# 高三化学教师工作计划上学期(十四篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-09-06

*高三化学教师工作计划上学期一经过一个学期的教学验证，我的`教法是可靠的，这也给学生们提振了心气，从前他们对自己的基础很失望，大家都觉得自己的能力简直糟透了。可是在经过我苦口婆心的说教和引导过后，居然有了巨大的转机，所有人的成绩都出现了起色，...*

**高三化学教师工作计划上学期一**

经过一个学期的教学验证，我的`教法是可靠的，这也给学生们提振了心气，从前他们对自己的基础很失望，大家都觉得自己的能力简直糟透了。可是在经过我苦口婆心的说教和引导过后，居然有了巨大的转机，所有人的成绩都出现了起色，真是令人感动。

在过去我备课就比其他人更认真，我除了准备好一系列的工具材料，我还会列出典型的知识点来作为重点解读的对象。然而新学期是个非常关键的阶段，我不能够让大家因为过分乐观而出错，那么我打算做细致备课，深究课程的细节，不容许出现一丝的疏漏。

现在我把以后的每个步骤都看的非常清楚，既要讲理念和思维的脉络顺畅的延伸好，并且还要深入的去挖掘知识的细节，那就是要在精确的思维方法中找出瑕疵。也就是把大家学习与思考当中的破绽给放大，有一些不好的习惯或者是不太严肃的地方，都要被揪出来。让大家认识到自己还有不完善的地方，才不会过分自大。

**高三化学教师工作计划上学期二**

认真研究《化学新课程标准》和《xxxx年考纲》，仔细分析xx、xx年高考化学试卷，广泛收集全国各地高考的信息，以最新的考纲和考试动向为依据，合理安排教学进度，保证一轮复习扎实、高效地顺利进行，圆满地完成教学任务。

考试大纲指出：化学科考试，为了有利于选拔具有学习潜能和创新精神的考生，以能力测试为主导，将在测试考生进一步学习所必需的知识、技能和方法的基础上，全面检测考生的化学科学素养。化学科命题注重测量自主学习的能力，重视理论联系实际，关注与化学有关的科学技术、社会经济和生态环境的协调发展，以促进学生在知识和技能、过程和方法、情感、态度和价值观等方面的全面发展。

通过第一轮复习，帮助学生从高考的角度来认识和掌握化学知识，并进行归类、整理、加工，使之规律化、网络化。通过对知识点、考点、热点进行思考、讨论、总结，初步让学生构建整个高中化学的基础网络，基本养成正确审题、答题的良好习惯和能力。

根据级组的工作目标确保尖子生，提升重点生，推动本科生。我们化学科的对应的目标是确保化学类总分尖子生的化学科不拖后腿，化学单科尖子在全市要有优势。

(一)第一轮复习的策略

齐心协力，同心备考。备课组全体教师目标一致，分工明确，信息交流，资源共享，齐心协力，同心备考，认真贯彻市教研室的高考备考化学专题复习课堂教学八点要求和学校的集、解、选、编、练、考、改、评八字方针。每周五第x、x节为固定的备课组会时间。

把握高考方向，高效备考。认真研读《化学新课程标准》和《xxxx年考纲》，结合《教学大纲》的`考点要求，合理分散教材的难点，强化知识的重点，对知识点的处理应源于教材，高于教材。明确考试的目的、能力要求和考查内容，以求实效。在总复习中不要随意拓宽知识范围，要深入分析研究《化学新课程标准》和《xxxx年考纲》，对照近几年的高考试题和课本上的重点知识，找出知识点和考点，把课本知识进行适当的深化和提高。

精心准备复习资料，第一轮复习以《优化设计》为主，再根据学生的具体情况，由备课组的教师分工负责，自编巩固练习、单元过关训练、月考试题和模拟测试试题，同时根据不同层次学生对知识的掌握情况和学习能力设置有梯度的习题加以强化训练。习题的内容要和所复习的内容匹配，难度要和学生的实际水平相吻合。

把握复习课的功能，提高课堂效率。第一轮复习要坚持以《化学新课程标准》和《xxxx年考纲》作指导，以教材为主体，将教材中由于学生认知发展水平不同而割裂的系统知识在总复习中重新整合，找到各知识间的联系，帮助学生构建起立体的、发散的、独立的知识网络体系。以落实基础知识的掌握为目的，指导学生阅读并记忆教材的基本知识(尤其是教材中一些实验基本操作及重点知识)，建构知识网络，并形成基本的学科能力，向高考的以能力立意靠拢。并通过随堂小练习和大练习对所复习的知识内容进行及时检查。

切实解决复习中的主要问题。现在复习中存在的问题是：教师讲，学生听。教师讲得很辛苦，学生听得也清楚。但是前面听，后面忘;容易听，容易忘。因此，在教学中要求学生一定要提前将老师要讲的课题内容完成，将自己认为有问题的部分做好记录，以达到有目的、有计划地听课。定期收学生的《优化设计》进行检查，同时也要注意指导学生找到本单元知识的重点、难点，让学生搞清那些是自己的薄弱环节，并想办法进行改善。要求学生在每一次的试题讲评后必须将做错的试题集中在错题集锦中，教师也要做好错题记录，在以后的练习中进行重复呈现，使学生对所学知识真正理解。

做好作业的布置。布置作业目的要明确，内容要科学，书面作业应及时批改，并做好登记工作。

做好尖子生的辅导工作。根据级组的高考目标，确保化学类总分尖子生的化学科不拖后腿，化学单科尖子在全市要有优势。全体备课组成员全员参与，每个教师负责几个尖子生。每周多发一份能力题给他们，做到面批面改。平时多找他们谈心，了解其存在的问题，并加以指导和鼓励。

互听互学，扬长避短。为提高复习质量，备课组老师之间要经常相互听课。通过相互听课学习，取他人之长，补自之短，提高教学水平和复习质量。

**高三化学教师工作计划上学期三**

本学期我担任高三1、2、3三个班的化学教学，并担任备课组长，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

本学年的教学重心将放在如何实施有效教学，如何提高复习效率。

1、把握复习的方向和深广度

首先，读透四本书：《高中新课程标准》、《福建省高中化学教学要求》、《考试大纲》、《年考试说明》从而明确复习的方向

其次，研究高考试题

重点研究近两年课改区的高考试卷，尤其是20xx、20xx年福建省高考试卷、福建省质检试卷，从而理清复习的思路。

2、注重有效教学，提高课堂效率

课堂教学是教学成功的关键，课堂上的精讲精练，提高单位时间内的学习效率，用相同的时间取得最好的学习效果。针对有效教学，我设计了两种类型的复习课模式：

（1）知识系统复习课过程：讲授基础知识、归纳基本规律、巩固练习、当堂测试。对重难点要精讲，要设置问题让学生思考，这样才能提高学习的效率。

（2）讲评课过程：要先对习题进行归纳，再有选择性地精讲，讲的过程要注重归纳小结。

3、加强考练及作业布置

理科教学脱离考试不行，一定要定时定量考练。每周有一人出一套练习，以考察学生的`基础知识为主。每专题至少一套练习，一次考试，以基础题为主。

4、加强学法指导，减少非智力因素的丢分

在复习中要指导学生怎样形成知识网络，指导审题、答题的方法，培养良好的解题习惯，力求思路清晰，计算结果准确。在平时的复习中还要注意培养学生好的学习习惯：解题格式要规范，书写工整清晰，强化对化学用语的规范书写。

在本学期初制定了工作计划，并按计划完成了教学任务。协调了备课组内成员的关系，安排好任务，使备课组活动有条不紊得进行。

本学期参加了学校组织的“青蓝工程”，我作为青方的一员，与本校张先进张老师结成了师徒关系，签订师徒协议。制定了本学期个人发展目标――“提高高三复习课的课堂有效性”。本学期以“青蓝工程”为平台，积极听课，虚心求教，在如何提高三复习课的课堂有效性有了一定的心得和成效，自己的教学水平有了一定的提升。

**高三化学教师工作计划上学期四**

认真研究《化学新课程标准》和《20xx年考纲》，仔细分析x、xx年高考化学试卷，广泛收集全国各地高考的信息，以的考纲和考试动向为依据，合理安排教学进度，保证一轮复习扎实、高效地顺利进行，圆满地完成教学任务。

考试大纲指出：化学科考试，为了有利于选拔具有学习潜能和创新精神的考生，以能力测试为主导，将在测试考生进一步学习所必需的知识、技能和方法的基础上，全面检测考生的化学科学素养。化学科命题注重测量自主学习的能力，重视理论联系实际，关注与化学有关的科学技术、社会经济和生态环境的协调发展，以促进学生在知识和技能、过程和方法、情感、态度和价值观等方面的全面发展。

1、通过第一轮复习，帮助学生从高考的角度来认识和掌握化学知识，并进行归类、汇编、加工，使之规律化、思想汇报范文网络化。通过对知识点、考点、热点进行思考、讨论、总结，初步让学生构建整个高中化学的基础网络，基本养成正确审题、答题的良好习惯和能力。

2、根据级组的工作目标确保尖子生，提升重点生，推动本科生。我们化学科的对应的目标是确保化学类总分尖子生的化学科不拖后腿，化学单科尖子在全市要有优势。

1、齐心协力，同心备考。

备课组全体教师目标一致，分工明确，信息交流，资源共享，齐心协力，同心备考，认真贯彻市教研室的`高考备考化学专题复习课堂教学八点要求和学校的集、解、选、编、练、考、改、评八字方针。每周五第4、5节为固定的备课组会时间。

2、把握高考方向，高效备考。

认真研读《化学新课程标准》和《20xx年考纲》，结合《教学大纲》的考点要求，合理分散教材的难点，强化知识的重点，入党志愿书对知识点的处理应源于教材，高于教材。明确考试的目的、能力要求和考查内容，以求实效。在总复习中不要随意拓宽知识范围，要深入分析研究《化学新课程标准》和《20xx年考纲》，对照近几年的高考试题和课本上的重点知识，找出知识点和考点，把课本知识进行适当的深化和提高。

3、精心准备复习资料。

第一轮复习以《优化设计》为主，再根据学生的具体情况，由备课组的教师分工负责，自编巩固练习、单元过关训练、月考试题和模拟测试试题，同时根据不同层次学生对知识的掌握情况和学习能力设置有梯度的习题加以强化训练。习题的内容要和所复习的内容匹配，难度要和学生的实际水平相吻合。

4、把握复习课的功能，提高课堂效率。

第一轮复习要坚持以《化学新课程标准》和《20xx年考纲》作指导，以教材为主体，将教材中由于学生认知发展水平不同而割裂的系统知识在总复习中重新整合，找到各知识间的联系，帮助学生构建起立体的、发散的、独立的知识网络体系。以落实基础知识的掌握为目的，指导学生阅读并记忆教材的基本知识(尤其是教材中一些实验基本操作及重点知识)，范文网建构知识网络，并形成基本的学科能力，向高考的以能力立意靠拢。并通过随堂小练习和大练习对所复习的知识内容进行及时检查。

5、切实解决复习中的主要问题。

现在复习中存在的问题是：教师讲，学生听。教师讲得很辛苦，学生听得也清楚。但是前面听，后面忘;容易听，容易忘。因此，在教学中要求学生一定要提前将老师要讲的课题内容完成，将自己认为有问题的部分做好记录，以达到有目的、有计划地听课。定期收学生的《优化设计》进行检查，同时也要注意指导学生找到本单元知识的重点、难点，让学生搞清那些是自己的薄弱环节，并想办法进行改善。要求学生在每一次的试题讲评后必须将做错的试题集中在错题集锦中，教师也要做好错题记录，在以后的练习中进行重复呈现，使学生对所学知识真正理解。

6、做好作业的布置。

布置作业目的要明确，内容要科学，书面作业应及时批改，并做好登记工作。

7、做好尖子生的xxxx工作。

根据级组的高考目标，确保化学类总分尖子生的化学科不拖后腿，化学单科尖子在全市要有优势。全体备课组成员全员参与，每个教师负责几个尖子生。每周多发一份能力题给他们，入党申请书做到面批面改。平时多找他们谈心，了解其存在的问题，并加以指导和鼓励。

8、互听互学，扬长避短。

为提高复习质量，备课组老师之间要经常相互听课。通过相互听课学习，取他人之长，补自之短，提高教学水平和复习质量。

**高三化学教师工作计划上学期五**

在素质教育和新课标教育理念的指导下，以课堂教学为核心，深化教研，改革教法，促进教师教学能力的提高和学生学习方式的转化，大面积提高我校化学学科教学质量。

1、深刻领会高考考试大纲的基本精神，准确把握考试大纲的整体要求，把对化学高考考试大纲的理解转化为我们的教学行为，切实提高学生的观察能力、思维能力、实验能力和自学能力。

2、全面推进课堂教学改革，努力做到两个改变：改变学生的学习方式，变学生被动学习为主动学习、主动思考和主动提问;改变教师的教学方式，变单纯知识传授为对学生进行学习动机的激发、学习方法的指导和各种能力的培养。

3、利用集体备课时间经常性地开展教学研究活动，集思广益，探讨教法，尤其要研究高考命题呈现的动态趋势，更好地指导我们的\'教学工作。

4、学生的化学学科成绩，要在优生率、及格率和平均分方面有明显提高。

5、夯实基础，抓好双基，科学构建化学学科知识结构。

三、主要措施

1、要正确处理复习资料和教材之间的关系，发挥好教材的作用和功能，坚持以教材为主，化学课本是高考命题的根本，是教与学的关键，是任何复习资料都不可替代的。充分发挥教材的作用和学生的主观能动性，过好教材关。即在复习每一章前，将考纲的教学要求及本章的知识要点以提纲的形式列出来，让学生根据提纲重返教材，熟悉基本概念和知识要点。教师再根据学生的实际情况，以基本点、疑点、难点为出发点精选一些例题，讨论题，在课堂上重点点击，帮助学生解决疑问。然后再选编一些紧扣教材的基础题进行章检测，根据检测结果搞知识落实。

2、扎扎实实开展化学教学大纲、高考考试大纲、尤其是近5年全国高考试题学习和研究。准确把握了解、理解、应用认知层次。3、深化课堂教学改革。继续全面推进自主学习，合作探究课堂教学模式，要深化课堂教学改革活动，经常性地开展听课、评课和评教活动。课堂要突出学生的主体地位，看学生的自主程度、合作效度和探究的深度;课堂要体现教师的主导作用，创设教学情景，引导学生学习。

4、继续开展三清运动，要求学生人人有纠错本，搞好知识落实。三清即堂堂清、日日清、周周清。实现三清的先决条件是给学生适当的学习内容，适量作业题量和一定的完成时间;三清运动的关键是学生要及时自觉地进行归纳、提升和总结，使知识系统化、网络化。因此，教师要在诊断学生学情上下功夫，要结合实际给学生布置适量的任务，教研组要督促检查评价。要抓住学生的错误不放，反复运用错误纠错，直到由不会变会。高三化学组要继续搞好章节过关练习题，要把知识落实做为教学质量提高的重点环节进行检查。

5、习题讲评要到位，师生要注重反思。

6、在实验教学上下功夫。近年来，高考试题难度呈下降趋势，但对化学实验原理和操作方面的要求却越来越高。要发挥好现有实验设备的作用，把实验室的作用发挥出来，能做实验的要做，能看的仪器设备要看;利用好实验光盘，能够让学生从中体验和感悟出实验情景和科学精神。

**高三化学教师工作计划上学期六**

总体要求：把握好高考动向，加大和加强学生练习;认真备好课、提高课堂教学效率;精选学生的练习题和考试题;多关心学生，培养学生最佳的应试状态。力争以优异的成绩完成总校下达的高考任务。

任务：本学期计划完成\"物质结构与性质\"复习，\"化学实验\"新课和复习，二轮专题复习和高考模拟冲刺的练习。专题复习有\"基本概念\" \"基本原理\" \"元素基化合物等五个专题。高考模拟冲刺有10套精选练习。同时，精选各地优秀试题组卷练习。

经过第一轮系统的基础知识点的复习，学生的思维能力、分析问题的能力已有了一定的提高，基本概念已经掌握得比较清楚和牢固，基本规律和方法已经比较熟练，答题规范也有所提高，化学成绩也在不断的进步。但由于学生思维能力、认识水平、学习基础等发展不平衡，有少数同学没有达到理想的复习效果。

重点：高考大纲中的所有考点：物质的量、氧化还原反应、离子反应、碱金属、化学反应速率、化学平衡、盐类水解、物质结构和性质、工艺流程、化学实验等等。难点：做好各部分的知识点的总结，知识结构的梳理;总结各种题型的解题规律和解题方法、技巧;研究高考的动向、高考的信息并对高考作出比较准确的预测。

1、学期初集思广益，制定详细教学计划，谋划教学策略，使每个教师都对工作目标及自己的任务做到心中有数。

2、关注好零界生和优秀学生，做好因材施教。

3、所选专题具有针对性，综合性。

4、抓基础(基本概念及规律)、练规范(思维过程及书写过程)、求精准(语言表述及用词)。

5、适当进行实战训练(单科、理综)

第一阶段：基础知识系统复习

采取按章节顺序复习的方式进行，贯彻\"以讲引导，以练落实，学用结合，全面提高\"的方针，遵循\"教师为主导、学生为主体、训练为主线、能力为核心\"的原则，使学生掌握《考试大纲》所要求的基础知识、基本技能。

第二阶段：专题复习阶段

本阶段是对第一阶段复习的归纳总结和深化，以专题或板块复习为主，贯彻\"精备精讲，概念成网络;精选精练，知识成体系\"的原则，培养学知识迁移、灵活处理和综合分析的能力，通过专题归纳和专题训练达到提高能力的目的。

第三阶段：模拟练考阶段

本阶段选用具有一定综合性、难度适中、近似于高考试题模式的套题对学生进行强化模拟训练。重点培养学生的应试能力，贯彻\"以练为主，辅以精讲\"的原则。

**高三化学教师工作计划上学期七**

指导思想：认真研究考纲，仔细分析各地高考化学试卷，广泛收集天津市高考的信息，以的考纲和考试动向为依据，合理安排教学进度，保证一轮复扎实、高效地顺利进行，圆满地完成教学任务。

目标：高三化学总复的主要目的应该是，帮助考生对已基本掌握的零碎的化学知识进行归类、整理、加工，使之规律化、网络化。通过对知识点、考点、热点进行思考、讨论、总结，初步让学生构建整个高中化学的基础网络，基本养成正确审题、答题的良好惯。

本届高三共有个理科班，每班60多人，成绩不理想，总体基础较差。本学期高三化学的班周课时为4节，周六日补课课时。

第一轮总复中我们给学生每人配备的一本复资料为《》。

第一轮复时间：20xx年8月2日至20xx年3月31日。教学内容：以高中化学课本为本，根据高考化学考试大纲中对知识和能力的目标要求，尽量按课本的章节进行系统地单元过关教学。详细进度安排见附表。

第一轮复的指导思想：夯实基础，滚动提高。

高三化学教学工作计划第一轮复阶段是对学科基础知识的复和整理，使之系统化和深化，引导学生把握学科基本知识的内在联系，建立学科知识网络，并通过知识的回顾、整理、应用、拓宽与辐射向其它学科进行渗透，这一轮复着重于完善中学化学知识结构，复内容要细致全面，即达到知识上不留死角的目的。要加强变知识点复为考点复的研究，高考化学总复知识点不少于100个，要完全复完至少要到第二学期3月底，教师觉得要复的都复到了，而学生做起题来却往往常规、常见、常讲、常练、甚至常考的知识点仍然常错。而化学考试热点只有近30个，其中有近二十个考点重现率特别高，而综合考试中，化学试题的量比较小，所考的必然侧重于考试的重点和热点，因此应该研究：根据考点来组织化学高考总复，可以缩短复周期，提高针对性和实效性。复中要舍得在难点、重点问题上花时间、下功夫。为达到知识上不留死角的目的，对一般性考点也不容忽视，可采取一般性的考点则通过练的形式再现。复中穿插一些小的专题进行专题训练，小专题一般由四个部分组成：知识点及对应目标;例题;知识规律、方法、技巧小结;目标检测题。进行专题训练时要针对高考的重点和热点，主要以知识点和以解题方法为线索，注重知识和方法的综合运用，以发展能力。

第一轮复的策略：立足课本形成网络强化落实

1、正确处理纲与本关系

《教学大纲》和《考试说明》是中学化学教学的基本依据，也是高考化学命题的基本依据。现行课本是依据大纲编写出来的教科书。因此，引导学生搞清纲与本的关系，对搞好高三总复尤为重要。高考总复要重视课本，但又不应依赖于课本。结合《教学大纲》和《考试说明》的内容，合理分散教材的难点，强化知识的重点，对知识点的处理应源于教材，高于教材。明确考试的目的、能力要求和考查内容，力求抓住四点：①知识点;②考试点;⑧能力点;④实际点(联系工农业生产、国防科技、环保知识的实际)。不让学生做死题，少走弯路以求实效。根据多年高考化学试题的分析、观察，化学命题的思路是守纲不守本。即知识守纲、守本、不超出课本的.范围，而能力不守本，可以大大超越课本。因此，在总复中不要随意拓宽知识范围，要深入分析研究《教学大纲》和考纲，对照近五年的高考试题和课本上的重点知识，找出知识点和考点，把课本知识进行适当的深化和提高。要善于抓重点、抓规律，抓知识的归纳小结，抓知识点和考点的联系，不让学生死记硬背。

2、切实解决复中的主要问题

通过对知识点、高考试题及学生学中存在的主要问题的分析、观察，目前化学学科的教学中存在的问题是：教师讲，学生听;教师做(做演示实验)，学生看。教师讲得很辛苦，学生听得也清楚。但是前面听，后面忘;容易听，容易忘。试题特点是：多、全、小、精、活，考能力、考技巧、知识覆盖面广，考查灵活运用知识的能力题比重逐年增大。命题趋势是：稳中求变，变中求新，新中求活，活中求快。要求学生答好高考题的标准是：常见的题要会做，不常见的题也要会做，从来没见过的题也得会做。这就要求在总复中努力培养学生的各种能力，在狠抓双基上下功夫，搞清知识间的联系和知识点本身所具有的特点，解决疑难问题。另外，学生在学化学知识中存在着两个主要问题。一是：一听就懂、一看就会，一做就错、一考就糟。为此，在教学中采取的措施是：认真听讲、反复联想、熟能生巧、能力渐长。二是概念多，理论多，实验杂，计算难，题型活。在教学、复中采取的措施是：正确理解、注意联想，重视实验，讲究巧练，培养能力，善于记忆，前后对比，摸索规律，经常回忆，不易忘记。存在的问题和采取的措施一一对应，学生目标明确，进步即可明显。

3、认真把住复中的六环节

六环节指：阅读、提问、讨论、精讲、精练、点评。

(1)阅读

在课堂的各个教学环节中，认真阅读教材是听好一节课的基础。为了训练和培养学生的自学能力，体现学生的主体作用和教师的主导作用，以适应当今高考试题对学生能力的要求，无论是在平时上课中还是在高考总复中，教师都应坚持引导学生认真阅读教材，从而让学生找出自己学中存在的漏洞和薄弱环节。在阅读教材时，重点引导学生对章节知识、单元知识及综合知识的重点、难点、疑点做到心中有数。哪些知识是通过阅读教材就可以解决的，还有哪些知识自己理解上还有困难，主要通过认真听老师的讲解才能解决，以便做到有目的、有计划地听课，提高复质量。这一环节主要在课前通过导学案来完成。

(2)提问

不管是在高三复的哪一个阶段，教师都要根据考纲、考点、知识点提出富有启发性和思考性的问题，留给学生进行思考。加上学生在第一环节阅读教材时积累的问题，这些问题需要有计划、有目标的分期分批解决。只要长期坚持下去，就可以做到日积月累，积少成多。学生每次接触的问题越少，印象越深，记得就越清楚。时间长了，好多重点问题就在不知不觉中自然掌握。

(3)讨论

在前两环节的基础上，组织学生对思考题中存在的疑点、难点进行讨论。通过分析、讨论使学生搞清自己的遗留问题，加深印象，从而使每个思考题涉及的同一类问题都能搞清楚，做到万变不离其宗。抓住分析讨论这一环节，学生就会获得牢固的知识。

(4)精讲

由于总复阶段时间紧，任务重，因此，教师无论是在讲复课，还是在回答学生提出的问题，都要做到有目标地精讲。学生一看就明白的问题，教师不宜在课堂上讲来讲去，而是要给学生讲方法、讲原理、讲技巧、讲关键、讲思路、讲规律，起到举一反三、画龙点睛的功效。

(5)精练

无论是单元复，还是综合练，模拟测试，教师都要精心选编适量的不同类型练题进行精练。切忌搞题海战术，题离课本的距离太远。所选题必须是不离开课本的基本原理、基础知识所涉及的内容。在复中发现，有的学生练了大量的综合题，但一遇到课本上题和问题还是照样出现错误，因此，高考也考不好。练要针对不同的阶段、不同的问题和不同的复内容，采取不同的练方式，练得学生对所学知识真正理解，熟练掌握，准确无误，标准规范，即达到精练的目的。

高三化学复中练的策略：正确认识高三复中的练，必须跳出题海，严格遵循练的原则：适时，适量，精干，灵活，练有所得。而练的总体目标是夯实基础，培养能力，提高素质，切实注意练的方法和效果，采取扎实有效的措施，常见做法是：基础知识系统练，难点知识分解练，热点知识专题练，错题过关二次练，提高能力综合练。这一环节主要在课后加以完成。

(6)点评

学生经过分章、分块、综合训练和模拟测试的复，已经具备了一些基础知识和综合能力。但要想在高考中取得好成绩，还得重点抓好点评。点评应重点做好以下一些问题的处理与训练：抽查学生的双基知识是否搞扎实：考点、知识点涉及的一些规律性的问题是否搞清楚：学生对试题是否具备有变型、互换、转化、重组、自编、改编、延伸的能力;学生对试题是否具有巧解、妙解、灵活多样的思维方法。复中，针对以上需要点评的问题，结合精讲、精练、讲练结合，给学生介绍规律性的知识以及巧解、妙解、快速解题的方法，使学生收到事半功倍的效果。有时两三道题所涉及的内容、知识点、规律，结合学生在复中存在的问题就分析、讲解一节课。针对学生掌握知识的程度，边点边评，随点随评，发现问题，及时解决，从而使学生的问题越来越少，知识积累得越来越多，能力就会越来越强。

化学总复中，各个复环节应相互联系，取长补短。阅读的不足由提问来补充;提问的不足由讨论来补充：精讲的不足由精练来补充：精练的不足又可由精讲来补充;精讲、精练之不足又可由点评来补充。六环节中的每个环节中既有其独立的作用和目标，又可补充另一环节的不足。

原则：按化学学科体系分块，以课本为依据确定专题复，尽量不打破教材体系。这样安排突出学科特点和考试重点，便于学生自主复。

**高三化学教师工作计划上学期八**

高三第一轮复习对所有知识已进行了充分的回忆和加工，建立了高中化学知识体系，因此再第二论复习中要注意主干知识的重新梳理，将对基础知识的单纯记忆转化为理解和应用，要做到概念清、规律清，准确理解化学概念和原理的意义及适用条件，以教材为立足点切实做到重视课本而不完全依赖课本。

第二轮复习我们把化学分为四大模块：基本概念和基本理论、元素和化合物、有机化学、化学实验。由于考试的形式和复习的时间紧，我们把化学计算融合在四大模块里面进行复习。他们之间不是完全独立的而是有着紧密联系。例如：对无机化学来说，我们学习元素几化合物这部分内容时，可以一元素、单质、氧化物(氢化物)、存在为线索;学习具体的单质、化合物时即可以结构、性质、用途、制法为思路，又可以从该单质到各类化合物之间的横向联系进行复习，同时结合元素周期律，将元素化合物知识形成一个完整的知识网络;有机化学的规律性更强，“乙烯辐射一大片，醇醛酸酯一条线”，熟悉了官能团的性质就把握了各类有机物之间的衍变关系和相互转化。

专题确立后，组织本专题知识内容时，不能简单重复第一轮内容，而是要突出主干知识的整合把握主干知识点，作到两点：一是要抓住每一个专题中的最基本原理及方法，二是要抓住非常容易与日常生活中相结合的知识点，这样学生在复习本专题内容时，会很自然的用其掌握的基本原理去联系现实进行分析，为后面热点专题复习打下基础。

第二轮复习不同于第一轮复习，因此教师在第二轮复习中要适当地转换角色。教师在第二轮复习中要当好一名指挥者和策划者。所谓指挥者，即要指导学生干什麽，怎麽干，知识要精讲，课堂上要少讲、多引导、多让学生自己动手动脑。所谓策划者，就是教师要精选试题，每一次训练、测验都要在时间上、难度上、内容上作周密的计划与安排，争取使每一次训练达到最好效果，使学生有效的从题海中解脱出来，提高复习效率。

在第一论复习中学案以落实基础知识为主，第二轮复习我们认为学案的重点应放在对知识的`归纳、总结及应用(即学生能力的培养)上，把化学三册书分为几个专题――化学实验、基本概念理论、元素化合物、有机化学。每个专题再按知识的内在联系分为若干个小模块。

在学案中给学生总结每一模块的知识网络、知识结构、知识规律、化学用语、化学方程式等，以填空的形式进行考查和概括总结。然后针对高考的重点、热点选题，要注意各模块之间的综合。尽可能选用各省市近三年的高考题或模拟题，根据每个模块知识点的多少和学生的学情确定习题的量，利用课上或学科自习让学生限时完成，及时反馈，以备讲解。

为实现这一目标，抓好训练这一环节显得十分重要1、抓好自主性学习，精讲精练，提高能力

纵观近几年高考命题降低知识难度，一个明显的特征就是考题不偏、不怪、不超纲，依托基础考察能力。理解学习在有坚实的知识积累以后，非得抽出大量的时间来练习不行，只有通过做题才能在量变基础上达到质变。在选题上，我们依据容易题――中等题――难题的梯度设计练习题，针对高考中的知识点选择题目，在课上把学生在习题中反映出来的问题一定要分析清楚、透彻，然后给学生留出足够的时间归纳、总结、思考、升华。

2、组织理综训练，增强高考适应能力

化学单课测试命题采用“8道选择题加4道大题的形式。通过这些理科综合测试训练提升学生适应能力，例如：在做题时，如何进行思维切换、答题规范化、审题准确化，并且要求我们老师认真配合做好学生思想工作，指导学生的答题

技巧，锻炼学生心理承受能力，培养出好的心理素质。五、第三轮复习目的是查漏补缺，以综合训练方法，进行热点练习。4月25日左右我们就进入了第三轮复习，时间为两个星期，做5至6套理综题，对学生进行强化训练。根据对大纲和近几年的高考题的分析，考试热点集中在以下几点：离子反应(离子方程式)、氧化还原反应、晶体类型、元素周期律(表)、物质的量的计算、电解原理、化学平衡、有机物结构及性质、电离、离子浓度比较、无机物性质关系、实验及方程式的计算。

教师及时批阅，发现学生的知识漏洞后要针对性解决、给学生时间及时整理错题，然后组织再次练习，直至突破难点。练习次数为5―6次。

每次组题一定兼顾这些必考的知识点，和学生做过的错题、好题，按容易题、中等难度题、难题逐级推进。规定时间，要求学生答题像对待考试一样(仔细审题―规范答题―认真检查)，并且提倡做题时，要想这道题要考什么，哪个知识点、什么原理、什么方法。

**高三化学教师工作计划上学期九**

继续贯彻国家课程改革的指导思想，全面推进素质教育。认真研究高考改革的方向和命题改革趋势对高中教学提出的要求，加强高三教学的集体攻关，确保高考质量。坚持以提高课堂教学质量为重点，改进课堂教学方法，以促进学生全面发展为中心，大力培养学生的学习能力、创新精神和综合素质，不断增强高考复习的科学性和实效性。

1、认真研究教育改革发展趋势，努力转变传统教学观念，积极投身教改实践，勇于探索新思路新方法，不断强化学生主体地位，自觉面向全体学生，着眼培养学生的科学品质、创新精神和综合素质，努力使学生真正成为学习的主人，使课堂教学真正成为学生主动参与、乐于探究、勤于动手动脑的科学育人过程。

2、认真研究高考改革发展趋势，深入学习《考试大纲》，正确把握高考的标准和特点，认真分析学生学习状况，坚持精心设计和上好每一节课，有针对性地制定符合高考改革发展趋势的教学目标，注重培养学生的学习能力和运用基本知识分析问题解决问题的能力，不断提高课堂教学的科学性和实效性。

3、在教学中，仔细分析新教材的特点，狠抓高考基础知识、基本技能的落实，加强学科内综合的意识，在复习课中，要坚持精选习题，妙题精解、融会贯通。

防止题海战术和重结论、轻过程等不良倾向，提高举一反三的能力。立足各班学生实际状况，搞好分类指导、分层推进，在夯实基础的同时，重视优秀生拔尖训练，他们的作业要力争面批，关注其每一个错误及时分析错误的原因。

4、加强化学教学与科技、生产、生活和社会的联系。

在教学中，密切联系有关的`最新科技成果和社会热点问题，注意化学与其他学科的相互渗透与综合，引导学生在掌握本学科基础知识的同时，不断拓展相关知识面，增强理论联系实际和解决实际问题的能力，培养学生的科学素养。

5、有意培养学生解题习惯，注重分析订正。

①做题前认真读题，站在出题者的高度来审题；②作题过程中，每个步骤都要“言之有理”、准确无误，原理、结果与题意一气贯通，书写要规范；③对作错的题，务必认真分析订正。

6、搞好试卷讲评。

除年级大考外，本科目还要逐章过关。每考必认真落实“统、查、析、讲”四大环节：分类统计解法样本，分项统计错误地点，分题统计错误人数，分段统计考试成绩；查学生审题偏差，查学科知识漏洞，查应用能力缺陷，查思维方法障碍，查造成错误根源；分析试卷考查目标，考试范围、背景材料、命题视角、分析解题方法、应试技巧；讲试卷重点、难点、热点、试题闪光点。

7、要求学生做好章节归纳总结，提倡每日15分钟回顾思考消化当天的化学知识。

8、重视作业。

要求学生规范，按时完成；要求教师详细批改，改后学生认真更正。

9。1～9。30完成氧族、碳族、氮族元素的教学，在具体时间安排上要保证氧族和氮族的教学时间，适当压缩碳族元素的教学时间，并且在月末留出3课时进行本月教学内容的小循环复习该复习模式（每月抽出少量时间向前综合）每月进行。

10。1～10。31化学平衡、电离平衡。

本月教学任务中的的难点较多，需要更多的相互商讨和协调，月末针对基本理论模块进行小综合。

准备期中考试

11。1~11。30分析期中考试，总结经验教训，针对问题提出整改意见。

几种重要的金属、电化学和胶体。这部分教学的重点在电化学知识。本月如有可能尽快开展有机化学―烃的教学

12。1~12。30本月计划在20日起完成有机化学的复习（进入高三的最初时间已经对有机化学进行了一定的复习）。

剩余时间有一周用于实验复习。实验复习主要针对第一道填空题，其余类型尽量分解到前面各章节中，直留较少时间用于综合试验题。

1。1~1。20先小块再综合，完成6～8分综合练习，迎接期末考试

**高三化学教师工作计划上学期篇十**

本学期我担任高三1、2、3三个班的化学教学，并担任备课组长，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

本学年的教学重心将放在如何实施有效教学，如何提高复效率。

1、把握复的方向和深广度。首先，读透四本书：《高中新课程标准》、《xx省高中化学教学要求》、《考试大纲》、《年考试说明》从而明确复的方向其次，研究高考试题，重点研究近两年课改区的高考试卷，尤其是20xx、20xx年xx省高考试卷、xx省质检试卷，从而理清复的.思路。

2、注重有效教学，提高课堂效率

课堂教学是教学成功的关键，课堂上的精讲精练，提高单位时间内的学效率，用相同的时间取得最好的学效果。针对有效教学，我设计了两种类型的复课模式：

(1)知识系统复课过程：讲授基础知识、归纳基本规律、巩固练、当堂测试。对重难点要精讲，要设置问题让学生思考，这样才能提高学的效率。

(2)讲评课过程：要先对题进行归纳，再有选择性地精讲，讲的过程要注重归纳小结。

3、加强考练及作业布置理科教学脱离考试不行，一定要定时定量考练。每周有一人出一套练，以考察学生的基础知识为主。每专题至少一套练，一次考试，以基础题为主。

4、加强学法指导，减少非智力因素的丢分在复中要指导学生怎样形成知识网络，指导审题、答题的方法，培养良好的解题惯，力求思路清晰，计算结果准确。在平时的复中还要注意培养学生好的学惯：解题格式要规范，书写工整清晰，强化对化学用语的规范书写。

在本学期初制定了工作计划，并按计划完成了教学任务。协调了备课组内成员的关系，安排好任务，使备课组活动有条不紊得进行。

本学期参加了学校组织的“青蓝工程”，我作为青方的一员，与本校张先进张老师结成了师徒关系，签订师徒协议。制定了本学期个人发展目标――“提高高三复课的课堂有效性”。本学期以“青蓝工程”为平台，积极听课，虚心求教，在如何提高三复课的课堂有效性有了一定的心得和成效，自己的教学水平有了一定的提升!

**高三化学教师工作计划上学期篇十一**

高三下学期是学生冲刺阶段，优化的教学是学生冲刺成功的关键。为此，以引领、服务学生为宗旨，深入学习，优化教学，提高教学质量，全面提高学生综合素质，为学生的发展奠基。具体计划如下：

(一)经过第一轮的复习，总结学生对知识掌握存在的问题。

1、知识基础底子薄弱，各知识点掌握不透彻。

2、第一轮复习进度太慢，非常被动，所以让学生训练的时间很少，每周不能保证一次大训练，只保证一节课的小训练，结果每次大考中学生做题的速度太慢，包括优秀学生都不能完整地做完一份试卷。

3、学生对知识的遗忘太快，复习到的知识点做题就得心应手，但隔一段时间再做相应的题目，学生又会感到陌生。

(二)了解考试中学生非智力因素失分的情况

1、书面表达不规范，不够端正

2、粗心大意，读错题(常把分子式看成是结构式，把元素符号看成是元素名称，把离子方程式看成是化学方程式，该写单位的漏写单位等等)

3、考试心理里恐惧、胆怯

4、时间紧迫，抄写答案出错

高三(3)班：二本以上培养对象：xx

三本以上培养对象：xx

高三(4)班：二本培养对象：xx

三本培养对象：xx

建立学生档案，进行成绩跟踪，定时定点培优，争取全面胜利。

(一) 加强学习、研究、落实考纲

学习：一是学习20xx-20xx年考试大纲、二是学习课程标准、三是学习专家的教学建议。

研究：研究新课程理念下的命题思想、命题的趋势，研究考纲的知识、能力要求，研究20xx-20xx考纲的变化，研究题型示例。同时还要研究20xx年各地高考题，把握命题的趋势和方向。

落实：对考试大纲，除了备课组老师要学透参透外，还要将所学心得落实，一要落实到课堂上，二要落实到习题的精选上，二要落实到学生的学习行为上，在教学中要引导并指导学生有针对性地学习考试大纲，题型示例要逐条过关。

(二)树立“强化主干、突出重点、关注热点、专攻簿弱”的复习思路

如果说第一轮复习注重知识网络化，在知识的广度上做文章;二轮复习则要对重要的概念和规律做到深层次的\'理解，在主干、重点和热点知识的深度上下功夫。要注重重点知识的整合，突出新课改的学科特点。

对重要知识点要专题复习，重点测练、变式训练;对多个重要知识点，要精编一个典型例题，进行体现基础与能力的整合，同时也体现新高考下的命题思想，使学生加强了整合多个重要知识点的学习研究。

(三)精编习题，用教师的时间促成学生复习的高效率

二轮专题复习课中的题，专题检测题，化学综合练习、理综试题，形成了“练”的四条线，各条均有各条的功能。

偏题、怪题、劣质题、陈旧的传统题，不仅不能满足学生应对新高考的需要，反而会误导学生，浪费学生有限的复习时光。如此还不如不出、不练。应对高考莫陷入\"垃圾题阵\"，命题成了我们最艰巨的任务。希望备课组内各位老师舍得用时间，多方查资料，提前着手选编，且编后一定要做一遍，以消除其中的“不如意”。只有这样，才能用教师的时间促成学生复习的高效率。

(四)加强课堂教学，构筑提高学生复习效率的平台

二轮复习效率的提高，必须强化课堂教学。要用新课程的理念指导高三复习，努力营造师生互动，生生互动的氛围，继续强化实验在化学教学中的作用。课堂上要有让学生自主学习的时间，多一点动口说的机会，多一点动脑筋思考的空间，多一点动手练的安排，加强师生的情感交流，从而实现课堂教学的有效性。强调建立“目标为先、习惯为重、指导为主、补偿为实”的指导思想。

所谓目标为先是以学生的应考需求为出发点，依照选取的考点，根据学生缺什么?最易错什么? 最希望得到的帮助是什么?老师能做些什么?在知识、能力等方面进行整合甚至根据应考目标建立错题档案。

在课堂教学环节中采用问题(习题)引入，知识回顾，例题拓展，训练深化，习题巩固的模式。

总之，通过上述二轮复习备考计划的实施，力争在20xx年的高考中创造出辉煌的成绩。

**高三化学教师工作计划上学期篇十二**

我校本届学生有相当一部分学生在高一、高二的学习松散，时间抓的不紧，学习的有效投入不够，导致他们对基础知识掌握不牢；部分学生到目前为止仍没有进入高三复习状态，这一点一定要足够重视。鉴于我校学生的特点，所以必须要加强引导，认真复习，强化训练，在一定时间内大面积的提高学生的知识水平和各种能力是还是有可能的，对这一点要有充分的信心和足够的耐心。在备考复习中，得稳住学生情绪，以鼓励学生为主。尽力发现学生优点，激发学生学习的兴趣，充分相信每一位学生，挖掘学生同时要强调学生牢固树立立足高考、冲击本科的思想

考纲是高考命题的依据，也是高考复习备考的依据。新《考试大纲》明确指出，高考主要以能力测试为主，考查学生对基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决问题的能力，特别强调了考查学生接受、吸收、整合化学信息的能力以及化学实验能力与探究能力，这些能力正是化学课程标准中所要求的，也是培养学生科学素养所要求的能力，同时也是高考命题的方向。因此，在复习备考中，正确把握这一复习方向，认真研究这些能力要求的含义。并结合具体实例有针对性地进行训练，不搞“偏、难、怪”试题，对考纲不要求的内容可以不复习，对考纲降低要求的内容不搞拓展，对考纲要求的内容要花大力气进行复习。

纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。近几年试卷越来越坚持遵循《考试说明》规定的测试内容和要求，考查内容覆盖各模块的主干知识，注重考查化学“四基”和应用能力，体现了高中化学新课程的基本理念和要求。

化学总复习主要采用三轮复习模式

1。第一轮系统复习阶段：20xx年x月至20xx年x月初

2。第二轮专题复习阶段：20xx年x月中旬至20xx年x月

3。第三轮综合复习阶段：20xx年x月

**高三化学教师工作计划上学期篇十三**

按照市教育局的安排，我们高三化学组以化学新课程标准为指引，以考试大纲为依据，认真落实学校教学工作计划，全面推行素质教育，以提高课堂教学质量和培养学生综合能力为目标，抓好常规教学，夯实基础，不断优化课堂教学的方法和手段，以培养学生自主学习、合作学习的能力以及创新思维能力作为教学教研工作的中心任务，不断增强高考复习的科学性和实效性，加强集体备课，加强对青年教师的指导和培养，全面打赢高三这一仗。

1、以刚进入高三学生热情高涨为契机帮助学生确立将来的高考目标，积极建设良好的班风、学风。加强化学学习方法的指导，帮助学生掌握高效的学习方法，以应对日益加深的学习内容。认真研究教育改革发展趋势，努力转变传统教学观念，积极投身教改实践，勇于探索新思路新方法，不断强化学生主体地位，自觉面向全体学生，着眼培养学生的科学品质、创新精神和综合素质，努力使学生真正成为学习的主人，使课堂教学真正成为学生主动参与、乐于探究、勤于动手动脑的科学育人过程。

2、认真研究高考改革发展趋势，深入学习《考试大纲》，正确把握高考的标准和特点，认真分析学生学习状况，坚持精心设计和上好每一节课，有针对性地制定符合高考改革发展趋势的教学目标，注重培养学生的学习能力和运用基本知识分析问题解决问题的能力，不断提高课堂教学的科学性和实效性。

3、在教学中，仔细分析新教材的特点，狠抓高考基础知识、基本技能的落实，加强学科内综合的意识，在复习课中，要坚持精选习题，妙题精解、融会贯通。防止题海战术和重结论、轻过程等不良倾向，提高举一反三的能力。立足各班学生实际状况，搞好分类指导、分层推进，在夯实基础的同时，重视优秀生的指导和训练，关注其每一个错误及时分析错误的原因。抓中间促两头，努力使不同层次的学生在原有的基础上都能有较大幅度的提高。

4、加强化学教学与科技、生产、生活和社会的联系。在教学中，密切联系有关的最新科技成果和社会热点问题，注意化学与其他学科的相互渗透与综合，加强理科综合能力的培养，引导学生在掌握本学科基础知识的同时，不断拓展相关知识面，增强理论联系实际和解决实际问题的能力，培养学生的科学素养。

5、有意培养学生解题习惯，注重分析订正。①做题前认真读题，站在出题者的高度来审题; ②做题过程中，每个步骤都要言之有理、准确无误，原理、结果与题意一气贯通，书写要规范;③对做错的题，务必认真分析订正。

6、搞好试卷讲评。除年级统考外，本科目还要逐章过关。每考必认真落实统、查、析、讲四大环节：分类统计解法样本，分项统计错误地点，分题统计错误人数，分段统计考试成绩;查学生审题偏差，查学科知识漏洞，查应用能力缺陷，查思维方法障碍，查造成错误根源;分析试卷考查目标，考试范围、背景材料、命题视角、分析解题方法、应试技巧;讲试卷重点、难点、热点、试题闪光点。

7、要求学生做好章节归纳总结，提倡每日15分钟回顾思考消化当天的化学知识。

8、重视作业。要求学生规范，按时完成;要求教师详细批改，改后学生认真更正。

9、集思广益，搞好协作，精选习题，精讲精练，不折不扣的完成教学任务，让学生满意、让家长放心、让领导宽心。

1、由于暑假后开学比较晚，对高三复习的影响比较大，时间紧任务重，只能是两节课时复习一节内容，这必然严重影响复习的.质量，为此，我们主要从老师自身出发，强化个人素质，提高驾驭课堂的能力，重视集体备课，向课堂四十五分钟要质量，主要采取预习精讲精练点评的模式，力求稳扎稳打，一步一个脚印的搞好第一轮复习，并在此基础上，第二轮复习突出抓好几个专题，重点抓好第三轮复习和综合训练，力争高考取得较好的成绩。

2、认真做好教学常规，确保教学有效开展

认真备好每节课，按照课程标准的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作。认真上好每节课，积极实践新课程理念，把握好课堂，提高课堂教学的实效性。精心设置习题，合理、分层布置学生作业，活页课时作业和单元测试要求全批全改;不定期抽查，发现问题及时解决、及时反馈。精选习题，并要达到一定的预期效果。

对化学有特殊爱好的同学，给予适当的指导。可以利用周末时间进行具体的辅导，并布置较高要求的作业，以促进特长生的发展。

要重视学习方法的指导，对个别有心理障碍的同学要及时进行心理干预，帮助他们克服困难，迎难而上。

3、积极开展实验教学，提高学生学习兴趣

化学是一门以实验为基础的自然科学，积极、认真开展实验教学有助于提高学生的学习兴趣和直观理解，有助于培养学生实验能力。依据学校现有实验条件，在复习后期开放实验室，尽可能的提供实验仪器，以提高学生的实验能力。

4、积极开展教研活动，提高教学业务能力

(1)学习化学课程标准和考试大纲，明确新课程的具体要求，利用集体备课活动时间，认真学习、深入研究教育教学方法。

(2)定时进行备课组内老师之间的交流。每个教学环节、每个教案、学案都在讨论中确定，先形成共案，然后再根据各班和各任课老师的情况形成个案;备课组每周进行一次教研活动，内容包括有关教学进度的安排与调整、疑难问题的分析讨论研究，高考的最新信息，化学教学的改革与创新等。

(3)积极参加教学改革工作。要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。多使用启发式教学等好的教学方法，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

(4)组织老师相互听课，增加交流机会，在相互学习的基础上，共同提高教学水平。加强青年教师的培养，使他们尽快的成为教学的骨干力量。

5、继续开展和加强学案教学

学案运用要系列化。自学探究学案技能训练学案综合检测学案复习巩固学案，构成学案系列。让学生全过程参与学习，全面提高学习能力。

当然学案要力求实效，切忌假大空、走过场。

复习采取三轮四段复习法。年前进行23次理科综合测试。

1、第一轮复习：按教材章节进行

夯实基础，章节过关，以高考的基本题型(基本概念、基本理论、基本实验)进行系统的复习，着力培养学生的解题的规范性能力、文字表达能力和语言表达能力;

2、第二轮复习

以综合能力为主、板块式推进，专题复习、考点精练。将各知识点有效的串接起来，形成有效的知识框架结构;

3、第三轮复习

综合训练和模拟练习，知识迁移能力的训练。强化训练阶段。自我小结、查漏补缺，教师点拨精讲，重在抓学生完成学科内知识体系的构建，计划每周两套题，采取练、评的教学方式。

**高三化学教师工作计划上学期篇十四**

按照市教育局的安排，我们高三化学组以化学新课程标准为指引，以考试大纲为依据，认真落实学校教学工作计划，全面推行素质教育，以提高课堂教学质量和培养学生综合能力为目标，抓好常规教学，夯实基础，不断优化课堂教学的方法和手段，以培养学生自主学、合作学的能力以及创新思维能力作为教学教研工作的中心任务，不断增强高考复的科学性和实效性，加强集体备课，加强对青年教师的指导和培养，全面打赢高三这一仗。

1、以刚进入高三学生热情高涨为契机帮助学生确立将来的高考目标，积极建设良好的班风、学风。加强化学学方法的指导，帮助学生掌握高效的学方法，以应对日益加深的学内容。认真研究教育改革发展趋势，努力转变传统教学观念，积极投身教改实践，勇于探索新思路新方法，不断强化学生主体地位，自觉面向全体学生，着眼培养学生的科学品质、创新精神和综合素质，努力使学生真正成为学的主人，使课堂教学真正成为学生主动参与、乐于探究、勤于动手动脑的科学育人过程。

2、认真研究高考改革发展趋势，深入学《考试大纲》，正确把握高考的标准和特点，认真分析学生学状况，坚持精心设计和上好每一节课，有针对性地制定符合高考改革发展趋势的教学目标，注重培养学生的学能力和运用基本知识分析问题解决问题的能力，不断提高课堂教学的科学性和实效性。

3、在教学中，仔细分析新教材的特点，狠抓高考基础知识、基本技能的落实，加强学科内综合的意识，在复课中，要坚持精选题，妙题精解、融会贯通。防止题海战术和重结论、轻过程等不良倾向，提高举一反三的能力。立足各班学生实际状况，搞好分类指导、分层推进，在夯实基础的同时，重视优秀生的指导和训练，关注其每一个错误及时分析错误的原因。抓中间促两头，努力使不同层次的学生在原有的基础上都能有较大幅度的提高。

4、加强化学教学与科技、生产、生活和社会的联系。在教学中，密切联系有关的最新科技成果和社会热点问题，注意化学与其他学科的相互渗透与综合，加强理科综合能力的培养，引导学生在掌握本学科基础知识的同时，不断拓展相关知识面，增强理论联系实际和解决实际问题的能力，培养学生的科学素养。

5、有意培养学生解题惯，注重分析订正。①做题前认真读题，站在出题者的高度来审题;②做题过程中，每个步骤都要“言之有理”、准确无误，原理、结果与题意一气贯通，书写要规范;③对做错的题，务必认真分析订正。

6、搞好试卷讲评。除年级统考外，本科目还要逐章过关。每考必认真落实“统、查、析、讲”四大环节：分类统计解法样本，分项统计错误地点，分题统计错误人数，分段统计考试成绩;查学生审题偏差，查学科知识漏洞，查应用能力缺陷，查思维方法障碍，查造成错误根源;分析试卷考查目标，考试范围、背景材料、命题视角、分析解题方法、应试技巧;讲试卷重点、难点、热点、试题闪光点。

7、要求学生做好章节归纳总结，提倡每日15分钟回顾思考消化当天的化学知识。

8、重视作业。要求学生规范，按时完成;要求教师详细批改，改后学生认真更正。

9、集思广益，搞好协作，精选题，精讲精练，不折不扣的完成教学任务，让学生满意、让家长放心、让领导宽心。

1、由于暑假后开学比较晚，对高三复的影响比较大，时间紧任务重，只能是两节课时复一节内容，这必然严重影响复的质量，为此，我们主要从老师自身出发，强化个人素质，提高驾驭课堂的能力，重视集体备课，向课堂四十五分钟要质量，主要采取“预――精讲――精练――点评”的模式，力求稳扎稳打，一步一个脚印的搞好第一轮复，并在此基础上，第二轮复突出抓好几个专题，重点抓好第三轮复和综合训练，力争高考取得较好的成绩。

2、认真做好教学常规，确保教学有效开展

认真备好每节课，按照课程标准的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作。认真上好每节课，积极实践新课程理念，把握好课堂，提高课堂教学的实效性。精心设置题，合理、分层布置学生作业，活页课时作业和单元测试要求全批全改;不定期抽查，发现问题及时解决、及时反馈。精选题，并要达到一定的预期效果。

对化学有特殊爱好的同学，给予适当的指导。可以利用周末时间进行具体的辅导，并布置较高要求的作业，以促进特长生的发展。

要重视学方法的指导，对个别有心理障碍的同学要及时进行心理干预，帮助他们克服困难，迎难而上。

3、积极开展实验教学，提高学生学兴趣

化学是一门以实验为基础的自然科学，积极、认真开展实验教学有助于提高学生的学兴趣和直观理解，有助于培养学生实验能力。依据学校现有实验条件，在复后期开放实验室，尽可能的提供实验仪器，以提高学生的实验能力。

4、积极开展教研活动，提高教学业务能力

(1)学化学课程标准和考试大纲，明确新课程的具体要求，利用集体备课活动时间，认真学、深入研究教育教学方法。

(2)定时进行备课组内老师之间的交流。每个教学环节、每个教案、学案都在讨论中确定，先形成共案，然后再根据各班和各任课老师的情况形成个案;备课组每周进行一次教研活动，内容包括有关教学进度的安排与调整、疑难问题的分析讨论研究，高考的\'最新信息，化学教学的改革与创新等。

(3)积极参加教学改革工作。要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学的兴趣和积极性，使他们更自主地学，学会学的方法。多使用启发式教学等好的教学方法，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

(4)组织老师相互听课，增加交流机会，在相互学的基础上，共同提高教学水平。加强青年教师的培养，使他们尽快的成为教学的骨干力量。

5、继续开展和加强学案教学

学案运用要系列化。自学探究学案――技能训练学案――综合检测学案――复巩固学案，构成学案系列。让学生全过程参与学，全面提高学能力。

当然学案要力求实效，切忌“假大空”、走过场。

复采取三轮四段复法。年前进行2――3次理科综合测试。

1、第一轮复：按教材章节进行

夯实基础，章节过关，以高考的基本题型(基本概念、基本理论、基本实验)进行系统的复，着力培养学生的解题的规范性能力、文字表达能力和语言表达能力;

2、第二轮复

以综合能力为主、板块式推进，专题复、考点精练。将各知识点有效的串接起来，形成有效的知识框架结构;

3、第三轮复

综合训练和模拟练，知识迁移能力的训练。强化训练阶段。自我小结、查漏补缺，教师点拨精讲，重在抓学生完成学科内知识体系的构建，计划每周两套题，采取练、评的教学方式。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找