# 一年级数学教师的教学总结怎么写

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-07-04

*一年级数学教师的教学总结怎么写5篇工作总结是以年终总结、半年总结和季度总结最为常见和多用。就其内容而言，工作总结就是把一个时间段的工作进行一次全面系统的总检查。下面是小编给大家带来的教师的教学总结怎么写，希望大家能够喜欢!一年级数学教师的教...*

一年级数学教师的教学总结怎么写5篇

工作总结是以年终总结、半年总结和季度总结最为常见和多用。就其内容而言，工作总结就是把一个时间段的工作进行一次全面系统的总检查。下面是小编给大家带来的教师的教学总结怎么写，希望大家能够喜欢!

**一年级数学教师的教学总结怎么写篇1**

时光飞逝，转眼之间，一学期即将过去，在这紧张有序的教学工作中，平心静气坐下来反思一学期的教学情况，有苦、有甜，而更多的是思考!不过在与学生们一起相处、教学相长过程中，也有不少的收获，为使下一阶段的工作更顺利地开展，现对本学期的工作情况作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

本学期我担任一年级9班的数学教学工作，本学期的教学工作,在紧张而充实的氛围中度过。从总体上来看,在学校领导的正确指导下,我能够顺利完成教学目标，让学生掌握了新知识，新理念，新方法，新思维，使我受益匪浅。经过一个学期的努力，可以说紧张忙碌而收获多多。

为了激起学生的数学学习兴趣,更好地培育学生良好的学习气氛,针对本班实际情况,对这学期的教学工作详细总结如下。

一、主要成果和经历

1、我首先用德律己。恪守教师职业道德,做到干一行,爱一行。勤奋学习,刻苦研究教材,精心备课,及时总结得失,更新学问,不断提高教学艺术。以认真坦诚的态度上好每一堂课,以满腔的爱心关怀学生,积极做好学生的思想工作,既教书又育人，对待学生一视同仁。本学期我每天坚持按时到校，不旷课，不耽误学生的学习，能认真地完1成学校领导布置的工作,并与本年级组同事们团结协作,互相协助,圆满完成了教学任务。

2、用心教学。针对本年级学生的差别和年龄特性,因材施教。教学中重点做到精讲多练,注重运用直观演示、运用学具入手操作,精心设计练习课,使练习方式多样化,增强了练习效果。从不同角度创设了课堂有效教学情境,整体上使每一位学生对学问、学艺都得到了不同程度的提高。

3、在课堂教学中正确处置了“教”与“学”,“学”与“导”的关系,把教与学的重点放在“学”上,在教法上着眼于“导”,以学生开展为本,激起学生的求知欲,诱导学生主动探究,主动参与认知构造的过程,促使学生乐学、会学、学会。

4、我认真研究教材、教学用书、力图吃透教材,找准重、难点,上课时力图抓住重点,打破难点。从学生实践动身,留意调动学生学习的积极性和发明性思想。

二、有效培优补差

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。

具体方法

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题”--拓广题。满足不同层次学生的需要。

3、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

4、培优补差过程必须优化备课。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计(或选编习题)要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维;习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答;解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性;解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

5、每月进行一次“月考”，建立学生学习档案。

6、在培优补差中注意几点：

(1)不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

(2)对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

(3)不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

(4)根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

(5)要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握;上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

三、存在的问题:

1、部分学生学习目的不够明白,学习态度不够端正,上课听讲不认真,家庭作业经常不完成。

2、有些家长对孩子的学习不够注重,不能积极与教师配合,形成了学习差。

3、还有一部分学生做作业只讲数量、不讲质量,书写较差,正确率较低。

四、今后努力方向:

1、本人还要经常充电,不断提升本身业务素质,充分应用直观、电教设备,把难点分到各个层次中去,调动学生学习的积极性。让学生加强课堂强化练习，加强自学能力,争取教出更好的成果。

2、要关注每一位学生的健康成长，让每一位学生在和谐的校园气氛中不仅学到了课本的知识，更重要的是使每一位学生的身心得到健康成长，让每一位小朋友都拥有一个快乐而难忘的童年。

3、我将再接再厉，艰苦奋斗，在平凡的岗位上干出更好的成绩来!

**一年级数学教师的教学总结怎么写篇2**

上学期，我担任一(3)班的数学教学工作。学生刚刚由幼儿园升入一年级，学习习惯还未养成，再加上家庭及学生智力的差异，我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现总结如下：

一、以课堂教学为核心：

1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》，教材，教参，对学期教学内容做到心中有数。在本学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位，作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1)创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手，动口，动眼，动脑。针对教学重，难点，选择学生的探究结果，学生进行比较，交流，讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学又迈出了坚实的一步。

(2)及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快，不会复习的特点。

(3)努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串;每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由\"薄\"变\"厚\"，再变\"薄\"的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新，实践提供了可能。

3、批改作业

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给学生满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因是什么，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取\"扬弃\"的态度，从而打破了上课发言死气沉沉这样的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考问题。

5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师及时改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中错误较多的类型依次进行讲解。希望通过这样的改变，能让学生从不同角度掌握，运用知识。

二、积极落实素质教育

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变\"以知识为本\"的传统认识，树立\"以学生发展为本\"的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出\"乐，实，活，新\"的教学情境。例如：找规律;动物拼图;我当小医生等等的活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛，嘴巴和手，创造了让学生操作，实验的机会;独立思考的机会;表达自己想法的机会;自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松，愉快的心情去积极主动的参与学习。

三、参加教育教研活动：

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识，实践能力的方法和途径。

2、积极参与全国教师专业培训和学校的接力式教研，摸索教育教学特点，为灵活运用教学方法进行课堂教学做好准备。

3、\"走出去，请进来\"。到其他学校听课，自己上公开课，大家交流，讨论：在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的，开放的情境，逐步培养学生的创新意识，能力和实践能力，明确方向，促进教学。

四、不足之处

对教材的钻研深度还不是很透彻，对数学教学工作还缺乏相关的经验，对学生的年龄特点知识掌握规律还不是很明确，对学生的要求还不是很到位，更重要的是没有充分调动家长参与教育，学校家庭的教育不能形成合力，以致于成绩上不去。

在今后的教育教学中，我将努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，为学生今后的发展服务。

**一年级数学教师的教学总结怎么写篇3**

本学期我担任一(3)、一(4)班数学教学工作，作为刚接一年级的新教师，由此感受到自己肩上的担子之重。由于低年级教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向其他教师学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

经过一个学期的努力，可以说紧张忙碌而收获多多。

数学是学习现代科学技术必不可少的基础和工具。由于科学技术的迅速发展，数学的功能不断扩大。它在日常生活、生产建设和科学研究中，有着广泛的应用。因此，掌握一定的数学基础知识和基本技能，是我国公民应具备的文化素养之一。

数学知识来源于生活，学习数学要与实际生活联系起来，这样才能学以致用。如脱离生活而只知盲目计算，就会变成纸上谈兵，变成书呆子，闹出大笑话。那么，怎样让学生在学习数学时与实际生活联系起来，用所学的知识和方法去解决生活中的实际问题呢?下面我就谈谈这一学期来的做法。

一、在知识与技能方面

在实际的情景中能正确的认、读、写20以内的数，并能认识记数单位个、十，知道20以内数的组成和顺序，学会比较20以内数的大小。结合具体情景，进一步体会加减法的含义，会计算20以内数的加减法，结合现实教材，初步学会估算。

在现时的情景中，能正确认识整时，半时，几时刚过和快到几时。

培养从生活情景中抽象出20以内的 数的认识，培养了学生的观察、分析、抽象概括能力，建立初步的独立思考和探索的意识，初步形成估算的意识。在认识图形的过程，发展了学生的观察、想象思维和操作的能力，形成了初步的空间概念。

二、能力的培养

在现实的生活中能与同伴交流，发现并能提出问题发展学生的应用意识，感受到同一问题可以用不同的方法解决。初步学会解决问题形成初步的创新意识和实践的能力。在他人的鼓励和帮助下，对身边的数学产生好奇心和兴趣，能积极的参与到数学活动中去。了解可以用数和形来描述某些生活现象，获得成功的体验，增强学好数学的信心。数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。为此，我在教学新知时尽量利用生活中的感情材料进行直观教学，使学生便于理解和掌握.如：在教学“简单减法应用题”我先拿来5个苹果，把其中2个送给一个同学，再让学生根据我的做法用两句话表达出它的意思，此时学生能说：有5个苹果，送给x x 同学2个，还剩3个。在这道题的基础上我又让学生根据自己喜欢和物品自由的编一道应用题，学生很快就编出了很多，我抓住机会告诉学生像这样的题目在我们的数学里叫做应用题，从而初步了解了应用题的概念。再如：教学“长方体和正方体的认识”时我先介绍常见的电冰箱、粉笔盒、墨水瓶等实物后问：谁知道它是什么形状的?在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征，一下子说出了很多，最后，我要求学生用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样，学生对抽象的长方体和正方体有感性的具体认识容易记忆，懂得运用，为学习它们的表面积打下了良好的基础。

在本学期，我所担任一年级数学的两个班的同学都存在着智力上的差异，由于每个儿童的生活条件、家庭背景、心理水平、思维方式等不同，他们对同一数学问题可能有不同的思路和策略，不能过分强求一致。所以我注重算法多样化，允许每个儿童以自己不同的方式去学习数学。例如：教学“9+5”时，可以是“4+5+5”也可以是“9+1+4”或者“4+4+1+4+1”等。针对学生的解答的方式，再引导学生用自己最喜欢的方法来解答。对能解答出得数同学我都给予肯定，通过不同的方式给奖励，让他们体验到创造之乐，增强了学好数学的信心。同时，也让学生体会到了不少数学问题是从实际中来的知道数学与生活紧密联系，它来源于生活，又高于生活。

三、在教学中注意了以下几个问题：

实现了多维目标把握了新课程倡导的新理念，从知识能力方面确立教学目标，促进学生全面发展。教学中创设生动有趣的教学情景，引导学生数学活动，帮助学生在自主探索的活动中，理解知识和掌握技能，体会数学思想和方法 ，获得广泛的教学活动的经验。

在教学中改变了教师提出问题，解决问题的现象，努力的调动学生 的积极性。

**一年级数学教师的教学总结怎么写篇4**

本学期，我任教一年级数学。一年级学生年龄小，自制力差，学习时明显受心理因素支配，上课好动，不遵守纪律，爱玩小东西，开小差等等。刚开始时，对于毫无教学幼儿经验的我，有相当大的难度。经过我的不懈努力，请教有经验的教师，还经过上网，理解学校培训等渠道，不断学习新的教育思想和理念。仅有遵循学生心理活动的规律，把学科特点和年龄、心理特征结合起来才能使学生愿意学、主动学。在课堂教学中，应力求形式新颖，寓教于乐，减少机械化的程序，增强学生学习的兴趣。经过半年的教学，我在关于低年级数学的教学方法方面，有不少收益。其中主要有以下几点：

1、数学教学生活化。把握数学与生活的联系，导入生活化，激发学习兴趣;教学语言生活化，让学生易学易懂;让学生把生活中的数学故事记录下来，让学生感受到生活离不开数学，生活中处处有数学。

2、进取开展小组互助的学习方式，让学生团结互助，共同努力，共同提高。经过进取鼓励和表扬，让小组里面的优等生自愿帮忙差生。在练习课时，让学生自我出题目，在组内交换做，交换改。经过出题，做题，改题，巩固了学习的知识。

3、开展适当的竞赛和游戏活动，提高学习热情。适当开展竞赛，是激发学生学习进取性的有效手段，小学生在竞赛条件下比在平时正常条件下往往能更加努力学习。竞赛中，怎样调动学生的学习情绪，游戏有很大帮忙。尽量把知识点教学活动，转化成游戏活动的方式，让学生更加乐于参与到学习活动中去。

总之，学生是学习的主体，不是知识的容器。教师传授知识、技能，仅有充分发挥学生进取性，引导学生自我动脑、动口、动手，才能变成学生自我的财富。教师要把学习的主动权交给学生，要善于激发和调动学生的学习进取性，要让学生有自主学习的时间和空间，要让学生有进行深入细致思考的机会、自我体验的机会。教学中要尽最大的努力，最充分地调动学生进取主动学习，由“要我学\"转化为“我要学”、“我爱学”。科学施教同时要求教师不断地完善自身、提高业务水平、扩大知识面，因为学生构成良好的学习习惯以后，他的发散思维得到了开发，提的问题自然就多了，面也广了，所以不管工作有多忙，坚持反复钻研教材，很多阅读参考书，以提高自我的业务本事。

**一年级数学教师的教学总结怎么写篇5**

眨眼功夫来到\_\_小学已是半年，半年来，我工作着、快乐着、收获着。最初在来\_\_小学之前，有朋友对我说去这个学校会很忙，每周又是吹笛子，又是集体备课的，不好!而我唯一的心愿就是：只要能让我静心陪孩子们上好数学课就好!于是，我还是决定来了。半年下来，我只想说我不后悔自己的选择，在这里，我找到了我想要的，我终于又可以静下心来陪孩子们学数学了!我很知足!

下面我用四个词从四个方面把自己一学期以来的工作做一简单回顾：

一、学科教学方面——用心

1、认真解读教材

尽管之前也教过两届一年级，但一年级教材20\_年改版之后，我来说一切是新的开始。于是，最初我就从解读教材开始。先是把把新旧教材进行对比，找出其中删减内容和新增内容，分析增减原因。再解读《课程标准》，明确各部分内容的目标定位。最后将各部分内容融会贯通，形成知识网络。

2、自己编写练习题

由于受“减负”这个大环境的影响，低年级没有配套的练习册，理论上是好的，但实际上对一年级孩子们来说必要地训练又是必不可少的。于是在新课学习之初，就开始结合每天的学习内容编排练习题，为了使练习题和当天的学习内容完全配套，为课堂教学起到最大的辅助作用，我每周利用周末时间先把下一周五天的课全部备出来，然后筹备出每天配套的练习题。到了复习阶段，再结合课本内容和平时学习中孩子们容易犯的错误进行归类梳理，整理出一系列复习题。

3、口算训练持之以恒

计算能力是一项基本的数学学习能力，而口算训练则是提高学生的计算能力的一个重要基础。尤其是一年级的20以内的加减法，表面看起来很容易，很多家长认为我的孩子早就会算了，不以为然，其实不然，会算和能否快熟准确的计算之间还有这很大的距离。举个简单的例子，在我的班里50道口算测试，最快的3分钟，最慢的20分钟，这就是差距。所以培养学生的口算能力非常重要，而且这也是提高学生用脑的灵活性，灵活性是解决问题的关键所在。只有实实在在地加强学生的口算能力训练，才能切实地提高数学教学质量。为此，从第一节数学课开始，每天5分钟口算训练从未间断过。期末考试中两个班八十多个学生中只有十几个学生出错，我初略计算一下，就这次考试口算失分率不到3%。今后我还将继续坚持进行口算训练。

4、自制教具服务教学

一年级孩子更喜欢直观的教学情境，为了更好地服务教学，我用彩纸制作了各种教具，如纸棒、纸鹤、星星、苹果等等，让枯燥的数学变得生动直观起来，更好的吸引学生注意力，提高学习效率。

二、学生教育方面——关爱

1、培养学生良好习惯

美国心理学家威廉·詹姆斯有一段对习惯的经典注释：“种下一个行动，收获一种行为;种下一种行为，收获一种习惯;种下一种习惯，收获一种性格;种下一种性格，收获一种命运。”好习惯成就好人生。对一年级孩子来说正是习惯养成的最佳时期。在开学第一周时，慧琳还没有来，当时我暂时负责一3班，从那时起我就开始着手训练孩子们的习惯。整个一周我主要训练了以下几个习惯：课桌上物品一律摆放在左上角、人离开座位板凳要放桌下、桌子板凳要沿着地砖线摆放整齐、每节课后要先把下节课物品准备好再出去外面玩、起立坐下尽量做到快静齐等等。一周下来也颇见成效，再加上后来慧琳老师的不断强化，现在一3班孩子基本上在这几方面做的还是比较好的。当然，除了这些习惯之外，我还不断地训练孩子们主动学习的习惯、认真听课的习惯等等。

2、实施表扬卡加课外书的奖励机制

为了更好地促进学生学习习惯的养成，在班里还实行了表扬卡加课外书的奖励机制，具体方法就是：针对课堂发言积极、善于思考问题、做题细心认真的学生会及时发给他一张表扬卡，凡是得够10张表扬卡的话可以去我那儿换成一本课外书。这些课外书都是儿子上小学时订的杂志如《我们爱科学》、《小百科》、《小福尔摩斯》、《小樱桃漫画》等等之类的，反正扔在家里也没用，索性把奖励给孩子们，还可以让它发挥点儿作用。整个学期下来一共发出去有上千张表扬卡和近百本杂志。孩子们挺热衷于此，大大调动了孩子们的学习积极性，尤其是一3班的孩子们，只要一说做数学题，他们几乎着魔了一般，往往为了做题厕所都忘上了。家长们对此反应也挺好的。

3、家校沟通形成合力

孩子的成长不是学校单方面的责任，家校沟通，得到家长的理解和支持也是相当重要的一环。尤其是小学一年级，这是家庭教育和学校教育的一个接力点。在此之前，孩子的成长，主要是由家庭教育来负责的;在此之后，则由学校教育承担主要责任。这个阶段做好家长的工作很重要，而其中最重要的就是和家长们密切沟通。我是几乎每天都会和家长沟通的，布置作业只是一小方面，主要是及时将孩子在学校的表现、作业情况等告知家长，并对一些家长好的做法予以鼓励，对一些做法欠妥的做适当地家庭教育指导，引导家长做得更好，还有一个更重要的就是把自己的一些想法及时和家长沟通，得到他们的理解和支持。

当然，学生来自不同的家庭，每个家长的文化水平、素质和修养都不同，因此，和家长的沟通不能一概而论，而是需要根据实际情况巧妙地运用语言艺术与不同类型的家长进行沟通。如：

一是对于素质比较高的家长，我就坦率地将孩子在校的表现如实地向家长反映，并主动地请他提出教育孩子的措施，认真倾听他的意见和适时提出自己的看法，共同做好学生的教育工作;

二是对于那些比较溺爱孩子的家长，我就首先肯定其孩子的长处，给予真挚的赞赏和肯定，然后再用婉转的方法指出其不足之处，诚恳而耐心地说服家长采取更好的方式方法教育孩子。

三是对于那些对孩子放任不管，把责任推给学校和老师的家长，我就多报喜，少报忧，满足家长欣赏孩子优点的荣誉感，提高家长对孩子的期望值，从而吸引他们主动参与到教育孩子的活动中来，开始主动关心孩子，主动与子女沟通，与学校沟通，为学生创造一个良好的家庭环境。

四是对于后进生或是认为自己对孩子已经管不了的家长。如：我班有几个学生，家长第一次见我就说：“老师，我这孩子从小就成为小朋友投诉的对象，我管不了也不想管了，你帮我看严点吧。”这种情况，我就尽量挖掘其孩子的闪光点和特长，让家长看到孩子的长处和进步，对孩子的缺点适时地每次说一点，语气委婉，并提出改正孩子缺点的措施，重新燃起家长对孩子的希望，使家长对孩子充满信心，只有这样，家长就会主动地与我交流孩子的情况，配合我共同教育好孩子的工作了。

五是对于有些气势汹汹蛮不讲理的家长，特别是有些提出一些不符合教育行为及规律的观点和要求，或是不理解学校的一些工作安排的家长。遇到这种情况时我就沉住气，先让家长说完，发完脾气和牢骚，并对家长的这种心情表示理解，然后再耐心地以平静的语气与家长解释、分析事情的利弊和对错，以理服人并体现出自己的宽容大度，赢得家长的好感，从而得到家长对学校教育工作的理解和支持。但不管是哪一类家长，只要你是善意的，家长都会理解的。

三、个人提升方面——充实

要做一位好老师，一位能让家长放心、学生爱戴的好老师，一层不变、因循守旧肯定行不通。只有提升自己才是根本。那么，学习是提升自己的唯一途径。学习的方式有很多，我觉得读书是最简单有效的方式之一。自从加入师训科组织的“名师成长工作室”以来，从“被迫”到“主动”，我已经逐渐爱上读书，每天晚上读一个小时书已成为必修课。

一年下来读有三十来本书，有数学专业方面的，如吴正宪的《翻开数学的画卷》、《吴正宪给小学数学教师的建议》等，有教育专著类的，如《教育无痕》、《孩子们，你们好!》等，有世界名著类的，如《战争与和平》、《巴黎圣母院》、《小妇人》等，有沈石溪的动物小说集，如《混血豺王》、《狼王梦》等，有家庭教育方面的，如《培养了不起男孩的100个细节》，也有心灵鸡汤类的，如《不抱怨的世界》、《拿起就是幸福，放下就是快乐》等等。不同的书有不同的收获，总之，自我感觉很充实，收获挺大的。

四、为人处事方面——开心

说到这一方面，我就不得不夸夸我们一楼办公室这个团队。我们一楼办公室是由一年级和六年级老师组合起来的。由兢兢业业的老大姐x老师领头，有认真仔细的\_\_老师，办法多过困难的\_\_老师，勤恳踏实的\_\_老师，还有朝气蓬勃的\_\_、\_\_、\_\_、\_\_，我们9个人也可谓是老中青齐喽。大家在一起互帮互助，遇到问题集思广益，共同想办法、出主意，无论是备课，还是学生管理，大家都互通有无，共同成长。在这个团队里，9个人里有6个是班主任，他们一般都比较忙，所以我做的更多的就是为大家搞好服务，比如打扫办公室、给大家倒倒水等等。总之，在这个温馨和谐的团队里我很开心!

教育工作永远是一份常做常新、永无止境的工作。一份春华，一份秋实，在\_\_的征途上我付出的是辛勤的汗水和真挚的泪水，但同时我也收获了充实与快乐。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找