# 三年语文阅读答案|三年级语文阅读课教学总结

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-06-04

*教无定法，在教学中要充分发挥学生的主观能动性，开启学生阅读学习的原动力，辅以适当的教学艺术，让学生体验语文本身的学科魅力，从而实现学生语文素养的提升!下面是由本站小编带来的“三年级语文阅读课教学总结”，欢迎阅读。　　>三年级语文阅读课教...*

　　教无定法，在教学中要充分发挥学生的主观能动性，开启学生阅读学习的原动力，辅以适当的教学艺术，让学生体验语文本身的学科魅力，从而实现学生语文素养的提升!下面是由本站小编带来的“三年级语文阅读课教学总结”，欢迎阅读。

　　>三年级语文阅读课教学总结

　　对于三年级语文教学，我是个新手，近一年里，在摸索中前行，根据自己的浅见也形成了一套阅读课的教学模式，仅作个人阅读教学的阶段性小结。

　　>一、导入

　　1、单元主题回顾

　　教材中的课文按照相关的主题合成单元，单元中的每一篇课文表达的形式不一样，但表达的主题却是一致或是相近的。导入新课时，引导学生对单元主题以及同一单元的已学课文进行回顾，使学生明白不同的文字、不同的角度、不同的形式可以表达同一个主题，为之后进入高年级时，更接近学生阅读实际的“群文阅读”打下基础。另外，使刚接触写作的孩子们明白写作的引子应是主题的形成。前苏联“红领巾阅读教学法”中总结中心思想环节曾受到不少界内人士的批判，而我个人认为倒不可全盘否决，人们总是首先有了思想和情感的表达欲望，才会去思考表达的方式。我也希望学生能够有这样的意识。

　　2、疑问集合

　　三年级的学生已有一定的阅读积累，在初次接触新文本时，总有学生是带着各种各样的问题的，如，这篇课文讲的是一个怎样的故事?我能获得怎样的道理?作者为什么给文章取了这么一个标题?作者是怎样来写这篇文章的?我会对本章中的某个人物有哪些看法?我能从这篇文章中积累些好词好句吗?……一定程度上来说，学生的这些问题正是他们非常个性化的阅读角度，每个人需要从阅读中获取的东西不尽相同，作为教师应尽可能去尊重学生的需求。此外，在课文后的导读中，通常会出现编者对学生的要求和提问。《新课标》中提出语文课应是教材、编者、学生、教师之间的对话，对学生而言，如何实现他们和编者间的对话呢?课后导读就是一个不错的选择。当下不少学生课外文学读物中也不乏编者的话，在编者的指导下阅读，无疑能得到更专业的鉴赏水平的提升。在课前，学生带着自己的问题，带着编者的问题，那么对于新课文便会带着阅读的期待和兴趣!

　　>二、自主学习，合作探究

　　1、新词理解，扫除障碍

　　课文是根据学生的认知水平安排，然而又是存在一定的理解难度的，在对难度一次又一次的跨越中实现阅读能力的提升。学生在初次尝试阅读课文时，遇到的阅读障碍之一便是新词的理解，除了指导学生联系上下文猜测词语意思之外，可以充分发挥孩子们的主动性，找出自己不理解的词语，在课上寻找“小老师”的解答，同龄人之间的语言也是更容易理解和接受的，而教师只做必要适当的点拨即可。

　　2、读悟结合，启发讨论

　　根据文章的不同类型，采用教学策略的侧重点则有所不同。美文适合朗读，宜创造多种朗读的机会，在读中形成画面感，通过讨论得到情景的渲染。逻辑性较强的文章适合阅读后小组讨论，再利用板书或ppt的直观性梳理思路，做集体反馈。结构性强的文章，重在引导学生对文章结构进行划分，相机授以相关的语文知识，品词析句，培养学生学习像作者那样思考，为写作教学打下基础。

　　>三、内容拓展，升华总结

　　在结课时，我们能够带给学生什么呢?根据课文特点，进行相关的课外阅读补充，将教学延伸至课后;适当进行学科的整合，力求提升学生的综合素养;升华本课主题，使学生回味，对课堂意犹未尽;带着新的问题离开课堂，走向更广阔的生活舞台，去探索更多未知的世界;畅谈收获，感受学习成功的喜悦……

　　>语文教学工作总结

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找