# 高三化学教师工作计划下学期(十五篇)

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-09-06

*高三化学教师工作计划下学期一根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案，并为每节课都设计了学案，准备学案是一件非常细致的工作，但它在一定程度上能够提高学生的学习效率，有利于教师的`教和...*

**高三化学教师工作计划下学期一**

根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案，并为每节课都设计了学案，准备学案是一件非常细致的工作，但它在一定程度上能够提高学生的学习效率，有利于教师的`教和学生的学，为此我们付出了艰苦的努力。每一课都做到\"有备而来\"，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的教具，如一些课件、模型等。课后能及时对该课作出总结，写好教学后记。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

有针对性，有层次性，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

依据教材内容，对于实验部分基本都能认真完成，本学期我还尝试了在讲课过程中让学生来完成探究实验，虽然有很多问题存在，但学生很感兴趣整体，效果还是不错的。

学生的知识结构还不是很完整，学生的知识系统还存在很多真空的部分。对个别基础特差、甚至放弃了理化学习，缺少行之有效的教学办法。这些都有待以后改进。

**高三化学教师工作计划下学期二**

我校本届学生有相当一部分学生在高一、高二的学习松散，时间抓的不紧，学习的有效投入不够，导致他们对基础知识掌握不牢；部分学生到目前为止仍没有进入高三复习状态，这一点一定要足够重视。鉴于我校学生的特点，所以必须要加强引导，认真复习，强化训练，在一定时间内大面积的提高学生的知识水平和各种能力是还是有可能的，对这一点要有充分的信心和足够的耐心。在备考复习中，得稳住学生情绪，以鼓励学生为主。尽力发现学生优点，激发学生学习的兴趣，充分相信每一位学生，挖掘学生同时要强调学生牢固树立立足高考、冲击本科的思想

考纲是高考命题的依据，也是高考复习备考的依据。新《考试大纲》明确指出，高考主要以能力测试为主，考查学生对基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决问题的能力，特别强调了考查学生接受、吸收、整合化学信息的能力以及化学实验能力与探究能力，这些能力正是化学课程标准中所要求的，也是培养学生科学素养所要求的能力，同时也是高考命题的方向。因此，在复习备考中，正确把握这一复习方向，认真研究这些能力要求的含义。并结合具体实例有针对性地进行训练，不搞“偏、难、怪”试题，对考纲不要求的内容可以不复习，对考纲降低要求的内容不搞拓展，对考纲要求的内容要花大力气进行复习。

纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。近几年试卷越来越坚持遵循《考试说明》规定的测试内容和要求，考查内容覆盖各模块的主干知识，注重考查化学“四基”和应用能力，体现了高中化学新课程的基本理念和要求。

化学总复习主要采用三轮复习模式

1。第一轮系统复习阶段：20xx年x月至20xx年x月初

2。第二轮专题复习阶段：20xx年x月中旬至20xx年x月

3。第三轮综合复习阶段：20xx年x月

**高三化学教师工作计划下学期三**

认真研究《化学新课程标准》和《xxxx年考纲》，仔细分析xx、xx年高考化学试卷，广泛收集全国各地高考的信息，以最新的考纲和考试动向为依据，合理安排教学进度，保证一轮复扎实、高效地顺利进行，圆满地完成教学任务。

考试大纲指出：化学科考试，为了有利于选拔具有学潜能和创新精神的考生，以能力测试为主导，将在测试考生进一步学所必需的知识、技能和方法的基础上，全面检测考生的化学科学素养。化学科命题注重测量自主学的能力，重视理论联系实际，关注与化学有关的科学技术、社会经济和生态环境的协调发展，以促进学生在知识和技能、过程和方法、情感、态度和价值观等方面的全面发展。

通过第一轮复，帮助学生从高考的角度来认识和掌握化学知识，并进行归类、整理、加工，使之规律化、网络化。通过对知识点、考点、热点进行思考、讨论、总结，初步让学生构建整个高中化学的基础网络，基本养成正确审题、答题的良好惯和能力。

根据级组的工作目标“确保尖子生，提升重点生，推动本科生”。我们化学科的对应的目标是确保化学类总分尖子生的化学科不拖后腿，化学单科尖子在全市要有优势。

(一)第一轮复的策略

齐心协力，同心备考。备课组全体教师目标一致，分工明确，信息交流，资源共享，齐心协力，同心备考，认真贯彻市教研室的“高考备考化学专题复课堂教学八点要求”和学校的“集、解、选、编、练、考、改、评”八字方针。每周五第x、x节为固定的备课组会时间。

把握高考方向，高效备考。认真研读《化学新课程标准》和《xxxx年考纲》，结合《教学大纲》的考点要求，合理分散教材的难点，强化知识的重点，对知识点的处理应源于教材，高于教材。明确考试的目的、能力要求和考查内容，以求实效。在总复中不要随意拓宽知识范围，要深入分析研究《化学新课程标准》和《xxxx年考纲》，对照近几年的高考试题和课本上的重点知识，找出知识点和考点，把课本知识进行适当的深化和提高。

精心准备复资料，第一轮复以《优化设计》为主，再根据学生的具体情况，由备课组的教师分工负责，自编巩固练、单元过关训练、月考试题和模拟测试试题，同时根据不同层次学生对知识的掌握情况和学能力设置有梯度的题加以强化训练。题的内容要和所复的内容匹配，难度要和学生的实际水平相吻合。

把握复课的功能，提高课堂效率。第一轮复要坚持以《化学新课程标准》和《xxxx年考纲》作指导，以教材为主体，将教材中由于学生认知发展水平不同而割裂的系统知识在总复中重新整合，找到各知识间的联系，帮助学生构建起立体的、发散的、独立的知识网络体系。以落实基础知识的掌握为目的，指导学生阅读并记忆教材的基本知识(尤其是教材中一些实验基本操作及重点知识)，建构知识网络，并形成基本的学科能力，向高考的以能力立意靠拢。并通过随堂小练和大练对所复的知识内容进行及时检查。

切实解决复中的主要问题。现在复中存在的问题是：教师讲，学生听。教师讲得很辛苦，学生听得也清楚。但是前面听，后面忘;容易听，容易忘。因此，在教学中要求学生一定要提前将老师要讲的\'课题内容完成，将自己认为有问题的部分做好记录，以达到有目的、有计划地听课。定期收学生的《优化设计》进行检查，同时也要注意指导学生找到本单元知识的重点、难点，让学生搞清那些是自己的薄弱环节，并想办法进行改善。要求学生在每一次的试题讲评后必须将做错的试题集中在“错题集锦”中，教师也要做好错题记录，在以后的练中进行重复呈现，使学生对所学知识真正理解。

做好作业的布置。布置作业目的要明确，内容要科学，书面作业应及时批改，并做好登记工作。

做好尖子生的辅导工作。根据级组的高考目标，确保化学类总分尖子生的化学科不拖后腿，化学单科尖子在全市要有优势。全体备课组成员全员参与，每个教师负责几个尖子生。每周多发一份能力题给他们，做到面批面改。平时多找他们谈心，了解其存在的问题，并加以指导和鼓励。

互听互学，扬长避短。为提高复质量，备课组老师之间要经常相互听课。通过相互听课学，取他人之长，补自之短，提高教学水平和复质量。

**高三化学教师工作计划下学期四**

指导思想：认真研究考纲，仔细分析各地高考化学试卷，广泛收集天津市高考的信息，以的考纲和考试动向为依据，合理安排教学进度，保证一轮复扎实、高效地顺利进行，圆满地完成教学任务。

目标：高三化学总复的主要目的应该是，帮助考生对已基本掌握的零碎的化学知识进行归类、整理、加工，使之规律化、网络化。通过对知识点、考点、热点进行思考、讨论、总结，初步让学生构建整个高中化学的基础网络，基本养成正确审题、答题的良好惯。

本届高三共有个理科班，每班60多人，成绩不理想，总体基础较差。本学期高三化学的班周课时为4节，周六日补课课时。

第一轮总复中我们给学生每人配备的一本复资料为《》。

第一轮复时间：20xx年8月2日至20xx年3月31日。教学内容：以高中化学课本为本，根据高考化学考试大纲中对知识和能力的目标要求，尽量按课本的章节进行系统地单元过关教学。详细进度安排见附表。

第一轮复的指导思想：夯实基础，滚动提高。

高三化学教学工作计划第一轮复阶段是对学科基础知识的复和整理，使之系统化和深化，引导学生把握学科基本知识的内在联系，建立学科知识网络，并通过知识的回顾、整理、应用、拓宽与辐射向其它学科进行渗透，这一轮复着重于完善中学化学知识结构，复内容要细致全面，即达到知识上不留死角的目的。要加强变知识点复为考点复的研究，高考化学总复知识点不少于100个，要完全复完至少要到第二学期3月底，教师觉得要复的都复到了，而学生做起题来却往往常规、常见、常讲、常练、甚至常考的知识点仍然常错。而化学考试热点只有近30个，其中有近二十个考点重现率特别高，而综合考试中，化学试题的量比较小，所考的必然侧重于考试的重点和热点，因此应该研究：根据考点来组织化学高考总复，可以缩短复周期，提高针对性和实效性。复中要舍得在难点、重点问题上花时间、下功夫。为达到知识上不留死角的目的，对一般性考点也不容忽视，可采取一般性的考点则通过练的形式再现。复中穿插一些小的专题进行专题训练，小专题一般由四个部分组成：知识点及对应目标;例题;知识规律、方法、技巧小结;目标检测题。进行专题训练时要针对高考的重点和热点，主要以知识点和以解题方法为线索，注重知识和方法的综合运用，以发展能力。

第一轮复的策略：立足课本形成网络强化落实

1、正确处理纲与本关系

《教学大纲》和《考试说明》是中学化学教学的基本依据，也是高考化学命题的基本依据。现行课本是依据大纲编写出来的教科书。因此，引导学生搞清纲与本的关系，对搞好高三总复尤为重要。高考总复要重视课本，但又不应依赖于课本。结合《教学大纲》和《考试说明》的内容，合理分散教材的难点，强化知识的重点，对知识点的处理应源于教材，高于教材。明确考试的目的\'、能力要求和考查内容，力求抓住四点：①知识点;②考试点;⑧能力点;④实际点(联系工农业生产、国防科技、环保知识的实际)。不让学生做死题，少走弯路以求实效。根据多年高考化学试题的分析、观察，化学命题的思路是守纲不守本。即知识守纲、守本、不超出课本的范围，而能力不守本，可以大大超越课本。因此，在总复中不要随意拓宽知识范围，要深入分析研究《教学大纲》和考纲，对照近五年的高考试题和课本上的重点知识，找出知识点和考点，把课本知识进行适当的深化和提高。要善于抓重点、抓规律，抓知识的归纳小结，抓知识点和考点的联系，不让学生死记硬背。

2、切实解决复中的主要问题

通过对知识点、高考试题及学生学中存在的主要问题的分析、观察，目前化学学科的教学中存在的问题是：教师讲，学生听;教师做(做演示实验)，学生看。教师讲得很辛苦，学生听得也清楚。但是前面听，后面忘;容易听，容易忘。试题特点是：多、全、小、精、活，考能力、考技巧、知识覆盖面广，考查灵活运用知识的能力题比重逐年增大。命题趋势是：稳中求变，变中求新，新中求活，活中求快。要求学生答好高考题的标准是：常见的题要会做，不常见的题也要会做，从来没见过的题也得会做。这就要求在总复中努力培养学生的各种能力，在狠抓双基上下功夫，搞清知识间的联系和知识点本身所具有的特点，解决疑难问题。另外，学生在学化学知识中存在着两个主要问题。一是：一听就懂、一看就会，一做就错、一考就糟。为此，在教学中采取的措施是：认真听讲、反复联想、熟能生巧、能力渐长。二是概念多，理论多，实验杂，计算难，题型活。在教学、复中采取的措施是：正确理解、注意联想，重视实验，讲究巧练，培养能力，善于记忆，前后对比，摸索规律，经常回忆，不易忘记。存在的问题和采取的措施一一对应，学生目标明确，进步即可明显。

3、认真把住复中的六环节

六环节指：阅读、提问、讨论、精讲、精练、点评。

(1)阅读

在课堂的各个教学环节中，认真阅读教材是听好一节课的基础。为了训练和培养学生的自学能力，体现学生的主体作用和教师的主导作用，以适应当今高考试题对学生能力的要求，无论是在平时上课中还是在高考总复中，教师都应坚持引导学生认真阅读教材，从而让学生找出自己学中存在的漏洞和薄弱环节。在阅读教材时，重点引导学生对章节知识、单元知识及综合知识的重点、难点、疑点做到心中有数。哪些知识是通过阅读教材就可以解决的，还有哪些知识自己理解上还有困难，主要通过认真听老师的讲解才能解决，以便做到有目的、有计划地听课，提高复质量。这一环节主要在课前通过导学案来完成。

(2)提问

不管是在高三复的哪一个阶段，教师都要根据考纲、考点、知识点提出富有启发性和思考性的问题，留给学生进行思考。加上学生在第一环节阅读教材时积累的问题，这些问题需要有计划、有目标的分期分批解决。只要长期坚持下去，就可以做到日积月累，积少成多。学生每次接触的问题越少，印象越深，记得就越清楚。时间长了，好多重点问题就在不知不觉中自然掌握。

(3)讨论

在前两环节的基础上，组织学生对思考题中存在的疑点、难点进行讨论。通过分析、讨论使学生搞清自己的遗留问题，加深印象，从而使每个思考题涉及的同一类问题都能搞清楚，做到万变不离其宗。抓住分析讨论这一环节，学生就会获得牢固的知识。

(4)精讲

由于总复阶段时间紧，任务重，因此，教师无论是在讲复课，还是在回答学生提出的问题，都要做到有目标地精讲。学生一看就明白的问题，教师不宜在课堂上讲来讲去，而是要给学生讲方法、讲原理、讲技巧、讲关键、讲思路、讲规律，起到举一反三、画龙点睛的功效。

(5)精练

无论是单元复，还是综合练，模拟测试，教师都要精心选编适量的不同类型练题进行精练。切忌搞题海战术，题离课本的距离太远。所选题必须是不离开课本的基本原理、基础知识所涉及的内容。在复中发现，有的学生练了大量的综合题，但一遇到课本上题和问题还是照样出现错误，因此，高考也考不好。练要针对不同的阶段、不同的问题和不同的复内容，采取不同的练方式，练得学生对所学知识真正理解，熟练掌握，准确无误，标准规范，即达到精练的目的。

高三化学复中练的策略：正确认识高三复中的练，必须跳出题海，严格遵循练的原则：适时，适量，精干，灵活，练有所得。而练的总体目标是夯实基础，培养能力，提高素质，切实注意练的方法和效果，采取扎实有效的措施，常见做法是：基础知识系统练，难点知识分解练，热点知识专题练，错题过关二次练，提高能力综合练。这一环节主要在课后加以完成。

(6)点评

学生经过分章、分块、综合训练和模拟测试的复，已经具备了一些基础知识和综合能力。但要想在高考中取得好成绩，还得重点抓好点评。点评应重点做好以下一些问题的处理与训练：抽查学生的双基知识是否搞扎实：考点、知识点涉及的一些规律性的问题是否搞清楚：学生对试题是否具备有变型、互换、转化、重组、自编、改编、延伸的能力;学生对试题是否具有巧解、妙解、灵活多样的思维方法。复中，针对以上需要点评的问题，结合精讲、精练、讲练结合，给学生介绍规律性的知识以及巧解、妙解、快速解题的方法，使学生收到事半功倍的效果。有时两三道题所涉及的内容、知识点、规律，结合学生在复中存在的问题就分析、讲解一节课。针对学生掌握知识的程度，边点边评，随点随评，发现问题，及时解决，从而使学生的问题越来越少，知识积累得越来越多，能力就会越来越强。

化学总复中，各个复环节应相互联系，取长补短。阅读的不足由提问来补充;提问的不足由讨论来补充：精讲的不足由精练来补充：精练的不足又可由精讲来补充;精讲、精练之不足又可由点评来补充。六环节中的每个环节中既有其独立的作用和目标，又可补充另一环节的不足。

原则：按化学学科体系分块，以课本为依据确定专题复，尽量不打破教材体系。这样安排突出学科特点和考试重点，便于学生自主复。

**高三化学教师工作计划下学期五**

化学实验是化学教育的基础和必由之路，实验是化学的生命线，是化学科学赖以生存和发展的基础，没有实验，任何新的东西都不能深知。学生学习化学基础知识、掌握实验技能和发展智力、培养能力，要靠化学实验教学的运作；学生养成科学态度、情感意志品质，离不开化学实验；学生科学世界观、科学方法论及良好学风的形成，更是与化学实验教学紧密相关。

督促学生实验预习是搞好分组实验的保证。我们强调“磨刀不误砍柴工”，要求学生必须复习有关知识，理解实验原理，了解实验内容、操作步骤和注意事项。抓好实验预习，提高了学生的自学意识和计划性，减少了实验操作的忙乱现象，提高了实验效率。

分组实验教师少，学生多，时间紧。学生在操作中易犯一些常识性甚至危险的错误，教师要在学生动手之前，对重要的操作进行规范化演示，对可能的.安全隐患进行重点强调，同时要求学生之间自查互检、相互交流和配合。这样不仅保证了分组实验的顺利进行，还培养了学生的实验技能和协作精神。

实验报告是学生感性认识与理性思维相结合的产物，是知识升华为能力的途径。在实验中常有些同学忙于操作，没认真观察和分析现象，或“只观不察”缺乏记录，结果导致对实验过程印象模糊，写实验报告只好搬书照抄或凭空臆造，使实验的实践价值大打折扣。因此我们在实验时提醒学生注意观察和记录，在实验后也给予学生充裕的时间整理记录，完成实验思考题，通过实验报告的撰写促进感性认识的飞跃。对实验失败的学生，我们允许他们在分析原因之后，利用课余时间补做实验，修改实验报告。强调实验报告的撰写，不仅培养了学生认真求实的科学态度，也为今后社会实践活动中撰写社会实验报告奠定了基础。

**高三化学教师工作计划下学期六**

本学期，我担任高一化学教学任务，按照教学计划和教学大纲的要求，本学期需要完成高中化学必修二的教学任务。为了能有组织、有计划、有步骤地引导学生有效地学习必修一的内容，特制订一下教学工作计划。

以学校的教学工作计划为指导，积极开展教学教研工作。以学生发展为本，以提高教学质量为目标，以高中化学新课程教学为中心，结合学生现状不断转变教学观念，改进教学方法，狠抓教学常规，提高教学效率。

1.认真学习新课标，转变教师的教学理念

加强教育教学的理论学习，研究新课标，组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，培养学生的合作交流意识

2.转变教学方式转变学生的学习方式

以新理念指导自己的教学工作，牢固树立学生是学习的主人，以平等、宽容的态度对待学生，在沟通和\"对话\"中实现师生的共同发展，努力建立互动的师生关系。

3.改变备课方式，提高教师的课质量、例题的选择，习题的配备与要求，可根据每个班级学生的实际，灵活处理。重视教学过程的反思，尽可能做到每节课后教师要反思教学过程。

4.发挥备课组的集体作用集体备课，教案和学案基本统一。每一节课都有一个主备，然后集体讨论，补充完善。备课组要做到资源共享。作业在完成课本上的习题的基础上，根据不同层次的学生，要求完成补充习题。

5.完成教材中必要的实验探究和演示、学生实验，并适当补充部分实验，以提高学生的学习兴趣，增强教学的直观性。

1.备课要求

对于化学概念、知识与技能的备课，要注意新旧知识的连接点;同时要根据教材内容的广度、深度和《课程标准》的要求，结合学生的基础来确定重难点，找出突破难点的方法，螺旋上升地安排核心化学概念、知识与技能的内容。突出促进学生、教师的发展，体现学科特点、教师特色，备课思路过程要有特色。

2.授课要求

⑴应重视新知识的引入，新知识的引入是实现旧知识向新知识迁移的过程。在新知识引入中既应重视与旧知识的.联系，又应创设有利于迁移的情景，因此能否讲好引入是讲好新课的一个关键。

⑵新授课应树立化学课堂教学是一种化学活动的教学的观念。教师引导学生进行化学活动的教学。化学活动是学生经历化学学习过程的活动，也是学生自己建构化学知识的活动。

⑶应鼓励学生自主探索与合作交流。有效的化学学习过程不能单纯地依赖模仿与记忆，教师应引导学生主动的经历观察、实验、猜测、验证、推理与交流等化学活动，从而使学生形成自己对化学知识的理解和有效的策略。

⑷新授课应重视培养学生应用化学的意识和能力。

⑸新授课应重视培养学生动手能力和实践创造精神。

3.作业布置与批改

作业是使学生掌握所学知识、培养各种能力的有效手段，也是记录学生成长和评价反馈的重要手段。但是作业过多过难，则会加重学生的课业负担，使学生疲于应付，严重地束缚和影响学生的智力发展和身心健康。故应注意以下几点：

⑴适量性，使适量的作业既可以达到巩固所学知识和提高各种能力的目的，又能够留出足够的时间让学生自己自学、总结、归纳和反思。

⑵层次性，作业本身要有层次，应由易到难。

⑶针对性，设计或布置一些有针对性的、适合其个性发展的作业，培养和促进每位学生发展其特长。

⑷实践性，让学生动手、动脑，理论联系实际，提高其分析问题、解决问题和实际操作能力。

4.测验评价必要的测验检查是检测教学效果、激励学生学习的一个有效方法。各章及时过关考试，认真对待周清、月考。

**高三化学教师工作计划下学期七**

在第一论复习中学案以落实基础知识为主，第二轮复习我们认为学案的重点应放在对知识的归纳、总结及应用(即学生能力的培养)上，把化学三册书分为几个专题——化学实验、基本概念理论、元素化合物、有机化学。每个专题再按知识的内在联系分为若干个小模块。在学案中给学生总结每一模块的知识网络、知识结构、知识规律、化学用语、化学方程式等，以填空的形式进行考查和概括总结。然后针对高考的重点、热点选题，要注意各模块之间的综合。尽可能选用各省市近三年的高考题或模拟题，根据每个模块知识点的多少和学生的学情确定习题的量，利用课上或学科自习让学生限时完成，及时反馈，以备讲解。

高三第一轮复习对所有知识已进行了充分的回忆和加工，建立了高中化学知识体系，因此再第二论复习中要注意主干知识的重新梳理，将对基础知识的单纯记忆转化为理解和应用，要做到概念清、规律清，准确理解化学概念和原理的意义及适用条件，以教材为立足点切实做到重视课本而不完全依赖课本。

第二轮复习我们把化学分为四大模块：基本概念和基本理论、元素和化合物、有机化学、化学实验。由于考试的形式和复习的时间紧，我们把化学计算融合在四大模块里面进行复习。他们之间不是完全独立的而是有着紧密联系。例如：对无机化学来说，我们学习元素几化合物这部分内容时，可以一元素、单质、氧化物(氢化物)、存在为线索;学习具体的单质、化合物时即可以结构、性质、用途、制法为思路，又可以从该单质到各类化合物之间的横向联系进行复习，同时结合元素周期律，将元素化合物知识形成一个完整的知识网络;有机化学的规律性更强，“乙烯辐射一大片，醇醛酸酯一条线”，熟悉了官能团的性质就把握了各类有机物之间的.衍变关系和相互转化。专题确立后，组织本专题知识内容时，不能简单重复第一轮内容，而是要突出主干知识的整合把握主干知识点，作到两点：一是要抓住每一个专题中的最基本原理及方法，二是要抓住非常容易与日常生活中相结合的知识点，这样学生在复习本专题内容时，会很自然的用其掌握的基本原理去联系现实进行分析，为后面热点专题复习打下基础。

第二轮复习不同于第一轮复习，因此教师在第二轮复习中要适当地转换角色。教师在第二轮复习中要当好一名指挥者和策划者。所谓指挥者，即要指导学生干什麽，怎麽干，知识要精讲，课堂上要少讲、多引导、多让学生自己动手动脑。所谓策划者，就是教师要精选试题，每一次训练、测验都要在时间上、难度上、内容上作周密的计划与安排，争取使每一次训练达到最好效果，使学生有效的从题海中解脱出来，提高复习效率。

为实现这一目标，抓好训练这一环节显得十分重要

1、抓好自主性学习，精讲精练，提高能力

纵观近几年高考命题降低知识难度，一个明显的特征就是考题不偏、不怪、不超纲，依托基础考察能力。理解学习在有坚实的知识积累以后，非得抽出大量的时间来练习不行，只有通过做题才能在量变基础上达到质变。在选题上，我们依据容易题——中等题——难题的梯度设计练习题，针对高考中的知识点选择题目，在课上把学生在习题中反映出来的问题一定要分析清楚、透彻，然后给学生留出足够的时间归纳、总结、思考、升华。

2、组织理综训练，增强高考适应能力

化学单课测试命题采用“8道选择题加4道大题的形式。通过这些理科综合测试训练提升学生适应能力，例如：在做题时，如何进行思维切换、答题规范化、审题准确化，并且要求我们老师认真配合做好学生思想工作，指导学生的答题技巧，锻炼学生心理承受能力，培养出好的心理素质。

目的是查漏补缺，以综合训练方法，进行热点练习。

四月25日左右我们就进入了第三轮复习，时间为两个星期，做5至6套理综题，对学生进行强化训练。根据对大纲和近几年的高考题的分析，考试热点集中在以下几点：离子反应(离子方程式)、氧化还原反应、晶体类型、元素周期律(表)、物质的量的计算、电解原理、化学平衡、有机物结构及性质、电离、离子浓度比较、无机物性质关系、实验及方程式的计算。每次组题一定兼顾这些必考的知识点，和学生做过的错题、好题，按容易题、中等难度题、难题逐级推进。规定时间，要求学生答题像对待考试一样(仔细审题—规范答题—认真检查)，并且提倡做题时，要想这道题要考什么，哪个知识点、什么原理、什么方法。教师及时批阅，发现学生的知识漏洞后要针对性解决、给学生时间及时整理错题，然后组织再次练习，直至突破难点。练习次数为5—6次。

**高三化学教师工作计划下学期八**

在素质教育和新课标教育理念的指导下，以课堂教学为核心，深化教研，改革教法，促进教师教学能力的提高和学生学方式的转化，大面积提高我校化学学科教学质量。

1、深刻领会高考考试大纲的基本精神，准确把握考试大纲的整体要求，把对高考考试大纲的理解转化为我们的教学行为，切实提高学生的观察能力、思维能力、实验能力和自学能力。

2、全面推进课堂教学改革，努力做到两个改变：改变学生的学方式，变学生被动学为主动学、主动思考和主动提问;改变教师的教学方式，变单纯知识传授为对学生进行学动机的激发、学方法的指导和各种能力的培养。

3、利用集体备课时间经常性地开展教学研究活动，集思广益，探讨教法，尤其要研究高考命题呈现的动态趋势，更好地指导我们的教学工作。

4、学生的化学学科成绩，要在优生率、及格率和平均分方面有明显提高。

5.夯实基础，抓好双基，科学构建化学学科知识结构。

1、要正确处理复资料和教材之间的关系，发挥好教材的作用和功能，坚持以教材为主，化学课本是高考命题的根本，是教与学的关键，是任何复资料都不可替代的。充分发挥教材的作用和学生的主观能动性，过好教材关。即在复每一章前，将考纲的教学要求及本章的知识要点以提纲的形式列出来，让学生根据提纲重返教材，熟悉基本概念和知识要点。教师再根据学生的实际情况，以基本点、疑点、难点为出发点精选一些例题，讨论题，在课堂上重点点击，帮助学生解决疑问。然后再选编一些紧扣教材的基础题进行章检测，根据检测结果搞知识落实。

2、扎扎实实开展化学教学大纲、高考考试大纲、尤其是近5年全国高考试题学和研究。准确把握了解、理解、应用认知层次。3、深化课堂教学改革。继续全面推进自主学，合作探究课堂教学模式，要深化课堂教学改革活动，经常性地开展听课、评课和评教活动。课堂要突出学生的主体地位，看学生的自主程度、合作效度和探究的深度;课堂要体现教师的主导作用，创设教学情景，引导学生学。

4、继续开展三清运动，要求学生人人有纠错本，搞好知识落实。三清即堂堂清、日日清、周周清。实现三清的先决条件是给学生适当的学内容，适量作业题量和一定的`完成时间;三清运动的关键是学生要及时自觉地进行归纳、提升和总结，使知识系统化、网络化。因此，教师要在诊断学生学情上下功夫，要结合实际给学生布置适量的任务，教研组要督促检查评价。要抓住学生的错误不放，反复运用错误纠错，直到由不会变会。高三化学组要继续搞好章节过关练题，要把知识落实做为教学质量提高的重点环节进行检查。

5、题讲评要到位，师生要注重反思。

6、在实验教学上下功夫。近年来，高考试题难度呈下降趋势，但对化学实验原理和操作方面的要求却越来越高。要发挥好现有实验设备的作用，把实验室的作用发挥出来，能做实验的要做，能看的仪器设备要看;利用好实验光盘，能够让学生从中体验和感悟出实验情景和科学精神。

**高三化学教师工作计划下学期九**

继续贯彻国家课程改革的指导思想，全面推进素质教育。认真研究高考改革的方向和命题改革趋势对高中教学提出的要求，加强高三教学的集体攻关，确保高考质量。坚持以提高课堂教学质量为重点，改进课堂教学方法，以促进学生全面发展为中心，大力培养学生的学习能力、创新精神和综合素质，不断增强高考复习的科学性和实效性。

1、认真研究教育改革发展趋势，努力转变传统教学观念，积极投身教改实践，勇于探索新思路新方法，不断强化学生主体地位，自觉面向全体学生，着眼培养学生的科学品质、创新精神和综合素质，努力使学生真正成为学习的主人，使课堂教学真正成为学生主动参与、乐于探究、勤于动手动脑的科学育人过程。

2、认真研究高考改革发展趋势，深入学习《考试大纲》，正确把握高考的标准和特点，认真分析学生学习状况，坚持精心设计和上好每一节课，有针对性地制定符合高考改革发展趋势的教学目标，注重培养学生的学习能力和运用基本知识分析问题解决问题的能力，不断提高课堂教学的科学性和实效性。

3、在教学中，仔细分析新教材的特点，狠抓高考基础知识、基本技能的落实，加强学科内综合的意识，在复习课中，要坚持精选习题，妙题精解、融会贯通。

防止题海战术和重结论、轻过程等不良倾向，提高举一反三的能力。立足各班学生实际状况，搞好分类指导、分层推进，在夯实基础的同时，重视优秀生拔尖训练，他们的作业要力争面批，关注其每一个错误及时分析错误的原因。

4、加强化学教学与科技、生产、生活和社会的联系。

在教学中，密切联系有关的最新科技成果和社会热点问题，注意化学与其他学科的相互渗透与综合，引导学生在掌握本学科基础知识的同时，不断拓展相关知识面，增强理论联系实际和解决实际问题的能力，培养学生的科学素养。

5、有意培养学生解题习惯，注重分析订正。

①做题前认真读题，站在出题者的高度来审题；②作题过程中，每个步骤都要“言之有理”、准确无误，原理、结果与题意一气贯通，书写要规范；③对作错的题，务必认真分析订正。

6、搞好试卷讲评。

除年级大考外，本科目还要逐章过关。每考必认真落实“统、查、析、讲”四大环节：分类统计解法样本，分项统计错误地点，分题统计错误人数，分段统计考试成绩；查学生审题偏差，查学科知识漏洞，查应用能力缺陷，查思维方法障碍，查造成错误根源；分析试卷考查目标，考试范围、背景材料、命题视角、分析解题方法、应试技巧；讲试卷重点、难点、热点、试题闪光点。

7、要求学生做好章节归纳总结，提倡每日15分钟回顾思考消化当天的化学知识。

8、重视作业。

要求学生规范，按时完成；要求教师详细批改，改后学生认真更正。

9。1～9。30完成氧族、碳族、氮族元素的\'教学，在具体时间安排上要保证氧族和氮族的教学时间，适当压缩碳族元素的教学时间，并且在月末留出3课时进行本月教学内容的小循环复习该复习模式（每月抽出少量时间向前综合）每月进行。

10。1～10。31化学平衡、电离平衡。

本月教学任务中的的难点较多，需要更多的相互商讨和协调，月末针对基本理论模块进行小综合。

准备期中考试

11。1~11。30分析期中考试，总结经验教训，针对问题提出整改意见。

几种重要的金属、电化学和胶体。这部分教学的重点在电化学知识。本月如有可能尽快开展有机化学—烃的教学

12。1~12。30本月计划在20日起完成有机化学的复习（进入高三的最初时间已经对有机化学进行了一定的复习）。

剩余时间有一周用于实验复习。实验复习主要针对第一道填空题，其余类型尽量分解到前面各章节中，直留较少时间用于综合试验题。

1。1~1。20先小块再综合，完成6～8分综合练习，迎接期末考试

**高三化学教师工作计划下学期篇十**

本学期我担任高三1、2、3三个班的化学教学，并担任备课组长，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

本学年的教学重心将放在如何实施有效教学，如何提高复习效率。

1、把握复习的方向和深广度

首先，读透四本书：《高中新课程标准》、《福建省高中化学教学要求》、《考试大纲》、《年考试说明》从而明确复习的方向

其次，研究高考试题

重点研究近两年课改区的高考试卷，尤其是20xx、20xx年福建省高考试卷、福建省质检试卷，从而理清复习的思路。

2、注重有效教学，提高课堂效率

课堂教学是教学成功的关键，课堂上的精讲精练，提高单位时间内的学习效率，用相同的\'时间取得最好的学习效果。针对有效教学，我设计了两种类型的复习课模式：

（1）知识系统复习课过程：讲授基础知识、归纳基本规律、巩固练习、当堂测试。对重难点要精讲，要设置问题让学生思考，这样才能提高学习的效率。

（2）讲评课过程：要先对习题进行归纳，再有选择性地精讲，讲的过程要注重归纳小结。

3、加强考练及作业布置

理科教学脱离考试不行，一定要定时定量考练。每周有一人出一套练习，以考察学生的基础知识为主。每专题至少一套练习，一次考试，以基础题为主。

4、加强学法指导，减少非智力因素的丢分

在复习中要指导学生怎样形成知识网络，指导审题、答题的方法，培养良好的解题习惯，力求思路清晰，计算结果准确。在平时的复习中还要注意培养学生好的学习习惯：解题格式要规范，书写工整清晰，强化对化学用语的规范书写。

在本学期初制定了工作计划，并按计划完成了教学任务。协调了备课组内成员的关系，安排好任务，使备课组活动有条不紊得进行。

本学期参加了学校组织的“青蓝工程”，我作为青方的一员，与本校张先进张老师结成了师徒关系，签订师徒协议。制定了本学期个人发展目标――“提高高三复习课的课堂有效性”。本学期以“青蓝工程”为平台，积极听课，虚心求教，在如何提高三复习课的课堂有效性有了一定的心得和成效，自己的教学水平有了一定的提升。

**高三化学教师工作计划下学期篇十一**

本学期我担任高三1、2、3三个班的化学教学，并担任备课组长，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

本学年的教学重心将放在如何实施有效教学，如何提高复习效率。

1、把握复习的方向和深广度。首先，读透四本书：《高中新课程标准》、《x省高中化学教学要求》、《考试大纲》、《年考试说明》从而明确复习的方向其次，研究高考试题，重点研究近两年课改区的高考试卷，尤其是20xx、20xx年xx省高考试卷、x省质检试卷，从而理清复习的思路。

2、注重有效教学，提高课堂效率

课堂教学是教学成功的`关键，课堂上的精讲精练，提高单位时间内的学习效率，用相同的时间取得最好的学习效果。针对有效教学，我设计了两种类型的复习课模式：

(1)知识系统复习课过程：讲授基础知识、归纳基本规律、巩固练习、当堂测试。对重难点要精讲，要设置问题让学生思考，这样才能提高学习的效率。

(2)讲评课过程：要先对习题进行归纳，再有选择性地精讲，讲的过程要注重归纳小结。

3、加强考练及作业布置理科教学脱离考试不行，一定要定时定量考练。每周有一人出一套练习，以考察学生的基础知识为主。每专题至少一套练习，一次考试，以基础题为主。

4、加强学法指导，减少非智力因素的丢分在复习中要指导学生怎样形成知识网络，指导审题、答题的方法，培养良好的解题习惯，力求思路清晰，计算结果准确。在平时的复习中还要注意培养学生好的学习习惯：解题格式要规范，书写工整清晰，强化对化学用语的规范书写。

在本学期初制定了工作计划，并按计划完成了教学任务。协调了备课组内成员的关系，安排好任务，使备课组活动有条不紊得进行。

本学期参加了学校组织的“青蓝工程”，我作为青方的一员，与本校张先进张老师结成了师徒关系，签订师徒协议。制定了本学期个人发展目标——“提高高三复习课的课堂有效性”。本学期以“青蓝工程”为平台，积极听课，虚心求教，在如何提高三复习课的课堂有效性有了一定的心得和成效，自己的教学水平有了一定的提升。

**高三化学教师工作计划下学期篇十二**

作为新课程改革的第一届，内坑中学09级高三高考取得了辉煌了成绩，高考上线及录取均超过先前计划的人数。本次高考的理科综合又是考得比较好的一门，在理科综合中的化学更是在这次高考中，显示出其得分的优势，许多中等的学生在理科综合中化学都取得比较好的成绩，这也为我们这一届起到了知道作用。处在这样的一种大前提下，面临着本届学生的现状，作为校庆的一届(20xx年内坑中学50周年校庆)，怎么为学校献上一份薄礼，成为我们高三化学备课组需要不断计划和推进的一大重要问题。

师资简介：从教师搭配和复习教材选择上分析

学校对本届人员的安排，作了充分的考虑，如考虑到新老搭配等，一些高三的师资建设问题。在化学上让我与老教师朱勇老师进行搭配，朱老师是以为带过好几届高三的老教师，在化学教学方面有着比较深厚的经验，同时他还不断关注课程改革的动向，也是09届的化学老师，可以说朱老师的加入可以为化学复习和教学提供了很关键的指导作用。

本次复习教材是选择由福建省许多长期从事化学教育的化学优秀教师合编的《博学精练》。

该书的.特点是：

1.是对练习的设置比较有层次性，遵循了学生对知识的掌握规律，对于我们的学生补基础起到了十分重要的作用;

2.是一本来自本土的化学复习教材，编写老师都来自福建化学教学一线的老师，复习教材结合当前福建省的化学新课程改革，更贴切福建的课程改革特点和考纲要求;

3.该书的主要题源来自广东、福建、山东、海南、宁夏等新课程的课改区，其题目对我们的复习和教学的指导性比较强;

4.该复习教材的内容、例题和练习等的设置，字距字体等的排布都遵循学生视觉规律，避免学生在复习中的过分的视觉疲惫，对学生复习化学的持久性有一定作用。

当然该书仍然存在许多不足，比如：该书由于初次排版错误的地方相当多，这在很大程度干扰了我们的学生;还有该书对纲要的研究虽然比较全面，但是对一些知识的补充却不是很全面，系统化和针对性不如其他一些教辅材料等等问题。

复习特点：重一轮基础掌握重练习作业的理解和完成

作为一门理科，把握学生对基础的掌握，再在这个基础上对练习的完成，以练习促理解，以理解促掌握。因此在后面的复习教学过程中将从一下几方面对学生的复习情况进行把握。

一、坚持稳扎稳打，抓好一轮基础复习

通过做和分析几年高考化学试卷发现化学基础知识占相当大分值，为此在今年的高三复习中，做到狠抓基础不放松，稳扎稳打，逐步推进学生对基础的理解。

二、结合教材情景或者题目拓开高三复习

由于现行高考命题为本省自主命题，今年考试难度比全国卷简单，主要体现在考纲对某些知识的要求和命题的深度和广度上。根据省有关权威人士透露，近三年高考，将本着稳定为主，以11年高考为导向。而11年的省质检或者泉州市质检都能体现出紧密结合新课程教材的特点，因此加强与教材的联系，以教材中的一些重要知识背景材料作为复习引导材料，有助于复习基础知识，及平时考试的出体背景。

三、综合研究多种复习辅导书，做好备课知识的互补

由于辅导书的选择，只可能是尽量全面且符合学生，不可能知识全面或者完全迎合考试说明，因此在备课的过程我将先阅读多个版本的教辅材料，结合考试说明要求，补充相关知识，尽量在第一轮复习中做到知识的全面、系统。

四、强化练习和作业的完成，真正以练习促理解

理科生作业的完成十分重要，这个牵扯到学生对所学内容的掌握情况，课堂结束，学生对作业的完成情况是一种比较直接的反馈，也是学生找出自己课堂不足的一种重要手段。因此，我提出以练习促理解的坚决手段，但是不能盲目搞题海战术。

五、做到虚心学习，多听课，弥补不足，“统一思想、统一行动”

要充分发挥自己的优势，富有激情，认真备课。备课按教学进度以知识段、专题形式分配，统一进度，统一学案。多去听朱老师的课，从一个有经验的老教师的课上去比较分析自己的课堂，找出自己的不足，加以改之，提高自己驾御课堂的能力，提高课堂的四十五分钟效率。

六、充分利用好没次的月考和专题考试，把好基础关和适应高考关

按照教学进度(见高三复习教学进度表)，第一轮考试总共有16次左右(包含2次月考、半期考和期末考)，认真的命好每一次的考试考题，真正做到知识点的双向细化。注重基础知识在每次考试中的重要分布，同时通过循序渐进的出题方式不断灌输高考重要思想。按照年段的要求认真详细的做好每一次考试的质量分析。要求写好自己考前考后的心得体会。

七、灵活应变，及时调整复习策略

在复习中难免会出现复习过程中的一些难题，如：学生的精神状态、学生的心理变化等等，做到关注学生心理活动和心态变化。同时自己在教学中能细致认真的去分析观察总结自己的复习效果及时调整自己的复习方式，尽可能的帮大多数人能在第一轮中树立信心。

八、充分利用学生业余时间，加强对学生的有效辅导

高三的时间比较紧张，课堂的时间几乎都占满，要提高部分成绩比较不突出，但是又不是很差的学生的成绩，需要平时的关心和加强辅导，在复习中会多加强对学生的课后的辅导。

总之，第一轮的一切思想都是为了让基础复习成为有效的，尽量避免二轮来补一轮的现象，做到本学期的复习效率的提高。

**高三化学教师工作计划下学期篇十三**

本学年我担任高一化学教学，在师父奚新宁老师和高一化学备课组、化学科组的支持下，我顺利完成了这一学年的教学工作，经过一年的努力工作和不断学习，我获益良多，借此接回总结一下，让自己可以不断反思过去，为将来的教学工作的顺利开展而做好铺垫：

在这一学年中，我认真加强师德修养，提高道德素质。严格按照有事业心、有责任心、有上进心、爱校、爱岗、爱生、团结协作、乐于奉献、勇于探索、积极进取的要求去规范自己的行为举止。对待学生做到：民主平等，公正合理，严格要求，耐心教导;对待同事做到：团结协作、互相尊重、友好相处;对待家长做到：主动协调，积极沟通;对待自己做到：严于律已、以身作则、为人师表。

在教育教学方面，我努力加强教育理论学习，提高教学水平。要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

1、课前准备：备好课。

①认真学习贯彻教学大纲，钻研教材。了解教材的基本思想、基本概念、结构、重点与难点，掌握知识的逻辑。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教学、如何安排每节课的`活动。

2、课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，布置好课外作业，减轻学生的负担。

3、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，有的不能按时完成作业，有的抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

为了不断提高自己的教学水平，我都努力去听其他老师的课，以向他们学习好的教育理论、方法，弥补自己在教学过程中的不足之处。上课时务求每一课都上得生动、活泼、高效，力争通俗易懂，深入浅出，耐心对待每一个学生提出的问题。我真正做到了每一位学生都喜欢我上的每一节课。几年下来，我任教的班级，学生成绩明显上升，得到了师生的好评。

在第二学期里，由于学校的工作安排需要，我参加了我校教学方法改革，在实验班进行自主与合作尝试学习法的改革。由于方法改变了，教育观念和思维就必须更新，为了找到适合学生的教学方案，我积极去听相关实验老师的课程和与之进行讨论分析，从而获取信息，不断改善自我的教学方法。通过这半个学期的实行，发现效果还是，提高学生自学能力，给学生提供合作交流的平台。不过在这过程里也发现很多问题，需要我不断去思考、不断去改善，总而言之，一切为了学生的发展。

这一学年中，经过我的努力和学校领导的大力支持，我在教育教学工作方面取得一些成绩，在自主与合作尝试学习法说课比赛中荣获一等奖，被学校、镇评为优秀巾帼教师，论文《因为爱》荣获学校班主任工作案例一等奖等，虽取得了一定的成绩，但也还是存在很多不足之处，比如在新课程改革的背景下，如何更好的调动学生学习的积极性;怎样个好的在学生中开展探究性学习;采用什么样的模式更好等都是摆在我们面前的问题。在以后的工作中，我将不断的总结经验，扬长避短，争取把工作做得更好。

**高三化学教师工作计划下学期篇十四**

高三阶段化学的教学工作计划如下：

立足高考，认真研究近三年高考试题特点，准确把握考试说明的整体要求，准确把握高考命题趋势，把对高考考试大纲和说明的理解转化为教师的教学行为，切实提高学生的信息能力、和解决问题能力和实验探究能力。研究学生学习的实际情况，要不断采集各名校和商业上最新的资源信息，及时把握新的动向，减少失误和缺漏。把握好高考高频点和重难点，根据学生的情况和现实条件进行专题辅导、训练和开展讲座，提高学生的适应、理解、应用能力。根据学生在考试中的表现，及时耐心帮助学生解决存在的问题，培养学生的应变能力和准确解答实际问题的能力，培养学生考试前后期间良好的心理素质和习惯，全面提高学生的学习成绩，全力争取在高考获得辉煌成绩。

1。学习状态：只忙于做一道道题，不善于做课后反思；不重视听讲，记笔记，错题订正，课后复习，或者上课笔记记一大本，下课问题一大堆；缺乏信心，怀疑自己的能力。

2。知识结构：对知识的掌握停留在表层，不知道怎么去想问题和提炼知识，能用常识和过去经验去解题。

3。能力方面：基本技能不熟练；和解决问题的能力较差，把以往的解题经验灵活变通应用到新情境中的能力相对较差。

4。两极分化：少数优秀学生，盲目做较太多的习题，把复习方向延伸太多、太杂，而忽视了基础方面的细节要求，加上熬夜和课堂上的分神，最终成绩不理想，一些基础差的学生，过早放弃学习。

1。研究全国及xx高考说明，把握命题方向及命题特点，对理清一轮复习的思路，制定相应的复习计划尤为重要。

2。关注教材中探究问题和习题。研究性学习内容、新科技等阅读材料的内容，有些成为高考命题的引发点，常规的重点基础知识和要求是高考命题的依据，这些都明显体现在这几年高考命题中，所以熟悉新教材，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的\'性。

1。关注基础，步步为营。系统复习，注意以教材和复习资料为依托，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对考试说明所要求化学知识和技能都要一一复习到位。

2。引导反思，提高能力。能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，考试说明明确考查三大学习能力（信息能力、和解决问题能力和实验探究能力）。

根据以上，特制定出高三上学期化学备课组教学进度。

1。组织本备课组的老师认真学习省《考试说明》。把握教学内容的深广度，正确选择合适的教学策略、教学方式、教学方法，采取最优化的教学资源，争取教学效果的最优化。

2。组织本备课组的老师研究高考试题。讨论高考命题的特点与趋势，正确把握复习方向。

3。制定计划，学进度、内容、统一复习资料、使用统一的选编提纲、统一考试，扎实推进教育教学工作，有条不紊。

4。严格实行集体备课制度，每周x下午第x节课为集体备课时间，每次有主讲老师，进行专题复习整体，再集体讨论重点、难点的突破，资料的选择、知识的落实等。

5。分工编写复习资料。每x人为一组，每周根据教学实际情况，编写x份45分钟的提纲，提纲要精选，要有典型性，不出偏题和怪题。

6。对学习较吃力的学生，利用课余时间对它们进行个别辅导。减少差生面，提高整体学生的学习成绩。

7。编写的提纲实现署名和审核制。平时的练习、小测，实行x名老师命题，x名教师进行审核，确保试题的典型性和零失误。月考及期中考试，则实行命题、审核、校正三级审核，并在试卷上进行署名，以示负责。

8。本学期计划x次月考，x次期中考，x次统考。每次大考都进行流水阅卷，并进行全年段的化学质量，发现问题，并提出改进的措施。

9。继续指导学生做好改错本的订正工作。减少失误。

10。本学期将扎实基础，减少失误为工作重点。

11。在按章节复习的过程中，穿插小专题复习，帮助学生建立知识网络，形成整体知识框架。

12。每x周进行x次x分钟的课堂小测。小测内容为高考热点，选题要用针对性，对小测所暴露出来的问题要及时进行反馈和校正。

**高三化学教师工作计划下学期篇十五**

高三的化学教学主要是为了提高学生化学的综合能力，培养学生的观察能力、实验能力、思维能力和接受、处理新信息能力。加强实施素质教育和对学生创新精神和实践能力的培养以及可持续性发展能力的培养。在高一和高二的基础上，加强双基能力的培养，在基本概念和基本理论的掌握上达到高考的要求，掌握一些重要元素的单质及其化合物（包括有机化合物）、化学实验和化学计算的内容。

高三（2）班是同济二附中的化学班。我校的学生在我区应该属于中等的学生，在选择加试化学的学生在我校来说总体应该属于中上学生，但高一和高二的化学基础并不扎实，功底不深，并且在语、数、外三门也不是很强的前提下，必然会影响到化学的学习。化学成绩两极分化比较严重，没有化学十分出色的学生，化学基础比较薄弱的同学比较多，好的一点就是他们都没有放弃，班级的学习风气还是比较浓，并且有巨大的集体凝聚力，都在非常努力地抓基础，很配合教师的教学，能够及时地完成作业，并且养成了提出问题、与同学及教师一起解决问题的习惯。

教材：高三课本及配套练习

教辅材料：零距离训练、走进高考精练、自编习题训练

学生人数：40人（其中8名借读生）

教师人数：一人

任课情况：高三一个班级和高二一个班级

课时安排：每周10课时（包括补课），学期共210课时

教学思考及教学策略：

针对历届高考内容的特点及最新高考形势，分析在校学生的实际情况，认真备好每一节课，加强基础知识的教学，以课本和教学说明为依托，以习题和专题训练为主要内容，尤其是对课本内容中的新知识的强化是第一轮复习的主体内容之一。

认真研究《考试说明》，才能领会命题思路，把握复习方向，掌握复习要点，提高复习效果。现在的高考“题在书外，理在书中”，为此，在选择复习内容时，应以《考试说明》为指导，引导学生寻找课本的落脚点及内在联系，使复习内容既全面又深刻、透彻。

扎实的基础知识，基本技能的.掌握和熟练的基本思想和方法运用，是灵活运用知识分析问题和解决问题的前提和保障。因此，在第一轮复习时，应注重抓好单元过关，吃透教材内容。

高三总复习并不是把平时学过的知识简单地重复一遍，而是要对知识整体各单元知识之间的关系作仔细的研究后，按逻辑结构及知识之间的内在联系，把平时所学的各个单元的、局部的、分散的、零碎的知识及解题思想、方法和规律进行纵横联系，使之系统化、结构化、网络化，从而将各部分知识进行有机的整合，建构知识的结构体系，以形成整体的“认知框架”，进一步完善学生的认知结构。其构建的方法是：联想与总结，对比与归纳等。

复习课中例题的选择、习题的配备必须精心设计。题目必须有一定的基础性、启发性、代表性、综合性。不宜太难，一般以中档题为佳。可精选一些一题多解，一题多变的可以引申推广的（特别是进几年的一些高考题）题目让学生训练、研究，通过训练让学生掌握知识点和一些解题方法、技巧等。同时要活用资料，不要照搬，即后期要自己组合编制一些习题。

高三化学第一学期进度表

周次时间内容备注

1 8。31—9。 6讲评开学摸底考讲评（2）原子结构（3）元素周期律（3）

每天一练

（10道题）

2 9。7—9。13第一单元复习（3）离子键（1）共价键（3）金属键（1）每天一练

（10道题）

3 9。14—9。20晶体（2）习题（1）第二单元复习（3）溶解平衡（2）每天一练

（10道题）

4 9。21—9。27化学反应速率（1）化学反应中的平衡（4）同步训练（3）每天一练

（10道题）

5 9。28—10。 4电离平衡（3）十一放假每天一练

（10道题）

6 10。5—10。11水的电离和盐类水解（4）第三单元复习（4）每天一练

（10道题）

7 10。12—10。18离子互换反应（4）氧化还原（3）电化学（1）每天一练

（10道题）

8 10。19—10。25第四单元复习（3）化学反应中能量变化（2）非金属单质（2）非金属化合物（3）每天一练

（10道题）

9 10。26—11。1非金属化合物（3）期中考试（2）化工生产（3）每天一练

（10道题）

10 11。2—11。8金属冶炼（2）金属化合物（6）每天一练

（10道题）

11 11。9—11。15第五单元复习（3）有机复习――烃（4）有机概念（1）每天一练

（10道题）

12 11。16—11。22烃的衍生物（4）第六单元复习（4）每天一练

（10道题）

13 11。23—11。29常见气体制备和净化（3）物质的提纯和分离（3）物质检验（2）每天一练

（10道题）

14 11。30—12。6物质的检验（定性）（2）定量实验（几个基本实验）（6）每天一练

（10道题）

15 12。7—12。13化学方法的探究（2）第七单元复习（3）物质的量计算及阿伏加德罗定律应用（3）每天一练

（10道题）

16 12。14—12。20强化计算――①差量法（2）②十字交叉法（1）

③关系式法（1）④平均值法（2）⑤混合物计算（2）每天一练

（10道题）

17 12。21—12。27 ⑥守恒法（2）综合复习（6）每天一练

（10道题）

18 12。28—1。3综合复习（3）元旦放假每天一练

（10道题）

19 1。4—1。10高三年级第一次质量调研（1。5—1。6）每天一练

（10道题）

20 1。11—1。17一模试卷分析和讲评寒假开始每天一练

（10道题）

本学期高三化学进度表能够体现的主要是第一轮的复习的安排，大约时间为五个月，时间长，内容多并且复杂，主要原因是学生的基础比较薄弱，掌握的知识点又比较分散，为了达到能够让学生掌握基础内容并且使之融会贯通，所以要从最基础抓起，夯实双基，同时也为第二轮复习及全面综合打下坚实的基础。

本学期教学改革的实验项目：

高三化学作业的选用和补充。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找