# 随班就读工作计划二年级(5篇)

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-06-27

*随班就读工作计划二年级一教育要面向全体，每一个孩子都有受教育的权利.随班就读生虽然在智力水平等各方面都与普通学生有差异，他们也是班级的一分子，所以决不能放弃，应在各个方面都让他们有所提高。所以应该本着因材施教的原则，对随班就读生区别对待，才...*

**随班就读工作计划二年级一**

教育要面向全体，每一个孩子都有受教育的权利.随班就读生虽然在智力水平等各方面都与普通学生有差异，他们也是班级的一分子，所以决不能放弃，应在各个方面都让他们有所提高。所以应该本着因材施教的原则，对随班就读生区别对待，才能够使他们在原有的基础上有所提高。

(一)组织学习，转变教育观念

作为教育工作者，要改变那种残疾儿童归特殊教育学校教育的观念，单纯依靠特殊教育学校无法解决广大弱智儿童的学习问题，要树立在义务教育阶段实施普教、特教一体化的教育思想。只有这样，才能让弱智儿童享受保证质量的教育。

(二)分块落实，提高教学效果

提高随班就读儿童的基础素质，补偿随班就读儿童的心理缺陷和不足，就要注意培养和形成随班就读儿童的学习能力，教师要充分发挥课堂教学的主渠道作用，提高教学效果，为他们的学习打下牢固的基础。

1、制定明确的教学目标，优化教学过程

在教学中，教师要明确随班就读学生的学习目标，并提出具体要求。使每一名学生在培养、教育和能力的发展上都能较好地达到他在该时期内所达到的最佳标准水平，从根本上杜绝课堂教学的盲目性、随意性。在普通教学的基础上，精心设计随班就读学生的教学结构，个别辅导等。把两类学生的教学有机结合起来，形成一个完善的整体，使普通学生的学习得以提高，就读学生的学习也得到发展，缺陷得到矫正和补偿。

2、探讨对随班就读生的教学方法

(1)每两月举行一次教研活动，学习有关文章和文件精神，交流对随班生的教育、教学方法，研究和解决一些实际问题。

(2)介绍“随班就读”的\'经验，借鉴一些教学方法，进行实践。

(3)尽量给他们分层次留作业，留有针对性的作业。既不能因为作业太难而勉强拔高，达不到效果。也不能因为知识不掌握而放弃对他们的作业要求，老师能够面批，及时加以鼓励。

3、在心理上多与他们交流，消除他们的自卑感，尽量使他们认为自己与其他学生是一样的。自己并不比别人差，有上进心和上进的愿望。

4、对随班就读学生实行普通学生和随班就读学生双重学籍管理的办法。定期制订随班就读学生的教学教育个别计划。

5、每学期至少与家长联系一次，互相了解“随班就读生”的学习生活情况，有利于更好地进行教育和矫治。

6、作好毕业生的登记，交接工作，让他顺利进入中学学习。

7、所有的资料在学期结束装订成册，留作档案。

(三)适应需要，探索科学的管理机制

传统的教育评价体系，使很多教师把主要精力放在正常儿童教育上，对弱智儿童不管不问，这必然影响一体化教育的发展进程。因此，探索一种科学的教育评价体系，吸引一些有教育能力的教师参与随班就读工作，是特殊学生随班就读工作深入开展的重要保证。

九月份：

1、传达学习普陀区随班就读工作计划，布置近期随班就读工作。

2、制定随班就读学生语文学习目标。(三、四年级各1名学生)

3、下发随班就读学生工作手册，指导填写。

十月份：

1、各学科教师制定个别化教育计划。

十一月份：

1、随班就读任课老师会议、交流随班就读学生个案，开展个案研讨活动。

2、开展随堂听课活动。

十二月份：

1、召开随班就读任课老师会议：

(1)学习《现代特殊教育》杂志中有关文章。

(2)任课教师交流随班就读个别辅导情况，互相交流学习教育教学工作经验。

2、准备随班就读学生期终考卷。

一月份：

1、写随班就读学生学籍卡。

2、小结一学期随班就读工作。

3、随班就读学生期终考试，试卷分析工作。

**随班就读工作计划二年级二**

为了进一步贯彻奎文区教育局关于进一步加强我市随班就读工作的通知精神，结合本学校实际，以“加强随班就读教育工作管理研究”为重点，以改革创新的精神做好我校的随班就读各项工作。让随班就读的学生在我校有个良好的成长环境，我们这学期要把随班就读的工作作为我校的重点工作。

1.形成有利于特殊学生随班就读的良好的学校育人机制。

2.使随班就读的特殊学生素质较以前有提高，与学生和老师的关系更加融洽。

3.做好随班就读学生的心理辅导工作，随班就读学生健康成长。

首先，在区教育局的领导下，在特教中心的指导下开展各项工作。学校在学期初召开随班就读工作会议，对随班就读工作进行布置、研究、把此项工作切实落到实处，使本校的随班就读工作有序、有效地开展。其次，要让学生和家长们切实的感受到学校和区里对于孩子们的关心和重视。

1．要求任课教师对随班就读学生进行全面分析，然后制定切实可行的个别教学计划。备课中要求任课教师精心设计适合随班就读生回答的问题和习题。可以单列，也可以用不同颜色的笔在教案中注明。任课教师的备课，随班就读专职教师每月检查一次。在课堂上，尽可能稍微的对于随班就读的的学生给予关注。

2、定期开展随班就读学生个别辅导活动。原则上每周一次，对随班就读学生在学习、行为习惯、生活习惯、心理等方面进行辅导。尤其是对于我校的几个比较特殊的学生，调节学生和教师和学生的关系。

3．重视心理健康，建立咨询记录。采用“一对一”的方式为随班就读学生每月进行一次心理咨询，做好“随班就读谈心记录表”的记录工作。

4．鼓励随班就读学生参加学校举办的各类活动。组织号召班内学生带领他们一起参与，对于活动的结果要以表扬为主，对于活动过程要注意资料的积累。尽可能创造机会让他参加学校的各种活动，给他展示自己才能的机会。

1．在课堂上应该及时关注该类学生，基础知识部分一定要想方设法让他们掌握。他们能掌握的知识，尽可能的提问。一方面可以促进其知识的吸收，另一方面可以培养其自信心，使其取得进步。

2．任课教师要尽量给他们分层次留作业，留有针对性的作业。既不能因为作业太难而勉强拔高，达不到效果。避免“一刀切”，真正的让学生在学校和生活中有所提高和有自信。如果学生在掌握不了的时候教师应该及时加以鼓励。在实实在在的课堂教学研讨中提高该类学生的教学质量，使教学活动真正面向每一位学生，真正使他们天天都有进步。

定期上门家访或电话联系（每月至少1次），指导家长教育学生行为习惯，对孩子学科类知识进行辅导。并向家长反馈孩子在校的表现，以鼓励，关爱为主，让家长对自己的孩子充满信心。

1.建立随班就读生个人成长档案。开学初，要求任教老师填写好随

班就读生个人登记表（病史、家族病史、生活环境、学习状况等），发放随班就读生追踪表、反馈表，并填写完整。期中、期末对随班就读学生进行学习成绩汇总，借此了解其学习情况。特别加强随班就读学生基本技能发展情况的档案建设（音、体、美、劳动能力、自理能力等）。

2.建立教育教学档案。制订教育教学工作制度，考核评估制度，期末把教案和个别教学计划整理归档。

3.建立教科研档案。制订教研活动计划，并把教研活动资料整理归档。

4.建立家校联系档案。包括随班就读生的家庭联系簿，家访记录、家长培训材料。

**随班就读工作计划二年级三**

我校一直注重随班就读工作。今年，我校随班就读的人数是2名，智力残疾和听力残疾和一名。分别就读于六年级两个班。我们的随班就读工作要求细致，周到，关爱每一位同学，重要的是要让他 “留得住”、“学得好”。我们将以个别化教育思想为指导，为班内特殊生制定个别化教学计划，做到面向集体、照顾差异，使特殊生健康地成长。

(一)教育要面向全体，每一个孩子都有受教育的权利。随班就读生虽然在智力水平等各方面都与普通学生有差异，他们也是班级的一分子，所以决不能放弃．应在各个方面都让他们有所提高。

(二) 应该承认随班就读生的个体差异，在此基础上才能试图缩减这种差异。所以应该本着因材施教的原则，对随班就读生区别对待。才能够使他们在原有的基础上有所提高。

(一)注重差异：制定“个别教育”计划

根据不同情况为特殊学生建立起规范的档案，制定“个别教育”计划，确保特殊儿童与普通孩子一样享受平等的优质教育，这是教育局为每个随班就读学校提出的要求。

我校本着以学生发展为基础的理念。将开展以“生活化教育、个别化辅导、活动中学习、合作化教学”的方式积极开展随班就读工作，注重培养学生的自我发展能力及参加学校，班级的实践能力和生存能力。本学期，我们为随班就读学生建立了“个别辅导跟踪卡”，每月填写一次，以流程管理促进随班就读工作；为每个随班就读学生制定教学质量评价表，从语，数、外三方面进行基本的考核。任课老师采取“近距离”教学方式，教师来到学生身边，经常与学生促膝交谈，信任的眼神、激励的话语、心语式的交流，让学生感受到老师对他们的理解与关怀，消除了孤独、自卑的心理。学校以“心育”为突破口，拟订教学方案，面向

每个智障学生，提高素质；同时，积极配合大队部开展丰富多彩的课外活动，让随班就读学生融入集体中，学习知识，感受快乐。

根据以往的教学实践，我们认为在随班就读工作中应采取以集体教学为主，个别辅导为辅，在集体教学中有机地进行个别化教学。在教学程序上、课堂提问中、练习过程中都要针对特殊儿童给以适当地点拨；在教师备课、作业布置与批改等方面从随班生的实际情况出发，提出针对性的要求。分层教学，循序渐进，以获得基本技能，培养兴趣为主。学校每学期进行不定期地检查，听课，以鼓励教师完成教学任务。

随班生学习上有一定的困难，自己缺乏自信心。但作为教师不能放弃，要想方设法地调动他内在的潜能，树立他的自信心。活动是最好的载体。他能让学生在活动中增强自信心。

随班就读工作是一项常抓常新的工作，面对这样的学生，老师和学生都要付出更大的心血。我们应该坚持加强研究，不断探索，努力实践，力争形成独特的随班就读工作新路子，让他们建立自信，感受成功，获得尊重，健康快乐地成长。

**随班就读工作计划二年级四**

树爱心，转观念，积极探索特教与普教一体化的教育形式，推进特殊学生随班就读的教学改革，全面提高特殊学生的综合素质。

1、优化形成随班就读学生的育人环境，促进随班就读学生的健康发展；

2、形成有利于特殊学生随班就读的良好的学校育人机制；

3、建立灵活、高效的特殊学生课外辅导保障机制。

为随班就读学生营造一个良好的教育环境是搞好随班就读工作的第一关，是教育经常性的工作。随班就读工作与普通教育相互支持、相互渗透、相互启发、优势互补。为此，制订随班就读教育工作计划、在分管领导和教研组长关心组织下，特教工作有目标、有计划、有措施、有督促、有检查、有反馈、有评价。通过反复学习与宣传教育，让随班生忘雪铭享受到比一般儿童更为优越的教育权利，并通过不断努力，让她获得成功的喜悦，使她身心得到健康发展。

我本着有利于学生的发展，有利于教育教学，实事求是的原则，在实施的过程中主要抓住三个环节。第一，认真分析、了解、审议，最终对该生作出教育的方法，确定教学的知识。第二，对忘雪铭同学实施差异性教学：并针对实际情况，适当降低教学要求。在课堂教学中，我采取以集体教学为主、个别教学为辅的原则，在集体教学过程中穿插个别辅导，体现个性差异教学。在座位安排上、教学程序上、课堂提问中、练习过程中教师们都能对随班生给予适当照顾。我在备课、学生作业批改与布置方面都从随班生的实际出发，提出针对性要求，从而提高了随班就读的教学质量。第三，注重资料积累，建立好档案：为了促使我校特殊教育的全面发展，本着“特教特办”的原则，明确普教各类常规特教必须相应到位，而且能体现特殊教育特殊性的要求。平时，注重材料积累，不断反思，总结经验教训，发现存在问题，采取相应的措施。期初根据忘雪铭同学的特点和变化，建立好随班就读生个人档案和学籍卡管理制度，期末进行评价。

我充分发挥现有的教学资源，如：体育活动房、美术室、等，培养学生的兴趣爱好，培养随班就读学生的生活自理能力。同时在政教处、少先队组织中开展“一帮一”活动，为随班就读学生配备好小先生、好伙伴，让她在学校大家庭中健康成长。

同时、还要积极参加学校举办的各类活动，积极参加上级部门举办的各级各类比赛活动。

我在随班就读学生工作中注意激励孩子自尊、自爱，努力学习科学文化知识，使她将来成为一个对社会、对人民有用的人

**随班就读工作计划二年级五**

为了进一步贯彻落实奎文区《关于进一步加强特殊教育(随班就读)工作的意见》，结合本学校实际，做好我校的随班就读各项工作。

1、通过对随班就读生实施有针对性的个别教育，康复训练，矫正补偿等特殊措施，使随班就读生在适合于他们发展的教育环境中愉快地接受符合自身发展需求的教育，学到一定的科学文化知识和基本的劳动技能，并使德、智、体、美、劳诸方面得到和谐发展，为他们今后能真正自立、平等地参与社会生活奠定基础。

2、通过此项工作，使全校师生形成关爱“有特殊教育儿童”的共识，并在生活、学习中加以实施，同时通过学校和教师务实创新地开展工作，努力探索适合随班就读学生的教育教学方法和策略。

(一)加强管理，形成网络

1、在奎文区随班就读工作小组的领导下，在复读学校的指导下成立潍坊十三中随班就读工作领导小组。组长：逄立娟;副组长：吴爱东、玄成武;成员：孙利民、王洪强、谭伟、张传流、杨功平。

2、随班就读工作小组每月定时、定点、定内容召开一次会议，对随班就读工作进行布置、研究、小结，把此项工作切实落到实处，使本校的随班就读工作有序、有效地开展。

(二)加强管理，落实措施

1、加强各项制度建设。

(1)管理上制订了随班就读教师工作职责，随班就读教学工作基本要求等，对规范随班就读，调动教师积极性大面积提高质量起重要保证作用。

(2)建立家校联系制度，开展丰富多样的家庭教育指导活动，创造条件，加强与家长的联系与沟通。及时听取家长对随班就读工作的意见和建议，为家长提供服务，

充分发挥家委会的作用，在全校家长中形成关心、帮助随班就读生的良好氛围。

2、加强教师队伍建设管理

(1)加强理论学习指导。通过外出学习、请专家讲座、自身学习积累等活动，进一步强化教师的思想知识，确立“每一个孩子都灿烂”的理念，“让每一个孩子都抬起头来”，提高每一位任教教师对随班就读工作重要意义的认识，同时，切实提高教师的师德，使任课教师都要做到对学生有爱心、关心和耐心，把随班就读学生作为一种教育资源予以关心和帮助，组织好随班就读工作。

(2)开展教育教学研究和科研。对随班就读教育教学工作中的热点、难点问题开展研究，总结教育教学经验和研究成果，积极撰写论文，提高随班就读工作的科学性，加强个案的研究，撰写出有一定质量的报告。

3、加强考核评估的管理

每月一次对任课教师进行考核、考查，学期结束再进行考核评估，考核内容和要求：一是任课教师平时对学校要求完成的常规工作情况;二是随班就读生的进展情况。

4、加强档案资料管理

(1)建立随班就读生个人成长档案。开学初，要求任教老师填写好随班就读生个人登记表(病史、家族病史、生活环境、学习状况等)，发放随班就读生追踪表、反馈表，并填写完整。期中、期末对随班就读学生进行学习成绩汇总，借此了解其学习情况。

(2)建立教科研档案。制订教研活动计划，并把教研活动资料整理归档。

(3)建立家校联系档案。包括随班就读生的家庭联系簿，家访记录、家长培训材料。

1、制定随班就读工作计划，成立领导小组。

2、制定相应的各类制度、表格等。

3、对随班就读生进行摸底建档。

4、召开座谈会，落实随班就读班级及专职辅导教师。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找