# 数学教师个人教学总结最新

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-06-05

*数学教师个人教学总结最新5篇在人们的日常生活和工作做缺不了对事物的计数、各种数量之间的计算以及比较相关的量，这里都需要用到数学的知识和思想方法。下面是小编为大家整理的数学教师个人教学总结最新，希望对您有所帮助!数学教师个人教学总结最新篇1本...*

数学教师个人教学总结最新5篇

在人们的日常生活和工作做缺不了对事物的计数、各种数量之间的计算以及比较相关的量，这里都需要用到数学的知识和思想方法。下面是小编为大家整理的数学教师个人教学总结最新，希望对您有所帮助!

**数学教师个人教学总结最新篇1**

本学期，本人担任小学五（3）班的数学教学工作。一学期来，我自始至终以认真、严谨的教学态度，以勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。现就本学期的工作作如下总结。

一、取得的成绩及措施。

1、认真学习课标，领会精神，指导教学。

我们怎样教数学,《数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解。

2、紧抓课堂管理、营造和谐的课堂氛围。

本人在学期初的第一节课，结合数学学科的特点，针对学生在课堂上的坐、听、说、讲、练提出具体要求。课堂上，提倡动静相宜，动时，积极热烈，敢于动手操作、乐于参与实践活动，畅所欲言。静时，暝思苦想，勤于思考。另外，课堂教学中注意营造民主的氛围，小学高年级阶段的学生随生理、心理的发展，个体差异大，大部分学生都渴求别人的理解与尊重。作为教师，我必须尊重学生的人格，维护学生的自尊，平等地与学生交流，蹲下来跟学生说话，倾听学生的心声，教学生之所需，抛砖引玉，为在知识海洋里前行的学生指明方向。

3、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，紧扣新课程标准。在有限的时间吃透教材，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。4、厚爱差生，真正做到以情动人。

首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏

惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中差生不同程度的进步和发展。

其次，教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拔引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

二、存在的问题与不足。

1、首先，作为新来的一位教师，我再和学生的磨合上，相互了解与信任方面，我感觉学生对我还是欠缺些。大部分学生能融入到我的教学风格中，但有一小部分学生还是在以前教师的思维圈子里，没能跳出了，导致学习上有些脱节。

2、我从乡下学校新调到二小，以前只最多带过30多个学生，现在突然面对60多人的大班级，真是感觉无从下手。只能强迫自己勤学习，多干事，善思考，使自己边摸索，边实践，边实践、边摸索。虽说在教学管理中也有进步，但感觉还是欠缺点什么。

3、在具体的学生管理环节中还欠认真和仔细。如：家庭作业的布和检查上，我的小组长首先不够得力，其次是我也没能亲自认真操作，或是操作了也没能坚持。

4、我的教学风格还没能完全掌控住学生。没有能让所有学生真正喜欢老师，进而喜欢学习数学。当然，大部分学生已经是被老师掌控了，感觉只是本学期时间太紧促了，没有那么的完美而已。

5、我计划五年级上学期先重点训练学生的学习兴趣，让学生先喜欢上老师，喜欢上学数学，培养好学习数学的好习惯，然他们自己主动动手，动脑，变被动学习为主动学习。其次是下学期再重点训练、提高学生的数学思维能力和应试解决问题的能力。但赶上本学期统考，所以，实施教学策略方面过于急躁了些，当然也就影响了学生的学习效果了。

6、本学期的培优辅差工作还做的不够踏实。

三、改进措施及今后努力的方向。

1、努力提高自己的课堂教学水平，提高课堂教学效率。

2、争取能把学生的作业做到面批，把学生的盲区当天消灭。

3、培养得力的小帮手，让小组长的作用充分发挥。

4、老师要对学生的家庭作业做的每天心中有数，对学生有表扬，有批评。

5、努力和学生拉近关系，促进师生感情，让学生喜欢上我，喜欢上学习数学。

6、继续提高学生上交作业的质量，端正学习态度，尤其是书写方面。

7、加大对学生的学习管理要求，其中要多和学生交流沟通，多和学生家长交流沟通，及时掌握每位学生的学习动态，做到知己知彼，才能有的放矢。

8、继续加强学生的培优辅差工作，努力多培养班级的真正“尖子”学生，让中间学生力争上游，让后面的学生你追我赶，真正形成一个团结，上进，好学的集体，最后我还要用爱心和耐心能真正感化、帮助学困生首先在学习态度上端正，再进而能提高学习成绩。这也是一项艰巨而又重要的任务。争取把不及格学生人数消灭到0。

总之，一份耕耘，一份收获。教学中苦乐相伴。我将继续本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，努力把自己的教学工作搞得更好。

**数学教师个人教学总结最新篇2**

奇台县六中数学课题组经过第一、二、三阶段的研究，将分层教学理论和方案进行了学习，并进行了备课和上课、作业进行了初步实践，取得了一定的效果，本学期在此基础上进行了课题理论知识和研究方案的学习探讨，对学生分层、备课分层、授课分层、作业、辅导、测试、评价各方面进行了探讨和实施，重点从以下方面进行了研究探讨：

1、根据学生实际，认真对初一新生进行了分层

在学生分层我们要认真了解学生实际，并给学生讲清楚分层次教学的主体是班级教学为主，按层次教学为辅，其指导思想是变传统的应试教育为素质教育，是成绩差异的分层，而不是人格的分层。在此基础上我们进行了学生数学学习情况问卷调查和分析，并制定了学生分层方案，实事求是地对学生进行了分层。

我们将结合教材和学生的学习可能性水平，再结合初中阶段学生的生理、心理特点及性格特征，按课程标准所要达到的基本目标、中层目标、发展目标这三个层次的教学要求，可将学生依上、中、下按一定的比例分为A、B、C三个层次：A层是拔尖的优等生，即能独立完成习题，完成教师布置的复习参考题及补充题，可主动帮助和解答B层、C层的难点，与C层学生结成学习伙伴；B层是成绩中等的学生，即能掌握课文内容，独立完成练习，在教师的启发下完成习题，积极向A层同学请教；C层是学习有困难的学生，即能在教师和A层同学的帮助下掌握课文内容，完成练习及部分简单习题。

3、认真进行了分层备课的探讨和研究

经过第一阶段课题组成员的认真学习和探讨，我们已形成了分层备课（即分层备课教案设计）从教学目标的制定、教法学法的制定、教学重难点的制定、教学过程的设计、练习与作业的设计等几方面设计出分层教学的教案。本阶段我们将更认真按此进行备课。

4、用第一阶段形成的分层教学过程模式（四环节教学）进行了教学探讨和研究。

教学过程主要按以下四个步骤进行设计：

（1）情境导向，分层定标

分层教学开始时，教师要利用数学知识的开放性，以实例演示、设问等多种方法导入新课。要利用各种现成的教学资料、学习资料以及自制教具创设恰当的学习情境，通过分组设置，为各层学生呈现适合于本层学生水平的学习目标与学习内容，激发各层学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习动机，引导学生自主学习。

（2）．分层练习，探讨生疑

“情境导向，分层定标”后，学生对照各自的目标分层自学。期间教师要鼓励学生主动实践，自觉地去发现问题、探讨问题、解决问题。这一过程是不断给学生设置“门槛”，学生不断跨越“门槛”的过程。

（3）．整体评价，齐头并进

整体评价分为层内评价与综合评价。层内评价贯穿于巡回辅导、异步释疑的全过程，教师要结合各层学生的不同学习特点，采用不同的方法。

5、作业实施了分层布置

作业能及时反馈不同层次学生所掌握知识的情况，能反映一堂课的教学效果，又能达到初步巩固知识的目的。C组做基础性作业；B组以基础性为主，同时配有少量略有提高的题目；A组做基础作业和有一定灵活性、综合性的题目。使得作业的量和难度使每个学生都能“跳一跳，摘到苹果”。从而调动各层次的学生的学习积极性。在作业批改上，对C层学生尽可能面改，发现问题及时订正，集中的问题可利用放学后组织讲评，反复训练，真正掌握；成绩较好的学生的作业可以采取抽查、互改等处理。

6、对学生的辅导进行了分层

在课后的辅导方面我们准备采取：让学生之间相互辅导，具体做法是，分在A层的同学有老师辅导。B层的同学由A层的同学具体辅导，每人辅导2—3个同学。B层中较好的同学再辅导1个C层的同学。尽量调动每个同学的积极性，使他们在辅导他人的过程中自己得到发展和提高。

**数学教师个人教学总结最新篇3**

本期在教学中我采用的是\"启导·活动教学法\"，\"启导·活动教学法\"是在区教科所卢仕国老师的主持领导下的一项以培养学生自学能力，研究学生学习思维活动及其规律的一项实验教学法。该项实验，已在涪陵搞过多年，实验证明，\"启导·活动教学法\"在使学生养成自学习惯，掌握自学方法，培养自学能力，提高学习成绩及能力迁移等诸多方面是有成效的，它是有强大生命力的。

我从1998年开始，进行了二轮实验，五年来的具体实践使我深深地体会到，实验不仅以它进行研究的时间长，较好地将心理学，生理学，教育学原理应用于编写教材和教法之中而著称，而且继承了现行班集体授课制中好的方面，同时还吸收了\"程序教学\"和\"个别化教学\"中的优点。它既未全盘否定现行传统的班级授课制，同时又未完全照搬斯金纳的\"程序教学\"和凯勒的\"个别化教学\"，而是成功地将二者有机地结合起来，和谐地达到了班集体与个别化相结合的教学结构，这就能更好地发挥师生双方的积极性，这是实验取得成效的原因之一。

下面对我本期的教学工作作一个比较细致的总结：

（一）学生初上路阶段

初一学生刚从小学升入初中，要使学生逐渐习惯自学方法，除认真做好学生的思想教育工作，明确学习目的，端正学习态度外，先要做好\"领读工作\"，通过示范性的领读，要逐渐教会学生按\"三读\"的要求去阅读，理解，掌握教材，在教材上作眉批，教会学生做练习和核对答案的方法和要求，并作出示范，在这一阶段中，我尽快认识，了解学生，掌握了学生的基本情况。

（二）逐步进入正常后的阶段

我在教学中的主要环节是以下几方面：

1，课前准备工作

除认真钻研教材，研究教材的重点，难点，关键，吃透教材外，还要深入了解学生，\"启导·活动教学法\"按学生思维类型的二个方面敏捷和踏实，将学生分成敏捷而踏实，敏捷而不踏实，不敏捷而踏实，不敏捷而不踏实四种类型的学生，了解学生就是要全面掌握学生的各方面情况，特别要了解学生属于哪一种学习类型。当然学生类型有它稳定的一面，但也要考虑到学生通过学习会有变化，我根据不同类型的学生拟定了课堂上辅导方案，使课堂教学中的辅导有针对性，避免盲目性，提高了实效。

在了解学生中还要注意了解每个学生的知识水平，智力水平和个性心理品质，考虑影响学生学习的各种因素，并研究相应对策。 把教材和学生实际很好地结合起来，确定课堂上要讲的主要内容，并拟定指导读书的读书提纲。

2，课堂工作

（1）首先搞好组织教学，这是顺利进行正常教学的保证。

数学\"启导·活动教学法\"的组织教学与传统的组织教学有明显的不同，我们知道，组织教学的任务就是把全班学生的注意力自始至终组织到当堂课的学习任务上来。传统的课堂教学，更多地是教师将学生的注意力集中在教师的讲授上，但是根据学生的年龄特征，一般地，初中学生，特别是低年级学生的注意力容易分散，注意的集中是相对的，分散是绝对的，因此，组织教学应贯穿于全部教学过程之中。

\"启导·活动教学法\"，由于它的基本教学模式是采用\"启\"（启发引导），\"活\"（学生活动），\"读\"（阅读课文），\"练\"（做练习），\"知\"（当时知道结果，及时反馈，及时强化），\"结\"（小结讲解），并且教师有针对性的辅导与指导贯穿全过程，因此，它的组织教学，就有新的内容，就应根据上述教学环节，在不同阶段，不同环节，根据不同的形式，有不同的要求。

在实验的初期，教师组织教学的注意力应把重点放在教会学生自学方法，养成自学习惯上，以后逐渐落实在每个环节中（特别是学生自学活动中）。对不同类型的学生，有针对性，有目的的具体指导，辅导，加强个别要求。例如：在学生根据教师布置的学习内容，要求，自学课文，完成练习这一环节中，教师就在善于根据每个学生的不同情况，注意力集中的程度，个别地，具体地有针对性的组织教学，并且常通过教学机智，采用暗示的手法去达到目的。

在\"启导·活动教学法\"的组织教学中，教师要能真正起作用，达到目的，师生之间的感情因素非常重要，因此，教师的威信将起到较大作用。教师既要亲切又要严肃，要使课堂气氛活而不乱，尽量避免学生产生压抑和过度焦虑，使学生在和谐的气氛中发挥出正常的智力水平，高效地进行学习。

（2）其次是复习旧课，引入新课。根据学生掌握知识的情况以及涉及本课的有关知识进行复习，要简明扼要，抓住要点，点穿实质，然后，自然过渡，引入新课，简述学习课题，布置学习内容，出示读书提纲，明确学习要求，以保证教学过程的计划性和完整性。充分地照顾了学生学习上的差异，这样学生可以快者快学，慢者慢学，达到了班集体与个别化相结合。

（3）再次是学生根据教师要求独立进行学习活动。先按要求\"三读\"即粗，细，精读教材，概括段意并眉批，在理解教材内容的基础上做练习，每做一道大题或一个练习就核对答案，改错，及时反馈学习效果，自己不能解决的问题及时请教老师。

学生独立进行学习活动了，教师做什么呢 我们说自学，并不是不要教师，自学从来都不是无师自通的。在学生自学，自练，自检等独立活动中，教师一方面巡回辅导，另一方面根据备课时所掌握的学生情况，具体地，有目的地，有针对性地帮助指导每一个学生。具体地说，对于学习思维品质不踏实的学生，要注意用具体的事例，通过严格要求，逐渐培养他们的踏实品质；对于学习成绩优异者，应指导他们向深度，广度发展，向他们提出进一步深入学习的要求，并具体落实，让他们能够充分利用课堂上这段宝贵的时间，充分

发挥其潜力，提高效率，超额超前完成学习任务，对于学习基础较差，思维不敏捷的学生，应加强重点辅导。我们的\"启导·活动教学法\"教学的特色不仅体现在\"自学\"上，而且还体现在\"辅导\"上，因此，我们提倡主动地\"辅导\"，积极的\"辅导\"，而反对那种等待学生举手，提问，教师帮助回答这种被动消极的\"辅导\"。在这里教师掌握每个学生的情况和把握整个课堂，始终处于积极主动的状态非常重要。

在教师主动积极的辅导中，要善于根据学生的不同情况，设计不同的问题，采用不同的方式，主动地去引导，启发学生，可问他是怎样想的 怎佯理解的 听一听他们的见解掌握他们的情况，并进行有针对性，切合实际的个别辅导，真正做到因材施教。这对于提高差生，大面积提高初中数学教学质量是会起到一定作用的。差生形成的原因虽然是多方西的，但是学生的学习基础，学习兴趣，学习动机，学习方法等方面是值得引起我们注意的问题。在\"启导·活动教学法\"教学的课堂教学中，教师加强了对差生的辅导，耐心地帮助他们，一方面解决了学习中产生的问题，补了基础，教了方法，更重要的是增强了他们的信心，提高了他们的兴趣，对他们精神上是一个很大的激励，他们感到教师关心他，从未放弃他，只要老师坚持不懈，会逐渐增强学生的学习兴趣，从而产生强烈的学习动机，不断地提高学习水平。我们深信，对于差生的事，只要我们的工作真正做到家，在自学辅导教学中，是会有所收获的，这一点是传统的课堂以讲授为主的教学难以做到的。

本期我制作了很多多媒体课件，使学生在课堂上能利用视觉，听觉等分析器官交替进行学习，接受信息，思维始终处于一种进取的积极状态。

生理学，心理学的研究表明：一个人五官对知识的吸收率，用眼睛看（视觉）所接收的信息占83%，用耳朵听（听觉）所接收的信息占11%，以上两项共占94%。很明显，在教学活动中，把学习者的视觉和听觉有机地结合起来，就能收到较好的学习效果。单调的刺激容易产生疲劳，效果不佳。大脑皮层的一定区域如果长时间经受刺激，处于兴奋状态，大脑自身就会出现保护性抑制，从而降低学习效果，产生疲劳，正是为了克服这个因素，本期我制作了很多多媒体课件。

我们还知道，人的视觉是主动的分析器，它主动地接受吸收外界信息，效果较好，而听觉是被动的分析器，它被动地接受外界信息，效果不佳，并且在学习过程中，视觉的对象大多不会随时间，空间而消失，可以重复，而听觉的对象很容易随空间，时间而消失，一次未听懂，不可能再重复多次。基于上述原理，\"启导·活动教学法\"采用启，读，练，知，结相结合的教学原则，使刺激多样化，并且以视觉为主，学生在学习过程中，通过从不同分析器传入的信息到达大脑皮层的不同区域，引起反映，轮换地兴奋与抑制，学生自始至终能处于一种积极进取状态，因此，能很好地发挥其主动性和积极性，课堂气氛活跃，学习效果较好。

**数学教师个人教学总结最新篇4**

决定一个学生数学修养的高低，最为重要的标志是看他如何看待数学，去解决日常生活中的问题。教师在平时的教学中，一定要着眼于提高学生的数学素养，树立正确的数学教育价值观，找到数学与生活的结合点。因为数学源于生活，用于生活。数学应该是学生生活中不可缺少的部分。然而现在学生天天与数学打交道，却对生活中的数学熟视无睹，对数学缺少兴趣，缺乏良好的数感，形不成量的实际观念和鲜明的图形表象。基于此，把“身边的数学”引入课堂，在学生生活经验基础上建构知识，使学生在不知不觉中感悟数学的真谛，学会用数学思想方法去观察和认识周围的世界，从而促进学生的日常思维向科学思维的方式发展是十分必要的。

我认为一节课，首先要看是否较好的体现了新的教学理念。例如：所创设的情境、选取的素材贴近学生的经验吗？包含有数学知识吗？是否做到了以丰富的现实背景帮助学生理解抽象的数学知识？教学过程体现了知识的形成过程了吗？让学生经历这一过程了吗？采用合适的教学方法了吗？为学生提供较为充分的动手实践、自主探索、合作交流的机会了吗？……第二，要看这节课是否体现了数学的本质特征。这是最关键的！例如让学生在学习的过程中获得了对数学思想方法的感受或体验了吗？学习的过程中对学生的思维发展有促进作用吗？是否注意了用数学的思想、用数学的魅力和数学的美熏陶学生、吸引学生，能否激发学生的学习数学的激情

九年级的数学课是进入复习的重要的教学阶段，是学生再学习的过程，也是全面提高学生文化素质，发展学生思维能力，培养学生分析问题解决问题能力的“收获季节”，是学生继续学习和参加工作的准备阶段，让学生满载着素质教育的丰硕果实结束义务教育。

一、总复习工作要面向全体学生

具体做法是：

㈠教师的板书与学生的板演

教师的板书应体现知识的发生过程，知识之间的纵横联系，对问题的解答要让学生看解题思路及学生参与情况，教师的板书布局要合理，层次要分明。

强化学生板演作用，让不同层次学生都有机会表现，因为学生板演可为教师提供反馈信息，如暴露知识上的缺欠，可弥补讲课中的不足，同时，学生板演中出现的优秀解题方法，为教师提供向学生学习的良好机会；另外也可以培养学生胆识，培养学生独立思考能力，促进记忆。

㈡注重学生解题中的错误分析

在总复习中，学生在解题中出现错误是不可避免，教师针对错误进行系统分析是重要的，首先可以通过错误来发现教学中的不足，从而采取措施进行补救；错误从一个特定角度揭示了学生掌握知识的过程，是学生在学习中对所学知识不断尝试的结果，教师认真总结，可以成为学生知识宝库中的重要组成部分，使学生领略解决问题中的探索、调试过程，这对学生能力的培养会产生有益影响。

首先，应预防错误的发生，要了解不同层次学生对知识的掌握情况，调查中发现：

⑴字面理解水平

⑵联系的理解水平

⑶创造性水平

其次，在复习过程中，提问是重要复习手段，对于学生错误的回答，要分析其原因进行有针对性的讲解，这样可以利用反面知识巩固正面知识。

最后，课后的讲评要抓住典型加以评述。事实证明，练是实践，评是升华，只讲不评，练习往往走过场。

㈢关心学习上有困难的学生

对学习有困难的学生特别予以关心，反复采取措施，激发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法，帮助他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求，成为一名合格的初中毕业生。

在课堂教学中，特别在题目的选择上要有梯度，符合他们的认知水平，逐步使他们学习质量有所提高。

最后，在班内开展学习中的互相帮助活动，创设一个良好的复习情境，同时，有计划、有针对性地做好课外辅导工作。

二、要把“发展学生思维能力是培养能力的信心”这思想贯穿整个复习的始终。

1、变更命题的表现形式，培养学生思维的深刻性。

2、寻求不同的解题途径与思维方式，培养学生的思维广阔性。

3、变化几何图形的位置、形状和大小，培养学生思维的灵活性，敏捷性。

4、强化题目的条件和结论，培养学生的思维批评性。

5、变封闭题目为开放型题目，培养学生的思维创造性。

三、做好数学技能的再学习，全面培养学生素质

根据数学大纲的规定，一般认为数学技能指以下3种

⑴运算技能

⑵作图和画图技能

⑶推理技能

为此，在数学复习中，特别在学生练习中要做到下面几个方面：

第一，正确性。要求学生在解题过程中遵循正确思维规律和形式，在

运算、推理、作图中和所得结论中都要准确无误。

第二、速度。注重解题速度。

第三、协调性。在解题过程中有意识地控制自己的反应，对于文字、符号、图形运用自由，融为一体，作出连贯反应。

以上，是我在九年级数学教学实践中，总结得到的不完全的经验概括，以后将不断努力。

**数学教师个人教学总结最新篇5**

数学每一章都需要有不同的教学方法，在对于某些章节，可以采用下面方法来使学生学的生动，灵活。

一、找准知识切入点创设问题情境。

设计的问题情境，贴进学生的生活实际，情境中的问题是开放的且能向学生提出智力战。

二、努力营造学生自主探索的空间。

《教学建议》中指出：“加、减法的一些简便计算”的教学重点则在于学生自己发现速算的算理，掌握速算的方法，获得自主学习成功的体验。与此同时，我并非浅尝辄止，而是紧紧抓住学生思维的有利契机，顺水推周，放手让学生自编速算题目，结合学生编题中出现的“345+99”让学生分组讨论，引导学生与减法速算进行比较，从而发现加法速算要“多加几要减几”的道理，并层层深入，拾级而上，从整体的高度领悟加、减法速算的方法。又吻合这节课的教学目标，即突出了教学的重点，又突破了教学的难点，为这节课划上了圆满的句号。由此可想，这样的教学，不但贴近学生的思维实际，符合学生的认知规律，而且学生学的轻松、学的主动、学有创造、学有发展。

三、练习设计注意拓展学生的思维。

注意把教学的着眼点放在学生数学思维的发展上，让学生通过自主探索，自己发现加、减法速算的算理，掌握速算方法的同时在练习设计中不断进行题目变式，通过不同方法的比较，使学生体会到要认真审题，要根据具体题目的特点灵活地进行计算。学生自觉地将知识运用于解决生活实际问题，同时，思维的灵活性和创造性得到培养。不言而喻，设计这样的练习，练习量虽少，但其效果远胜于机械重复练习的几十题，因为学生的思维一直伴随着习题的深入而展开，况且数学教学的重要目的之一，就是要促进学生数学思维的发展。

总之，整节课的整个学习过程，学生都会积极主动地参与，在不断自主探究的学习活动中，自己发现知识规律，不仅学会加、减法的一些简便计算的方法，而且数学思维得到较好地拓展。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找