始，a类教师每学期研究课和汇报课必须有组长参加听课两节，其它听课教师必须有两人以上，未达此标准的研究课汇报课一律无效。为保证此项规定的真正落实，教师在确定研究课和汇报课讲课时间时，必须首先与组长协商，在保证有组长和其他两人以上教师听课的基础上才能公示讲课。b类教师每学期研究课和汇报课必须有组长参加听课一节，其它听课教师必须有两人以上，未达此标准的研究课汇报课一律无效。

2、所有教师的研究课汇报课必须是新授课，不能讲习题课和复习课。高二、高三已经进行全面复习的课程也要将若干知识组合起来，按照“支架探究教学”的要求进行。

3、全体教师务必尽快提高自身的信息技术水平，所有研究课汇报课必须编写课件，使用教室多媒体教学。研究课汇报课的“课件”纳入课改评价，没有课件的视为不合格。

5、研究课汇报课的安排必须严格按照学校规定的时间段进行，第一次研究课安排时间为第二周至第六周，第二次研究课安排时间为第七至第十三周，汇报课安排时间为第十四周至第十八周（或二十周），超出规定时间段的研究课汇报课一律无效。

7、必须充分重视教学反思的撰写，月反思（两次研究课的反思）必须在500字以上，单独成文，不能与教案混在一起。期反思（汇报课反思）要在月反思的基础上，就全学期的课题研究进行总结，必须在1000字以上，可以作为教学论文，亦可作为学期教学总结。学校每学年举行一次优秀教学反思评选活动，获奖者按相关规定给予奖励。

8、国家课题学科中心组成员、省级课题成员每学期必须单独撰写具有学术意义的研究论文，可以在月反思和期反思的基础上进行总结、拓展和升华。

9、必须圆满完成研究课、汇报课、观摩课的听课任务，a类教师每学期每人参加研究课、汇报课、观摩课的听课不少于20节，所有听课教师均须在《课堂教学改革评价意见表》上签名，作为评价奖励时的核实依据。每周实上课时12节（含12节）以上的，听课任务减半；高三教师听课任务减半。凡未完成听课任务的，组长扣除课题经费200元，组员扣除100元。要坚决纠正和严格检查在听课签字上弄虚作假现象，发现一次即视为全部课改考核不合格，取消全部课改经费。

10、b类教师的研究课汇报课任务改为每学年2节（每学期1节）。但必须认真准备，精心施教，必须符合支架探究教学要求，必须使用课件，教案、反思、课件三者缺一不可。

11、国家课题成员每学期增加课题经费200元，学科中心组组长以上领导增加课题经费300元；省级课题成员每学期增加课题经费100元，组长增加课题经费200元。国家课题和省级课题重叠的人员，就高不就低，不重复享受。

1、每个课题小组每天只能安排一人进行研究课或汇报课教学，如出现2人以上，以最先公示的1人为准，其他人无效。

2、课题组长必须保证完成听课任务（本组成员每人最低听两节），要认真作好研究课汇报课听课笔记，详实记载讲课教师的姓名、时间、课题和评价意见，期末上交教科处考核，优秀者予以奖励。

3、组长听课后要认真组织评课，督促讲课教师填写《课堂教学改革评价意见表》，并核实其他教师的听课签字，亲自将《课堂教学改革评价意见表》交到课改专家组，不允许由讲课教师本人或其他教师代交。

4、研究课汇报课教学优秀者，课题组长有权提请专家组公开表扬。

②能按规定标准出席所有组员的研究课汇报课教学，并认真组织评议；

③小组成员的研究课和汇报课获得专家组表扬较多，所承担的校内外观摩课较多。

④能按时圆满撰写小组总结、计划、报告之类的课改材料。

1、包科领导所听研究课汇报课的规定节数为每学期20节。常态课和其它类型的听课节数不在此列。包科领导有权建议专家组对讲课教师进行公开表扬。

2、包科领导听课后要认真组织评课，督促讲课教师填写《课堂教学改革评价意见表》，并核实其他听课教师的签字，亲自将《课堂教学评价表》交到课改专家组，不允许由讲课教师本人或其他教师代交。

**课题启动阶段工作计划方案课题工作计划及阶段进度二**

为了进一步深化数学教学改革，通过在小学高年级数学课堂中渗透数形结合思想的研究与实践，实现教材体系的指导思想，提高课题组教师的数学教学水平，促进我校小学高年级学生利用数形思想解决数学问题的实践能力。

一、实施要求

（一）研究目标

（1）通过调查，了解小学高年级数学课堂中渗透数形结合思想的现状。

（2）通过研究，探索小学高年级数学课堂中渗透数形结合思想的教学对策。

（二）研究内容

（1）小学高年级数学课堂中渗透数形结合思想现状调查的研究。

通过问卷调查、走访座谈对在小学高年级数学课堂中渗透数形结合思想现状进行调查、了解，并进行情况分析。

（2）在小学高年级数学课堂中渗透数形结合思想对策的研究。

针对不同年级不同内容的教学问题，探索渗透数形结合思想方法的教学策略。

数形结合思想在四年级 “数与代数”知识领域中的应用。

数形结合思想在五年级“空间与图形”知识领域中的应用。

数形结合思想在六年级“统计与概率”知识领域中的应用。

数形结合思想在六年级“实践与综合运用”知识领域中的应用。

探索让学生更好地理解、掌握数学知识，提高数学能力的同时，也学会运用数形结合分析、解决问题的教学途径。

二、研究方法

根据研究目标和研究内容，本课题将主要采用以下研究方法：

1.调查研究法：运用调查研究，收集、整理、分析调查分析学校数学教师在数学教学中渗透“数形结合”思想的大致情况，以及学生在运用“数形结合”解决问题过程中遇到的问题。

2.行动研究法：研究本课题的主要方法。将有关“数形结合”思想在数学课堂教学中的实践与研究的初步成果再应用于实践，是教师们在课题实施过程中遇到某个具体问题时，一起探寻解决问题的最好方法，并在实践与研究中不断调整、补充、完善。

3.经验总结法：通过对课题研究活动中的实施情况进行归纳与分析，使阶段成果和最终的成果更加系统化、理论化，并上升为经验，在一定范围内进行推广。

三、研究步骤

本课题实验周期为一年。共分三个阶段：

本课题研究历时两年，分为三个研究阶段：

第一阶段：准备阶段（20xx年10月至20xx年11月）：

1.组建课题组，商议研究计划；

3.撰写研究和实施方案，组内分工，明确研究任务。

第二阶段：实施阶段（20xx年12月至20xx年4月）

3.根据初期方案和调查报告，课题组成员运用数形结合的教学内容、教学方法全面认识数形结合思想方法，挖掘教材中蕴含数形结合思想方法的内容，分析数形结合思想方法在数学教学中的价值和功能。

4.针对不同年级不同内容的教学问题，探索渗透数形结合思想方法的教学策略，形成优秀案例。

数形结合思想在四年级“数与代数”知识领域中的应用。

数形结合思想在五年级“空间与图形”知识领域中的应用。

数形结合思想在六年级“统计与概率”知识领域中的应用。

数形结合思想在六年级“实践与综合运用”知识领域中的应用。

6.进行中期汇报，对研究过程中获得的资料、数据进行分析、汇总、整理和归纳。

7.在前期探究的基础上，探究如何让学生更好地理解、掌握数学知识，提高数学能力的同时，也学会运用数形结合分析、解决问题的教学途径。

第三阶段：成果形成阶段 (20xx年5月至20xx年6月)

2.撰写结题报告，申请结题。

四、工作安排

三月份

整理前期资料，制定了《学期研究计划》。

五月份、六月份

课题组成员针对前一阶段的问卷调查、分析，进行课堂实践研究，整理出优秀案例及反思。

八月份

利用假期时间，各自进行理论学习，充实课题研究，完善下一步研究方案。总结前一阶段研究成果，完成了《学期工作总结》。

总之，本学期课题组将在进一步更新教育观念的基础上，重点围绕在小学高年级“数与代数”数学课堂中渗透数形结合思想进行教学，通过开展切实有效的研究活动，提高自身的整体素质、教育科研水平、教学质量使数学学科素质教育落到实处。

**课题启动阶段工作计划方案课题工作计划及阶段进度三**

积极响应党的教育方针，认真贯彻和落实教研教改工作。坚持以人为本，以学生的发展为目的，把教研教改与教育教学实际性结合，努力推进新课程下的各项教育教学工作向纵深方向发展。

1、理论联系实际，将初步成果与实际教学再结合，不断促进和完善课题实验研究成果。

2、认真总结前一阶段的的工作，分析、交流和探讨课题实验工作的成功与不足，为今后的课题实验探索积累经验。

3、分析、整理课题实验研究的阶段性资料，为最后的结题和撰写结题报告做好一切准备。

4、开展“小学数学问题意识和能力培养”的初步推广活动。将了题实验研究项纵深方向推进。

5、组织课题组召开课题总结会，形成资料，撰写实验报告及其他结题准备工作。

1、将初步成果与实际教学相结合，不断促进和完善课题实验研究成果。“实践是检验真理的标准”，我们的日常教育教学就是实践、总结、改进、再实践的循序渐进的过程。将课题实验与实际教学相结合，将初步理论贯穿到每个数学教师的思想上和行动中贯穿到每一堂课堂教学中。

2、积极组织课题组成员认真总结前一阶段的的工作，分析、交流和探讨课题实验工作的成功与不足，为今后的课题实验探索积累经验。要求每位参会教师做好笔记和学习交流心得。

3、通过课题组成员的团结协作将各阶段的工作和相关资料进行分析、整理，以积极务实的工作态度认真完善相关材料，为最后的结题和撰写结题报告做好一切准备。

4、开展“小学数学问题意识和能力培养”的初步推广活动，将课题实验研究项向纵深方向推进。要求各任课教师在各年级逐步开展小学生质疑意识和能力的培养教育教学活动。尝试和改进数学教学方法和策略。

5、积极组织课题组召开课题总结会，在大家的交流、讨论和有关专家的指导下充实过成型资料，撰写实验报告及其他结题准备工作。

6、认真做好课题结题的准备工作。课题组将按照县级教研室和镇中心学校的相关文件及要求认真整理课题材料，形成实验报告，申请结题。

**课题启动阶段工作计划方案课题工作计划及阶段进度四**

1、加强中小学评价管理和指导，不断完善中小学评价改革管理制度，使全市中小学教学评价有章可循，逐步走向规范化、制度化，推动基础教育教学改革的实施。

2、认真做好全市93所中小学评价改革实验学校评价改革实施工作，加强调研视导和交流，有计划有步骤开展试验。通过各实验学校合作交流、研讨、展示活动，取长补短、相互促进、共同提高。

3、组织召开全市中小学评价改革现场经验交流会，大力推广教育教学评价改革的成功经验和成果，引领全市教育教学评价改革。

4、做好教育教学评价课题调研指导工作。调查研究我市中小学教育教学评价改革的现状，形成评价发展对策并对现有研究课题进行分类、分层进行合作交流、调研指导，提高研究质量。

5、在原有的基础上修订完善义务教育（包括幼教）学生综合素质评价实施方案，并组织实验。全面推进学生评价改革。

6、联系市中招办参与中考、高中会考改革研究，协助市教育局直管处参与学校办学水平评价方案制定研究，做好普通高中课改前期的教学评价调查摸底及评价方案的研制工作。

1、做好教育信息化总课题结题工作，在取得省20xx年优秀教科研成果一等奖的基础上，全面落实结题计划，进一步深化研究，加强分课题、子课题结题检查和管理，注重下乡结题调研指导，及时推广课题结题的经验及成果。

2、继续以建模为重点，大力推广我市提炼出的信息化技术与学科教学整合八种教学模式，组织召开中小学信息技术与学科教学整合研讨会，推广新成果，交流新经验，以点带面，全面推进。

3、以建队为关键，继续通过教育信息化研修班的培训活动，培养和锻炼一支精干的教育信息化骨干队伍，带动教育信息化课题研究，确保教育部重点课题顺利结题。

**课题启动阶段工作计划方案课题工作计划及阶段进度五**

课题研究工作是新世纪学校教育改革与发展全新的教育理念，是课程改革的需要，是保证新课程改革实验向纵深发展的推动策略；是一线教师的呼唤，是促进教师专业发展的必然要求，我校以教师研究为主体，强调实践反思，同伴互助，专业引领的实践形式，是教师将教学实践、教学研究和业务进修密切结合的探究性、合作性、反思性的学习方式和工作方式。课题研究工作将有利于教师互相关爱、互助切磋、互相交流、共同提高，有利于学校、教师、学生不断提高和持续发展，有利于学习性学校的建构。

课题研究工作是为了改进学校的教育教学，提高学校的教育质量，从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势，充分挖掘教师的自主研发的潜能而进行的教育教学研究，重点研究学校教育教学活动中实际发生的问题。

1、学校成立课题研究领导小组，校长任组长，各相关学科骨干教师为小组成员，负责课题研究的规划、组织和领导工作；学校成立课题研究专家指导组，负责课题研究的审批、过程的指导、结题评审的联系等工作。

2、课题实施小组负责课题研究的具体工作，负责课题申报、阶段研究、资料收集、总结撰写等工作，教导处对课题实施的研究过程要进行督导与检查。

3、参与课题研究的实验教师，本着自愿申报、学校审批的原则，由课题领导小组确定。对学校确立的重点课题，各学科教研组要全力配合，并完成所承担的子课题研究任务。学校鼓励教师以自己所从事的学科教学中遇到的问题为课题，开展自修反思式的课题研究。问题研究取得研究成果的（以论文、课例等为实体显现），学校给予同等级别的奖励。

4、课题实施小组在课题获得立项之后，必须按照教育科研工作客观规律的要求按既定计划投入研究，课题研究要求做到严谨务实，不得弄虚作假，不得半途而废，力争在预定时间结题。不能按时结题的，在预定时间内写明材料，对课题的进展情况向立项单位以书面形式做好解释，并对课题的最终结题时间做准确地预测，在最终结题时间之前做好一切准备工作；确因种种原因课题研究不能继续开展下去的，由课题负责人提出书面申请、学校课题领导小组签署意见，报立项单位申请取消。参与课题实验的教师因为工作不力而使课题研究被迫终止的，本课题实施负责人、实验教师在课题研究所圈定的时段内不得参加评先、表模工作。

5、学校课题研究领导小组每学年负责组织一次课题研究汇报工作会（在尽可能的情况下，邀请课题监管单位、立项单位的相关领导参加），汇报会先由课题实施小组负责人汇报课题的进展情况，再结合课题研究存在的问题进行讨论，讨论解决的途径和办法，为下一阶段的研究工作提出建设性的意见。

1、课题组依据《黄石小学学校教科研工作制度》开展课题研究，课题组接受教导处的直接领导，在每学期末向教导处提交课题实验阶段性成果资料。

2、实施课题研究奖励制度，在课题实施小组的齐心协力下，课题实验通过专家鉴定，课题成果得到有效推广，与课题研究相关的论文、课例在一定范围内产生影响，学校给予阶段性奖励和结题成果奖。阶段性奖励标准见附表一，结题奖奖励。

3、将课题实验纳入年终目标量化考评加分方案，在课题研究取得阶段性成果并得到教导处、校行政会认可的情况下，课题主持人、课题实施小组组长及实验教师按课题的相应级别量化评定分值，由学校给予物质上的奖励，量化考评加分。

4、对优秀课题研究成果，课题研究领导小组负责向上级送评及向有关刊物推荐；学校也鼓励教师自行向相关教研刊物、教研部门投稿，若参评获奖或论文发表，学校按相应级别予以奖励。

5、在基本条件对等情况下，学校优先安排承担有课题研究任务的教师参加上一级教研部门组织的课题培训或研讨活动，优先安排课题实验教师参加观摩课、示范课、研讨课等交流活动；课题实施小组集中组织培训、学习、研讨活动，在教务处确认的情况下,学校对实验教师给予实时工作补助。

6、学校为课题研究阶段性成果展示提供舞台，每学年至少组织一次课题研究工作经验推介或成果展示活动，推介课题组的先进经验和在课题实验中涌现出来的优秀教师。

说明：

**课题启动阶段工作计划方案课题工作计划及阶段进度六**

随着浏河镇幼教中心苏州市^v^十二五^v^重点规划课题的深入开展，在课题中期汇报的基础上，为进一步深化落实课题研究精神，形成人人参与课题研究的局面，浏河幼教中心课题组在深入理解课题方案的基础上，结合园所的研究活动措施，特别是尊重幼儿活动、发展的需要，特制订本学期的课题研究方案，旨在为课题组在本学期的活动起到一定的指引作用，我们将本着计划中的安排来实行相应的研究工作，让科研促进教育的完善、提升幼儿在园生活和学习的质量。

⒈继续深入解读并落实《3~6岁儿童学习与发展指南》的精神，研读张雪门、皮亚杰等教育家的相关理念，为课题的研究奠定理论基础。

⒉开展户外游戏活动中教师观察与指导的园本研修活动，提升教师对幼儿户外游戏的认识，改善教师的游戏指导策略。

⒊支持园部做好^v^田园嘉年华^v^的主题系列活动的策划工作，将活动内容有效落实到各年龄段幼儿的课程中，发挥课题研究效能，将活动做精、做细、做实，形成一定的社会影响，打造明德幼儿园品牌形象。

⒋有效开发利用自然资源进行绿色教育的课程资源，形成有实效的园本活动主题和项目。

⒌根据研究情况，理清思路，撰写课题结题报告，总结创建儿童绿色家园的经验和措施，并将其作为长效机制提升园所的教育教学质量，促进幼儿的发展。

⒈以工作室为扎口，利用教研活动时间，收集相关的课程资源，结合幼教中心的教学主张，进行有的放矢的整理和筛选，并通过学习、研讨等形式开发以幼儿为主题参与的园本活动主题和项目，通过收集、研讨、筛选、实施、调整、反思、总结来积累课程开发的经验，夯实园本课程的内容，为幼儿在大自然中探索、发现、学习搭建更多层次的平台。

⒉进行户外区域活动内容与材料的开发与实践研究，以学习相应的理论为基础，分析本园户外环境资源的优势，收集更丰富的自然材料或是能够用于幼儿在自然中游戏的材料、开发操场各个零碎场地的使用价值，为幼儿在户外进行游戏活动、观察探索提供丰富多彩的环境和资源，使他们能够全身心地感受大自然的美好和多样性，引导幼儿运用多种感官在大自然中得到熏陶和升华，充分发挥^v^儿童绿色家园^v^的作用。

⒊要更关注室内幼儿个别化学习区域活动环境的创设，要积极、大胆地收集、运用各种自然材料，投入到幼儿的个别化学习活动中，贯彻^v^课程游戏化^v^的主要精神，更新教育理念，为幼儿提供^v^绿色家园^v^的学习氛围，改善指导策略，加强对幼儿游戏、学习的观察和分析，发现幼儿学习的痕迹和发展动向，及时地给予支持。

⒋崇尚自然的环境创设要进一步落实，以工作室的形式通过先期的学习、材料的收集和积累，凸显绿色的教育理念和幼儿的参与度，营造和谐、活泼、绿色的环境氛围，让环境成为隐性的教育资源。在大厅设置废旧物品收纳盒，鼓励全园师生共同来做废旧物品的收纳者，形成环保意识。

⒌支持园部做好^v^田园嘉年华^v^的各项工作，从项目主题到课程设置，从活动流程到宣传组织，始终贯彻^v^回归自然^v^的理念，关注幼儿、家长的主动参与，共同做好环境创设、材料收集、活动组织的工作，向家长和社会做好宣传工作，使^v^田园嘉年华^v^活动成为本园具有影响力的系列活动。

⒍课题组成员继续做好户外种植区、班级种植区、观察记录、个案记录、随笔、论文的工作，为课题研究做好资料的积累，也为课题的结题工作提供宝贵的依据，从而使课题更具实际意义和实践价值。

三月份：

⒈制订方案，明确研究任务，并做好各项基础工作。

⒉理论学习(xx《燃荻》、《早期教育》、《上海托幼》等)

⒊商议各年级组^v^田园嘉年华^v^活动的课程安排，初步形成课程活动内容。

⒋根据户外游戏活动混班进行的实际情况，进行调研活动，关注幼儿在户外游戏中的交流、互动、学习等进展，了解他们的需求，组织教师进行研修活动，进一步改善户外游戏的形式、内容等，通过调整满足幼儿游戏的需求，为他们的发展提供保障。

四月份：

⒈推进^v^田园嘉年华^v^的主题活动开展，结合上年度活动的组织经验、实施策略进行课例的调整，完善个年龄斑的课程设置内容，体现发展性。以备课组为单位精心审议主题的活动内容，对下一阶段的活动组织进行展望和商讨。

⒉组织学习本园教学主张的学习，指导教师进行幼儿户外游戏活动的观察、指导语记录，为教师^v^观察记录^v^基本功竞赛做好准备。

⒊做好课题结题的各项准备工作，课题负责人撰写课题结题报告，课题组成员共同对课题结题报告进行审议、修改、完善。

五月份：

⒈课题组成员对幼儿户外游戏情况进行再次的调研，了解其在改善之后的科学性和适宜性，如有需要进行再次的及时修整，让户外活动成为幼儿学习和探索的乐园，凸显幼儿在自然环境中学习的自主性。

⒊园本课程研究活动深入进行，充分挖掘自然资源，关注幼儿的主动参与，优化学习活动内容，加强教师在课程实施中的交流、互动与研修。

六月份：

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找