# 中职英语教学学期总结

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-06-14

*最新中职英语教学学期总结5篇那么我们在写英语教学总结时应该要注意包括什么内容呢？总结在一个时期、一个阶段对学习和工作生活等情况加以回顾和分析的一种常用书面材料，通过它可以正确认识以往学习和工作中的优缺点，为此我们要做好回顾，写好工作总结。以...*

最新中职英语教学学期总结5篇

那么我们在写英语教学总结时应该要注意包括什么内容呢？总结在一个时期、一个阶段对学习和工作生活等情况加以回顾和分析的一种常用书面材料，通过它可以正确认识以往学习和工作中的优缺点，为此我们要做好回顾，写好工作总结。以下是小编整理的中职英语教学学期总结，欢迎大家借鉴与参考!

**中职英语教学学期总结篇1**

走在教学的路上，曾经哭过，曾经笑过，也曾感叹过，一路走来，我想说：教书是良心活，我很累，但我是“累”并快乐着。我一直觉得教书是一群人在干活，我在教学生，学生也在教我。每天起早贪黑，可以不顾自己的孩子，飞一般地赶到教室，和学生开展每一天的热恋，上完这节课，赶着去上下一节课，脑子在不停地转，脚步在不停地走，每走一步还要回头看一看，是不是有孩子掉队了。我觉得用“心”去上课，往往自己能收获很多，收获学生的赞赏，学生会称赞老师的上课教具，各种颜色的搭配，一群孩子会拉着我聊东扯西，进一步拉进了与学生的距离，这种亲密让你无法拒绝。也许也有调皮的学生让我懊恼，每次遇到这样的状况，我都把它看成教学对我的考验。

本学期我认真做好学校领导分配的教学工作，认真备课，钻研教材，扎实上课。为了在英语教学上有更大的进步，这学期参加了网络平台30学时以及小学英语课堂教学观察及反思能力的提升学习，听课累计达19节课，并在观课后进行了教学反思，为自己在教学中积累了一定的经验。在众多理论的支持下，积极参加\_\_县教育局举办的小学英语教师命题评比，并取得了一等奖的好成绩，积极参加小学英语教学设计评比，也期待着有更好的结果。本学期在学生书写指导上也做出了一定的努力，使5年（5）班的学生在\_\_县五年级小学英语书写比赛中获得了一等奖。良好的成绩使我对教学更有信心，对教学充满了更大的求知欲望。

从不断地学习中，我对教学进行了不断的反思，我认为一个高效的课堂，必须照顾到所有的学生，不让每一个学生掉队，还要观察每一个学生的学习状态，同时还要随机应变，根据临时状况导出临时解决方案，并且还要反思为什么会出现这样的状况。学生是一个独立的个体，如果我们给孩子们组合成小组，小组合作学习，会带给学生不一样的想法，孩子们就会有交流，有自己不同的意见，同伴之间还可以互助学习，双方互利。一堂课，我们要让孩子们感受快乐！让学习和生活相结合，因为我们不是独立的个体，我们是一群人在欢快地学习，快乐才能加深孩子的印象，让孩子有进一步学习的快乐！

无论是生活和教学，只要花心思，总会有思路，问题也会迎刃而解。我快乐着，因为我走在教学的路上，一路走，一路去发现，发现美，寻找更好的思路！

**中职英语教学学期总结篇2**

在这段时间的教学下，逐渐地经验累积告诉了我这些道理：

一、把握良机，渲染英语课堂气氛，创造一个轻松愉快的学习环境，引发学生的兴趣和求知欲。

二、充分钻研教材，认真备课，在各教学环节中增加趣味性。

三、注重以人为本，发挥学生主体作用。

四、建立新型师生关系，重视师生情感交流，培养兴趣。

在教学过程中，耐心是至关重要的。它是一位教师良好行为的体现。教师的工作是解决学生不同程度上的问题，其中除了教学上的，还有心灵上的。育人的工作是辛苦的，对待形形色色的问题，不计其数的学生，都要用一颗热情的心耐心地去做。大多数学生，特别是差生，学习英语的毅力和耐心都较差，听课时的心情也常处于一种抑制状态，觉得学习无聊。因此，在课堂上除了多给他们参与活动和发言的机会外，特别是对他们提出的问题和质疑，哪怕再浅显也应耐心回答，并予以支持和表扬，这样对消除他们心头的恐惧感和失落感十分有利。

总之，英语学习，兴趣为先。学生语言能力的高低在很大程度上受制于英语学习兴趣的程度。很难想象失去了兴趣还能怎样培养交际能力。所以，作为英语教师，一方面要向学生传授语言知识并使他们掌握技能，另一方面更要重视培养和保持学生对这门学科的兴趣，获得事半功倍的效果。这样才能真正把新课程标准提出的要求落到实处。

**中职英语教学学期总结篇3**

研究表明，智商和学习的关联性远不如自己控制力和学习的关联度强。也就是说，一个人的自己控制力越强，他就越容易形成深度学习，他将来获得成就的比例就越高。

1、公正和信任地教学——数据化 一个教师对待所有学生是不是公正、对学生是不是信任是第一位的。一旦学生认为你对他没有信任和公正，就不会有真正的教育，学习也不会真正地开启。

2、专业规范——听读打卡接龙 21世纪，英语教学不断地顺应时代发展，并不断地追求突破，自然对学生的综合能力要求更高。所以对老师的要求也必须是专业规范教学。对于口语教学，因为有很多的条件限制，更需要老师对听读打卡有规范要求，并且要有详细的记录。

3、有趣多样 在这里我特别想鼓励教师追求一个境界，就是让每一节课都上得不一样，当然这有一定难度。同样的内容，在一班上课和在二班上课要不一样，越不一样越好，每一堂课就像一个试验，给学生们以学习的新鲜感。

4、尊重和关切——后进生的转化关注 真正的教育力量都是来自态度的改变，教师是不是真的尊重学生、关切学生，是学习发生很重要的原因。教师对学生的尊重和关切会改变学生的学习态度，本质上是开启了脑神经新连接的基因。

5、发现真问题—让学生举手不懂的问题提问 每次考完试，我们都会评讲试卷，往往我们会忽略一件事，就是只讲错误频率高的题目，但实质上很多后进生就被我们忽略，很多对于成绩好的学生简单的题目，但对于后进生来说是困难的题目很容易被忽视，所以我一般评讲试卷，每个题目都是让学生举手反馈自己是否掌握知识点。除了分析试卷方面会运用发现真问题，还有更常用于正面管教班会课，从班会课也发现很多学生的真问题，更多的实质上的问题。

**中职英语教学学期总结篇4**

本学期我担任五年级英语。回首这一学期的教学工作，感触颇多。

一、认识教材，了解学生

对于五年级教材，我虽然带过一年;但是对于有些知识还不能给学生讲透彻，因此我利用网络和同行进行交流。新标准教材是由外研社出版，这套教材内容丰富，理念新颖，针对的是有一定英语基础的学生，同时该教材营造了一个文化渗透语言的环境，很多内容对于农村学生理解起来有点难度。和以前的`教材相比，新标准的起点比较高，单词的呈现比较多，语法知识结构复杂，

结构复杂，而且难度剃度不明显，提倡\"用到即学\"。在这样的情况下，感觉上课难度比较大。

二、因材施教，掌握难度

我们常说，教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。在经过几次新教材教研活动后，感觉受益非浅，于是开始学会根据学生的实际情况有意识的把教材的难度降低，比如听力在本套教材中难度比较大，我就把听力的形式进行适当的改良，让学生更容易听懂，不断提高学生的积极性。我想这大概就是教育学中所说的\"备教法的同时要备学生\"。

同时根据不同的班级的学生性格特点，我也采取了不同的策略。开展各种各样的小组活动，让他们讨论合作，鼓励他们积极发言。一个学期下来，总体来看，这个班的女生学习英语的积极性高。

三、调动气氛，参与鼓励

在课堂教学开展过程中，我感觉学生一部分不愿意起来发言：一个是教材比较有难度，怕讲错;另外一个是学生胆子比较小。针对这样的情况下，我把教材难度降低，并采取表扬和鼓励的方式。

同时，我很注意学生的思想教育让他们主动与我交流学习英语的体会。由于我对学生不熟悉，造成刚开始学生对我的教学方法有抵触情绪，有加之班级男生多这一实情。孩子在学习中态度不端正，每次都有---人不能按时完成作业。面对这种现象，我找班级中的部分同学谈心，了解过去学习英语的方法和习惯。随后，我改变了自己以有的教学方法，向学生靠拢，课堂也变的有生气了。

四、加强巩固，分批对待

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。每次教授了新单词以后，我都及时抽时间给他们听写，并认真批改。有时候，课文里出现的精彩实用的句子，我也要求学生背下来对于听写背书不理想的学生，我一般会在课后把他们留下来重新听写。或者是根据实际掌握情况，重新教授单词。直到合格为止。

而对不同基础的学生，我给他们的底线也不一样。一开始我都是统一要求所有的学生，后来我感觉这样不符合实际。有些学生对语言的感知能力本身就比较差，越是统一要求，他就开始抵制，其实到最后什么也没有学到。因此，我就把学生分开，一般的，大部分同学的要求是统一的，而小部分接受能力比较差的同学，我就用相对低一点的标准给他们，这样做以后，逐渐提高标准，学生学到的明显多了。在课堂教学之余，我还积极参加教研活动，参与我们英语组内的备课和说课，并且上公开课。通过这样的活动，有效的提高了自己对教材的理解。

在这一个学期的工作中，感觉自己尚存在很多的缺点：对教材的把握不够，上课的逻辑性不够强，课堂的衔接还不够自然流畅等等。很多优秀的老师的优点都没有学到，听课的次数也还不够多，尤其是跟其他老师的交流还太少，希望在下个学期能多向其他老师前辈学习，不断提高教学水平。

**中职英语教学学期总结篇5**

本学期我担任了五年级的英语教学工作，五年级英语教学，听说相对减少，读写逐渐加大，学生对这一调整一时不能适应，英语学习兴趣整体有所下降，加上新生中途插班，两极分化比较严重。所以本学期我始终把激发学生的学习兴趣放在首位，端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯;其次，注意分层教学，做好学困生后的转化工作为主引导学生。经过一学期的英语学习，同学们对英语的学习重新产生了一定的兴趣，对英语的基本知识与基本技能已有初步的了解。同学们的表达能力、阅读能力等都得到了相当程度的提高。为此我做了一下工作：

一、认真备课。

备学生、备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课做出总结。

二、增强上课技能，提高教学质量。

积极采用行之有效的方法效果，吸引孩子，调动他们的积极性，加强师生交流，让学生愉快地学习，轻松地记忆，舒心地运用。

三、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性。

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的集体订正或个体讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对学困生的辅导力度。对学生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高学生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。就这样使学生转化学习观念，由原来的强制学习转化到自觉的求知上来。

五、取得的成果。

1、期中和期末考试的及格率、优秀率和平均分都有了一定的提高。

2、培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找