# 初三政治知识点总结|初三政治科教学工作总结

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-06-05

*政治课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的政治课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。以下是本站小编为大家精心整理的初三政治科教学工作总结，欢迎大家阅读，供您参考。更多精彩内容请关注本站。　　本人本学期担任初三政治科教学任务...*

　　政治课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的政治课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。以下是本站小编为大家精心整理的初三政治科教学工作总结，欢迎大家阅读，供您参考。更多精彩内容请关注本站。

　　本人本学期担任初三政治科教学任务，在学校领导的正确领导下，经过一学期的努力，圆满地完成的这个学期的教育教学任务。在这个学期的教育教学中，本人不断地研究这一学期的教学经验，反思和总结这一学期的教学成果，具体总结如下：

　　>一、把握时代脉搏，使政治课永远充满浓郁的时代气息

　　政治课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的政治课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。多年的尝试，我认为时事政治教育可以水乳交融地“化”时政知识于政治课的基本观点和原理之中，把两者有机地统一起来。如我在讲述“当今时代的主题”时，联系“台湾两党领导人访问大陆”、 “联合国成立60周年”;在讲述“两岸关系”时联系当前国际竞争的实质和我国独立自主的和平外交政策。与此同时，还要有目的有意识地培养学生观察、联系、分析、说明实际问题的能力，轻松愉快地形成对书本知识的综合、迁移、拓宽和加深，从而达到我们预期的教学目的和要求。使“理论联系实际”的朴素真理不只是漂亮的装饰，而真正成为我们行动的指南。

　>　二、以学生为主体，实施开放式教学

　　传统的“灌输式”、“填鸭式”的教学模式，因其呆板、僵滞而早已明日黄花。必须不断地探索并采用符合中学生实际的教学方式，强调师生共同活动，克服教师为中心的倾向，激发学生的情感和兴致，变封闭型教学为开放型教学，从而使双方真正领略愉快教学的美学价值。在教学方法的改革探索中，我积极发挥学生的主体能动性，组织学生开展了一系列活动并取得了很好的教学效果。

　　1、辩论赛。活动的目的是：培养学生运用所学原理分析实际的能力;辩证思维能力;表达能力;团队合作精神;发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣;让学生在辩论中明辨是非，树立正确的观点。步骤：选定论题，如讲解现阶段的基本经济制度时，第一课时：就国家应大力发展非公有制经济这一命题，围绕社会主义市场经济的基本理论，供全班学生讨论正确与否，并阐述理由，认为正确的一方为正方，认为错误的一方为反方，要求双方学生各推四名代表就各自的观点加以论证，并对对方可能提出的观点加以反驳。第二课时：正反双方代表分列在讲台两侧，正式展开辩论。第一步，先由正反双方各推一名代表分别在五分钟内，表明自己的观点;第二步，双方自由辩论十分钟，在第一步基础上进一步论证自己的观点并对对方观点提出质疑;第三步，由其他学生补充正反双方的观点，时间为十分钟;第四步，由教师根据双方观点提出的理由充足与否，论证是否严密来裁定那方获胜，在总结双方优缺点的同时，阐明自己的观点，并回答学生提出的各种问题。

　　2、专题讨论。活动的目的是：发挥学生的主体作用;通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力;激发学生学习政治的兴趣。结合现实社会生活中的热点或学生感兴趣的话题，让学生共同探讨，发表自己的看法，老师引导学生运用所学的法律知识、历史结论、社会发展常识的基本原理分析。师生双方通过平等探讨，畅所欲言，沟通思想，从而就某一问题达成正确认识，澄清模糊认识，纠正错误认识。如在学阶级社会的时候，我组织学生开展了“如何认识阶级社会”大讨论，让学生在对阶级社会生产力、阶级矛盾、发展趋势的分析中，潜移默化的树立了全面的看问题和辩证的分析问题的意识，提高活动的预见性，从而达到教学目的。

　　3、社会调查。理论只有和实际相结合才能永葆青春期的魅力，只有让学生走出书斋、走向社会，才能让学生体会到理论不只是虚无缥渺的空中楼阁，而是来源于沸腾的社会生活。调查式的第一步是帮助学生设计恰当的调查课题，寻求符合实际的调查对象和调查步骤，明确社会调查的方式和方法。第二步：正式开展调查，掌握大量的和课题有关的数据和材料，并对之进行必要的分析和思考。经过“去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里”的改造制作功夫，然后再一次走向社会，加以进一步的充实和提高。第三步：撰写社会调查报告,一方面使书本知识得到检验和完善;另一方面也为改造社会提供世界观和方法论。

　　4、开辟“时事论坛”(班每堂课5分钟)。通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力;发挥学生的主体作用;激发学生学习政治的兴趣。由学生自己准备和主持，要求运用所学原理分析同学们关注的社会热点现象如：台湾领导人访问大陆，“八荣八耻”社会主义荣辱观教育，构建节约型社会等。

　　此外，本着能力比知识更重要的观点，贯彻理论联系实际的原则，还组织了同学写政治小论文，经济小论文;画漫画等活动。

　　>政治教学工作总结

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找