# 最新学困生包保个人工作计划(五篇)

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-06-22

*学困生包保个人工作计划一一、学困生产生的因素1、游戏机、电视的诱惑。随着社会的发展，电脑、游戏机己渗透进我们的生活，电视节目也日趋丰富，而这些也越来越多地对我们的学生产生影响。学生很难静下心来看一本好书，完成一道习题。走出校园，学生身边的诱...*

**学困生包保个人工作计划一**

一、学困生产生的因素

1、游戏机、电视的诱惑。随着社会的发展，电脑、游戏机己渗透进我们的生活，电视节目也日趋丰富，而这些也越来越多地对我们的学生产生影响。学生很难静下心来看一本好书，完成一道习题。走出校园，学生身边的诱惑太多。

2、家庭环境、家庭教育的不良影响。有的父母教育方法不当，孩子很可能形成被动的、缺少动力的学习状态，甚至有的孩子以报复和对抗的形式寻找平衡。单亲家庭会使孩子心绪不宁，产生孤独感。由于孩子缺少家庭的温暖，心情不愉快，无法集中精力学习，容易导致对学习失去兴趣，更谈不上获得优异的成绩。

3、教师偏颇的教育理念。有的教师把学习成绩当作衡量一个学生的唯一标准，不能最大限度地促进学生的发展。当发现学生有缺点或犯了错误，他们不是给予积极的引导，而是一味指责学生和家长，不利于学生的成长。面对学困生这一特殊群体，有的教师不能正确看待这种群体的不稳定性，不采取有效的方法来帮助这些学习困难的学生，这也是产生学困生的原因之一。

4、目的不明确。学困生基本上是为父母和老师而学习，这样的同学大都是在父母和老师的要求下才来学习的，所以他们上课时不会认真听讲，学习起来困难重重。

5、不良的学习习惯。学困生通常课前不预习，课后不复习。即使上课用心听讲，但只能坚持几分钟或十多分钟。作业不是先完成再耍，而是玩够了再做作业，作业做不了就抄或不做，教师批评多了也就习惯了。

二、关注和辅导学困生的措施

1、为学困生构建一个温馨的家庭环境。众所周知，父母的言行举止对孩子的健康成长起到潜移默化的作用。一个温暖的家庭，父母的关爱就像阳光雨露一样滋润着孩子幼小的心田，让他们健康的成长。因此，父母要为孩子的成长作出必要的牺牲，随时关注孩子的思想和行动。在家里，发现孩子的一些不良生活学习习惯应及时纠正。那些因情感危机而导致的单亲家庭就更应该倍加关注孩子，尽量和孩子沟通思想感情，减少他们心灵的创伤，鼓励孩子积极向上，勤奋学习。

2、为学困生构建一个和谐的班集体。和谐的班集体对学困生的学习、健康成长有积极意义。班主任和任课教师要随时沟通和交流，针对班上学困生存在的问题应及时采取行之有效的方法进行教育。

三、帮助学困生走出学习困境

1、帮助学困生树立信心。遇到学困生临时答不上或答错时，教师应耐心启迪、诱导，并鼓励学生答对为止。不辱骂，不训斥，不冷落，不嘲笑他们；及时赞赏他们的每一个兴趣，爱好，以及他们取得的哪怕是微不足道的成绩和进步。这样每个学困生都获得成功的体验，使他们觉得自己会学、能学，从而增强自信心，激发学习的兴趣。

2、帮助学困生纠正不良的学习习惯。学困生普遍存在着许多不良的学习习惯。如欠交作业、上课好动、注意力不集中、发呆；对考试成绩抱无所谓态度；抄袭作业或让其他同学代做等。作为老师，我们要高度重视这一不良行为，这是我们的责任。只要我们多花时间和精力，学困生身上的这些不良习惯是可以纠正的。如在课堂上及时把一些简单的题留给他们回答，回答正确要及时给予表扬；布置课内外作业多采用分层次性，让他们做一些基础的简单的题，让他们自己计算每一次作业的错误率，只要错误率有所降低，就给予鼓励。同时增强检查他们的作业次数。这样经过一段时间的训练良好的学习习惯就可以培养出来。

3、对学困生因材施教、分层教学、分类指导。根据学困生的不同情况，依据因材施教的原则，教师一定要摸清他们在学习方面存在的具体困难，包括学习基础、学习能力以及学习需要、动机、兴趣等情况，把他们的学习分为一定的层次。备课时，在整体的教学目标中，应有一定的梯度性。上课时，可将全班分为几个小组，在分组时要把他们分配到每一个小组中去，以优带差，以优助差。同时设置一些简单的问题让他们回答，提出稍难的问题让他们思考。为了达到整个小组优胜的目的，每个成员都要动手动脑，积极参与讨论，为本组的成功尽最大的努力。这样既给了他们学习的机会和权利，同时也赋予了他们责任和义务，并能激发起他们表达的欲望，产生内驱力。这样做可以使课堂教学气氛更 活跃，也达到了分层教学帮助他们的目的。

4、家长配合教育学困生是十分必要的。每天各科教师布置给他们完成的作业，家长在家监督孩子按时完成各科每一次作业，要求家长在作业本上签字，并说明完成的情况。当然，没有能力检查作业的家长可以采取一些有效方法。如陪孩子一起完成作业，观察孩子做作业时的专心程度，看每次作业本上老师的评语及对错等。

关注和辅导学困生是检查我们是否真正切实有效推进素质教育的一粒试金石。它直接决定了未来我国的科技水平和生产力水平能够达到什么样的高度，直接影响到现代化建设的成败，直接关系到国家的前途及命运。因此，作为教育工作者任重而道远。然而，关注和辅导学困生的方法是灵活多样的。我们应该广泛地吸取各种先进有效的教育教学方法来充实自己，以便有效的激发学生的学习兴趣和求知欲，最终使学困生圆满完成各阶段的学习任务。

**学困生包保个人工作计划二**

一、本班学生情况分析：

本班共有学生41名，其中男生25人，女生16人。通过几学期的学习，多数素质较好，有一定的学习积极性，能遵守学校的纪律制度，但也有一些学生基础较差。面对这些不平衡的现象，我感到压力大，担子重，但我有决心和信心克服困难。针对学生的情况，特制订了待进生语文补差计划如下：

班内差生情况如下：杨朋林、\_\_\_华、刘佳佳、叶王特、陈鑫亮、付鑫明、金涛、欧浙、欧朋、蔡豪凯等。

智力较差的：\_\_\_华、刘佳佳、陈鑫亮、杨安琪</span

纪律较差的：欧浙、欧朋、蔡豪凯、叶王特、沈海跃

二、补习目标

1．通过补习，使待进生明确学习的目的，端正学习态度，逐步养成良好的学习习惯。

2．帮助学习困难的差生跟上班级的进度，调动其积极性。

3．激发待进生学习的兴趣，增强学习的信心，帮助他们提高学习的能力，提高学习成绩。

4、通过个别辅导，使这些待进生能够逐步掌握基础知识，形成基本技能，提高学习语文的兴趣，使语文成绩有较大进步，力争差生转化率90%。

三、补习对象：

成绩

杨安琪

金 涛

欧 浙

付鑫明

欧 朋

蔡豪凯

杨朋林

\_\_\_华

刘佳佳

叶王特

陈鑫亮

四、补习时间及内容安排

补习时间：

1、穿插在语文课堂教学中，对他们多提问多板演。

2、在每周一、三、五早辅导课上进行辅导；

3、利用周五下午时间进行。

补习内容：

1、首先从基础抓起，提高其识字、阅读能力，能够将生字组词。

2、语文课本中的生字、词语，课文背诵，书后习题等；

3、加强阅读能力、写作能力的训练。

五、具体措施

1、首先从思想上给他们树立信心，通过谈心，个别辅导，发现有点滴进步，及时表扬，联合生活实际，主动关心，体贴学生的生活，让学生产生学好语文的兴趣。

2、多讲学习的乐趣、好处，课堂上多鼓励，多表扬，课后多关心，帮助他们树立自信心，从而调动他们的学习积极性。

3、平时教学，采取分层教学，降低对他们的要求，做到由易到难，简后繁，循序渐进的原则，采取堂堂清、天天清、周周清、月月清，组成学习小组，做到每天抽查。

4、辅导要有耐心，态度和蔼，以肯定、鼓励、激发为主要方法评价学生。

5、对这些学生进行家访，随时与学生家长取得联系，请家长协助，共同帮助学生做好补习工作。

**学困生包保个人工作计划三**

从上学期数学期末测试的成绩显示，我班学困生的成绩不是很理想，学习成绩没有得到进一步的提高，与其他同学相比，这部分学困生显得学习态度不端正，学习习惯不良，暂时记忆力弱，长时记忆持久性差，数学基础知识打得不扎实，加之家长不够重视其学习，有的学生还会撒谎欺骗老师和家长等各种主客观因素造成其总是落后于整个班集体。本学期，为了更好地提高合格率、优秀率，缩小生生之间的差距，在教学中继续开展学困生成因及转化策略的研究，同时，针对上一阶段的辅导情况，现有针对性地制定本学期的学困生转化计划，具体措施如下：

一、制定有关学困生工作计划。

本学期以提高合格率，优秀率，缩小学生之间的差距为目的，根据本年级本学期的所有知识点，制定《五年级数学（下册）学困生研究单元任务表》，并且在每单元的教学前，根据本单元的知识点制定《单元知识的计划与实施表》，这样不仅使教学更有针对性，而且通过在教学中对学生实际错误的收集与处理，不断调整自己的教学。

二、及时填写好典型学困生个人档案，从学困生的\'成因入手，找出相应的转化策略，使转化措施更有针对性。 三、 定期做好家访工作，以多种形式加强与家长的沟通，争取家长对学校工作的支持与配合，及时了解他们的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困生的转化。 四、继续以计算教学为切入点，扎实开展学困生的转化工作。

计算是数学的根本，在数学教学中继续以提高学生计算的准确率为突破口，辅导学困生注意从计算的方法处着手，通过多种形式去帮助他们正确掌握计算的方法，从会算慢慢过渡到正确、有一定速度的计算，同时，让学困生在计算的过程中，掌握计算的技巧，从而达到提高学困生计算能力及数学学习成绩的目标。

五、多方帮教，共同进步。

在学困生的转化过程中，将继续发挥小组合作学习的作用，继续采用生教生、师教生、小组内合作学习、家庭辅导等帮扶方法，使学困生能学会，优秀生在帮教中得到进一步提升，达到共同进步的效果。

六、利用每周课余时间的帮扶活动，指导学困生学习。

每周的课余时间不固定，我将见缝插针地安排对学困生的帮扶活动，对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

七、改变评价方式，对学困生适时鼓励评价。 课堂上将继续寻找时机多对学困生的课堂表现予以肯定鼓励，让他们增加自信心；在作业批改时，将会继续用一些富有针对性、指导性、鼓励性强的语言评价他们，激励他们按时、独立完成作业；每次测试后将继续帮助他们分析试卷，肯定好的地方，找出不足，点出下一步奋斗的目标等不断的对学困生给予关注、帮助，促使他们不断进步。

八、继续做好各知识点的错题收集与原因分析工作，使自己的教学更有针对性。 九、优化课堂教学手段，提高课堂教学的效率。

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。在教学中注意要由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态，师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正，对待不同的学生采用不同的教学方法，做到有的放矢，因材施教。

**学困生包保个人工作计划四**

学困生是一个特殊的群体。他们往往是由于父母不在身边，家庭温暖的缺失以及升学压力等因素，使一些意志薄弱的学生很容易成为\"学困生\"。这些学生虽然为数不多，但由于他们跟不上班集体的整体要求，不能及时完成学习任务，为牢固树立“面向全体、关注学困生，为每一个学生的终身发展负责”的教育观念，以“一个不能少”为目标，强化学困生转化工作，狠抓工作落实，更新教育观念，优化育人环境，本学期我将学困生转化工作制定如下：

一、了解学困生形成原因。

只有在全面调查了解，充分辨别分析，认真摸准情况的基础上，针对不同的学困生有的放矢，因材施教。具体的有这几点：

1、家庭原因。父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长。或父母不在身边，长期爷爷奶奶照看，溺爱形成。

2、学校原因。教师思想教育不力以及片面追求成绩。对后进生辅导不及时。

3、社会原因。人们的人生观、价值观随着潮流在不断变革，思想意识使部分学生受到金钱至上、享乐主义、读书无用等错误思潮的影响，偏离了健康成长的道路。

4、非智力因素。不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折。

5、其他因素。

二、具体措施。

1、主动辅导，人格感化。对学困生用爱心、耐心教育学困生。学困生是在学习上出现了困难，在自觉遵守纪律上出现了问题，他们在困难之际，最需要的是老师的教诲。

2、建立“学困生成长档案”，建立学困生跟踪辅导档案，制定计划全程、系列帮扶学困生，能更好地使学困生早日脱困，并促其成才。学生之间结对帮扶，让好的结对榜样带动学困生，发挥榜样作用、监督作用、同化作用。

2、要善于抓住学生的个性特点进行教育，因势利导，因材施教。在平时上课中，有意强化学困生对知识学习的敏锐感，多引导他们对现象的观察和思考。

3、故事、游戏、现实生活场景都是学生最容易接受的学习方式。通过有趣的喜闻乐见的场景引入课题，可以牢牢地吸引他们的注意力，学生仿佛自己进入了故事情景中，不由自主地产生了强烈的探究欲望，思维的源泉被打开，滚滚的泉水尽情地流淌。给积极的思维以强动力。

4、以合作交流促学习不但可以培养学生团结合作、沟通与交流的能力，而且有利于激发和促进学生思维的发展，特别是学困生思维的发展。这样使他们得到了帮助，能力也得到了提高。

5、多鼓励，常表扬。抓学困生“闪光点”、“传情报”、“送喜报”以激励他们进步。课堂上多说一些鼓励性的话语，如：“你的想法很有新意”，“你说得很清楚，我们都明白了”，“这个想法不错，再想个更好的”。评价的内容尽量具体些，让他们觉得老师是真心的在表扬他们，从而增强继续学习的动力和认为自己可以学好的信心。

6、克服消极的学习态度。首先，降低学习要求，讲解知识时尽量分散难点，对他们尽量提问简单的问题，以提高学习的兴趣。其次，进行直观教学，课堂教学应加强直观性，通过直观教学的方法，如运用卡片，教材附带的学具，老师自制的工具，投影仪，多媒体等，化难为简、化抽象为具体。上课往往思想开小差、不集中的学困生，在教学中要运用特别提醒的艺术性的教学语言来引起他们的注意，引导每位学生进入积极的学习状态，从而达到教学目的。

7、以成就感保持自信心。在进行教学和课后辅导时，要有意识地出一些比较简单的题目，以培养他们的信心，让他们能够品尝到成功的喜悦，让他们感到，只要努力学习、方法得当、持之以恒，自己完全可以学有所得、取得好的成绩。给学困生表现的机会，给予点拨和启发，使学困生享受到成功的喜悦，从而培养了他们的自信心和自尊心。

8、在班级里实行“一帮一”活动，安排特殊座位，以优带差。

10、定期做好家访，及进了解后进行的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困的转化。并作好记录。

11持之以恒，教育不懈。学困生今日脱困了，明日在另一点上又形成新的断层，今天能管住自己，后天就不能管住自己了，因此，使学困生真正走出困境，必须持之以恒，教育上不松劲，行动上不懈气。

总之“学困生转化”工作中，要全面渗透激励教育，多鼓励、少指责、多表扬，少批评。每一个学生都是发展主体，我们要让学生自我提高，主动发展，把潜能挖掘出来。经过我们成倍的努力，相信我们的学困生能够得到一个新的起点，取得优异的成绩。

**学困生包保个人工作计划五**

1、引导学习困难学生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的自我意识。帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

2、培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

3、优化课堂教学的手段

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、教育他们学会如何学习。

从某种意义上说，学习困难学生的最大困难是不知道如何学习，帮助他们学会如何学习的关键应该是掌握学习策略。应结合语文学科的知识特点，帮助他们掌握控制自己知觉、注意、记忆和思维活动的普通认知策略、解决本学科问题的特殊策略、反省认知策略和学习努力程度调控策略等，对学习困难学生改进学习肯定是有益的。

5、激发好奇心，引发求知欲。

在讲授教学内容之前，先提出一些与教学内容相关的实际生活问题，引起他们的好奇心。为学习困难学生创设问题情境，问题要小而具体，新颖有趣，有启发性，并有适当的难度，使他们“跳一跳摘到桃子”。引发学习困难学生的求知欲，也要注意知识的积累。他们的基础知识较差，只有当某一知识领域内的知识累积到一定程度时，才有可能使他们对这一领域的知识产生求知欲望。

6、加强个别辅导，提高个别辅导的质量

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

7、提倡积极鼓励评价

学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，而是在多年批评声中、训斥声的逆境中成长起来的，他们很少被人表扬和赞许，逐渐产生悲观、失望、缺乏自信等消极情绪。“哀莫大于心死”，这就要求我们对他们特别厚爱，要化腐朽为神奇，要把这些生锈的锁一把一把地打开，用真诚唤醒他们的自信，用挚爱催生他们的自尊，鼓励他们抬起头来走路。因此，要尊重学生的人格，重视学生的存在，平等对待每位学生，经常与学生沟通。对他们的点滴进步，哪怕是微小的进步也及时肯定和表扬，进步大的还要奖励。

8、给予学生成功的机会

学习困难学生遭遇到的各种挫折和失败甚多，容易体验到焦虑不安、气愤等消极的情绪。这些消极情绪反过来又阻碍他们的学习。相反，成功感却能使学生在轻松愉快中学习，增加学习兴趣。学习困难学生并非什么都差，他们往往具有某些别人比不上的长处。我们的老师应创造条件让他们展露自己的特点，包括课内增加学生动手、动口、阅读的机会，课外开展形式多样的兴趣活动，使他们在享受成功体验后，努力改变他们其他方面的落后状态。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找