# [新教师培训工作总结反思]新教师培训工作总结

来源：网络 作者：水墨画意 更新时间：2024-06-09

*新教师培训工作总结应该怎么写?为了方便大家，今天小编特地为大家整理了关于新教师培训工作总结的范文三篇!希望对大家有所帮助!>　　新教师培训工作总结(1)　　教师是办学之本，是立校之本，是学校可持续发展的基础。　　全面推进素质教育，深入进...*

　　新教师培训工作总结应该怎么写?为了方便大家，今天小编特地为大家整理了关于新教师培训工作总结的范文三篇!希望对大家有所帮助!

>　　新教师培训工作总结(1)

　　教师是办学之本，是立校之本，是学校可持续发展的基础。

　　全面推进素质教育，深入进行课程改革，培养具有创新精神和实践能力的学生，必须要有高素质的师资队伍。

　　而校本培训是全面提高教师素质的重要途径。

　　加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平是提高教师教育教学能力的一条重要途径，更是影响教育质量的关键因素。

　　校本培训和校本教研，是教师成长的一只方舟。

　　因此，做好校本培训工作非常重要，下面将我校本年开展的校本培训工作总结如下:

>　　一、领导重视，认识到位，制度保证。

　　学校领导非常重视校本培训工作，成立了校长任组长的校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导，把校本培训作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本培训，大力提高教师专业化水平。

　　学校加强了对校本培训过程的管理，做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。

　　通过多种形式反馈工作进展情况，对教师产生激励作用。

>　　二、抓好常规学习培训，提高教师政治业务素质。

　　学校充分利用集中学习时间，组织教师学习，提高教师素质。

　　学校每周都组织政治学习或业务学习。

　　采用专题讲座，放录象，集中组织研讨等形式进行校本培训。

　　在政治学习时间，学校主要针对教师修养进行培训。

　　组织了法律法规、心理健康、教师职业道德等方面的培训。

　　在培训的过程中，教师即集中学习了有关自身修养方面的理论知识，学校学期内还组织一次全体教师参加的分组研讨，研讨内容包括:课堂研讨、班主任经验交流、德育研讨等。

　　这些培训方式和内容对教师自身素质提高帮助很大。

　　学校经常利用业务学习时间采用专题讲座的形式组织教师进行教育理论、先进的教育教学方法的学习，并提倡教师自学。

　　并提倡教师自学。

　　利用业务学习时间集中解决教师队伍共性的问题，对教师个体个性的问题通过自学和研讨解决。

>　　三、抓好校本研修，组织好学科活动。

　　以校本研修，促进教师专业化发展。

　　学校抓好骨干教师培训工作。

　　重视教师业务能力的提高，想方设法安排骨干教师参加各级各类的培训学习。

　　并制定了骨干教师结对“一帮一”活动。

　　平时参加外出学习，学校给调课，解除教师的后顾之忧，安心学习;节假日外出学习，学校负责给予补助，为教师的学习提供服务及经济补贴。

　　(一)骨干教师用课堂引领思想。

　　教研的效果如何，通过课堂来反映，教师的收获如何，通过课堂来体现。

　　学生的发展，就是教师的成功;教师的发展，才是学校的成功。

　　我校的教研思想，课改思想，首先由骨干教师来体现，体现在每一天的每一节课。

　　我校骨干教师能够用课堂说话，用自己的学生说话。

　　我校骨干教师每学期上一节展示课，用他们的课堂实践相全校教师传达新的课该理念，引领教师走进新的课堂，感受新的理念，实践新的课堂模式，为学校校本培训提供现场。

　　(二)总结反思，让教师听到成长的声音。

　　反思是教师以自己的职业活动为思考对策，对自己在职业中所做出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。

　　我校不但重视教师教学工作的反思， 还重视学校管理和班级管理工作的反思。

　　1、通过工作总结来反思。

　　我校教师，不管年龄大小，教龄长短，资格高低，兼职多少，人人都 撰写工作总结，人人都重视工作总结。

　　工作总结的类别有“教学”、 “班主任”、“少先队辅导员”、“教务工作”、 “总务工作”有的教师每学期写一份，不管篇幅长短，总是个人工作的经验结晶。

　　2、通过交流的课堂来反思。

　　每学期我校都会开展一些教研课，还有中学开展骨干教师、新教 师的教研观摩课。

　　在这些活动中，我校教师执教的课堂教学受到大家 的一致好评，同时也较大程度地促使全体教师对自身课堂进行反思， 从而促使骨干教师更加成熟，年轻教师快速成长。

>　　四、创造条件，让培训迈上新的台阶。

　　1、提供培训的时间。

　　为保证学习的时间，每周组织政治、业务学习各一次，每月开展专题讲座一次，并把出席情况列入教师日常考勤中，与考勤奖挂钩。

　　2、拓宽交流的平台。

　　我校每期都派多名教师参加进修学校组织的教师培训， 如班主任、骨干教师培训班、新课程培训班讲座、新教师培训等，通过这些活动的参与，加速了我校骨干教师的成熟，新教师的成长。

　　另外还有一些外出培训学习的机会，这对于我们这所经济比较薄弱的学校来说也是件不容易的事情，这些活动更是拓展了教师的眼界。

>　　五、校本教研的具体做法

　　(一)搞好讲课、听课、评课话动 讲课、听课、评课活动是学校开展校本教研活动的重要形式，本学期我校将这项活动改为学校安排，教师自定授课时间。

　　讲课教师课前精心准备、听课教师在听课中对照自己备课授课时的不足，力求在自己教学中改进。

　　通过评课互相交流、共同进步。

　　我校还建立随堂听课制度，随堂听课可以获得更多的了解教师的机会，得到更真实的课堂第一手资料。

　　它有利于听课者近距离地了解教师日常教学工作时的态度、方法和情感，了解教师真实的教学水平和课堂管理学生、与学生互动的能力;有利于发现教师在日常教学中存在的问题;有利于促进教师的日常教学工作，督促教师在今后的教学工作中去认真钻研教材、设计教法学法、提高课堂教学效率。

　　不仅有利于教学管理人员把握教师教学动态，了解各班级学生学习状态， 落实教学常态化管理措施，而且有利于教师改进课堂，转变观念，提高课堂教学质量。

　　学校重视对教师进行信息技术培训，提高教师应用信息技术的能力。

　　充分利用教育网络为教师选取优秀的教师培训资源对教师进行培训。

　　鼓励教师参加继续教育的网上学习，使教师能够与专家交流，开拓视野。

　　提高教师教育教学水平。

>　　六、校本培训存在的问题:缺点是我们前进的动力，只有发现缺点、改正缺点，才能使我们迈向成功。

　　经过近几年的实践总结，我们发现还有一些不足的地方。

　　1、我们在开展各项活动时，有个别教师出现应付了事的现象，没有认真对待。

　　2、在教师基本功训练上，过于重视教学工作，偶尔忽视校本培训，缺少力度。

　　3、有些活动流于形式，没有真正认识到其重要性。

>　　七、校本培训今后努力方向与措施:

　　针对上述优点与缺点，我们要在以下方面加强:1、加强领导监督，定时定量地检查每周、每月布置的各项工作。

　　2、结合我校实际情况，制定各类考评方案，对广大教师进行量化考评，学期末、年终公开考评结果。

　　3、穿插不定期的抽查形式，发现问题，及时例会说明。

　　校本培训工作是一项任重而道远的工作，校本教研活动的开展， 给老师们提供了一个很好的学习提高的平台，我相信在上级领导的关怀下，在全体老师的共同努力下相信，在我校全体教师的努力下，我校的教育教学会更加有声有色。

　　总之，通过校本培训，促进了教师队伍整体水平的提高，教师水平的提高又促进了学生的发展，促进了学生综合素质的提高。

　　学生在全面发展的前提下，学习成绩基本保持稳步发展，逐年提高。

　　从教师的精神状态和发展趋势看，通过不断的培训，潜能将得到充分的发展。

　　今后，我们将与时俱进，探索校本培训的新思路、新形式、新内容，为建设一支合格稳定、业务精良的教师队伍而不懈努力。

>　　新教师培训工作总结(2)

　　近几年，我区中小学教师老龄化趋势明显，退休教师人数年年递增，中年教师人数偏少，教师年龄结构的不合理问题日益突出。

　　为确保江宁教育的可持续发展，我们大量招聘新教师充实教育岗位，2024年招聘人数为180名，2024年220名，2024年达到280名。

　　新教师的培养工作已成为我区教师培训工作的重要内容之一。

　　我们整体规划工作、精心研制课程、细化过程管理，做实各项培训工作。

>　　一、 岗前培训

　　针对尚未走上工作岗位，没有实践经验的新教师来说，我们将培训目标确定为帮助新教师初步认识江宁教育现状，树立教育理想，激发教育热情。

　　培训内容求广不求深，立意追求高远、宏观，不纠缠于具体的问题。

　　在为期四天半的2024年新教师岗前培训中，我们精心开发课程，灵活组织活动，培训工作表现出以下四个特色:

　　1.课程覆盖全。

　　我区2024年新教师培训确定了参训前后、区情教育、师风师德、专业成长、学生教育、教学改革、活动体验等7个课程及活动版块，安排教育局领导、教育教学专家、基层学校的明星校长、教学一线的骨干教师均作为培训讲师，对新教师开展了一次全方位的教育。

　　2.区域特色显。

　　在确定培训框架后，我区努力突出江宁特色，帮助新教师感知江宁，融入江宁。

　　我们通过播放专题片，帮助新教师了解江宁社会面貌，认识江宁教育现状;我们围绕正在全区热烈开展的高效课堂教学改革，围绕正在全区推广的友善用脑课题研究，开设专题培训，向新教师推介江宁教育热点;我们邀请区教科室介绍我区的草根式科研，展现江宁学校教科研的盛况;我们安排8名区德育带头人带领新教师开展了一次“体验式德育”实践，让他们了解了我区正在全面推广的德育新形式。

　　3.培训情境真。

　　培训产生实效首先要建立在感性认识的基础上，在新教师培训中，我区积极营造真实的情境，加深了新教师对培训内容的理解。

　　如:我们在介绍“高效课堂”教学理念、“友善用脑”教育理论时，分别组织了两名骨干教师，带领学生，现场开公开课，让新教师看到江宁教学改革背景下真实的课堂教学。

　　我们邀请了近五年年发展迅速的4名优秀年轻教师代表谈个人成长经历，邀请2名师德宣讲团成员现场作“我身边的优秀教师”师德宣讲，以大量的身边人和身边事激励新教师。

　　4.培训形式培训活。

　　我区的新教师培训，宽严相济、严肃活泼，灵活的培训形式让新教师在快乐中度过了紧张而充实的美好时光。

　　四天半的培训，新教师再次同步接受了军训，每天在教官的带领下出操，训练队列。

　　为调节紧张的学习生活，我们又安排了新教师才艺展示活动，新教师踊跃参与，教育局领导也同台联欢，大家共同度过了一个难忘的联欢会。

　　最令新教师印象深刻的是“追寻教育梦想”城市穿越活动。

　　全体新教师分成28组，按照活动规则，凭借团队合作，先走访了东山的中小学，然后汇集于方山脚下晓庄学院，观看陶行知先生生平事迹专题片，畅谈了活动感受，最后在陶行知塑像下进行入职宣誓。

　　场面宏大，情景感人。

>　　二、岗中培训

　　新教师入职后的岗中培训是2024年我区年度培训工作的一个重点项目。

　　反观以往新教师见习期培训，主要由各基层学校以师徒结对的形式自主开展。

　　内容不统一、形式较单调，校与校之间师资水平有差异、培训质量无要求。

　　今年，我区借鉴上海市浦东区新教师培训的经验和做法，对新教师入职第一年的培训作出如下改进，取得了良好的效果:

>　　1. 培训内容成体系

　　我区新教师见习期培训包括四个板块:

　　(1)区级部门通识培训。

　　由教师进修学校组织新教师参加教师礼仪、学生管理、心理健康、校园紧急救护、课堂教学改革、教育科研、信息技术等10个专题的全员通识培训。

　　(2)基地学校浸润培训。

　　我区按学科优势确定10所中小学为江宁区新教师浸润培训基地学校。

　　新教师分学科每月按要求进入相应基地学校，围绕区里制定的11项学习任务参加相关培训活动。

　　(3)任职学校跟岗培训。

　　新教师任职学校配备富有教育、教学经验的带教导师，围绕区里制定的13项培训任务，以师徒结对的形式对本校的新教师实施针对性培养，引领新教师尽快适应本职工作。

　　(4)入职教师自我研修。

　　新教师通过自主阅读专业书籍、撰写读书心得、制订与完善个人发展规划等形式，加深对教师职业的感悟，提升师德修养，养成自主发展的良好习惯。

　　在构建培训体系的同时，我区重视培训课程的建设，组织骨干教师、校长编写了《新教师入职读本》作为新教师自主学习的指定读物。

　　特别需要指出的是，市教育局配发的新教师入职培训教材在我区新教师培训中也被作为培训教材，发挥了重要作用。

　　体系的建立、课程的设置，使我区新教师培训变得有章可循，有制可依。

>　　2. 培训资源最优化

　　名校有优秀的教师团队，有丰富的特色资源，有成熟的青年教师培养机制，组织新教师进入名校参加浸润培训，是放大名校资源优势，提升培训质量，加快新教师成长的重要举措。

　　以江宁实验小学为例，该校承担了小学语文和小学体育两个学科26名新教师的培养工作。

　　该校两个学科中拥有省特级教师一名，市学科带头人两名，市优秀青年教师五名，区学科带头人十多名。

　　这两个学科都有自己的研究专题和较为优异的校本教研成果，其中语文学科近两年来着力于“让学”课堂基本范式的研究和低年级“快乐识字，大量阅读”的研究，体育学科则是着力于“软式垒球”教学的校本研究，相关的研究成果多次举办或承办过省市区级的专题研讨活动。

　　新教师浸润培训，使这些师资、课程资源成为了来自不同学校的新教师们的共同财富。

>　　3. 培训形式多元化

　　“树立理想、适应角色、养成规范、强化能力、尽快胜任”是

　　对我区新教师见习期培训工作指导思想简要概括。

　　不同的目标，不同的内容决定了培训形式的多元化。

　　(1)集中讲座。

　　从9月份至今，区教师进修学校面对280名新教师举办了《谈教师的职业道德》、《新教师如何实现快速成长》、《江宁区师德标兵事迹宣讲》三场专题讲座。

　　为确保讲座效果，我们特地设计了讨论环节，由授课教师向全体学员出题目，全体新教师分组研讨，登台展示交流。

　　(2)技能训练。

　　10月至11月，区教师进修学校邀请江宁区红十字会专家为全体新教师开设了“校园紧急救护”专题培训。

　　为提高培训实效，我们将280名学员分成8个批次，开展小班化培训，确保了所有新教师人人有动手实践的机会，人人都接受过关考核。

　　(3)专题研训。

　　新教师进入基地学校参加浸润培训，获得了大量的课堂教学观摩的机会，以及与优秀教师团队开展教学研讨交流的机会。

　　各基地学校围绕培训任务，确定每次活动的主题，将示范课、小组研讨、名师点评、微型讲座相结合，举办了一次又一次的主题研训活动，深受新教师欢迎。

　　(4)网络学习。

　　区教师进修学校与中国教师研修网合作，引进了新教师入职培训课程《教师专业发展》(16学时)、《有效课堂教学及评价》(26学时)，对全体新教师实行全员培训。

　　培训借助“观看讲课视频→阅读相关文章、评论→完成和提交作业→参与在线研讨交流→反思总结”的基本流程，将专家引领、自我反思和同伴互助三个方面有机地整合，引领新教师专业成长。

　　(5)在岗实践。

　　新教师是在实践中成长，在任职学校，新教师在师傅的带领下，要围绕《新教师见习期培训方案》提出的13项学习任务，在课堂教学、班级管理、教育科研、现代教育技术等方面开展全面的学习与实践。

>　　4. 培训成效有保障

　　入职头三年是新教师成长的关键期，第一年更是重中之重。

　　在培训方案的制订和培训实施过程中，区教师进修学校通过制度建设，提高任务学校和新教师的责任感和积极性，保证了新教师培训工作的健康开展。

　　(1)对基地学校新教师任职学校进行考核。

　　新教师见习期培训的主要内容由基地学校学用人学校承担，主要形式是导师制。

　　为此，在布置培训任务时，我们专门向各学校明确了《新教师培训基地学校培训内容与具体要求》、《新教师任职学校培训内容与具体要求》、《江宁区新教师见习期培训带教导师遴选标准及工作要求》。

　　在见习期培训结束前，我们将依据《新教师培训基地学校培训工作考核标准》、《新教师任职学校培训工作考核标准》对各学校任务完成情况进行评估。

　　(2)对新教师见习期培训情况进行考核。

　　为督促新教师们认真参训学习，我们设计了《江宁区中小学新教师见习期培训手册》，将所有的参训学习任务设计为50份学习记录表，要求新教师在培训过程中认真填写，全面反映参训过程原貌。

　　在见习期培训结束前，我们将依据《江宁区新教师见习期培训考核标准》，对新教师的培训达标情况进行评估。

　　(3)提高任务学校的积极性。

　　我们按照“利益捆绑”的思路为各基地学校选配新教师。

　　即每所基地学校的培训对象既有本校教师也有外校教师，这就确保了各基地学校对全区新教师培训工作保持足够的重视和持续的关注，培训活动的设计更加科学、务实。

　　以上元小学数学新教师培训为例:该校本学期的培训主题是“新教师如何成功驾驭课堂?”他们设计的首次培训专题是“新教师如何吃透教材?”，第二次培训专题是“驾驭课堂的方法”，第三次培训专题是“学会教学设计”。

　　三次活动均有讲座、有示范课，有研讨，后一次培训专题的提出都来自于前一次专题研讨中新教师产生的困惑，使培训内容真正为新教师量身定做，收到了很好的效果。

　　到目前为止，我区新教师集中培训3个专题，网络培训42学时，各基地学校开展培训活动30次，新教师反馈意见良好

>　　新教师培训工作总结(3)

　　在20xx年8月到20xx年7月，我参加了新教师的培训。

　　通过将近一年时间的培训，我对教师这个职业的内涵有了更深一层的了解。

　　各前辈的经验之谈也为我将来的工作初步地指明了方向，使我明白教师这个职业的沉重份量，对我日后的教育工作有很大的意义.在培训期间，让我深深地知道作为一名教师，一言一行都是学生眼中的榜样和标准。

　　教师在学生心目中的地位是很高的，在某种年龄阶段，教师的形象之高大甚至超过他们的父母。

　　所以，教师的言行直接影响和关系到学生未来的品德发展。

　　教师必须具备高尚的职业道德，这一点非常重要。

　　我觉得教师的职业道德，集中体现在教育责任感，关爱学生和工作效率上。

　　教育事业关系着下一代的身心发展，关系着祖国建设的明天，是中国建设中举足轻重的一部分。

　　教师的工作责任感应该是极其强烈的，只有强烈的责任感才能带动起工作的热情和动力，才能真正意识到自己职业的重要性而投入全部的精力。

　　教师要时刻注意自己的言行并留意学生的反应和变化，为学生树立好的榜样，改正不良的习惯都是教师的基本责任。

　　如果缺乏对学生负责的心态，又如何将工作热情融入自己的工作中呢?更别谈兢兢业业地为学生服务了。

　　光有责任感还是不够的，教师不应只成为学生的导师和帮手，更应该是学生的朋友。

　　所以关心、爱护学生是一个好教师最起码的道德，是强烈责任感的体现和升华。

　　关爱学生首先应当是对学生人格的尊重，以公平客观的眼光去看待和评价每一个学生，不能以偏见、片面的态度对待他们。

　　除了关心他们的学习以外，还应关注他们的心理健康，引导他们向着积极、乐观、上进的方向发展。

　　除了关心他们在校的行为，还应了解他们课堂以外的生活，以便及时、适当、全面地帮助和引导他们健康成长。

　　还记得那位为我们进行班主任工作讲座的老师向我们介绍了很多宝贵的经验。

　　从她的讲述中，让我感受到班主任是班级的领航人，是学生的好帮手。

　　不仅要有责任感，更要有一颗全心全意为学生服务的心。

　　好的班主任懂得培养一支优秀的班干部队伍，善于从一个班级中发现和栽培适合协助管理班级的班干部。

　　又要有过硬的专业本领，善于以角色转换的方式考虑问题，能站在学生的角度理解他们，教育他们。

　　班主任是学生的良师益友，而不是他们的独裁者，因此在指导他们学习和进步的同时，也要讲究一个民-主性原则。

　　在评价班内学生时，要善于发掘他们的优点，而不能以不同的态度对待优秀生与后进生。

　　这对于新教师而言非常重要，因为要做好一名教师，首先要学会用公正、客观的态度评价自己的学生，不该把喜欢好学生，忽视其他学生的情绪带到工作中。

　　班主任作为一个班级的领导者，比任课老师更要多奉献自己的关爱，要全面地关心班中每个学生的各方面发展。

　　作为一名新教师，在日后工作中要学习的东西有很多很多，碰到意外的困难是在所难免的。

　　只有通过反复地研究和领悟，才能真正成长为一名合格的人民教师。

　　选择了教师这个职业，就要怀着一颗为学生无私奉献的心，带着对学生全部的爱走上讲台。

　　这一信念不仅是促进新教师成长的内在动力，更是作为一名教师应当时刻谨记不能丢弃的精神支柱。

>　　在教育工作上

　　初为人师，经受了锻炼，颇有深感，现就班集管理工作谈一谈自己所受到的启发:没有规矩，不成方圆俗话说“没有规矩，不成方圆”。

　　规矩即常规纪律，即要求每个成员都应遵守的用来约束自己行为的规则、条文等。

　　它是一件事情想取得成功的保证。

　　对人的教育来说更是如此。

　　一个人初入学，最重要的就是要先养成良好的日常行为规范，形成良好的学习生活习惯，这样才能为专心学习打好基础，作好准备。

　　学校通常在开学初期都要用大量时间狠抓学生常规，可见，只有有了规矩，才有了方圆，才可言其他，诸如学习知识，发展智力，培养能力等等;才能够保证孩子们会有所进步。

　　抓好常规训练是实施班级管理的首要前提。

　　初出茅庐的我，不知道规矩的重要性。

　　在担任科任教师期间，我对他们要求并不严格，认为独立更加重要，几个月下来，孩子在能力、成绩等方面可能发展较好，很活跃，但不可避免地在学习生活习惯、学习习惯方面等不尽人意，逐渐有抄袭作业，缺交作业等现象出现，这时我没有采取严厉的措施制止，而是向他们说道理，但效果不佳，后来，我向有经验的老师学习请教，通过自己分析、总结，我意识到自己这种想法的错误和不切实际，尽管大胆，但会使孩子们自由散漫而导致无心学习。

　　通过这件事，我深刻地意识到规矩对于一个班的重要性，只要学生犯了错，就必须指出，并根据规矩实施一定的惩罚，这样能让学生懂得该如何去做，让他知道做了错事时有怎样的后果。

　　>在教学上

>　　一、写反思日记

　　要加快新教师的成长步伐，就必须以教育教学理论为指导，结合理论反思自己的实践，在反思中真正做到理论联系实际，在实践中不断总结与升华自己的理论水平和实践能力，不断提高自己的教育教学水平。

　　教学反思不是一般意义上的“回顾”，而是反盛思考、探索和解决教育教学过程中各个方面存在的问题。

　　如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，他将永远不会上升到一定的理论高度，只能做一个“教书匠”，而不可能成为教育专家。

>　　二、观摩分析

　　教师相互观摩彼此的课并描述他们所观察到的情景，随后与其他教师相互交换。

　　个人的知识毕竟有限，只有不断地学习别人的先进经验，才能得到不断的充实和提高。

　　新教师都缺乏教学经验，而教学经验又是搞好教学所必需的。

　　因此，尽可能多向别人学习，吸取他人的经验，弥补自己之短。

　　在我校通过师徒结对子的形式，让新教师多听一些富有教学经验和讲课艺术性强的老师的课，把先进的教学方法、处理教材的艺术和心得体会学到手，融会到自己的教学中去。

>　　三、刻苦钻研

　　搞好教学工作，教师需有扎实基本功。

　　俗话说得好:打铁先得自身硬。

　　对新教师来说，刻苦钻研，炼就一身过硬的本领是根本。

　　1、深钻课程标准及教材

　　课程标准是新一轮课程改革理念、目标、内容的具体体现，是教师教学的依据，只有深入钻研新课标，才能明确教学目标，恰如其分地掌握知识深度，同时要吃透课标对知识的限定范围，以便胸有成竹地把握好知识的广度。

　　2、悉心备课

　　备好课是上好课的首要环节。

　　备课在备教材的同时，关键是备教法。

　　只有在教法上狠下功夫，教学才能成效显著。

　　现代教学的标志是:教学的重心由教师转向学生，由书本转向经验，由课堂转向活动。

　　教师教的目的是调动学生学习的积极性和思维活动。

　　在教学目标确定方面，要充分体现对不同年级的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的不同要求。

　　要充分发挥新教师计算机知识丰富的自身优势，大胆探索基于网络环境下的自主学习。

　　备课要注重学生的个别差异研究，不同学生的学习难点往往不同，只有有的放矢，才能收到实效。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找