# 最新教师备课组工作计划 教师集体备课计划(7篇)

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-06-14

*教师备课组工作计划 教师集体备课计划一第一章总则。第一条为了加强幼儿园的科学管理，提高保育和教育质量，依据《中华人民共和国教育法》制定本规程。第二条幼儿园是对三周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构，是基础教育的有机组成部分，是学校教育制度...*

**教师备课组工作计划 教师集体备课计划一**

第一章总则。

第一条为了加强幼儿园的科学管理，提高保育和教育质量，依据《中华人民共和国教育法》制定本规程。

第二条幼儿园是对三周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构，是基础教育的有机组成部分，是学校教育制度的基础阶段。

第三条幼儿园的任务是：实行保育与教育相结合的凉则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。幼儿园同时为家长参加工作、学习提供便利条件。

第四条幼儿园适龄幼儿为三周岁至六周岁(或七周岁)。

幼儿园一般为三年制，亦可设一年制或两年制的幼儿园。

第五条幼儿园保育和教育的主要目标是：

促进幼儿身体正常发育和机能协调发展，增强体质，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手能力。萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼、开朗的性格。培养幼儿初步的感受美和表现美的情趣和能力。

第六条尊重、爱护幼儿，严禁虐待、歧视、体罚和变相体罚、侮辱幼儿人格等损害幼儿身心健康的行为。

第七条幼儿园可分为全日制、半日制、定时制、季节制和寄宿制等。上述形式可分别设置，也可混合设置。

第四章幼儿园教育。

第二十一条教育工作的原则是：

体、智、德、美诸方面的教育应互相渗透，有机结合。

遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿的年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展。

面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励、启发诱导的正面教育。

合理地综合组织各方面的教育内容，并渗透于幼儿一日生活的各项活动中，充分发挥各种教育手段的交互作用。

创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。

以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中。

第二十二条幼儿一日活动的组织应动静交替，注重幼儿的实践活动，保证幼儿愉快的、有益的自由活动。

第二十三条幼儿园日常生活组织，要从实际出发，建立必要的合理的常规，坚持一贯性、一致性和灵活性的原则，培养幼儿的良好习惯和初步的生活自理能力。

第二十四条幼儿园的教育活动应是有目的、有计划引导幼儿生动、活泼、主动活动的，多种形式的教育过程。

教育活动的内容根据教育目的，幼儿的实际水平和兴趣，以循序渐进为原则，有计划地选择和组织。

组织活动应根据不同的教育内容，充分利用周围环境的有利条件，积极发挥幼儿感官作用，灵活地运用集体或个别活动的形式，为幼儿提供充分活动的机会，注重活动的过程，促进每个幼儿在不同水平上得到发展。

第二十五条游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式。

应根据幼儿的年龄特点选择和指导游戏。

应因地制宜地为幼儿创设游戏条件(时间、空间、材料)。游戏应强调多功能和可变性。

应充分尊重幼儿选择游戏的意愿。鼓励幼儿制作玩具，根据幼儿的实际经验和兴趣，在游戏过程中给予适当指导。保持愉快的情绪，促进幼儿能力和个性的全面发展。

第二十六条幼儿园的品行教育应以情感和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中。

第二十七条幼儿园应在各项活动的过程中，根据幼儿不同的心理发展水平，注重培养幼儿良好的个性心理品质，尤应注意根据幼儿个体差异，研究有效的活动形式和方法，不要强求一律。

第二十八条幼儿园应当使用全国通用的普通话，招收少数民族幼儿为主的幼儿园可使用当地少数民族通用的语言。

第二十九条幼儿园和小学应密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接。

二、学习并讨论幼小衔接课题《方案》中“问题的提出”和“课题界定”。

一)，问题的提出：

1、幼小衔接的主体单一

2、幼小衔接的内容存在片面性，一些地方的幼儿园大班出现严重的小学化倾向。

3、幼小衔接的途径单一。

4、幼小衔接工作的目标不明确。

5、幼小衔接的评价体系不完善。

6、幼小衔接的范围只关注幼儿园大班到小学一年级的衔接，忽视了幼儿的.长远发展。

二)，课题的界定：

1、幼小衔接：是指幼儿园和小学这两个相邻的教育阶段之间在教育上的互相连接。同时为孩子的终身发展打下良好的基础。

2，幼小衔接的内容：简单地说就是在幼小衔接阶段应该培养孩子哪些方面的能力，以使其适应学校及今后的学习生活。我们认为主要应包括情感、习惯、能力、认知等方面。

3，幼小衔接的途径：是指实现幼小衔接的方法与手段。

4，本课题的界定：是指在进行幼儿园和小学这两个相邻的教育阶段之间在教育上的互相连接的实践过程中，对幼小衔接的内容和途径及相关问题进行研究和总结，使幼小衔接工作符合幼儿身心发展特点和教育规律，在做好幼小衔接工作的同时为幼儿的终身发展打好基础。

三、中心发言人讨论教材：

1,钟燕:针对三月份拼音教学,需要认识9分复韵母,掌握复韵母的发音,写法,拼读.首先,在上学期掌握单韵母的基础上,明确单韵母和复韵母的不同之处,学习复韵母的发音,写法以及拼读,重点掌握复韵母的发音特点，借助日常用语学习四声，要求能读准音，认清形，并正确在四线格书写;其次，在教学方法上，以看图认字形，教师示范，学生跟读，同时配合儿歌，游戏的多种方式进行教学。

2.李琴：每个班都有在个体差异，因人施教。

四、讨论:统一明确幼小衔接的独体字。

讨论：10以内数的组成的教学：

1、应该让幼儿先操作，积累直观经验。

2、幼儿操作的同时进行记录。

3、根据记录结果，教师引导幼儿寻找规律——一边递增，一边递减。

4、设计游戏或者丰富的活动帮助幼儿巩固掌握。

**教师备课组工作计划 教师集体备课计划二**

新学年，新起点。本学期，语文教研组将在教科处、教学处的领导下，依据我校“教育质量提升年”实施方案，以全面推行语文高效课堂为主题，以语文校本研修工作为主线，围绕“新高考聚焦\_\_”，突出特色语文教研，积极探索提升语文教育教学质量。现将本学期工作安排如下：

一、工作目标

以新课标和\_\_年考纲为动向，以提高学生语文素养为目标，以促进教师专业成长为抓手，加强语文学科教学研究及我校语文学情分析，争取在打造语文高效课堂、深化校本研修方面取得突破性进展，从而不断提高我校语文教师的教育教学水平，为学生终身学习和特色发展奠定基础。

二、工作要点

1、教研组树立长期学习的观念，坚持用较新的理论和课例引导本组教师教学、教研行为，切实提高本组教师说课、讲课、评课水平。以学习、贯彻《新课程标准》、《教师报》、《中学语文教参》、\_\_年考纲为出发点，坚持集中学习与自学相结合，充分利用教研会、主题研讨活动，推进课堂教学研究和课堂教学改革，进一步提高我校语文教学质量。

2、抓好“教学常规”的学习和实施，努力提高教学效益，保证素质教育的全面实施。本学期教学常规将以促进高效课堂教学为中心，配合教科处通过主题研讨月、导学案评比、导学案交流等形式，推进导学案在本组的高效编写和广泛使用，促进本组导学案与教案合一。

3、加强备课组工作管理，落实集体备课环节，稳步提高教学质量。高一、高二备课组要根据学段特点及学情，认真分析教材，统一认识，积极探讨课例，并做好讨论记录，然后分工备好教案、导学案，认真修改，直至将它转化为自己的\'认识。高三备课组要及时捕捉\_\_年高考信息，抓好提分点，夯实一轮复习基础，有针对性地进行检测、考前适应性训练，稳步提升\_\_高考成绩。

4。借助“优课”评比活动、同课异构活动，继续探讨“学案导学”教学模式，优化课堂教学结构，有效提高语文课堂教学效率。课堂教学要按照《富县高级中学高效课堂实施方案》及相关制度，以学生为主体，以学案为主导，高效有序地开展小组合作，合理而科学地发挥教师的主导作用；课堂教学中教师要精讲精点，善于发现课堂闪光点，及时鼓励学生质疑探究，实现课堂教学教师与学生共同成长。

5。抓好语文阅读课的有效性引导及管理，通过布置阅读任务，促进学生有目的地诵读；开展“文化经典进课堂”，利用晨读、晚点名时间，引导学生诵读经典，积累素材，提升人生境界；抓好每日练字活动，强化学生练字意识，有效促进学生书写水平的提高。

6、加强青年教师的培养，督促本组青蓝工程结对子活动有效开展，“以老带新、以新促老”，促进语文教师队伍素质的全面提高。

7、有效指导学生语文实践活动，在活动中提高学生语文素养。以文学社为引导，以各班语文科代表为核心，指导各班文学小组活动，指定指导教师，互相切磋，推出一批文学青年；规范文学社管理，优化文学社机构，定期召开文学社成员会议，策划文学活动，出好手抄报、办好《鄜州月》杂志，为学生学好文学、用好文学打造平台；办好经典诵读比赛，通过活动，提高学生诵读水平，陶冶学生诗歌情操，在实践中提高学生语文素养。

8、抓好高三语文一轮复习及课本基础知识梳理工作。积极关注\_\_年高考动态，加强校际交流，合理安排一轮复习进度，突出复习备考效果。以高三备课组为依托，加强备考训练，科学总结得失，及时查漏补缺，突出实效，为\_\_年语文高考成绩稳步提升奠定基础。

**教师备课组工作计划 教师集体备课计划三**

一、个体备课

1、对照教学大纲（课程标准）通读全册教材，了解全册教材内容和各章节在全册教材中的地位，明确重点章节和重点内容，并统筹安排好全学期的授课计划。教材上的习题自己都应做一遍，对教材内容与习题的相互配合做到心中有数。

2、根据教学大纲、教材内容和学生学习基础，确定每章、每节或每篇课文的教学目的和要求。教学目的要求确切、具体、集中，切忌一般化和抽象化。

3、按教学目的要求，恰当处理和组织教材内容。确定教学重点、难点，并注意分散难点、减小坡度。不要平均使用力量，对最基本的的内容，要舍得花时间，把基础打扎实。

4、根据学科特点、教学内容和学生的实际，选择恰当的教学方法和教学手段，并充分利用现有教学设备，提高教学效率。教学切忌满堂灌，提倡启发式，要有利于启发学生的学习积极性，在教学中要考虑新旧知识的联系。要注意理论联系实际，启发学生积极思维，培养学生的自学能力。

5、要精心选择和设计练习。练习要有利于学生理解和巩固所学的知识，有利于培养分析问题和解决问题的能力。课外作业量要适中，要重视作业的及时评讲与订正，注意教学效果的反馈。

6、个体备课是集体备课的基础，教师要按规范要求写好教案。教案要有教学目标，教材分析，学情分析，教学重点难点，教学步骤（含教学内容），教法设计、学法指导、板书设计、作业设计、教学过程中各个环节所需时间的估计、课堂提问的对象、教学后记等。详案率在70％以上。

7、教师提前备课量不得少于一周。

二、集体备课：

1、各备课组每周组织一次集体备课，并可根据教学需要作适当调整。由年级管理委员会确定集体备课时间、地点，备课组长确定备课内容、主备人、分配相关任务。

2、集体备课是在个人备课的基础上发挥集体智慧的一种备课形式，每位教师必须在集体备课前认真备好下周课程，并认真做好参加备课组集体备课活动的准备。

3、集体备课的主要内容：对上一周的教学情况进行总结；对下一周的教学进行研讨（主要是个体备课中遇到的问题）；确定下一周统一作业及测试的内容：学习相关的教育教学理论。

4、集体备课时，主备教师要对教材内容进行深入分析；对教学设计的意图进行说明；对教学环节的设计进行解释：对目标的达成与重难点突破方法的进行分析；对层次性作业的设计意图加以说明。其他教师则从从不同角度、不同侧面谈个人见解，并在听取大家对主备教案的调整意见的.基础上，对自己的教案进行修改，形成一个合理的、个性化的教案。

5、教师要十分重视教学后的总结和反思。对教学中的成功之处、失败之笔。课堂教学中的突发灵感、学生好的见解，教师在备课笔记上要作详细的记录，以便在今后的工作中加以改进。

6、备课组活动要有文字材料，以便存档备查。

**教师备课组工作计划 教师集体备课计划四**

一、指导思想：

本学期，我们五年级数学组进一步深化“先学后教，当堂训练”的课堂教学模式，认真贯彻国家基础教育工作会议的精神，以基础教育课程改革为契机，更新教育教学观念，深化教育教学改革，全面推进素质教育。立足课堂教学，积极开展教学研究活动，不断提高课堂教学效率，改变教师的教学行为和学生的学习方式，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，深化课堂教学改革，继续以全面实施素质教育为目标，加强课程改革理念的学习、研讨，为新学期新课程的全面实施做好准备，结合我们五年级数学科组的课题教学研究，通过开展扎实有效的小学数学教研活动，继续进一步加大教研的力度，促进我们数学科组教师成员整体素质的不断提高，大面积提高我们的数学教学质量。

二、工作要点：

1、根据学校制定的各项工作，制定本组的教学计划、教研计划、教学进度，并按照计划开展活动。

2、认真作好研讨课安排工作，根据每个人的研究课题，把开展研讨课与新课程改革结合起来，以逐步适应新课程改革的要求。争取提高精品课的质量，通过活动，提高每一位教师参与课程改革的积极性。

3、认真开展好每周集体备课工作，把集体备课当作提高教师业务水平的一个途径，通过集体备课的形式，集中集体的智慧，对教材进行科学探索、分析，尽可能把现代教育新思想融入到教学当中去。真正体现出集体备课的价值所在。集体备课要紧紧围绕着研究专题进行，从学生的角度去思考问题。组内成员作好讨论记录。

4、认真学习与教育教学相关的理论，使各位教师真正从思想上转变观念，能了解并认同新课程的基本理论，树立新的观念，并将其转化为自己的教育、教学、研究和管理行为。主动的适应新课程的`要求，创造性地做好实施新课程的各项工作。

5、教师要经常看数学教学杂志，把有推广价值的资料推荐给大家，使教师在自觉地学习中提高理论修养，扩大知识面，提高理论水平。

6、继续做好教师结对子活动，使新教师尽快融入教学当中去，向老教师学习教学经验，老教师从年轻教师那里学习新思想新方法，相互学习，共同进步。

7、抓好“两头生”的辅导。认真抓好学困生的补缺补差工作，使他们能跟上大队伍的步伐，避免他们产生自卑心理，在抓好学习的同时，更要在身心上给予更多的关怀，使每个学生的身心健康成长。

三、具体措施：

1、加强新基础理论学习，领悟教育教学动态。

2、加强常规管理和检查，教研组内互相听课，互相检查作业，发现问题及时解决。

3、严格按教导处的规定，认真钻研教材，尽心设计教学方案，力争高效率地完成备课任务。精心写好备课材料，尽力做到高质量地备课。

4、备课探讨时，用心听，多提出修改意见，着重提出值得探讨的问题，“不客气”地表达自己的观点。提倡多写课堂教学随笔、反思或案例。

5、提倡教学相长，平时多开展个人间的合作研讨，交流教学经验，讨论教学问题，努力提高备课质量。

6、认真完成教学随笔，及时总结教学中的得失，不断进取，努力提高组内成员的教育教学水平。

7、认真做好期中、期末的质量分析，不断反思，提高教学能力。

8、重视掌握知识的同时又要注重学习习惯的培养，努力提高学生学习的效率。

**教师备课组工作计划 教师集体备课计划五**

一、指导思想：

七年级数学是初中数学的重要组成部分，通过本学期的教学，要使学生学会适应日常生活，参加生产和进一步学习所必须的基础知识与基本技能，进一步培养运算能力、思维能力和空间观念：能够运用所学的知识解决简单的实际问题，培养学生的数学创新意识、良好个性品质及初步的辩证唯物主义的观点。

二、情况分析：

根据小学升初中考试的情况来分析学生的数学成绩并不理想，总体的水平一般，尖子生少、低分的学生较多，而且学习欠缺勤奋，学习的自觉性不高。

根据上述情况本期的工作重点将扭转学生的学习态度，培养学生的创新意识，激发学生学习数学的热情，抓优扶差，同时强调对数学知识的灵活运用，反对死记硬背，以推动数学教学中学生素质的培养。

三、具体教学措施：

1、教材是教学质量的保证，是教学的基础设施。在教学中必须依纲靠本，以教学大纲为指导，以教材为依据钻研教材抓好重点。

2、在课堂中尽量充分调动学生的积极性，发挥学生的主体作用及教师的指导作用。

3、设计好的开头尽量以引趣的形式引入课题集中学生的注意力，在课堂教学中以“练”为主。

4、要扭转学生的厌学现象。在平时的课堂中多给予提问，给后进生树立信心。对优生要严格要求，端正他们的学习态度，抑制他们产生骄傲情绪。

5、树立榜样，以点带面，以先进带后进，让后进生自动自觉向先进看齐，从而发挥榜样的力量。

6、坚持因材施教原则，逐步实施分层教学，向基础不同的学生提出相应的\'要求，力求使中下生吃得上，中等生吃得下，优生吃得饱，即课堂练习、作业及要求等进行分层即课堂练习、作业及要求等进行分层。

7、在课堂教学中将严抓课堂纪律使学生形成自学遵守纪律的习惯，要求他们上课专心听讲，积极发言，作业认真完成。但同时又不死板，给时间让学生讨论问题，激发学生的学习兴趣，又可以增进同学之间的友谊。

8、关心学生的学习、生活，利用课余时间多接触学生，与学生建立良好的师生关系，营造和谐的课堂气氛。

9、在课堂教学中坚持循序渐进原则，正确组织课堂教学。做好知识的衔接及章元过关工作。及时检查学生掌握知识的情况，进行查漏补缺。

**教师备课组工作计划 教师集体备课计划六**

一、集体备课常规要求

1、各备课组要详细制定学期的教学进度和备课组活动计划，集体备课做到“五定”：定时间、定地点、定内容、定中心发言人、定记录人，每周活动一次。

2、备课组长负责组织、安排备课组活动，依据教学进度与计划到定每次备课活动主题，督促中心发言人做好准备工作。

3、备课组成员在备课活动前做好个人初备工作：备考点、备教材、备练习、备学生、备教法与学法，在集体备课教案的基础上，再形成个性化教案。

4、中心发言人要针对教学设计内容说明设计依据，意图和思路、重点阐释教学过程与教学方法，并拿出具体教案，印发至每位教师。

二、课堂教学常规要求

1、认真做好课前准备，熟悉教案，了解学生。

2、整顿课堂纪律、营造良好的学习氛围。

3、教学思路清晰，教学结构合理。

4、教学内容处理得当、重点能突出，难点有突破。

5、即能发挥教师的\'主导作用，又能体现学生的主体作用。

6、具备较课堂教学机智，灵活调控课堂教学。

7、科学设计问题，精选例题与习题。

8、板书规范、科学、清晰。

三、作业布置与批改常规要求

1、作业要精选，做到精、实、活、反对重复作业与机械训练，要体现三维目标的落实、发挥巩固、反馈矫正、补漏、提高与激励等功能。

2、作业类型要多样化、书面作业与非书面作业相结合。

3、作业批改要及时，作业评语要体现激励性，以教师批改为主，提倡精批精改、两批两改和在教师指导下的互批互改。做到“有发必收，有收必改，有改必评，有错必纠”

四、课外辅导常规要求

1、课外辅导必须做到规范辅导要求，强化分类推进重视个别辅导，精心实施，讲究实效。

2、教师要按下班辅导表及时到岗到位，耐心回答学生所提问题，不得拒绝或打击学生提问。

3、能有针对性地做好培优补差工作，重视学科平衡。

五、考试常规要求

1、提高命题质量，严把命题、审题关，避免命题失误。

2、试题要体现考试性质，保证考试信度，教师不能有意向所任教班级学生透露命题意图。

3、试题结构合理，梯度明显，难易适度，赋分科学。

4、周练与月考相结合，教师应及时将试卷评改好，统计成绩上交年级组。

5、及时做好试卷讲评工作，试卷讲评要做到：一统、二查、三补充并形成教案。

**教师备课组工作计划 教师集体备课计划七**

集体备课是提高备课质量的重要备课形式，也是提高教师教学水平的重要手段，在当今学校教育改革的过程中，更要发挥它的作用。它可集思广益，将个人才智转化为集体优势，共同提高教学质量。

一、明确集体备课的意义

1、集体备课可以充分发挥集体的智慧由于教师的教学年限、业务水平和运动专长各有不同，进行集体备课，大家围绕某一教材内容进行积极的探讨，可以集思广益，扬长避短，最后形成一个比较完美的教案。

2、集体备课有利于共同提高体教学水平在集体备课活动中，每人都要精心准备，促使教师去学习更多的教学理论，同时还可以听取他人的成功经验，对某一教材重点、难点、关键点的确定处理等。

3、能使教研活动扎实地有计划地进行，我们原来的教研活动多是听课评课，较少研究教案设计，更不可能像现在这样，把每节课的教案都做详细的研究。教师通过教材及学情分析，教法及学法指导，促使他必须研究课程标准、参考书，通读教材。特别是上课前又增加了一个“说课”环节，更加深了教师对学情的了解，深化了教师对教案的把握。

4、集体备课可以促进教师团结集体备课中，大家以诚相待，从有利于教学出发，不仅可以增进人与人之间的了解，增强团体意识，便于备课组工作的开展，形成团结的集体。

二、规范集体备课，充分发挥集体备课效能

1每学期开课前，教研组要制定出切实可行的集体备课计划，在计划中，要明确备课课题、时间、召集人等。

2、坚持“四定”、“五备”、。即：定时间、定地点、定内容、定中心发言人；备教材，备大纲、备教法、备学法、备教学手段；各备课组在每单元或每章（每课）授课前，要组织本备课组教师认真学习教材大纲，研究教材，确定重点、难点，分析学情，探讨教法。

4、重点、难点课题要建立说课制度，初三采用单元或专题集体备课，基础年级采用单元分析和周课时教案集体备课。

5、集体备课并不排斥个人单独备课，相反，个人单独备课是集体备课的准备和前提。

6、事先确定中心发言人，中心发言人首先要精心钻研教材和教法，准确把握教材的重点和难点，寻找突出重点，分散难点的方法和途径；精心设计课堂教学的.结构，这是决定课堂教学成败的关键；还要结合学生的思想、学习实际，预测课堂教学中可能出现的各种问题，寻求如何让学生在较短的时间里获取最佳效益的途径。

三、加强集体备课的督导评估

学科分管领导要经常检查指导备课组的集体备课活动，了解集体备课情况，并提出改进意见。

四、教研组集体备课活动安排

教师集体备课安排时间主备

小班化数学教学数学组3月

小班化语文个性化作业编写语文组3月

九年级数学复习数学组4月

九年级英语复习英语组4月

小班化英语个性化作业编写英语组3月

实验课教学理化生组4月

思品复习课教学政史地组5月

九年级语文复习语文组5月

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找