# 有关小学数学教学总结2024

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-06-14

*有关小学数学教学总结20\_年教师在讲课的时候，要让学生在充分地经历探索事物的数量关系和变化规律的过程中，发展智力。下面是小编为大家整理的有关小学数学教学总结20\_，希望对您有所帮助!有关小学数学教学总结20\_篇1光阴飞速，回眸刚刚还炎炎夏日...*

有关小学数学教学总结20\_年

教师在讲课的时候，要让学生在充分地经历探索事物的数量关系和变化规律的过程中，发展智力。下面是小编为大家整理的有关小学数学教学总结20\_，希望对您有所帮助!

**有关小学数学教学总结20\_篇1**

光阴飞速，回眸刚刚还炎炎夏日，可瞬间便已是瑟瑟冬意袭。一晃间，怀着憧憬，怀着忐忑，怀着迷茫的我在汶源工作已有3年半了，从不熟的同事，从不知底的孩子，从陌生的学校管理中，一路磨合，一路中，我已慢慢地渗透在这个教育环境里。每天站在教室的讲台上，总是有说不完的话，做不完的琐事。提起笔来总结，似乎有些笔塞。一学期来，平凡的生活带给我的是思考与回忆！

一、制定教学计划。

开学前根据新教育实验及教研室的要求，结合本班学生的实际情况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度；根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标：培养学生的语言感受能力，形成较高的语言表达能力。学会从内容提要中体会思想，分清文章主次。会听、会说、会写、会阅读。对不同的课文明确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作。

二、根据不同的课型，设计使用不同的教学方法。

根据不同的课文类型，根据学生掌握知识的实际程度，安排了不同的教学方法。如：《桂林山水》等课文就采用了看图与学文相结合的方法，并且充分发挥班内多媒体优势，让学生直观的感受到祖国大好河山的壮丽。《梅花魂》一文就用情感引读法，激发学生不同的情感，让他们感悟、想象、思索，达到教学目标。《将心比心》就用朗读为主，体会文章的内容，自学完成教学目标，感受以人为本的人道主义关怀。由于采用了不同的教学方法，有助于提高学生的学习兴趣，利于用最简单、最恰当的方法完成教学目标。

三、规范学生的学习习惯。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

1、课前预习，课后复习。每天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必要求复习。用小组长检查，教师抽捡的方法进行督促。通过一段时间，学生知道该如何预习了，也能自觉复习啦。

2、正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

3、写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。统一规范作业格式。长时间的督促训练，使学生的字越来越漂亮，作业越来越规范、美观。

四、针对本校学生普遍存在的语文方面的弱点重点突破。

1、汉语拼音。

虽然四年级中，拼音早已不是重点，但在实际教学中我发现同学们书写拼音的能力大大下降，与书利用早读、教学生字时等一切可得用的一切时间，进行复习、巩固汉语拼音。

2、字词记忆。

从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

3、课文朗读。

课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。并多次组织朗读课文、诗词的比赛。

4、阅读。

从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。为进一步攻破这一难点，也为了增加课外阅读量，每周安排一节阅读课，专门进行阅读训练。

**有关小学数学教学总结20\_篇2**

本学期，我担任四年级数学教学工作。在一学期的实际教学中，我按照教学大纲的要求，结合本校的实际条件和学生的实际情况，全面实施素质教育，努力提高自身的业务水平和教学能力。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

一、提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，做了下面的工作：

⑴课前准备：备好课

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

⑵课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

二、提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

本班的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作落实到学生的学习中，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

三、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

培养多种兴趣爱好，到网上查阅资料，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

四、存在问题。

\"进无足赤，人无完人\"，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓。没能做好后进生的转化工作。新的课程改革对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**有关小学数学教学总结20\_篇3**

本学期，我担任二（三）班的数学教学工作。通过一学期的接触也了解，努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现如下：

一、课前认真备课，做到因材施教。

刚接手这个班，我首先通过分析摸底，访问相关的老师，大致掌握一些情况。针对学生数学基础不太好，后进生面较大的现状，在教学中认真钻研教材，把握好教材的重点和难点，根据教材内容以及学生的实际水平和特点，选择适当的教学方法，寓教于乐，尽可能使学生学得轻松、愉快。做到了以下几点：

（1）、降低起点，设置小台阶、拉着学生慢慢往上爬。我把每节课的内容分成几个层次，由浅入深，步步深入，一道题拆成几个小题，最后组合，使学生日有所学，学有所得，真正体会到成功的喜悦；

（2）、查漏补缺，铺路搭桥。新知识孕育在旧知识中，在学生基础差的情况下，每节课安排一些复习旧知识的时间，这样既有利于督促学生复习巩固，又有利于基础差的学生接受新知识，跟上新的学习进度。

二、上好每一堂课，提高教学质量。

上好课是保证教学质量的关键，只有认真上好每一节课，才能不断提高学生的学习兴趣和学习能力。在教学过程中，我不仅注意学生知识的掌握情况，而且还十分注意学生学习能力的培养，除了要求他们“学会”，更重要的是要让他们自己“会学”。课堂上，对于那些脑子灵反应快，好胜心强，爱动、贪玩、粗心，懂一点就听不进去，注意力很难集中的学生，上课时就对他们多提问，多盯着他们，把他们的注意力集中到“学习”这个焦点上来，让每一个学生都能积极主动地参与教学活动，而不只是简单的老师教，学生听。总的来看，学生学习的兴趣和积极性大大提高了，课堂气氛变活跃了，学生的学习方法也得到了改善，分析问题的思路比较清晰，考虑问题也比以前全面、周到了。

三、认真批改，从批改中发现问题，及时补漏。

作业是对学生学习情况的检验，从作业中可以发现学生对知识的掌握情况和存在的问题。所以，对学生所做的每一次作业，我总会认真批改，仔细分析，及时发现学生学习中的薄弱环节，进行补漏。每次作业我都坚持做到“学生做——老师改——老师讲评——学生订正——老师再改”。确保每一个知识环节，学生都能学好，学透。

四、利用课余时间，对学困生进行个别辅导。

所教的班级中有个别同学存在学习障碍，于是我经常对他们进行跟踪辅导。通过课堂教学、检测、作业反馈等，发现问题，充分利用空余时间为他们开“小灶”，作业错了，坚持面批面改，促进他们自我奋进、同时，安排优秀学生当小老师，与基础差的学生结对子，互帮互学，得到提高。一学期下来他们成绩进步不仅很明显，而且在学习态度、学习习惯方面有了明显好转。

五、积极参与各项教研组组织活动。

在认真搞好教学工作的同时，我还十分注意自身素质和业务水平的提高，虚心向有经验的老师请教，认真对待学校组织的活动和教研组活动，努力让自己在活动中得到锻炼、提高。

本学期工作做得也有不足之处，如对优生的拔尖工作做得不够，另外与学生家长的联络不够，缺乏教学合力。在今后的教学中我会不断反思，不断创新，使不同的学生得到不同的发展，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴，我将扬长避短，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**有关小学数学教学总结20\_篇4**

数学作为开发人脑资源，培养创造力的主力学科，对课堂氛围，学生集中精力，进入主角的速度要求尤其高，数学课的导入能以最少的话语，最少的时间，使学生进入数学王国，并且能承上启下，温故知新，激起学习欲望，又能联系以前知识，为进入学习高潮作准备。

一、用悬念导入

在导入新课时，教者巧设悬念，精心设疑，建立“愤”、“绯”情境，使学生有了强烈的求知欲望，能促使学生自觉地去完成既定的教学目标，使情、知交融到达最佳的状态。例如：在教学“能被3整除的数的特征”时，老师先写出一个数“321”，问学生这个数能不能被“3”整除，经过计算后，学生回答：“能！”之后老师让每个学生自己准备一个多位数，先自己计算一下能不能被3整除，然之后考考老师，每个同学报一个数，看老师不用计算，能不能迅速决定出哪些数能被3整除，哪些数不能被3整除。这时，教室里气氛十分活跃，大家似乎都想来考倒老师。但老师对学生所报的多位数都能快速准确地决定能否被3整除，学生们感到十分惊讶。之后，老师进一步质疑：“你们自己不用计算，能准确地一眼就看出一个数能否被3整除吗？”学生们一个个摇摇头，都被难住了。此时，掌握新知便成了学生们最大的愿望。

二、巧用迁移

数学学科的特点是逻辑性、系统性强，新知是旧知的发展和深入。巧用旧知导入新课，常能收到良好的效果。例如：在教学“认识几分之几”时，老师先给同学们讲一段“孙悟空分月饼”的西游记故事。唐僧师徒四人去西天取经，路上遇到一位卖月饼的老爷爷，望着那香喷喷的月饼，孙悟空和猪八戒谗得直流口水。老爷爷说：“你们要吃月饼能够，我先得考考你们”。他拿出四个月饼，说：“四个月饼平均分给你们俩，每人得几个？”两人很快答出。然后又拿出两个月饼平均分给两人。最后他拿出一个月饼问：“一个月饼平均分给你们俩，每人得几个？”悟空和八戒回答说：“半个”。那么半个用一个数表示怎样写呢？这下便难住了悟空和八戒。那里利用学生们喜爱的西游记故事，很自然地从整数除法向认识分数过渡，利用旧知做铺垫，过渡到新知。真正做到了“启”而能“发”，激起了学生探求新知的欲望。

三、借用教具导入

儿童的世界是独特的。教学伊始，有目的地引导学生观察自己熟悉的事物、图画等教具，不仅仅能激发学生的学习兴趣，同时也培养了学生的观察潜力和应用数学潜力。例如：在教学“角的初步认识”时，先出示红领巾、五角星、学校的多边形花池等实物图，让学生从自己熟悉的日常生活中来寻找角。在教学“比的好处”时，老师出示一面国旗，满怀激情地说：“同学们，今年10月1日是我们中华人民共和国成立55周年。这是一面国旗，它的长是3分米，宽是2分米”。然后再引出比的好处。那里，既对学生进行了爱国主义教育，师生共同营造出无比自豪的“愉悦”氛围，同时，美丽的国旗也使学生受了艺术美的熏陶。

当然，新课的导人方式还有很多，如讲故事。猜谜语、做游戏、听音乐等。教学有法，教无定法。这一切都要围绕一个目标，那就是为学生学习新知创造一个愉悦、和谐的教学氛围，激发学生学习的兴趣，唤起学生学习的自觉性和创造性，让学生愿学、善学、乐学。

**有关小学数学教学总结20\_篇5**

本学期，依托我校自身的教师、学生资源、特色进行的以校为本的数学校本教研，对数学教研活动的内容和方式进行了改革，经过一个学期的初步尝试，已经逐步成为我校新课程改革工作中的一道亮丽的风景线，受到了数学教师们的好评。下面就本学期以来所进行的数学校本教研做一小结。

一、领导重视、建立了数学校本研究制度。

众所周知，校本教研是伴随新课程改革应运而生的、以学校、教师和学生的发展为目标，以教师为研究主体，以学校为研究阵地的实践性研究。如此大的教研改革如果没有校领导的高度重视，只会流于形式。

我校在校长王正远亲自领导下，集中每位数学教师的意见和建议，制定了数学校本教研活动改革的新方案。

1、由数学教研组长领头实施、直接参与校本教研，身体力行，率先垂范。

2、建立校级数学校本教研的奖惩制度：数学教师参与数学校本教研的业绩与教师本人期末“教学常规量化考核”挂钩；期末开展数学校本教研先进个人评选活动。

二、倡导反思，逐步形成高效的校本教研活动。

自我校启动校本研究以来，学校通过组织多种形式的校本数学教研活动，把探讨研究作为数学教师教学生活的重要内容，倡导反思性教学。

1、合理规划数学学期校本研究思路、教学实验改革，落实好每次备课活动。在集备活动中，数学教师共同备课，互相听课、评课。，在全体数学教师教研活动中，数学教研组长和数学老师们共同学习新课程标准，进行解读，结合教学实际谈感受，谈教学中的困惑、反思，在交流中互相学习，共同提高。并且 针对年轻数学教师所上的校本教研研讨课进行集体研讨，各抒己见，帮助讲课老师找出不足，提供改进意见，这样提高了数学教师们的教学研讨能力。

2、鼓励教师大胆进行教育教学改革，参与课题研究，不断创新教学模式，研究撰写教育教学个案，促进教师从教书匠向研究者转变。在教研活动中，教师们将自己近期在教学中遇到的问题拿来研讨，每位教师就自己的理解谈谈解决问题的思路和方法，使每位教师都积累了大量的教育教学研究资料。使教研活动成为教师们畅所欲言、交流研讨和锻炼成长的大舞台。

三、校本课题，促进了全体数学教师的专业发展。

我校数学科开展了“在数学课堂教学中指导学生开展探索性学习方式的研究”这一校本教研课题的实验研究，按计划正常地进行着，已取得初步实验效果，具体表现在：

1、确立了“数学课堂教学探索性学习方式”的教学模式。

①创设情境，让学生发现问题、提出问题。

②指导学生探索方法，提供学生探索的空间和时间，组织小组合作探索学习。

③交流汇报，师生共同探讨、对比分析后达成共识。从而归纳、总结、完善知识结构。

④巩固练习，拓展知识。

⑤建立科学的质量评价体系：一是对教师引导的评价；二是对学生探索的评价。

2、数学课堂教学探索性学习方式实践研究深入人心，使我校绝大部分数学教师的教育教学观念和学生观发生了明显的变化。如：认识到学生是主体，教师是学生学习的组织者和引导者；教师要尊重学生、关注学生、满足学生需要；教师要实施有效教学，实践师生互动；鼓励学生在教师的.指导下自主探索与合作学习等等。这些观念，已不同程度的体现在我校数学教师平常的课堂教学活动过程中。

3、数学课堂教学的组织形式、学习方式、教师角色等有变化。现在我校绝大部分的数学课堂教学正在孕育着新思路，一改封闭、呆板、教师传授为主的单一教学模式，教师开始关注学生的自主探索能力的培养，注重用探索性的学习方式进行教学，体现在数学教师能根据不同的教学目标，灵活组织课堂形式，普遍采用小组交流、合作探索研究等学习方式，课堂教学呈现出师生交流、平等和谐的特点，老师由传统的知识传授者角色逐渐向学生学习的引导者、组织者和合作者转变。

4、探索性数学课堂教学激发了学生的学习潜能和创造精神，使学生体会到探索的乐趣和成功的感觉，激发了学生的学习兴趣。

这样的课题教研，为我校全体数学教师提供了一个探索、实验、研究、反省、思考、再探索自己的教学理念、教学行为以及教学效果等要素的平台，促进我校全体数学教师不断地更新教学观念，改进教学行为，提高教学水平，促进专业发展，逐步向“专家型”教师迈进。

四、校本教研需要继续探索和不断完善。

在看到所取得的成果的同时，也要看到，由于我校数学校本教研还处于起步阶段，缺乏可借鉴的经验，还存在着一些不足，同时还面临着一些问题需要解决，主要有：

1、我校是一所一般校，历年来都是比较缺乏教育教学基金，办学条件不够理想。为此需要进一步改善办学条件，为数学校本教研提供必要的物质前提。

2、尽快建立新的评价体系。社会与上级教育行政部门如何评价学校，学校如何评价教师，教师如何评价学生，学生如何评价教师，都从一定程度上制约着数学校本教研真正实施落实的程度。

3、每个学期还应制定更加完善的教研计划。

伴随着数学校本教研制度的逐步建立和完善，我校数学教师正在与学生一起成长。但我们清楚地知道：目前的发展仅仅只处于起步阶段。我们将继续坚持通过多层面多渠道的反思合作、交流学习，不断提高教师的专业化素质，努力把数学校本教研改革推向深入！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找