# [个人教育教学工作总结]四年级语文教育教学工作总结

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-07-15

*学期工作已经结束，四年级语文老师在教学上有哪些工作总结，一起来看看本站小编为大家整理的：四年级语文教育教学工作总结，欢迎阅读，仅供参考，更多内容请关注本站。　　四年级语文教育教学工作总结（一）　　时间如流水，一个学期的教育教学工作就这样...*

　　学期工作已经结束，四年级语文老师在教学上有哪些工作总结，一起来看看本站小编为大家整理的：四年级语文教育教学工作总结，欢迎阅读，仅供参考，更多内容请关注本站。

**四年级语文教育教学工作总结（一）**

　　时间如流水，一个学期的教育教学工作就这样结束了， 回顾一个学期来的语文教学工作实践，我本着“以人为本”的教育教学理念，全身心地投入到教学中，较好地完成了教学任务。现将具体工作总结如下：

>　　一、培养学生学习语文的兴趣

　　小学生对待学习，往往偏重于兴趣，兴趣能激发学习的积极性，增强求知欲望，增强克服困难的信心，而兴趣又不是天赋的，是在后天环境和教育影响下产生和发展起来的，尤其是教师本身对学生的影响。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我们在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

　　（一）、注意新课导入新颖。

　　“兴趣是最好的老师”。在教学中，我们十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

　　（二）、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

　　在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

　>　二、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

　　小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩之处给学生留下整体印象，我们在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

>　　三、注重课内外结合。

　　美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《水浒传》、《三国演义》等课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

　　新世纪的语文教学面临很大的挑战，在教学时要注意充分发挥学生的主体作用，放手发展他们的个性和潜能，变学生的被动学习为主动学习。本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但尚差甚远，今后我们将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

**四年级语文教育教学工作总结（二）**

　　本学期我担任四年x班的语文教学工作。在教学中，我依据新课程标准的指导思想，认真落实课程标准，抓好教学常规工作，圆满完成了教学任务。为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特对本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的回顾总结：

>　　一、指导思想

　　1 注意良好习惯的培养；

　　2 减轻学生的过重负担；

　　3 重视提高学生的人文素养和科学素养；

　　4 力求为教学提供便利；

>　　二、努力学习，提高自身业务素质。

　　素质教育要求每一名教师都要不断提高业务素质，为此，我积极向组内的教师学习。课堂上积极发挥每一名学生的主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进各方面素质的提高。为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一堂课都尽量精心设计，力求做到学生愿学、乐学。

>　　三、课堂教学中，提高课堂教学效率。

　　课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用适合本班学生的教学形式，激发他们学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。以学生为主体，构建探究式课堂模式，引导主动探究，自主获取知识，提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。

>　　四、依托语文综合实践活动教学，提高学生的知识积累。

　　在教学中针对我们班学生的实际，我充分激发他们的古诗文诵读积极性，每节早自习和午读时间，我都坚持和学生一起诵读优美的古诗文，激发学生背诵古诗文的兴趣。为了更好地培养学生的朗读、理解能力，我一直要求学生多读多想，并且要求学生在日记中写学完古诗、课文后的感受，鼓励学生大胆用文字或图画的形式表现出来。

　>　五、存在的不足

　　在自身的素质上自己还将努力提高教学水平，在各项活动中多接受别人的意见，平时的教学中还注重能力的提高。

　　这学期虽然我重视了学生知识的积累，但都没有要求学生把本学期积累的知识完完整整的记录在积累本上。以往的教学中我都要求学生记录下来的，但如果只是一味的记录并不翻看、积累、消化的话也都是白搭，所以本学期我就没有要求孩子们统一记录，零散的记录在语文书上。在下一学期中，不但要注重积累，还要注重书写，将积累真正落到实处。

　　还有，本学期的特色作业不够丰富。特色作业也做过一些，但没有统一的整理，也是一大遗憾。

　　总之，经过一个学期的辛勤努力，我的教学水平有所提高，课堂教学方面也有一些进步。但我明白我还存在着不足，今后我将继续努力，勤于学，努力钻，以期不断提高自己的教育教学水平。

**四年级语文教育教学工作总结（三）**

　　本学期，担任四年级x班的语文教学工作，在语文教学中，以语文的课本学习为主，掌握生字词的书写以及重点语段的理解积累；以海量的课外阅读为辅，提升学生的文本理解能力，拓宽知识面；以作文指导为语文学习的重要目标，认真进行写作水平的指导；以经典的诵读作为语文学习的重要补充，提升学生的语文素养。

>　　一 、基本情况分析

　　本班共有学生71人，男生多，女生少的课堂，就很容易造成学生的浮躁。好在经过了这几年的训练指导，学生已经渐渐养成了喜欢读书、喜欢写作的学习氛围，感觉教室内也安静了许多。

　　现在班级孩子的识字量非常大，阅读文章没有任何困难；阅读能力强，每个孩子每周都能完成至少2本书的阅读；学生的写作速度越来越快，能够用一节课的时间轻松提交一篇文章。在其他方面，学生也有很大进步，总体来看，学生已经做好了从中年级到高年级的过渡。

　>　二、重视朗读品评感悟，扩大语文课堂内涵

　　小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，在语文课堂中重视有感情朗读地指导，引导学生在多种形式的朗读中，感悟文章内容。

　　在课文讲解中，注重文体的拓展，比如同一作者不同作品的感悟，不同作者同一题材的感悟，故事发生的时代背景，与课文内容有关的历史典故、人物故事的加入，让语文课堂内涵得以扩展，将课堂内容由一篇课文扩展到多种文本的学习，将课文内容的理解，扩展到对作者的剖析，对生活的感悟，极大地提升了学生对文本的感悟能力，理解分析能力。

>　　三、采用多种手段激发学生课外阅读兴趣

　　阅读是语文学习的基础，也是学好语文的重要手段，到了四年级，可以在每次考试中清晰感知到，没有了阅读，语文的学习很难有质的飞跃。对于学生的考察，已经开始由低年级的重点考察字词，开始过渡到考察学生的句型转换、文本内容的理解和作文上来，一些不读书的孩子，很容易就被大家甩在了后面。

　　为了激发学生阅读兴趣，我们采用每周记录读书情况，并奖励前5名的方式，对阅读量多的孩子加以鼓励。有的孩子虽然读书很慢，但是可以做到每周记录，这也是我们表扬的重点。阅读的数量不是最要紧的，关键是养成阅读的习惯。

　　学生读得如何？我们采用读书竞赛的方式进行检查，我们每两周共读一本书，开始是我为孩子们出题，后来是每个孩子出10道题，这些题目有时候我们采用竞赛的方式进行抢答，有时候是做试卷的方式，检验了孩子的理解能力。前3名同学可以申请一份自己喜欢的礼物。这样的激励措施让孩子对一本书的阅读能够达到7、8遍，对于书中的主题思想、人物品质都有了深刻的理解。在《上下五千年》的阅读竞赛中，我们班的历史达人王启鉴脱颖而出，我们惊奇地发现，这个孩子对历史有着超强的记忆力和知识，成为了同学们羡慕的对象。

　　写读书笔记也是阅读的好方法，对于优美句段的记录，丰富了学生的词汇。读后感的撰写，让学生对于文本的理解有了升华。这些都是检验读书成果的好方法，当然还有做读书手抄报。

　　本学期还领着学生一共到学校图书室借书4次，阅览三次，这些都是学生喜欢的活动。

　　阅读这件事情，可能一时之间很难见到成效，但是只要坚持下去，你就会慢慢发现孩子正在变得与众不同，尤其是气质方面，这可能也就是人们常说的“腹有诗书气自华”了。

>　　四、海量背诵为学生未来注入力量

　　对于学生来说，最有拓展时间的就是小学阶段了，这时候学习压力不是很大，有大把的时间可以做很多的事情，有时候每天挤出一点，一个学期下来就是一个庞大的数字。

　　本学期，我们全班同学背诵必背古诗和诗经，每个同学都过了4级，并且有焦##、徐##、孟##过了五级，秦##过了六级，还有韩##、陈##、王##过了九级。

　　海量的背诵为语文的学习打好了基础，不管是从培养记忆力、识字能力还是阅读能力，影响都是潜移默化的。而这些本来需要以后孩子挤出时间学习的东西，现在竟然仅仅利用晨读课就掌握了，这不得不算是一个巨大的收获。

　>　五、重视作文指导，提升语言表达能力

　　在我看来，语文课堂最终要实现的就是阅读和写作能力。有了大量的阅读做积累，学生写起作文来也就容易多了，在提升作文水平这一块，除了课堂的指导，就是学生的练笔了。本学期基本能够保证每周一篇日记，每周一篇作文，本学期共计批改作文由8次增长到了10次。

　　为了帮助学生掌握作文的技巧，我们充分利用课前的几分钟开展优秀作文欣赏评析活动，在小伙伴们的优秀作文带领下，一批批写作能手涌现出来，王##、孟##动辄能够写上大稿纸5、6页；李##、王##擅长运用优美语句，用简洁的语言写出优美的意境；陈##、王##的作文越来越有味道，尤其是题目每次都让人眼前一亮；张##的作文内容很丰富；牛##、李##、王##等同学每次的作文都是一气呵成。

　　总之，本学期在许多方面能够尽最大努力，给予学生更多地帮助，在潜移默化中提升学生的知识、能力，在今后的教学工作中，将在以下几方面努力提升：

　　1、努力提升自身水平。教师的水平课题提升学生的水平，教师自身知识的匮乏，会让学生失去更多获取知识的机会。尤其在课文内容的拓展、历史背景的解析方面，而这些恰恰可以帮助学生更好地理解文本。

　　2、给予后进学生更多的帮助。

**四年级语文教育教学工作总结（四）**

　　日子过得真快，转眼间，一个学期的教育教学工作已经结束了。在校领导和同事们的帮助下，我顺利的完成了本学年的工作。本学期我担任两个四年级的语文教学，回顾这一学年，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。现将本学年的工作做一个小结，借以促进提高。

>　　一、了解班级语文水平的实际情况。

　　教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。一方面，农村的学生听，说的能力相对较弱，语文语感教学的功能相对要难得多。另一方面，四（x）班的同学比较活跃，上课气氛积极，优秀生比四（x）班相对多一些，而四（x）班学生上课不是很积极，课堂气氛比较沉闷。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。

>　　二、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

　　小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。如在《跨越海峡的生命桥》的阅读教学中，我主要抓住学生理解李博士在余震的危险中抽取台湾青年的骨髓，他们冒着生命危险，做着一次又一次的努力，直到台湾青年的骨髓从身躯里涓涓流出，这样引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

>　　三、重知识迁移 重课内外结合

　　以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。有意让学生将课外学到的词语迁移到课堂学习中来，进行展示、交流，这是激发学生课外阅读兴趣的重要方法。也会大大激发学生在平时学习中养成随时积累的好习惯！让学生阅读大量的课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。为此我还特意和四（x）班的同学上了一堂语文综合实践活动课，让学生爱阅读、会阅读 ，在阅读中丰富知识。

　　经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

**四年级语文教育教学工作总结（五）**

　　今学期我担任四年级x班语文教学。由于教学经验尚浅。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

　　教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

　　一班的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

　　教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

　　一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授『峨眉道上』　的时候，这课的教学难度比较大。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这堂课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。当讲到一半的时候，我拿出准备好的录象带，让学生观摩学习，学生特别用功，教学效果十分理想。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。

　　备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

　　语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他们对语文产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些文化生活故事，让他们更了解语文，更喜欢学习语文。因为只有语文水平提高，他们才能提高同学们的语文写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。

　　因为语文的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；　第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

　　语文是语言。困此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

　　经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

　　以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导的指引下，提高教学质量，创造出更好的成绩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找