# 最新生物教师个人工作计划(十三篇)

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-06-21

*生物教师个人工作计划一高中生物新课程分为必修和选修，共六大模块，高一上学期学习必修1：分子与细胞模块。参照生物课程标准，共需36课时，共六章，本学期的教学内容有：走进细胞、组成细胞的分子、细胞的基本结构、物质的输入和输出、细胞的能量供应和利...*

**生物教师个人工作计划一**

高中生物新课程分为必修和选修，共六大模块，高一上学期学习必修1：分子与细胞模块。参照生物课程标准，共需36课时，共六章，本学期的教学内容有：走进细胞、组成细胞的分子、细胞的基本结构、物质的输入和输出、细胞的能量供应和利用和细胞的生命历程。本模块选取了细胞生物学的最基本知识，以及细胞研究的新进展和实际应用，这些知识内容也是学习其他模块必备的基础。

由于深圳学生在初中阶段开设的是科学课，一般科学课的老师专业是物理专业，所以学生在初中阶段的生物学基础打的并不是太扎实，因此给教学带来很大困难。这就要求我们在开学初向同学们灌输生物课程的重要性，要关心每一位学生的学习状况，努力激发学生学习生物的兴趣，多做实验或观看实验视频，充分发挥学生在学习过程中的自主探究。

通过本模块的学习，学生将在微观层面上了解生命的物质性和生物界的物质统一性，活细胞中物质、能量和信息变化的统一，细胞结构与功能的统一，生物体部分和整体的统一等，有助于辩证唯物主义自然观的形成。通过自主学习，培养学生的自学能力、归纳、总结分析能力;通过合作探究培养学生对信息的获取、判断和利用能力;通过评价，培养学生的语言表述能力和评价能力;通过课堂练习，培养学生对于知识的应用能力、发散能力和迁移能力;通过对知识的学习，调动学生学习生物的主动性，增强学生对于自身的了解和对社会问题的关注。

1.在教学处领导的指导下完成各项教研、教学工作。

2.全面贯彻执行教育部《普通高中课程方案(实验)》，结合本组实际，进行教学改革。学习生物课程标准，明确新课程的具体要求，利用备课组活动时间，认真学习新课程教学理念，深入研究教学方法。

3.组织好每周年级组集体备课，定时间定内容定主备人(具体分工见教学进度表)，主讲教师简要介绍讲课内容的整体构想、教学目标、重点和难点的确定和解决策略、教材处理方式和讲授顺序、训练习题选择和知识的检查及落实等，然后由大家集体讨论研究，共同分析教材、研究教法、探讨疑难问题、提出改进意见、完善讲授、训练内容及评价标准、对下一阶段教学做到有的放矢，把握重点突破难点，以及做好教后反思。

4.完成作业批阅和评价工作以及教案、听课笔记的检查。

5.认真做好新的教师传帮带工作，新教师要经常听老教师的课，备课组长也要跟踪听新教师的课，使他们迅速成长，尽快达到学校的标准和要求，以适应教学发展的需要。

6.进一步加强现代教育技术的应用，切实提高现代化设备的利用效率。每位教师认真钻研网络环境下的课堂教学模式，积极制作课件，改进教学手段和方法，提高课堂教学效率，真正发挥现代化设备的作用。

7.加强网络教研，组织本组教师积极参加互联网互动平台，积极参加网络问题的研讨，取人之长，补己之短。

8.配合生物学科组搞好本学科集体教研工作，切实为提高学校生物整体教学水平和高考备考工作而努力，兴教研之风，树教研氛围。

9.完成本学期新课程学生研究性学习和评价工作。

10.规范实验室使用制度、做好各项文档工作。

新学期我们将继续本着团结一致，勤沟通，勤研究，重探索，重实效的原则，在总结上一学年经验教训的前提下，认真地完成各项教研任务。

**生物教师个人工作计划二**

生物学与人类的生活，与工农业生产，与其他自然科学的发展，都有密切的关系。生物课是高中开设的一门基础课程。通过学习高中生物，使学生掌握生物学基础知识和基本技能，培养学习生物学的兴趣和能力，为他们进一步学习文化科学知识，参加社会主义现代化建设，打下必要的基础。

高中生物分为三个模块，分别为分子与细胞、遗传与进化、稳态与环境。与初中的生物教材相比较，高中生物教材的知识涉及更广泛，内容更丰富，知识的层次更深，知识点与知识点之间的联系更加密切，对于学生的学习要求更高。而必修一的《分子与细胞》模块是以细胞是基本的生命系统构建内容体系。

鉴于以上的因素，因此对于高中生物的教与学都有一定的要求和计划，以下是本人xx—xx学年第一学期的生物教学工作计划：

（一）要求学生比较系统地掌握关于细胞、生物的新陈代谢、生物的生殖和发育、生命活动的调节、遗传和变异等方面的基础知识，以及这些知识在农业、医药、工业、国防上的应用。

（二）通过生物学基础知识的学习，使学生受到辩证唯物主义和爱国主义思想的教育，以及形成保护环境的意识。

（三）要求学生了解高倍显微镜的基本结构及能掌握使用高倍显微镜，做简单的生物实验等的基本技能。

（四）培养学生自学生物学

使学生养成课前预习、自学的习惯，培养学生的自学能力，掌握知识的能力，观察动植物的生活习性、形态结构、生殖发育的能力，分析和解释一些生物现象的初步能力，并且能留心观察生活中的生物现象。

（一）从学生今后进一步学习和进入社会的需要出发，认真选取生物学基础知识：选取生物的结构和生理的知识。结构知识是理解生理知识的基础。生理知识是阐明生物的新陈代谢，生长、发育和生殖等的基础知识。因此，必须重视选取形态结构和生理的知识，并且处理好两者之间的侧重点。

（二）选取生物学基础知识，必须做到理论密切联系实际。

1、选取生物学基础知识，要密切联系工农业生产实际。生物学是农业、畜牧业和医学等方面实践的理论基础，通过学习生物学知识，要使学生知道生物与生产的关系十分密切，应该利用和改造有益的生物，防除有害的生物。

2、要密切联系各地的自然实际。由于我国幅员广大，各地的生物种类有很大差别。因此，所选取的植物和动物，既要重视其典型性，又必须尽可能是各地比较常见的，以便学生可以直接观察到这些动植物和了解这些动植物的生活规律。

3、注重学生的自主实验及探究能力，培养学生的实践能力、自主学习的能力及团结与互助的精神。

1、依据不同的教学内容，不同的学生情况，备好每一堂课，并及时写好教案

2、认真、有效地上好每一堂课

3、及时布置学生的作业，并且及时收取、批改、发放作业

4、按时下班进行辅导

5、命好每次课前小测的题目，及时进行课前小测，并进行批改

6、若安排月考或期中、期末考时，认真命好测试题

7、每节课后需要认真反思，吸取经验教训

由于自己身为新教师，所以在教学方面会存在不少的不足之处，因次需要不断地向有经验的老师请教、学习。备课时要清楚每节课的重难点以及基本的考点，要多听课，并及时吸收。

1、上课认真听课，勤做笔记；

2、多做练习，独立思考，不抄作业；

3、注意归纳，多提出问题；

4、实验课做好课前预习，写预习报告；

5、做好课前预习，课后复习。

**生物教师个人工作计划三**

本学期的教学内容有：组成生物体的分子与细胞、从细胞到生物圈的生命结构层次、细胞的分类、细胞的多样性与统一性、组装细胞之阅读内容、研究元素与化合物、蛋白质的结构与功能、人工合成蛋白质、人类的蛋白质组计划、核酸的结构和功能、糖类的分类和功能、脂质的分类和功能、无机物的类型和功能、细胞的基本结构、细胞膜的结构和功能、细胞质、细胞器、细胞核、细胞探微、物质输入与输出、跨膜运输、膜流动镶嵌模型、运输方式、通道蛋白质研究、细胞能量供应和利用、降低活化能的酶、酶作用的本质、酶特征、atp、细胞呼吸、光合作用、色素的结构、光合原理和应用、细胞增殖、分化、衰老、凋亡、癌变等内容。

下学期要学习的内容有：遗传和进化、遗传因子、孟德尔实验、减数分裂、受精作用、基因、染色体、伴性遗传、基因本质、dna、指纹技术、基因表达、生物信息学、密码破译、基因突变和其他变异、人类遗传病、杂交育种、诱变育种、基因工程及应用、生物产业人员、现代生物进化理论由来、现代生物进化理论的内容、基因频率变化与进化、隔离与物种的形成、化石标本的制作与产业、共同进化与生物多样性的形成。

针对以上教学内容，我准备做好以下工作。

第一，从宏观上把握生物教学内容。只有从宏观上加以把握，才能更好地抓住教学的主动权，了解章节内容的地位，使自己的教学思路更加清晰明了。否则，教材不能系统性地把握，就会陷入盲目性。

第二，从微观上细心揣摩章节内容。将章节内容放在整个教材体系的大背景下考虑，使教学内容具有全面性和完整性，也使章节内容具有整体性和层次性。

第三，辨证地对待新教材体系，用扬弃的\'方法剖析教材。充分利用新教材的特点，发挥学生学习的主观能动性，变学生为学习的真正主人，多用研究性学习、探讨性学习的方法，同时也要使教学更富有人文色彩。对老教材的优点也要充分继承，因为新教材也还有诸多不完善的地方。

第四，认真把握教学的基本环节。备课要多花时间，要离得开书本，要洞悉书本内容，只有深入才能浅出。上课要精神抖擞，与学生加强互动性。批改作业和试卷要细心认真。不靠搞题海战提高成绩，要高度重视书本知识，在学生现有的知识水平上布置适量的配套练习使之提高。

第五，要充分利用好教室内的教学平台和实验室的设施，进一步优化教学手段，激发学生的学习兴趣，提高教学效率。

第六，在教学上，要注意向他人取经学习。珍惜外出参观学习的机会，做到有付出一定要有收获。善于听课，取人之长，补己之短。对专家教授的讲课更要细心领悟学习。

第七，生物科学是非常人文的一门学科，自己要认真研究高一学生的心理状况，只有全方位地把握学生的情况，才能真正做到因材施教，取得教学上真正的主动。

我相信，只要自己努力，一定会取得教学上更大的进步。

**生物教师个人工作计划四**

本学期我们组要在学校的统一领导下，进一步转变教育观念，立足课堂教学，深化教学改革，不断提高教学质量，夯实学生的基础知识，争取在高考中取得优异成绩。

以发展教育的理念为指引，以学校教学工作实施方案为指南，努力推进高中生物新课程改革，构建有科组特色的新课程体系，改变原有教学观念，改进教学方法，更新教学手段，提高教学效率，努力培养学生自主学习、积极探究、乐于合作的精神，使生物教学科研上一个新台阶。

(一)务实创新，进行高中生物新课程改革

全面贯彻执行教育部《普通高中课程方案(实验)》，以《江苏省普通高新课程实施指导》为引导，结合科组实际，进行教学改革。高三备课组主要做以下几方面工作：

1、学习生物课程标准，明确新课程的具体要求，利用备课组活动时间，认真学习新课程教学理念，深入研究教学方法。

2、利用备课组活动时间，开展新程教学研讨，每次研讨都有中心内容和中心发言人。

3、积极参加市直学校举办的公开课、研讨课，努力开展新课程研讨。

4、开发课程资源，每位教师根据自己的实际情况，经组内讨论后统一编写相应的教学案。

5、在各位老师认真学习好新课标选修内容后，根据科组实际，为学校提出生物学科选修课程开设意见。

(二)坚持不懈做好常规教学

1、按照学校教学常规、教学计划认真开展活动。

2、按照学校《教学管理常规要求》和教学要求，深入研究教材教法，认真备好、上好每一节课。

3、坚持认真说-听-评-案例分析，不断提高教学水平。

4、每周一次集体备课，有内容，有中心发言人，有确定的时间(周三上午)地点(高三四楼西办公室)，并有记载。

5、做到全组“三统一”，即教学进度、内容、教学案做到统一。

6、同心协力，互帮互学，信息、资料共享，教学研究气氛浓厚。

7、在争创“优秀备课组”的同时，自觉地争做“学习型备课组”，不断提高自身业务素养，不断更新教育理念，努力提高教学质量。

(三)深入开展教学科研

每位老师都有自己教研课题，积极参与省、市、学校课题研究，保质保量完成每学年撰写论文的工作。

(四)加强环境教育工作，将环境教育落实到本学科教育教学工作中，在教学过程中加强sts教育，培养学生的科学素养和人文素质。

**生物教师个人工作计划五**

为了积极投身初中生物教育教学工作，努力更新教育理念，以“精彩教、有效学”为目标，进一步丰富自己的专业知识，提高自己的教育教学能力，鉴于自身情况，本人特制订个人专业发展20x学年规划，为自己今后的发展指明方向。

1.自我定位：用心教书。

2.发展目标：努力形成爱岗敬业、任劳任怨、淡泊名利、严以律己、宽厚容人的人格魅力;练就处事豁达、谨慎，待人真诚、和善的处世能力;提升勤于学习、乐于思考、善于领悟、精于表达的业务水平。

(1)师德目标方面：

本人对工作有一颗狂热的心，对自己有一颗宁静的心。充分尊重学生的情感需求和人格独立;以民主的作风，创新的理念，增强班集体的凝聚力和战斗力，并形成了个人“严中有爱”的教育特色。

(2)学识目标方面：

①认真参加每一次的教研活动，主动向有经验、有先进教学理念的老师学习，多听同行的课，取他人之长，补自己之短。互相听课，共同备课。

②结合班级学生的实际情况，精心设计教案，备好每节课，课前做好充分预备，课后做好笔记，写好教学反思。

③课堂教学中，鼓励学生发现题目，质疑问难，使学生养成自主学习，独立思考习惯，指导学生开展研究性的课题实验活动。

(3)教育教学方面：

以学生为本，充分体现课改的精神。使学生整个身心投进学习活动，往经历和体验知识形成的过程，在教学中往感受学习的乐趣，往体会学习的方法。让学生体会到教师预设的情感，态度，价值观，使学生体会到学习不仅是在课堂中，也在实际的生活当中，培养他们热爱学习，热爱生活,积极向上的生活态度。在课堂教学中，采取多种形式的互动，通过师生之间、个体之间、小组之间的学习、交流使课堂气氛活跃、激发了学生的学习热情。

通过三年对规划的逐步实施，应达到如下预期效果：

①学习专业化知识、进步专业化技能的自觉性有明显进步。

②努力成为校优秀教师。

③成为思想素质高，改革意识强、专业结构公道、教育教学水平高的资深教师。

1.学习教育理论，在理性熟悉中丰富自我

钻研新教材，新课标，研究教法，体会新课程的性质、价值、理念，进步自己的业务能力。

每学期读1-2本教育专著或跟踪阅读教学杂志，及时作好笔记，撰写2篇以上学习心得体会，丰富自己的文化素养。多看权威性的教育类期刊杂志或网站，了解更多著名教育专家、行家的观点，了解当前的教改动态，这些对自己今后的教育教学工作都具有指导意义。

2.专业素质的进步，在汲纳中充实自我

坚持教学相长，获得自我发展。勤听课，通过课堂听课，与授课者进行交流与沟通;勤质疑，勇于提出自己的题目或不同观点，在共同探索中达到共同进步;从中得到真切的感受，不断完善自我，促进个人专业知识的提升，让自己与新课程同成长。

3.日常教学常规的扎实与提升：

精心备课，探索趣味性练习，创新性练习。上课有教案、不迟到、不提早下课、不拖堂、不讥讽讽刺学生等;尤其要多关注后进生，切实促进后进生各方面能力的进步。

4.善于思考，在实践中探求、感悟：

学会思考教育题目，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节课后，把自己在教学实践中发现的题目和有价值的东西记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自

我。坚持用脑子工作，力争做到：反思昨天——在反思中扬长;审阅今天——在审阅中甄别;前瞻明天——在前瞻中创新。时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。

5.充分利用网络。

利用网络，并在网络上学习教育教学方面的新思想，把握新方式，运用新理论，进步教学效果。运用多媒体课件于教学中。

**生物教师个人工作计划六**

高三生物备课组以“巩固、完善、综合、提高”为突破口，以教材、教学大纲、考纲为依据，以提高学生能力为重点，全面提高学生的综合素质和应试技巧。

激发学生自主学习的兴趣、进行自我发展、自我超越。构建知识网络、优化课堂教学、提升学习质量，通过高三复习使学生扎实掌握生物学基础知识和基本原理，形成较熟练的生物学思想、思维、方法和技巧，培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力。研究高考动向和命题趋势，分析试题和学生，力争在高考中取得优异的成绩。

1、本学期结束完成生物一轮复习

复习目标：扎实知识基础，建立学科知识网络，培养学生生物学科思维方法，提高学生自主学习能力。主要培养以下这些能力：

（1）理解能力：

要求学生知道基本概念、原理和规律的涵义，还要知道它们的前因后果、适用条件和范围

（2）认识概念和规律的表达形式：

将图、曲线等形式转化成文字表达，培养学生的文字表达能力。此外，还反过来，将文字转换成曲线。

（3）推理能力：

将已学过的知识或实验结果先提出来，再让学生分析该结果能说明哪些问题。

（4）设计和完成实验的能力：

让学生在掌握好课本上已有实验的基础上模拟课本实验

（5）获取知识的能力：

让学生归纳出课本章节的知识结构。

（6）分析综合能力：

要求学生将课本的某些基础知识转化为图、曲线、数据，对生命现象进行量化处理。

2、4月底完成二轮专题专项的复习

复习目标：完成专题知识整合与主干知识的系统化，加强高考热点、各章重点、学习中的疑点等问题的分析、训练，将知识间具有一定的内在联系的章节进行合理的综合、归纳、整理，形成知识网络，注重高考要求的几种基本能力的加强：

（1）加强实验能力的培养：

在复习每章节时，将该节教材中标明的实验和教材中隐含的实验改成实验设计，指导学生总结归纳出实验设计的基本原则，和设计的技巧

（2）加强识图、识表和表达能力的培养：

将教材中的文字“翻译”成图表；将图表“还原”成文字。增加图表题的练习，培养学生从图表中提取信息的能力；

（3）加强分析问题、运用基础知识的能力培养：

通过针对性地选择简答题，和透彻的讲解，让学生在基础知识与题之间建立起桥梁学习运用基础知识来解决具体题的能力。

3、5月底前完成三轮复习

复习目标：以核心概念的再强调为主线，查漏补缺，错题回顾。包括知识上、答题技巧上的误区与盲区。提高应试技巧和心理素质。起到巩固二轮复习培养的能力的作用，尤其是实验设计能力，通过选择涉及文字表达、绘图、观点评价和联系实际、社会热点等问题来巩固有关的能力。通过出示实验目的，让学生思考设计的思路，和答题的技术，来培养学生的实验设计能力。此外，审题能力的强化也是本轮复习的一项重要任务。

（一）把握高考动向，调整复习策略

分析近几年来生物高考试题，主要有以下几个特点：

能力考查的宗旨始终

学科主干知识仍是考查重点

渗透新课程思想和理念的趋势不变

命题背景资料将更加密切联系生产、生活实际和生物科技新进展

试题仍突出基础性、灵活性、探究性、综合性和应用性

（二）注重基础，夯实学科知识的基石

学生吃透课本，教师吃透教参、考纲，这是近几年高考命题体现的考查方向。注重核心概念，基础知识的理解是一轮复习的重中之重，没有基础就谈不上能力，打好了基础能力才会提高。一轮复习必须立足课本、教参、考纲，以大多学生己有知识水平为教学起点，面向全体学生，做到：低起点、小台阶、快步走。复习内容要细而全，根据大纲的要求，实行地毯式、拉网式清理，覆盖所有知识点，不放过任何一个死角。

（三）强化联系，构建学科知识的网络

从近几年高考试题的命题，一条题目从基础进入，涉及到多个章节，先简单后复杂，体现了学科内知识的综合，注重考查了学生的基础知识是否扎实，是否具备知识的综合运用能力，充分体现了“从学科的整体高度考虑问题，在知识网络交汇点设计试题”的特色，让我们从中体会到构建学科知识体系完善知识结构的重要作用。我们要在方法上舍得花费时间引导学生从本质上发现知识之间的关系和联系，从而让学生对所学知识进行分类、比较、归纳、整理和综合，构建学科知识体系，形成一个完整系统的知识结构和知识网络图。

（四）重视评讲，提升学生的应试能力

高考前的训练，不回避学生应试能力的训练。应试能力是学生众多能力中的一种能力，在高考试题中，直接考查基础知识的题目占有较大比例；但是具备了一定的基础知识，如果学生不会思考，不会审题，不能把知识系统化，运用知识去解决问题的能力型题目也就无从下手。学生能力的培养是一个潜移默化的过程，提高学生能力的关键是：精讲精练，把学生从题海中解放出来，给学生创造足够的思维活动的时间和空间，充分运用启发式和讨论式教学，习题课中，能让学生说和做的尽量让学生大胆的说和做，培养学生的主动思维习惯；试卷评讲课上创造良好平等的氛围，抓住典型题目，让学生充分暴露其思维过程，注重变式训练，引导学生从中分析对与错、得与失，归纳总结出解题规律和方法，从而提升和发展学生的应试能力。应试能力的提升重点是抓好以下三种能力的培养：①审题能力。②分析综合能力。③表述能力。

（五）认真上好三类型的课

①“复习课”是指以知识立意为主的课，必须兼顾能力培养。知识的复习要结合学生的实际，总起来说，占用时间要短，尽量让学生自己总结。注意事项尽量通过例题引起学生注意，精心设计例题，通过一个例题解决一连串的问题。注意反馈，调动学生学习积极性和激活学生思维。

②“习题课”是指以能力立意为主的课。目的性要强，例题选取特别要考虑的是题目的功能和可扩展性。尽可能联系实际，让学生自己在课堂上审题。

③“讲评课”是针对学生课上练习、周练试卷批阅后的讲评课。首先要有的放矢，不能平均使用力量；其次要注意分类归纳和统计分析，对同一类型的错误和问题要归纳整理，使学生明白错误的根源。要举一反三，对于错误多的问题，要从正面、反面、侧面等不同的角度去分析和讨论。最后要注意深层反馈，的方式是再出几个变式题，让学生再动手做一遍。

1、精心备课

坚持每周一次的集体备课活动，要认真理解和明确各部分内容的教学要求。精心制作适合于本校学生的教学案、课件以及课堂小练习、课前热身等材料，并认真挑选例题。并根据所任教班级的学情，制定更加有效的教学方法和教学手段。

2、认真上课

在课堂中重点内容突出，注重学生能力的培养，不允许把复习课上成新课。复习时在理清考试说明的前提下，将教材中的基本事实、基本概念、基本规律、原理等理清楚，培养学生自己进行知识整合的能力，重视学科内各知识点之间的联系，通过多种形式使学生的思维在课堂中得以训练，不断查漏补缺，帮助学生构建完善的生物学知识体系。

3、注重课堂训练：

坚持每堂课用10分钟左右的时间做巩固练习，保证学生得到思维的训练。

4、精选作业

每天布置20分钟—30分钟的回家作业，争取做到精讲精练。

5、用好月考

每次考试之前，都要精心命题，考试内容均为综合训练，进行滚动式循环复习，考后认真批改学生试卷，有效地进行讲评。

6、注重纠错

错题是学生学习过程中出现的各类错误。我们注重对纠错本的检查，提高学生的自我反思能力。使学生能够主动地对自己在学习过程中出现的错误进行关注，并分析错题产生的原因，最终达到避免或减少再次发生的几率。这是一种能力，同时也能够成为一种习惯，即主动进行反思的良好习惯。但这种习惯一旦养成，我想一题不二错完全可以做到，这个时候那我们的教学效率和效果将会有质的飞跃。

**生物教师个人工作计划七**

本学期，我担任高二7-10班的生物教学工作，为适应新课程改革下教学工作的要求，我从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和所教班级的学生实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。并注重学科渗透，课堂教学能够联系学生的实际生活，创设民主、平等、和谐、融洽的氛围，体现自己幽默、诙谐的教学风格，使学生乐学、善学。关注学生，关注学生的全面发展。作业批改及时，并做好复批工作。

为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

首先，我常常利用网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代生物科学的动向，搜集一些新的生物学成果介绍给学生，以激发学生的学习兴趣，也开拓自己的教学视野和思维。在公开课的课件里，我就采用了《侏罗纪公园》的短片教学，提起学生上课的兴趣，引导学生提出问题、探索问题并解决问题的实验操作能力。我在教学中，同时也鼓励学生收集身边有关生物的问题，在课堂上开辟一片互相交流、互相讨论关注问题的天地。通过这样的资料互动形式把课堂教学与社会生活联系起来，体现生物学科的社会性一面。同时认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，课后及时对该课作出总结，写好教学反思，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

其次，为增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。课堂上，我习惯 通过媒体影片、实物观察、实验操作、挂图演示、事例说明、角色扮演等手段把复杂的问题简单化处理后呈现在学生面前，让学生学得更轻松也让学生能够更多的参与到课堂之中得到更多的操作技巧。例如在校科技艺术文化节上，我要求每个同学制作dna模型，通过模型制作，使学生对生物的兴趣提高。同时，课堂上我重视德育的渗透工作，让学生在学习生物知识的同时，陶冶他们爱自然、爱科学、爱祖国、爱劳动的思想情操，树立关心生态环境等的思想，促进学生全面发展和个性培养。

第三、虚心请教其他老师，在本学期的公开课开展之前，我请教了我们同组老师的不同意见，他们都很热心的提出了很多很有建设性的建议，使我的公开课开展顺利。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

第四、真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常在网上搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。对文科班一些基础特别差的学生，我还多次批改，重复批改，然后面对面辅导，力求每个知识点都能让学生理解透彻。

**生物教师个人工作计划八**

1.了解生物的主要分类及其对环境的适应性。

2.知道动植物的繁殖大多是通过有性繁殖来完成的，了解动物在自然界中的作用及其与人类的关系与它们的行为密切相关。

3.了解细菌和真菌的主要特征及其与人类的关系。

4.通过活动经验对生物进行分类是基于不同生物特征的相似性。

5.增强动手能力和实验设计能力。

6.培养学生收集和处理信息的能力。

教材。

教材呈现方式由过去传统的注入式写作转变为以学生生活体验为中心，创设场景，引导学生自主学习，积极探索知识的发生和发展，培养学生不断探索创新的科学精神、实事求是的科学态度、终身学习的能力。同时，教材安排了多种有利于学生发展的学生活动。

(二)学生情况。

知识和现象与人类息息相关，学生对生物现象有很多疑问。但八年级学生学了一学年生物后，对生物基础知识掌握较好，有一定的实验能力，大部分对本科学习感兴趣。七年级的学生对生物知识比较陌生，要通过各种教学方法逐步培养他们学习生物知识的热情。

(1)措施

1、注重提高学生的生物科学素养。

2.提倡研究性学习。

3.渗透“科学、技术和社会”教育。

4.改进教学方法，加强课堂教学。

5.注重学习方法的指导，教会学生学习。

(2)方法。

1、实验探究法：明确探究题目-引导探究-得出结论-测试反馈。

2.理论联系实际的学习方法；

引导学生学会如何利用所学的生物知识，解释日常生活和生产劳动中遇到的生物现象，加深对书本知识的理解。

3、地图学习方法：

新教科书

图文并茂，色彩鲜明，可读性强。它形象、直观、不仅有利于教师把有关知识讲清楚，而且利于学生理解内容，便于记忆。

4、比较、归纳学习法：

通过对知识的比较归纳，可找出知识之间内在联系，使知识间的关系更明了。

5、综合学习法：

引导学生运用相关学科(如物理、化学)的知识来解决生物学问题

七年级上册生物共三单元十章内容，各章计划用时：

第一单元生物和生物圈

第一章认识生物(第1周)

第二章了解生物圈(第2-3周)

第二单元生物体的结构层次

第一章细胞是生命活动的基本单位(第4-7周)

第二章细胞怎样构成生物体(第8-11周)

第三单元生物圈中的绿色植物

第一章生物圈中有哪些绿色植物(第12-13周)

第二章被子植物的一生(第14-16周)

第三章绿色植物与生物圈的水循环(第17周)

第四章绿色植物是生物圈中有机物的制造者(第18周)

第五章绿色植物与生物圈中的碳—氧平衡(第19周)

第六章挨家爱护植被，绿化祖国(20周)

总复习(第21周)

**生物教师个人工作计划九**

新的学期已经来临，为了保证本学期的工作正常和顺利进行，制定新学期的教学计划如下：

在认真学习和深入贯彻《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的基础上，以《全日制义务教育生物课程标准》为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的主动学习。使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深入的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

本学期的生物课全部为复习课，复习八年级两册生物学课程。

1、根据新课程标准的基本要求，认真研究教材和新课程的相关知识，将新课程理念融会于日常教学活动中，在传授知识的同时使同学们能在轻松愉悦的环境中学习知识、培养能力和锻炼自己。

2、研究每个知识点，根据课程标准所规定的教学层次，严格控制深度和广度，掌握每个重点和难点，采用现代化的教学手段和教学模式，提高学生对知识的理解速度和能力。

3、加强备课的环节和内容设计，既要启发和引导学生对知识实现自主学习，体现学生学习的自觉主动性，又要发挥教师的指导作用，在教学过程中体现师生互动的教学新境界。

4、积极参加学校和各级组织的学习进修机会，从各个方面充实自己，使自己的知识水平在已有的基础上更上一层楼，同时也可以增长见识，在以后的教学活动中能够取他人之长补自己之短，使自己的教学水平能有较大的进步，对学生水平的提高也有很大的影响。

5、积极向其他优秀教师请教，既包括知识方面也包含教学方法和技巧，更重要的是学习他们的先进的教学经验，并加以优化利用从本质上提高教学水平，使教学成绩有较大的提高。

6、充分利用我校现有的实验和现代化教学仪器和教学设施，使同学们体会到科学的不断发展给我们带来的便利，促进他们学习科学文化知识的信息和毅力。

7、汇总所学知识，使知识系统化、全面化和规范化，对学生进行理论联系实际的教育，进行生物与生活相关知识的联系练习，提高学生的综合应用能力，为中考打下坚实的基础。

1、必须做到记牢记准所有的基础知识，没有准确无误的记忆，就不可能有好的结果。

2、本学期复习不再以节、章、单元为单位，而是以专题为单位。

专题的划分要合理，专题的选择要准、安排时间要合理。专题选的准不准，主要取决于对课程标准和中考题的研究。专题要有代表性，切忌面面俱到；专题要由针对性，围绕热点、难点、重点特别是中考必考内容选定专题；根据专题的特点安排时间，重要处要狠下功夫，不惜浪费时间，舍得投入精力。

3、实际出发，面向全体学生，因材施教，即分层次开展教学工作，全面提高复习效率。课堂复习教学实行低起点、多归纳、快反馈的方法。

4、应注重对尖子生的培养。对于接受能力好的同学，课外适当多做题，培养解题技巧，提高灵活度，使其冒尖，以提高中考优秀率。

5、注重解题后的反思。

6、专题复习的适当拔高。专题复习要有一定的难度，没有一定的难度，学生的能力是很难提高的，但要兼顾各种因素把握一个度。

研究历年的中考题，训练答题技巧、考场心态、临场发挥的能力等。备用的练习有《中考先锋》、《生物试卷》。

1、模拟题必须要有模拟的特点。时间的安排，题量的多少，低、中、高档题的比例，总体难度的控制等要切近中考题。

2、模拟题的设计要有梯度，立足中考又要高于中考。

3、批阅要及时。

4、评分要狠。可得可不得的分不得，答案错了的题尽量不得分，让苛刻的评分教育学生，既然会就不要失分。

5、详细统计边缘生的失分情况。这是课堂讲评内容的主要依据。因为，缘生的学习情况既有代表性，又是提高班级成绩的关键，课堂上应该讲的是边缘生出错较集中的题，统计就是关键的环节。

6、归纳学生知识的遗漏点。为查漏补缺积累素材。

7、处理好讲评与考试的关系。

备注：

1。以上计划按章节来计算安排、请根据实际教学情况灵活执行。

2、请大家注意期中考试的时间，把握教学进度，按时完成教学任务。

**生物教师个人工作计划篇十**

为了适应当今社会对教师素质的要求，努力使自己成为一名具有较高的教学能力、教学意识和科研水平，具有较好的教育创新能力的教师，根据学校和个人实际，制定了本学年的个人研训计划：

以“构建课堂和谐，追求教学实效”为学科研修主题，以校本研修、区域研修网络和“城乡联动，区域协作”为主平台，聚焦课堂，落实学生的主体地位，回归科学学科的本质，追求科学教学的实效。立足于教师个人的自我发展，充分体现当前素质教育的理念。因材施教，变被动培训为主动，这一原则性变化为我们的学习指明了方向，也给我们搭建了一个认识自我，反思教育，自觉提高的平台。

1、勤于学习，树立终身学习的观念。

2、立足课堂，善于思考，在实践中探求、感悟。教学工作中进行教学反思。反思自己教学理念，反思教学的实际成效。

3、作好个人自学记录。

4、积极参加学校组织的教研活动。

5、掌握现代教育技术能力，熟练运用计算机备课，能借助网络查找有关教学资料，能应用软件制作课件，运用计算机辅助教学。

1、积极参加课前操练和师德培训。

2、积极参加教师现代教育理论及专业知识更新培训。

3、利用一切学习机会提升个人教学水平。

4、认真对教学行为反思。

5、利用博客与同行们交流以提高自己的教育教学科研意识和能力。

**生物教师个人工作计划篇十一**

基于《全日制义务教育生物课程标准》，在继承我们目前生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活体验；更加重视学生的主动学习，增加实践环节。通过学习生物，每个学生都能对生物知识有更深入的了解，对未来的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力上有更多的发展；能够提高责任心、合作意识和创新意识。为学生参与社会主义现代化建设、适应社会和继续学习奠定必要的基础。

这学期我教江苏教育出版社八年级生物教材第一册。内容包括生物生殖发育与遗传、动物行为、良好运动、健康生活三个单元。

1、备课：备课是教学过程中最基本的环节，是提高教学质量的前提和保证。认真准备每节课，确保步骤完整，层次清晰，第一周备课，一节接一节，量足。逐步探索和实施学校提出的“双思考、三环六步”教学模式，提高课堂教学效率。

（1）备课。生物课程标准是教学的基础，我们可以深刻理解新课程标准的理念，以指导日常教学。

（2）准备教材。在掌握新课程标准理念的基础上，通读整本教材，深入钻研教材，广泛阅读相关参考资料，了解教材的编写意图和知识结构，掌握教材的科学性、思想性和系统性，分析把握重点和难点。

（3）准备练习。要求学生做的练习和作业应该仔细设置。编制实验实习教具，课前要进行实习操作，掌握操作规则，保证实验实习效果。

（4）让学生做好准备。深入了解学生实际，根据学生原有的知识、技能水平和实际接受能力，确定教学起点、教学进度、深度和教学方法。要掌握学生的思想状况、知识基础、智力水平和学习习惯，根据所教的知识准确预见学生可能遇到的困难和错误，并准备相应的措施以满足不同层次学生的需要。要把政治思想教育、职业道德教育和教学内容有机结合起来。

（5）准备教学方法。根据教学内容和学生实际，精心组织教材，突出重点，确定能调动学生积极性、容易突破难点、达到教学目标的教学方法。要认真研究技能形成与训练教学的关系和规律，注重教学方法的改革和现代教学方法的应用，准备好各种教学课件、直观教具、实验设备、仪器设备等。

（6）学习准备方法。“授人以鱼不如授人以渔”。教师的责任不仅在于教学，还在于教学生学习。因此，教师应充分挖掘教材中的方法论因素，通过创设合适的情景，启发学生从多角度、多层次进行深入思考和探索，达到举一反三的效果，培养学生良好的思维方法。让学生掌握学习方法，这将使他们受益终身，而掌握

灵活的围绕教学目的组织教学，正确处理教书与育人、传授知识与培养能力的关系。积极探索、总结和推行以学生为主体，以能力为本位，有利于提高学生素质和形成综合职业能力的教学方法、教学组织形式和课堂结构，激发学生的独立思考和创新意识，培养学生自主学习和勇于实践的能力。充分发挥教师的主导作用，做到\"堂堂清\"\"周周清\"\"月月清\"，实现教学的化。努力调动学生的积极性，发展智力，提高能力，培养良好的学习方法。

3、作业与辅导：作业与辅导是课堂教学的必要补充，是进行因材施教、分类指导、反馈教学效果的重要手段。根据实际需要适量布置作业，认真进行辅导。布置作业目的明确。作业设计要符合教学要求和学生实际，有利于学生巩固和加深理解所学知识，掌握和提高专业技能、技巧。作业难度适宜、份量适当。作业内容能找准关键，具有启发性、典型性、针对性和代表性。要指导学生先复习后做作业，养成独立思考、按时完成作业的习惯。认真检查、批改作业，做到快收、快批、快发、快评。作业批改以检查教学效果，发现教学中的问题为目的，作业可采用全批全改、重点批改、当面批改、相互检查批改、小组（或全班）交流等形式，讲求实效。在批改作业时有错要标记，批语体现鼓励性原则，富有激励作用和指导意义，每次都署批改日期。

单元检测讲评后要补做满分卷。每次单元检测卷都要再收起来集中存放，到阶段复习的时候再发给学生作为重要的复习资料。

1、及时进行业务学习，并发至自己的博客。

2、加强对计算机技术应用的学习，努力丰富自己教学的手段和方法，提高自己的教课水平和课堂效果。

3、积极参加学校和上级部门组织的各种业务学习和科研活动，争取能发表1~2篇教学论文。

4、教学反思要做到及时，真实，实效，准确地反馈教学中的收获与不足，以期对自己的教学有一定的借鉴作用。每周发布一个精品教学案例。

5、学困生转化工作。学期初定出名单和措施，学期末对转化结果作出反思。本学期至少转化好一名学困生。

**生物教师个人工作计划篇十二**

以20xx年高考《考试大纲》、《考试说明》和新课程高考试测卷为指导，加强学习和研究，做到因材施教，提高课堂教学效率;以学案教学模式的构建为核心，融入先进教学理念，不仅使学生获得一定的生物知识、培养一定的生物技能，树立科学的生物观念，还要提高学生自主学习分析解决问题探究合作的能力，使学生们感受到生物学科的魅力，提高生物素养，培养合格公民。

(一)加强教学常规的学习，认真落实教学\"五认真\"

1、认真备课

按照学校要求，以备课组为单位，组织生物组教师认真钻研教材、研讨教法，认真研究新高考模式，研究教学及复习的对策。

2、认真上课

①立足课堂，用好45分钟

课堂是教学的主阵地，课堂教学的好坏直接影响着教学质量和学生素质的提高，在课堂上要始终以学生为主体，教师以引导为主，使学生能主动地、自觉地、探索性地去学习知识，同时配以一定量的课堂练习，以巩固所学知识。

②上好公开课，鼓励多听课，互相促提高

3、认真批改作业

要求教师认真批改作业，力争做到课堂作业全批全改，课堂练习全批全改，对少数差生力争面批，课后练习力争多批。

4、认真辅导学生，做好提优补差工作

针对新高考模式，我们必须继续调整教学思路，进一步优化生物教学，激发学生学习生物的兴趣，切实做好培优工作。在补差方面，任课老师关心差生，使他们的生物成绩有所提高，特别是困难学生。

5、认真作好反馈检测

认真组织好对知识点的检测，选题要有针对性，认真批阅，认真讲评，认真分析总结，以便及时了解教学情况，发现存在问题，改进教学方法。

(二)、关注课程改革，研究高考，提升质量

积极实施生物课堂改革，友善用脑，落实\"271\"课堂模式，提高学生的学习兴趣和热情，使课堂效率得以提升。我们将认真学习《考试说明》和《考试大纲》，以及近年来的高考试题，以备课组为单位讨论交流。在教学与复习中，注意培养学生的学科能力，重点落实《考试说明》的能力水平要求，把教学内容与之对号入座，使知识与能力形成网络。

(三)、加强过程管理，落实措施，注重实效

定期召开高三生物备课组教师会议，\"精\"、\"细\"、\"严\"、\"实\"是我们今后的追求方向。反对课堂浪费。要\"精讲、精练、精批、精评\"，做到讲练结合，单元过关:解决好以讲代练问题，学生懂的不要讲，从而提高效率。

高三复习采用三轮复习方式。三轮复习法将高三的复习时间大致分为三段，每段时间里的复习目标各有侧重，时间长短也各不相同。第一轮复习从进入高三开始到今年一月底，主要目标是基础能力过关;第二轮复习从二月底到四月底，主要目标是综合能力突破。第二轮复习我们将以小专题的方式，有针对性的讲、练和巩固提高;第三轮复习从五月初到五月底，主要目标是提高应试能力。

**生物教师个人工作计划篇十三**

继续认真学习《生物课程标准》，该标准是义务教育阶段生物教学的基本依据，教师应该在认真学习和领悟的基础上，结合学校和学生的实际情况，创造性的进行教学。生物课程的根本任务是提高学生的科学素养，特别是一个公民终身发展所需要的生物科学素养，同时在思想方面教育学生，使学生全面发展。

课程理念：面向全体学生、注重学生的全面发展和终身发展;提高学生的生物科学素养;倡导探究性学习，在全面贯彻国家教育方针的基础上，根据学生身心发展特点和教育规律，重视对学生进行全面的科学素养教育，体现国家对学生在生物科学知识和技能、能力以及情感态度与价值观等方面的基本要求，着眼于培养学生终身学习的愿望和能力，体现义务教育阶段生物课程的普及性、基础性和发展性。

教学目标：通过义务教育阶段的生物教学，学生将在以下几个方面得到发展：获得生物学基本事实、概念、原理和规律等方面的基础知识，了解这些知识并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用;初步具有生物实验的操作能力，一定的科学探究能力和实践能力，养成科学思维的习惯;理解人类与自然和谐发展的意义，提高环保意识。具体目标：知识方面获得有关人体结构、功能以及卫生保健的知识，促进生理和心理的健康发展。能力方面初步学会生物探究的一般方法，发展合作能力、实践能力和创新能力;情感态度和价值观方面了解我国的生物资源状况和生物科学技术发展状况，培养爱祖国、爱家乡的情感，热爱大自然、珍爱生命，逐步养成良好的生活习惯和卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。

1.教师在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念，面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展;努力提高学生的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高学生的生物科学素养。

2.教学中要使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

3.教师在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养，注意对学生综合能力的培养。通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣，创造条件力争开全教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析等活动。

4.教学中要注意合理选择和运用各种辅助教学手段。

5.利用现有条件积极组织好生物课外小组活动，对有特殊兴趣的学生进行个别指导。

初二生物教学计划初二生物教学计划

学生情况分析从上学期的学习来看，班级大部分学生平时能够完成作业，但缺乏主动性，有几位学生在老师的督促之下尚能完成学习任务，也有部分学生由于基础较差，不能独立完成作业，需在同学或老师的帮助下才能完成作业。

初二年级的学生上课注意力不集中，课堂应增加趣味性。学生比较喜欢动手在教学中应增加学生实践内容。让学生初步具有良好的生物学习思维。

新的学期给我们的教学工作带来了的希望，在开始将工作一步一步努力做好，用饱满的精神状态为工作注入新的活力。

教材的编写注重从生活实践出发，避免了从理论到理论;注重创设问题情景，引导学生探究;给学生的自主学习空间，学生生活情景图片化;进一步加强了可读性。

1、完全面向全体学生教科书改变了注重过去教科书联系实际不够、城市化倾向严重、面向尖子学生等问题。

2、全面提高学生科学素养针对过去教科书过多注重科学知识教育的弊病，教科书十分重视全面提高学生科学素质

3、倡导探究性学习

4、渗透“科学、技术与社会”的教育

5、贴近学生生活实际，适当降低教学难度

6、语言精炼，图文并茂

初二生物下学期教学的内容主要是以“生物的延续和发展”“健康的生活”为中心展开的有关生物的生殖和发育、生物的遗传和变异、生物的进化以及健康的生活。进度详见教学进度表。

教师通过上一学期的教学工作已对学生的学习特点有了一定的认识。在教学过程中需要为探究性学习创设情景;鼓励学生自己观察、思考、提问;注意课内外活动相结合，加强对学生基本实验技能的培养。在对学生的评价方面主要包括：对学生的探究能力的评价、对学生情感态度与价值观的发展状况的评价。

1、对学生进行思想教育、学习目的教育、重在培养他们的学习的良好习惯。让学生了解生物的发展史，认识生物在生产生活中的作用。真正使他们感受到学习生物学的必要性。

2、激发他们学习生物的兴趣，变要学生学为学生要自己学。

3、面向全体学生，不歧视后进生，关心理解这些学生，总的一句话“对所有同学都一视同仁，做到因材施教”。

4、认真做好备、教、改工作。注重对他们进行学习指导。

5、发挥小助手的作用，一方面以此来调动小助手的积极性，另一方面来带动全班学生一起学习。

6、利用现代化的教学手段，提高课堂教学效果，调动学生学习的积极性。

7、积极参于集体备课，以集体备课指导平时的教学工作，同时抓好“备、教、改”工作，从严要求。

8、加强自身的师德修养，培养学生严谨治学的习惯。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找