# 小学教师校本培训总结

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-06-10

*小学教师校本培训总结3篇要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高工作“智慧含量”，乃当务之急，开展校本培训成为了中小学教师继续教育的重要培训模式，那么校本培训后，你有什么校本培训总结呢？你是否在找正准备撰写“小学教师校本培训总结”，下...*

小学教师校本培训总结3篇

要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高工作“智慧含量”，乃当务之急，开展校本培训成为了中小学教师继续教育的重要培训模式，那么校本培训后，你有什么校本培训总结呢？你是否在找正准备撰写“小学教师校本培训总结”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

>小学教师校本培训总结篇1

参加校本培训，我从不落下一节课，也未曾迟到早退。讲座中，我全神贯注听讲记笔记，边听边记边思考。通过培训，使我在教师的职业道德修养、教育教学水平和教育科研能力都得到了进一步的提高。使我更加坚定了教书育人的信心和决心。

1、通过校本培训，使我对教育教学理念、现代教学理论和现代课程理论和当今国外先进教育思想都有了进一步了解。

2、通过培训，我充分认识到为了适应素质教育的需要，更好的胜任新世纪的教育教学工作，必须不断的全面提高自身素质。

3、通过培训，使我对教育科研和新课程有了更深的理解，不断提高了自己的教科研水平和驾驭新课程的能力。

4、通过培训，从理论和实际的结合上学习和领会了教师职业修养所涵盖的内容，提高自己的事业认识，职业认同水平，增强了自己从事教育事业的使命感和责任感。

5、通过校本培训，我深切感觉到，做为一名教师，需有先进完备的教学策略与方法。使我在教学工作中能“因材施教”，对学生能给予学习上的指导，生活中的关心，认识的点拨，思想的疏导。

过去，只知道埋头于书本知识，信息闭塞，不善于交流，使得一些好的经验未能融于自己的教学，而自己的一些体会又未能及时整理，因此使自己的发展缓慢前进。学习时在领导和老师的精心指导下，我有了长足的进步，使我感到自己的教师修为有了深一层次的提高，使我更加如饥似渴的追求新知的摄入。今后我会加倍努力不断进步全身心地投入教育事业，为祖国培养更多的栋梁之才。

>小学教师校本培训总结篇2

信息技术课中如何落实教学的实效性?我认为首先要遵循少说多练，提高学生的操作能力“一节课的好坏不是看教师讲了多少，而是看学生掌握了多少。教师讲得再多，学生不能接受，讲也是白讲。”信息技术是一门操作性较强的课程，因此在教学过程中加强学生的上机操作是非常必要的。教师在课堂上一定要留给学生足够的练习时间，才能取得事半功倍的效果。这样做看起来课堂教学内容少了，可学生真正掌握的内容却多了，是真正有效的教学。

“熟能生巧”用在计算机操作的练习中是“真理”，我校的学生虽然没有很好的基础，但是在经过一年的训练之后，也能够较为熟练的操作计算机并上网冲浪了，这都归功于给学生充足的上机时间，让他去操作。不能“纸上谈兵”，要“真杀实干”，这样才能掌握过硬的技术。

其次设计精彩游戏，激发学生学习兴趣。“兴趣是最好的老师”，兴趣是学生学习的原动力，是开发智力的“催化剂”,能激发学生的创造性思维。小学生刚刚接触信息技术，兴趣非常高涨，但是教材却将相对比较枯燥的键盘练习放在了前面学习，由于学生年龄小，好动性、好奇性强，往往坐不住，而对于单调的练习感到厌烦，为了能够让学习不致因为键盘学习而对信息技术学习失去兴趣，所以在教学中我通过网络等多种途径找到了一些适合小学生的趣味性较强的游戏软件，例如：太空大战、青蛙过河等游戏，这些富有童趣的游戏，深深地吸引着学生，学生在忘情地玩游戏的过程中不知不觉地把指法练熟了，懂得了平常课堂中很难理解的回车键、空格键、换档键、光标键、退格键、功能键的作用与使用。

由于游戏中巧妙地设置一些障碍和关卡，迫使学生去理解键盘上的一些键的功能与使用，这样他们就在无形中学会了键盘的使用。如果强行让他们去学习理论知识，背熟键盘字母排列、键盘功能，学习效果不见得会很好，同时学生也没有更大的学习兴趣。 “电脑游戏是通往电脑世界的捷径”这句话很多人都很难接受，总认为玩游戏是不务正业，会使学生沉迷其中，耽误学习，其实这种看法不无道理，但是对于信息技术学习来说，电脑游戏对于培养学生的兴趣、提高学生的操作水平是非常有效的。所以如何解决这个矛盾就要求信息技术教师仔细的思考了，选择什么样的电脑游戏和游戏的时间都要严格控制，要选择优秀的适合学生的游戏，更要强调趣味、益智、学习的功能。

>小学教师校本培训总结篇3

通过学校组织的新课程培训,让我受宜非浅,感触很深;其中在新课程培训使我感触最深的是课后反思，二次备课。

现就课后反思，二次备课心得总结传统的备课，强调教师作用，忽视学生能力的培养;强调教学的预设性，忽视教学的生成性;强调知识传授，忽视激发情感;强调解题技巧，忽视生活运用;强调学科本位，忽视课程整合。许多教师只重视课前的备课，而不善于课后的反思，这已成为我们不得不面对的教学问题。课前备课、书写教案固然重要，但课后教学反思，进行二次备课，更有利于教师的专业成熟与提高.众所周知，每一次教学实践中都会有一些难以预料的问题或突如其来的插曲，对原有的教学设计提出挑战。我们的教学对象是活生生的学生，他们有敏锐的思维、丰富的想象，有一定的观察力、思考力，他们正在不断更新知识。而且，我们的教学对象、教学环境及教学体验也总是在不断地变化，这些都是教师在备课时很难准确预料判断的。

虽然在课堂上也不乏急中生智，使教学收到意想不到的功效的先例，但的随机应变却留下了败笔。不论教师有无经验，处理起这类问题都会很棘手，在上课时难免总会留下诸多遗憾。教师在课后把这些突发事件记录下来，让教师及时回顾自己的教学是否适应学生的实际情况，诸如教学内容的补充是否合理，教学的重点与难点是否突出，教学的思想性和科学性是否统一，教学目标是否完成，学生学习的主动性、参与性、积极性是否有利于培养学生的创新思维、意识、能力。总之是对自己的教学观念和教学行为、对学生的表现和困惑、对教学的成功与失败进行理性的分析，通过反思、体会和感悟，就可以对本节课做出正确的评价，可以找到反馈的信息，思考下一节课的教学设计，使下一步教学设计更科学、更合理，从而更积极、更有效地促成教学目

标的实现。同时，还可以把理性教学思考和感性教学过程结合起来，不但能够融合成更加完美的方案，缩小学生在课堂上实际获取知识间的差距，在这样多次往复的反思后的课堂中，使师生双向完成理念的更新和更高层次的飞跃，而且使教师在以后的教学过程中避免类似问题的再次出现，从而帮助自己总结教训和积累经验，在不断的反思中扬长避短，形成一套能准确判断教学变化的、能出色驾驭课堂教学的本领。

总之，如果一个青年教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么即使是有多年的教学经验，也许只是多年教学工作过程的重复，他永远只能停留在一个“经验型教师”的水准上，而无法成为对传统超越的“反思型教师”。没有教学的反思也就不可能使当前的新课改工作走出一片新天地。

(二)、和学校和教师实际紧密结合是校本培训的根本

校本培训以学校和教师当前及发展中的问题为出发点，以问题解决为目标，以教、学、研、做合一、即知即传、互教互学为主要教学方式。

(三)、继续教育活动中，必须有其他培训活动的完善和补充。

三、校本培训的模式

校本培训的模式应该是多样的，不能把大家集合在一起学习就称为校本培训。小学教师培训心得体会1、专题研讨式：参与学校教研活动是每个教师教学生活的重要组成部分，教研活动不仅是中小学改进教育教学、提高教育教学质量最常用、最普遍的措施和手段，也应该是培训提高教师最常见、最有效的方式和手段。

2、个别指导式：个别指导式也就是传统的“师带徒”培训方式。接受指导的教师一般包括以下几类：一类是新上岗教师，以树立正确的职业信念、熟悉教材教法、掌握基本教育教学技能，尽快适应教育教学为目标;第二类是教育教学能力相对较弱的教师，以转变教育观念、改进教学技能和教学方法、提高教学质量为目标;第三类是新调入学校的教师，以熟悉了解学校、尽快融入教学体系和教师群体为目标;第四类是具有发展潜力的青年骨干教师，以继承和发扬名优教师优秀教育思想和成功经验、形成教学风格和特长为目标。

3、专题培训式：把专题培训式与专题研讨式进行比较，专题研讨式主要以教研活动的方式进行，侧重于当前教育教学的问题解决;专题培训主要以集中办班和专题讲座的方式进行，侧重一些全局性、共同性、前瞻性和系统性的问题解决，侧重于信息交流，它是一种相对集中的培训活动。专题培训在时间上可长可短，可以是一小时的学术报告、专题讲座，也可以是延续几个月的计算机培训班、英语口语训练班;在内容上可以针对当前突出存在或急需解决的问题，如师德建设研讨与报告、新教材与新教法培训，也可以是系统性、规范性的研究生课程进修班;指导教师既可以是或先一步了解信息、或自身有研究成果的校内教师，也可以是外聘的教育骨干和专家。

4、学校管理的个别自学式：在学校教师成长总目标指导下，学校明确规定学习任务，由教师个体实施，每个教师根据自身实际确立自我成才目标，自我定位，自我导向，自我修养，自我提高。促进教师自学，学校要把激发教师内在学习积极性作为根本，必要时辅以制度、检查和奖惩;我校的青年教师参加月考就是一种很好的自学形式，学校要积极为教师个别自学提供条件，使教师有资料可学、有时间可学、有地点可学、有好心情可学。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找