# 心理健康教师工作总结

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-06-26

*心理健康教师工作总结（集锦5篇）教师总结能够帮助学校和教育机构了解教育教学活动的现状和存在的问题，为制定合理的教育政策和改善教学条件提供支持和参考。以下是小编整理的心理健康教师工作总结，欢迎大家借鉴与参考!心理健康教师工作总结篇1法国18世...*

心理健康教师工作总结（集锦5篇）

教师总结能够帮助学校和教育机构了解教育教学活动的现状和存在的问题，为制定合理的教育政策和改善教学条件提供支持和参考。以下是小编整理的心理健康教师工作总结，欢迎大家借鉴与参考!

**心理健康教师工作总结篇1**

法国18世纪唯物论者爱尔维修说过：“即使是普通的孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人。”平常，或许你不经意给学生介绍过名人传，而学生的好学之心却从此兴趣盎然。事实上这里渗透着一种育人方法：榜样示范教育。榜样的力量是无穷的。同样，说服学生的方法也是挺有艺术的。美国代尔卡耐基说过：“说服人的方法是欣赏人、称赞人。委婉地指出人的错误。批评人之前，先说自己的错，给人面子。不要发命嘉许宽于称道……”。这里让我们一起来探讨如何揣摩学生心理，相机诱导？以使后进生逐步前进，学有所长。

一、从称赞与真诚的欣赏开始

日常生活中，在我们听到对我们的优点的称赞以后，再听不愉快的话总要比较的容易。这正如理发师在替人修面之前，总是先涂肥皂。因此，教育学生改正错误或不让学生不引起反感的有效方法是用称赞与真诚的欣赏开始。

在一次英语作文中，有一位学生内容写得很好，但书写了草，我在其作文本上批阅：这篇作文本该得满分，就是书写有点委屈了，并找他指出书写的重要性。同时，我把他的作文作为范文在班上念，评价他的文章写得很有水平。

二、间接地指出孩子的错误

有许多人在真诚的赞美之后，喜欢拐弯抹角地加上“但是”两个字，然后开始一连串的批评。例如：假如你想改变学生漠不经心的学习态度，很可能这样说：“\_\_，你这次成绩进步了，我们很高兴。但是，你如果能加强一下数学，那就更好了。”

在这个例子里，原本受到鼓舞的\_\_，在听到“但是”两个字之后，很可能会怀疑到原来的赞美之辞。对他来说，赞美通常是导向批评的前奏，如此不但赞美的真实性大打折扣，对\_\_的学习态度也不会有什么助益。

如果我们改变两个字，情形就大不一样。我们可以这么说：“\_\_，你这次成绩进步了，我们很高兴。而且，如果你继续努力下去的话，下次数学一定会跟其他科目一样好。”

这样，\_\_一定会接受这番赞美，因为后面没有附加的反语。由于我们也间接提醒了应该改进的注意事项，他便懂得如何改进以达到我们的期望。

间接提出学生的错失，要比直接说出口来得温和，不至于引起孩子的强烈反感。

三、指责学生之前，先谈自己的错误

美国夏布说过：“我发现，无论如何伟大或尊贵的人，他们和平常人一样，在受认可的情况下，比在受指责的情况下，更能奋发工作，效果也更好。”同样，在和学生交流中，对学生的意见要表示尊重，千万别直接说：“你错了。”面对学生的错误，我们可以用眼神、音调或是手势来指责学生的错误。如果我们想证明什么，要不漏痕迹，就象诗人波普所说：“你在教人的时候，要好象被人遗忘一样。”如果我们认为学生的说话或行为不对，我们最好这样说：“啊，慢着，我有另一种想法，不知道对不对。假如我错了的话，希望你给我纠正，让我们一起来看看。”这样，我们永远不会因为认错而导致麻烦。

四、以建议代替命令

通常这种方法容易让学生改正错误，可以保持学生的尊严，这种方法往往赢得合作。相反，无礼的命令会导致长久的怨忿——即使这个命令是用来改正很明显的错误。而商量式的建议却常易于被学生接受。例如，当学生把自行车放在不该放的地方，挡住了别人的通道，但由于老师批评方式不同，效果也迥然不一。

有的老师很可能不客气的问：“谁叫你把车子挡住通道?笨蛋！”接着厉声说：“马上把车子搬开!”如果我们换用别的方式处理，心平气和地问：“有辆自行车挡住了通道，\_\_，这样做对不对?我建议你把它挪开，好方便别人进出。”这种建议式的说服效果一定要好得多。

五、给学生面子

保留学生的面子非常重要，而我们却很少考虑这个问题。在众人面前指责学生，不考虑是否伤了学生的自尊心，其实，只要多考虑几分钟，讲几句关心的话，为学生设身处地想一下，就可以缓和许多不愉快的场面。

纵使学生犯错，而我们是对的，如果没有为学生保留面子，就会毁了学生。法国作家安东尼middot;圣伊苏培里说过：“我没有权力说出、或做出让人小看自己的事。重要的不是我们对他的看法，而是他对自己的看法，伤及别人的尊严是有罪的。”记得在开学初劳动分工时，有一位学生被遗漏了，我为了省事，对全班同学说谁被漏掉自己添上去，可第二天，一直没反应，我便悄悄地从名单中查出该生，私下里找到他，让他赶紧写上去，以免给同学造成想蒙混过关的坏印象。

六、诚于嘉许，宽于称道

记得有一位女孩，她极希望自己成为一个歌唱家，但她的第一位教师却打击了她，“你不能唱，”他说：“你完全没有这个天赋，那听起来像雨中的风声似的。”但她的母亲，一位贫苦的农家妇女，拥抱着并告诉她的女儿。她知道女儿能唱，她已经看出了一个进步。她赤着脚，为的是省下钱来，付她的音乐学费。这位农家母亲的称赞与鼓励最终改变了那孩子的一生。她终于考取了上海音乐学院。

假如你我要激励我们所接触过的学生，认识他们所具有的宝藏，我们所能做的，比改变学生还多，我们真正能变化他们，我们应该称赞每个学生最微小的进步，并称赞每一个进步。

**心理健康教师工作总结篇2**

一个月来，我学区几所小学在“心理健康教育月”中，开展了以“热爱生命、善待生命”为主题，以“国旗下讲话 ”、“心理健康教育卡片”、“黑板报宣传”、“征文”等形式的心理健康教育系列活动，收获颇多。具体活动内容如下：

一、国旗下讲话：在星期一升旗仪式上，以《热爱生命、善待生命》为题进行国旗下讲话，使学生了解有关生命的来之不易与宝贵，懂得要热爱生命。引导学生不断增强自我保护意识，远离伤害、危险，安全健康地生活。鼓励学生激发生命的潜能，提升生命的质量，努力实现生命的价值，让生命焕发光彩。

二、推荐阅览相关书籍：学校广泛利用图书室，学生借阅了有关课外书籍，了解了有关热爱生命、善待生命的健康知识，做好读书笔记。

三、创编黑板报：每班创编一期以“热爱生命、善待生命”为主题的黑板报，学校进行评比，评选出了一、二、三等奖，优秀作品在学校宣传栏展示 。

四、开展主题班会：各班以“热爱生命、善待生命”为主题，召开了一次主题班会活动课。通过活动课，让学生懂得了我们要热爱生命、善待生命，让生命的音符弹奏出更加雄浑的乐章，谱写出一曲灿烂的生命之歌。

五、手抄报比赛：高年级举行了有关“热爱生命、善待生命”为主题的征文比赛，中年级举行了手抄报比赛，低年级举行了画画比赛。每年段各评选出一、二、三等奖。优秀作品在学校宣传栏展示。

完善健康心理，塑造健康人格。通过系列活动，取得了良好的效果：学生的心理素质增强了，正确的心理健康观念逐步形成，他们理解了生命的真正意义，以生命安全为重。懂得保护自己和别人的身体，珍爱宝贵的生命。学会珍惜今天拥有的幸福生活。用微笑面对人生，给生命一个坚强、勇敢、自信的笑脸，创造一个独一无二的精彩人生!立志从我做起，从身边的一言一行做起，在健康的氛围中幸福成长!

**心理健康教师工作总结篇3**

随着一年一度的心理健康教育月仪式的启动，我校20\_\_年以“扬帆起航 心系奥运 放飞理想”为主题的“绿色奥运 健康心灵”心理健康教育月活动正式拉开了帷幕。为配合学校、大学生心理咨询中心、大学生心理健康联合会共同开展好此次心理健康教育月的活动，我院积极学习宣传贯彻党的---精神，坚持以帮助服务广大同学为宗旨、以学生为主体、以活动为载体，紧密围绕学校、学院中心工作，加强思想教育，积极指导学院心健联开展工作。在学院团委的关怀指导下，在全院学生的关注支持下，积极大胆的开展工作，努力提高我院学生的全面心理素质，取得了一定的成绩，并顺利完成了各项任务。

一、切实帮助和服务广大同学

我院心健联工作除配合校院做好教育月的工作外，更重要的是切实加强我院学生的心理综合素质，切实做到帮助同学们的目的。以服务学生为主线，努力提高学生心理调节能力;培养良好心理品质;促进思想道德、科学文化和身心健康素质的协调发展;帮助同学们优化思想，培养积极进取的人生态度;解决同学们在学习生活中所遇到的心理问题。并关注国家时事，积极宣传党的思想，尤其是党的---精神内涵的学习;联系北京20--年奥运会，引导同学们树立“绿色奥运 科技奥运 人文奥运”理念，弘扬奥运精神;联系当前发生的四川地震等，激励弘扬同学们的爱国热情，激励同学们不断增强民族自尊心和自豪感。遵循思想政治教育和大学生心理发展规律，开展心理健康教育，多方面、多样式、多层次的宣传普及心理健康知识，促进同学们的身心健康全面发展。

二、多方面多样式的开展工作

心理健康教育月活动期间，我院心健联以配合学校开展好工作为主，并结合本院的实际情况和特点，适时地开展一些适合我院的活动和工作：

1、重新组建， 加强交流。

20\_\_年测绘科学与工程学院成立后，我院心健联也相应地进行了重建，成立了测绘学院第一届大学生心理健康联合会，确定具体成员和机构，制定了《测绘学院心健联章程》和《测绘学院心健联考核制度》，明确了今后的工作方向，制定出08年的工作计划和有关教育月活动计划的具体事宜，并召开了成立大会，举行了多次的交流会，在心理健康教育月仪式启动的同时也标志着测绘学院心健联的正式成立。

2、积极宣传组织，配合学校工作。

活动月期间，校心健联组织了一系列丰富多彩的活动，积极组织学生参加其中各项活动，大力宣传，充分发挥各班级心理联络员的连接纽带作用，尽量让同学们都能参与其中，学到一些东西。并且我院在学校组织的“心理知识竞赛”、“扬帆起航 心系奥运 放飞理想”演讲比赛、“想象大使选拔”、趣味心理知识游园等一系列活动中都取得了不错的成绩，获益颇丰，尤其是在心理知识竞赛期间，发动全院学生参加观看，并复印一些相关材料发放到每个班级中去，尽量让每个同学都能更多的学到一些心理健康知识。

3、创办“心灵启航”专栏。

院心健联还与学院新闻中心合作，在学院新刊物《经天纬地》中开辟“心灵启航”专栏，作为测绘学院心健联的一个工作阵地，让同学们更多地学习了解心理健康知识，提高自我认识和增强解决自我问题的能力。

4、心理培训访谈。

活动主要以校心健联在心理访谈中的材料为主，包括“如何更好的控制情绪”、“如何做好职业规划”、“如何处理感情问题”等，并结合心理健康知识手册，重新组织心健联成员进行观看、学习和交流，并要求各班级心理联络员回各自班级传达，有许多班级在主题班会期间积极组织全班同学进行观看，虽然题材有限，但内容丰富，同学们收益颇多。

5、举办心理健康教育主题班会。

我院十分重视主题班会的举办，除原有的要求外，还加强了关于“爱心 生命 感悟”等方面的内容，尤其是关于四川地震，尽量让同学们在忙碌的学习生活之余，再一次的认识生活、感悟生命，珍惜眼前所拥有的一切，让同学们得到一次心灵的洗礼，加强同学们道德感情情操的培养。学院心健联成员均参加到此次主体班会中来，场面非常感人，内容丰富，成效很好。

**心理健康教师工作总结篇4**

回顾一学期的教学工作，在校各级领导的大力支持下,在高二数学组全体教师的团结协作和奋力拼搏下,圆满完成了各项任务,达到了预期的目的有成功的喜悦，也有不足的遗憾。下面就本学期的工作总结如下：

一、加强集体备课优化课堂教学

新的课改形势下，高二数学怎么去教，学生怎么去学?无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题备课组制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

二、立足课本夯实基础

教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动;同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新课改将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为优秀的学生脱颖而出提供了的机会和空间，有利于优秀的学生限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩;对于基础差的学生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，限度提高他们的数学成绩。

三、因材施教全面提高

由于学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求自己要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。

四、优化练习提高练习的有效性

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当

而有效的练习才能实现;首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生;对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高二数学教学的一个重要的环节，为了限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的.效果，不该讲的就不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透;对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做练习，有效的提高了学生的应试能力。

五、加强考法、心理等方面的指导培养非智力因素

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结审题答题顺序、技巧，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力;帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

在这一学期中，虽然取得了一些成绩，但还有很多不足，在今后的工作中还要努力向各位学习，不断提高自己的教育教学水平。

**心理健康教师工作总结篇5**

本学期学校根据高中学生心理发展的规律，围绕学校的工作计划、德育计划，广泛运用各种形式继续深入推进心理健康工作，有效提升了不同年龄层次的学生的心理健康水平，实现了“助人自助”的教育目标，促进了学生人格的健全发展。

一、心理辅导课

心理健康教育这门学科既没有教材，也不考试，要让本学科对学生有很强的吸引力并在课堂上解决自己的问题，我主要安排了适合学生实际需要的内容如：“调整你的情绪、情感”，“沟通无处不在”，“不同人的气质类型”，“心理问题并不可怕”等等，使学生真正的在课堂中等到帮助，激发了学生的学习兴趣，调整了学生对心理问题的不正确认识，消除了心理困惑。不仅在选材上注重实效性，在教学形式设计方面更需要多样性。在教学中我打破了教师一言堂的传统教学模式，采用了心理座谈的教学策略，让学生在课堂上充分放松，尽情的发表自己的心中感想，教师重在引导，用现实的故事、激励的影片对学生进行疏导性教育，赢得了学生的喜欢。

从中我也发现学生更喜欢在课堂教学中穿插“心理小游戏”、视频教学等手段，这样不但学生的目光被吸引了，而且也从中得到了感悟，使教学效果显著。

二、心理个别辅导

本学期继续对学生开放心理个别辅导，就目前心理辅导现状，学生的心理困惑主要表现如下方面：交往适应、学习困难、情感挫折、亲子矛盾等。其中学习问题、交往问题、情感问题所占比重最大。

（一）学习问题

从咨询问题来看，学习问题是重点高中学生的主要心理问题。主要表现在学习欲望下降，学习成就感的缺乏和学习方法不正确3个方面。学习欲望就是学习的需要和愿望，是发动和维持学习行为的内部力量，学习欲望的高低直接影响着学习成绩的好坏。咨询中，很多学生谈到：进入一中后，整个人变得懒散，不想学习。冯文广等[3]对全国百所重点高中生学生心理健康状况调查表明，9.1%的学生“经常”有不想上学的想法，41.9%的学生“有时”有不想上学的想法；案例中，还有一种求询现象比较常见，一些学生在初中、小学时成绩优异，而在高中学习成绩不能排在前列，不再被老师重视、同学注目了，他们大多更加努力地去学习，但由于种种原因，成绩提高不多或是难以提高，即他们为之付出最多，却得不到相应的回报，体会不到成就感。而他们努力仍不能进步的原因可能是没有找到合适的方法。因此，在学校心理健康教育及咨询中要加强对学生学习心理的干预和发展性辅导，重点是高一和高三。

（二）人际关系问题

仅次于学习困扰的第二大问题是人际关系。高中生在人际关系方面的问题主要表现在三个方面，即亲子关系、同伴关系、师生关系。其中又以同伴关系问题所占比例最大，可能与青春期的学生，一方面渴求融入群体，另一方面却多为独生子女，自我中心意识重，生活及学习中又缺少人际交往锻炼有关；再加上我校是寄宿制学校，同学相处时间多，自然摩擦也比较多，高中生常常因为不知如何妥善处理与同伴交往中出现的矛盾而感到苦恼；与异性交往时容易因舆论、流言而尽量减少这种交往，并因此而烦恼。还有一些高中生在人际交往过程中，由于性格的原因，难以和他人交往，一些严重的还形成了社交恐怖障碍，尤其是高一新生。

亲子关系主要体现在父母期望值过高、与父母沟通困难、父母不和等方面，与高中生经济上不独立及情感上对家庭依赖较多有关，一方面由于高中生一般很少与父母交流内心想法及自己的疑惑和困难，另一方面在于父母期望过高，对子女的心理造成很大的压力。很多同学反映，周末回家父母问的都是学习上的事情，总是要他们努力在努力，事实上他们在学校已经很认真了；甚至有女高中生反映其父亲禁止她与男同学交往。

高中生在学习生活中遇到老师的不公平对待，容易产生烦恼，影响他们的学习，但师生关系问题在所有咨询的人际关系问题中仅占5.9%。这可能与生源不同有关，在重点中学，学生都是由各学校选拔上来的学习好的学生，学习成绩普遍优于普通中学的学生，学校的升学率是由学生的整体水平决定的，所以教师对学生的偏爱程度不明显；而普通高中的升学率主要由学习好的尖子生来决定，所以教师就会不同程度地对学习好的学生“偏爱”，与学习不好的学生“关系紧张”。

人际关系是人与人之间通过交往与相互作用而形成的直接的心理关系，它反映了个人满足其社会需要的心理状态，是考察个体心理健康状况的重要方面，更是情商的一种体现。因此，我们要针对重点高中学生的特点，以同伴关系辅导为重点，引导学生建立良好的人际关系，促进身心健康发展。

（三）情绪波动呈现两极性

从咨询记录来看，一些生活、学习中的小事都有可能使他们产生较大的情绪波动，特别是他们的自我评价容易走向极端，许多高中生在不同方面有不同程度的自卑感受，还有一些来询者反映在他们情绪持续低落时会觉得很渺茫、人生没有意义，甚至出现希望死亡的心理，但因考虑到父母亲人等，也只是有此想法而已。这可能是因为高中生正处于青春期，身体发育虽接近成熟，但心理成熟却相对滞后，故面对各种压力时情绪问题就会更突出，再加上重点高中学生都非常优秀，竞争激烈，极易导致不平衡心理，从而影响情绪。因此，提高重点高中学生自我的情绪调控能力非常重要，同时，我们要积极关注学生的心理动态，及时提供干预，以免发生校园危机事件。

三、其他宣传方式

1、开展了以“关注心理健康，构建和谐校园”为主题的第二届心理健康教育宣传活动周。

2、组织校级心理社团心灵驿站开展了多次同伴心理辅导活动。

3、利用展板的形式宣传心理健康知识。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找