# 幼儿园教师个人总结\_幼儿园英语教师工作总结

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-06-21

*幼儿园英语教育是一种启蒙，要把重点放在学习英语的兴趣上，以下是本站小编为大家精心整理的幼儿园英语教师工作总结，欢迎大家阅读，供您参考。更多精彩内容请关注本站。　　>一、选择多种多样的教学方法，提高幼儿英语的兴趣 。　　兴趣是最好的老师。...*

　　幼儿园英语教育是一种启蒙，要把重点放在学习英语的兴趣上，以下是本站小编为大家精心整理的幼儿园英语教师工作总结，欢迎大家阅读，供您参考。更多精彩内容请关注本站。

　　>一、选择多种多样的教学方法，提高幼儿英语的兴趣 。

　　兴趣是最好的老师。幼儿园英语教育是一种启蒙，要把重点放在学习英语的兴趣上，如果幼儿对英语感兴趣，他在学习的过程中就会表现出一种积极的情绪，孩子会主动融入到活动中。反之，如果只是追求单词句子数量的多少，那会倒了孩子的胃口，孩子会处于一种消极状态。因此，在实际教学活动中，我们选取合适的教学方法，提高幼儿学英语的兴趣。

　　1、情景教学法。

　　幼儿的语言能力是在实际运用过程中发展起来的，应创设各种有意义真实的情景，使他们想说、会说、喜欢说。语言的习得与周围环境息息相关。英语的学习是一种自然习得式的学习，而不是一种教学式的学习。语言的学习不只是学习几个单词，更重要的是运用语言和别人交往。因此，教师要以幼儿园为主体，从他们的兴趣出发提供一系列丰富的教学法情境，让幼儿园通过自由活动听来理解语言，在使用中学习语言。还有家庭，小动物，生日等,通过玩角色游戏，幼儿所学语言在游戏中得到巩固，练习。久而久之，培养了幼儿的英语思维能力和运用能力，并解决了那种学时才用，平时放置脑后，容易遗忘的弊病。

　　2、游戏教学法。

　　曾经有一位教育家说过这样一句话：话小孩子生来是好动的，是以游戏为生命的。的确，游戏是幼儿最喜欢的形式之一。玩是孩子的天性，符合幼儿天性好动的特点。。游戏能激起幼儿学英语的兴趣，密切师生间的关系，提供幼儿充分运用语言的机会，调动学习积极性，将知识融于游戏中，让幼儿在情趣盎然的游戏中练习所学知识。也在不知不觉中掌握了知识。更重要是感受到学习英语的乐趣。因此，幼儿园英语活动应尽量游戏化，寓教育于游戏，让幼儿在游戏中轻轻松松学英语。如：户外体育游戏《老狼，老狼，几点钟》，这个游戏是幼儿熟悉而喜欢的。于是，我把游戏改为wolf,wolf,what can you do?是请一位幼儿当老狼，其它是小羊。小羊问wolf,wolf,whatcanyoudo?老狼回答，i can eat.然后开始追逐小羊。幼儿在他们原有的游戏经验的基础上，轻松愉快的习得了英语，学会了句型what can you do?i can jump/run...锻炼了英语听说能力，在玩中学习并得到发展。在这种情况下幼儿觉得学习英语好玩，从而为往后的学习打下了良好的基础。

　　3、引入竞争机制，激发幼儿参与活动的热情。

　　任何一种活动形式，时间久了，孩子就会厌倦。冷漠的情绪会使活动效果大打折扣，引入竞争机制，这一难题迎刃而解。竞争能激活幼儿潜在的支力，能激起幼儿的进取心。幼儿好胜心强，大都不甘落后，所以在设计活动时，运用竞争机制，并配以各种形式的奖励，以表示对胜利者的赏识，对进步者的鼓励。有时是几句鼓励的话语--good!/verygood!/clever!/ex cellent!.....有时是一朵小红花、一颗小星星......孩子们在热闹的气氛中，你追我赶，学英语的兴趣越来越浓。

　　当然，调动幼儿学英语的积极性的教学方法还很多，如：谜语法、儿歌法、顺口溜法、歌曲法、形象教学法、肢体语言教学法等多种方法，我根据教学参考书及自己的工作经验，在教学中灵活运用，交互作用，让孩子们的思维活跃起来，让孩子们的语言活跃起来，孩子们始终对英语保持着浓厚的兴趣，上英语课成为他们最快乐的事。

　　>二、创设多层次的课外语言学习环境，充分发挥环境的教育作用 。

　　实践证明，英语教学仅仅靠孩子每天20分钟的学习是不够的，因为这样的学习只能让孩子掌握零星的单词，达不到学英语的目的。因此，教师应着力营造良好的语言学习环境，使英语教学深入到一日常规的各个环节。

　　首先，要坚持不懈的运用日常用语，将日常生活与教学内容紧密联系起来。如：早上幼儿入园时，对幼儿说good morning.nice to see you.在幼儿课间休息时，说go to the washroom,please。did you wash you hands?drink somewater,please.在幼儿准备进餐时，让幼儿认识餐具和介绍食谱等。如：theseareplates/bowls…wehavenoodles/milk…forbreakfastetc在非英语教育活动中，教师要对孩子们说stand up、raise your hands、put down your hands等等。在生活中，将双语生活情境贯穿幼儿一日生活中，抓住一切机会与幼儿进行交流，努力消除上课与生活的界限，不断丰富幼儿的语言，使生活与教学连接起来，打破固定情境对幼儿英语发展约束的认识界限，使他们在生活情境中自如地运用英语，让他们学得无意，学得随意，学得乐意。

　　其次，创设物质情境，激发幼儿主动学习英语。

　　在幼儿英语学习中，语言环境起着非常重要的作用，因此，要有计划、有目的地设置安排一定的情景画面、活动工具和动手材料。在观察、操作中引发他们对英语的反应和使用。如：墙面设置，它是幼儿园环境布置中最大最为醒目的画面。它如同一幅大的广告，浓缩了教育内容和目的，还渗入了思想道德教育，给幼儿以直接的刺激和潜移默化的影响。又如英语活动角，它是一个让幼儿通过对实物、图片、头饰等物品的摆弄和操作，在游戏中运用英语的一个区域。十分吸引孩子，孩子们只要一有空，就会主动地指读单词，或是拿起指偶，两两结伴玩语言游戏，愉快地游乐于英语语言一气氛中。

　　>三、家园配合，帮助幼儿学好英语 。

　　孩子们在幼儿园学习的英语需要在家庭中不断强化，才能使他们完全掌握，家园配合帮助幼儿学习英语有着非常重要的作用。幼儿不仅仅要在幼儿园多听、多说、多联习，在家也应该坚持天天听、天天说。只有家园配合得好，孩子掌握英语，运用英语的能力才能不断提高。

　　>英语教师工作总结

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找