# 教师双减课后服务工作总结汇报【三篇】

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-06-27

*百度百科是一部内容开放、自由的网络百科全书，旨在创造一个涵盖所有领域知识，服务所有互联网用户的中文知识性百科全书。在这里你可以参与词条编辑，分享贡献你的知识。下面是小编精心整理的教师双减课后服务工作总结汇报【三篇】，仅供参考，大家一起来看看...*

百度百科是一部内容开放、自由的网络百科全书，旨在创造一个涵盖所有领域知识，服务所有互联网用户的中文知识性百科全书。在这里你可以参与词条编辑，分享贡献你的知识。下面是小编精心整理的教师双减课后服务工作总结汇报【三篇】，仅供参考，大家一起来看看吧。[\_TAG\_h2]第一篇: 教师双减课后服务工作总结汇报

　　随着“双减”政策落地、许多校外培训班相继关停，学校已然成了孩子学习的主阵地。家长对学校办学质量尤其是课后服务阶段的内容与质量，提出了更高的要求。实验小学也在贯彻落实课后服务工作的过程中，不断精进。

　　>一、以“双减”为引领，夯实课后服务基础

　　自2024年开始，学校便在探索中开启课后服务工作。根据“双减”政策要求，鉴于立德树人的根本任务，课后服务工作成为学校工作的新版图。如何让课后服务工作如学校常规工作一样有方向、有规划、有质量、有效果，是学校自实施课后服务工作以来一直不断改进的方向。

　　经过三年实践，现在学校课后服务采用1+1时间模式：从第三节课至5:10分是学生走班制的校本课程，学生在向善“六艺”课程中选择自己喜欢的内容进行走班制学习;5：10—6:00是各班的班本课程，学生在此时间段内主要进行班级活动，在老师的指导下完成家庭作业。

　　>二、以“双减”为抓手，优化课后服务体系

　　“双减”政策的“减”主要包含两点：一是减轻学生作业负担;二是减轻学生校外培训负担。学校以“六艺”课程为载体，力求在课后服务阶段减轻学生作业负担，提升学生的核心素养。同时，将涵盖在“六艺”课程下的校本课程与班本课程衍生到课后服务时间进行，让课后服务这项工作迅速切换到学校常规工作中。

　　“书艺”课服，浸润学生内涵

　　以“书艺”课程为主的课后服务主要由语文老师推进，包含国学社团、书法社团等。他们把优秀传统文化教育有机渗透在课后服务中，把活动场所放在校园花丛中，与诗词为友，与翰墨为伴。学生的知识积累日渐丰富，“书艺”课服也成了学生们最喜欢的课后服务类型。

　　“数艺”课服，启迪学生智慧

　　数学老师们关注学生计算和解决问题能力的培养，利用“数艺”课后服务时间，开设超脑麦斯、魔方速拧、3D打印、围棋等社团，把基础知识训练和思维能力拓展有机融合。

　　“乐艺”课服，熏染学生审美

　　在“乐艺”课后服务中，音乐老师着眼于培养学生的艺术素养与审美情操，依托陶笛社团、合唱社团、戏曲社团等扎实推进“乐艺”课后服务实施。

　　“射艺”课服，保障学生健康

　　使每位学生都拥有一个健康的体魄，促进学生阳光快乐成长是学校教育之根本要求。在“射艺”课后服务中，体育老师分级分项对学生进行系列指导训练，学生的健康水平逐步提高。

　　“礼艺”课服，提高学生修养

　　“礼艺”课后服务主要以语文学科中的“口语交际”为载体，创设生活中的情景，提高学生人际交往中的基本素养。

　　“御艺”课服，训练学生体能

　　脚下踩轮生风，手中运筹帷幄。轮滑和航模是“御艺”课后服务的两项主要内容，参加“御艺”课后服务的学生在训练中，身体与头脑的灵活性都得到提升。

　　>三、以“双减”为内核，保障课后服务效果

　　“双减”，减的是学生负担，提升的是学校育人效果。学校积极探索改进服务质量，保障课后服务育人效果。

　　关于课后服务老师授课问题：针对个别老师用课后服务进行授课的问题，学校采用不定时抽查班级、不定时访问家长、不定时抽查学生的方式规范课后服务内容。保障学生在课后服务尤其是5:10—6:00这一时间段内在教室完成家庭作业，并让老师根据情况进行具体辅导。

　　关于老师的工作量加重问题：课后服务是与义务教育紧密相关的一种教育延伸服务，属于基本公共教育服务范畴。面对教师工作量加大的问题，学校除了提高教师的思想认识外，还将课后服务尤其是校本课程的课后服务纳入学校已有的向善“六艺”课程中，让老师们把精力用在课程的精益求精上，避免了另起炉灶的费时费力。

　　关于教师子女无人看管问题：教师在学校进行课后服务，教师的孩子谁来照顾?学校对这一难题进行了人性化管理：我校和幼儿园是一体化管理，经学校与幼儿园协商，教师子女在幼儿园的，放学后由幼儿园老师在一间教室轮值看管;子女在小学就读的，在就读班级参与课后服务活动;子女为初中生、高中生的由教师本人写出书面申请，他们多承担第三节课至5:10这一时间段的校本课程，完成相关工作后即可离校。

　　“让学生更进步，让家长更放心，让学校更专业”这是学校课后服务工作的目标。在实施课后服务的过程中，学校将继续围绕立德树人的根本任务，努力让课后服务“实事”更“接地气”，“好事”更“得民心”。

**第二篇: 教师双减课后服务工作总结汇报**

　　但凡教育人，近来话题必绕不开“双减”二字，它是新时代教育发展的必然趋势，是高质量教育体系的必然目标，一味追求速度的小康教育时代已成为过去，当今现代化教育时代要求我们必须将“以人为本”作为开展各项工作的出发点，从关注学习结果到重视学习过程，从关注知识积累到重视精神成长，真正实现人的全面、健康、良性发展。诚然，“双减”是一项走心、润心的工程，要想落实，必须从心开始。

　　作为学校，从心开始就是要站在学生、家长、教师的立场换位思考，感其所感，行其所思，解其所惑，达其所成。

　　>一、课程优化，让学生开心

　　站在学生的角度，怎样才算开心?那就是让学习变得轻松、有趣。当然仅仅是这两点还不够，在此基础上学习必须还要有效，这才是真正意义上的开心。

　　1、国家课程精品化。“双减”减的是负担，增的是质量。要想时间少、收获多，就必须将提高课堂教学效率、作业布置作为学校研究的常态课题，引导老师们静下心来设计好课堂的每一分钟、每一道题，充分调动学生课堂上思维表达的成就感与实践体验的获得感，让学生所做皆所需。

　　2、服务课程多元化。课后服务不能只完成简单的托管任务，而是要努力成为孩子们释放个性的拓展课程。将课后服务课程与国家课程进行一体化建构，将成为校园的新生态;让学生在学习中拥有充分的选择权，应成为拓展课程的实施原则。学习困难有答疑班，爱好阅读有导读社，喜欢运动有体训队，善于唱歌有合唱团，崇尚科学有科普基地……多元的菜单式课程，让每个孩子实现从“要我学”到“我要学”的转变，找到最适合自己的快乐生长方式。

　　两种课程的优化，既有基础知识的积淀，又有个性特点的彰显，孩子们乐学善思，才是开心学习的最好状态。

　　>二、评价导航，让教师安心

　　站在教师的角度，明知“双减”是关系学生身心健康的大好事，为什么还是会观望徘徊?一方面是思想惰性所致，停留已有舒适区不想改，还有一个重要原因就是教育评价这根指挥棒的问题，什么样的学生质量观、教师质量观就决定着什么样的教育行为。因此，评价改革是确保双减落地的前提条件。

　　1、学生评价重素养。避免对学生学科知识评价的繁难偏超，要以百分比的方式强制保障学情检测的基础性，削减海量刷题、校外培训带来的假性优势;将学生参加课后服务表现、艺术素养纳入学生综合评价体系，并利用信息化平台，从知识评价、能力评价、素养评价三方面，对学生进行动态的大数据分析，为学生发展提供指导意见。

　　2、教师评价重贡献。不以成绩排名作为教师评优晋职的条件;将师德师风、课后服务工作量与服务质量纳入评优评先指标体系。

　　唯有评价定了，教师坚持“双减”的决心才会定。

　　>三、服务有料，让家长舒心

　　站在家长的角度，更多的是对“双减”持质疑态度。一是家长之间的攀比心理，“生怕孩子输在起跑线”的想法很难在短时间内剔除，很可能形成学校公开减量家长私自加量的畸形减负;二是质疑学校服务质量，孩子不参加校外培训，学校现有的课程能否满足孩子的个性发展需求。因此，加强对家长教育理念的培训服务与提质午托、“三点半”等课后服务至关重要。

　　1、家长学校是抓手。利用家长学校，定期为家长开展线上线下培训服务，开展家长之间的学习交流，让家长从急功近利的家庭教育中释然出来，形成健康的、发展的子女教育观。

　　2、服务质量是保障。首先要保障服务时间，家长工作忙中午没时间接送、下午孩子放学还没下班?没问题，学校都有相应的服务来解决。其次要保障服务质量，孩子学习有困难、艺术素养有需求?没问题，课后服务都有专业团队来指导。

　　通过有理论、有实践的沟通论证，有时间、有质量的暖心服务，家长省事，乐得舒心，以此争取家长对“双减”政策的真心认同。

　　因“心”而减，从“心”出发，有了国家的政策支持，还需要学校的统筹规划，需要教师的奉献精神，需要家长的理解配合，更需要社会各界的整体导向，多方合力，使得玉成。

**第三篇: 教师双减课后服务工作总结汇报**

　　一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。本学期，本人任教初二年级x—xx班的历史课，能认真制定计划，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课和平衡课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。

　　>一、课前准备

　　作为教初中历史课的老师，明白自己对教材的生疏，故在课前做到认真备课，多方面去搜集相关进行资料。为提高每节课的进行效果，教学质量，本人除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，还采用多媒体教学，如：投影、幻灯、漫画、录音等多样形式。通过培养学生学习政治的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

　　>二、备课方面

　　认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

　　>三、教学方面

　　增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

　　>四、认真批改作业

　　布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

　　>五、积极推进素质教育

　　目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找