# 小学教师班级管理总结

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-07-16

*小学教师班级管理总结通用7篇教师总结可以降低教学中存在的困难和矛盾，如劳动强度、教学负担等，提高教师的工作效率和心理健康水平。以下是小编整理的小学教师班级管理总结，欢迎大家借鉴与参考!小学教师班级管理总结精选篇1根据20\_\_年德育工作的要点...*

小学教师班级管理总结通用7篇

教师总结可以降低教学中存在的困难和矛盾，如劳动强度、教学负担等，提高教师的工作效率和心理健康水平。以下是小编整理的小学教师班级管理总结，欢迎大家借鉴与参考!

**小学教师班级管理总结精选篇1**

根据20\_\_年德育工作的要点，结合我校的实际情况，工作中确立了一种意识：以人为本，以学生为主体；抓牢两条线：养成教育，班级常规管理。确立与新时期新形式要求相适应的德育理念，坚定不移地推进每一位德育工作者的育人方法的改进。

一、明确职责，保障各项德育工作有效开展。

学校确立了以陶校长为组长，分管校长刘校长为副组长，德育主任和辅导员老师为组员的德育领导小组。开学初，大队委组织大队委员开展竞争上岗。同时进一步完善了德育工作档案制度，学校重大事件快报制，完善德育先进班集体，个人评比制度，使德育工作制度化、规范化。

二、抓班主任建设，促师德师风建设

根据学校工作安排，重视班主任工作的指导与管理，班级配置了配班老师，并为新教师开展师徒结对活动，进一步明确班主任：职责填好《班主任工作手册》、通过每周的常规训练，促使学生良好行为习惯的养成，通过中队活动、晨会课教育，强化班集体建设。注重特殊学生的帮扶，作好成长记录。通过班主任沙龙，交流身边的育人故事，总结良好的德育经验，挖掘树立优秀的德育典型。在每期的家长学校中，让学生、家长一起参与到师德师风的评比过程中，填写好反馈表和问卷调查表。

三、突出重点，以养成教育和班级管理为突破口，浓郁育人氛围。

根据各年级段学生的特点，进一步落实《小学生守则》、《小学生日常行为规范》、，广开渠道强化小学生的基础道德和日常行为规范的养成。我校还制定了《晨阳小学日常行为规范》，以五项常规竞赛为抓手，由条线分管，将此和班主任月考核挂钩，通过每周的常规训练重点的反馈，国旗下事迹介绍，橱窗宣传，对学生的常规行为训练有效到位。学生是在活动中成长起来的，本学期我校开展了晨阳小学绿色家园特色活动，充分利用社会教育资源，发挥优势，积极开展教育实践活动，营造良好的育人环境，优化学生成长的环境。制定了具体制度和评比标准，开拓了学生的视野，提高了学生的实践能力，此外，推普周系列活动，爱牙周活动、法制教育系列活动、科技节系列活动，更是层出不穷。

**小学教师班级管理总结精选篇2**

本学期的班级管理工作，在学校的正确领导下，在同事们的大力协助下，已经圆满结束了。为更好的指导以后的工作，现将本期的班级管理工作总结如下，望各位指正。

一、为人师表，率先垂范。

班级是学校教育、教学工作最基层的组织单位，而班主任则是这个单位的领导者、组织者和管理者，班主任工作是塑造学生灵魂的工作，班主任对创设良好的班集体，全面提高学生素质，陶冶学生情操，培养全面发展的人才，具有举足轻重的地位和作用。在学校里，班主任接触学生的时间最长，开展的教育活动最多，对学生的影响最大，在学生面前自己就是一面镜子、一本书。因此，我在规范学生的行为时，首先要规范自己的行为，班纪班风学风大有改观。

二、强化日常行为规范教育。

一个人能否养成良好的行为习惯和高尚的思想品德，关键在于中学阶段的教育，特别是初中的教育。学生良好的思想行为不是一朝一夕形成的，而是通过每一件事，每一项活动，每一节课，长期熏陶才能形成。

一学期来，为建设良好的校风、班风，我着重抓日常行为规范的养成教育。我以课堂生活为主体，以常规训练为主线，加强了对学生课堂纪律、常规、礼貌、卫生和劳动等九方面基本行为准则的教育。培养学生对学习的责任感和自学、自理、自控的能力。重视在课堂内的常规训练，培养学生的自觉学习能力，严格要求，一抓到底。

三、建立全班学生轮流值日制度，培养自我管理能力。

在值日问题上，我过去的一贯作法都是只让几个干部轮流。经过实验观察，我发现这样下去只能是好的学生好，差的仍然赶不上，因为这会使部分学生长期处于被动状态，失去了上进心和积极性。为了全面实施素质教育，培养学生自育能力和竞争意识，在德智体美劳几方面得到全面发展，让每个学生都有锻炼的机会。采取了全班学生轮流值日后，学生表现出十分积极兴奋的状态，总是盼着自己当值的那天。

在当值日时，值日生要报告当天的学习内容、清洁、纪律、出勤情况等，这样每个学生都有独立工作机会，在值日中学会管理，培养学生独立工作能力，更重要的是值日生既要去管理别人，那首先就得以身作则，才有说服力。

实践证明：过去在我眼中看来十分不起眼的学生在值日中不仅自己严格地遵守纪律，而且表现出较强的工作能力和责任感。通过值日，使我进一步认识到：学生是班级的主体，学生是班级的主人，每个学生都有组织和管理好自己班集体的责任和义务，也有参与管理班级的权力，从而激励学生更加热爱自己的班集体，促进学生\"主体意识\"的确定。

四、重视与家长的联系，双向管好孩子。

学生的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。为了更好地全面了解学生情况，我通过多种形式与家长建立密切联系，进行友好交往，不仅沟通信息还增进了情感的交流。双向管理学生主要采取定期召开家长会，主要内容是根据本学期教育教学计划，对家长提出必要的要求，了解实施素质教育的重大意义，并介绍一些教育孩子的方法、经验，推荐一些教育方面的书籍，同时对家长提出要求：为孩子在家里创造必要的学习环境，为孩子做榜样。

总之，班级管理工作千头万绪，工作方法千差万别，形势和任务又在千变万化，让我们在实践中一起去探索总结行之有效的方法和经验，使班级管理工作的水平不断跃上新台阶。

**小学教师班级管理总结精选篇3**

一个班级就是一个集体，而这个集体的领头羊就是班主任，班主任工作的成败将影响到班级各项工作的开展。尤为重要的是班主任工作的成败，将对学生的能力、性格等方面产生难以估量的后果。

一、用微笑感化学生

班主任工作中，常会遇到这样一群孩子，由于环境、家庭等各种原因，养成了一些不良的习惯：作业不能按时完成，作业不够认真，一切感到无所谓……作为一个成功的班主任，会尽可能的改变这种困境。在班级里，班主任可让学生充当小助手，参与班级的管理：既能使同学产生一种轻松愉快的学习氛围，又能使小助手得以自我表现，体现自我价值。当然，参与班级管理的同学应该是广泛的，绝不能把差生冷落到一边，而要让其充分感受到自己存在的价值，从内心深处迸出进步的火花。我们班有两名女生，头脑灵活，为人也很活络。可就是不爱学习，不愿写作业。我了解到她们的缺点后，发现她们缺乏激情。为了帮她们树立信心，我请她们担任小组长，协助我检查其他同学作业。大概是她们感受到存在的价值，开始写作业，但仍不能按时完成，我却故意不知。几天后的一次晨会课上，同学反映此事，我装出惊诧的样子，深表不信。同学把她们的作业送上来，我看了以后，说：“老师对她们一向很放心，今天可能由于什么特殊的原因没有完成吧！”我瞥了她们一眼，只见她俩把头埋得低低的。从此，她俩的学习更加努力了，学习成绩也扶摇直上。正是这种“微笑”，正是这种所谓的“信任”从心灵深处刺激学生的心灵，鞭策着她们的行动。

二、强化对学生能力的训练

在某些方面，必须施加一定的压力，使人接受锻炼，才能促其发展。有些孩子存在胆怯懦弱的现象。而这些孩子又缺乏基本的锻炼，渐渐形成自我封闭的性格。在全体同学面前，甚至连一句完整的话也说不出来。对于这样的学生，班主任不能听之任之，而应积极创造情境，逐步培养其自信心，促其性格朝健康的方向发展。我曾悄悄地对一位性格内向，很文静的男孩子说：“老师这几天较忙，对班级管理可能力不从心，你愿意帮我代管几天吗？”看着我诚恳的目光，他接受了。之后，我宣布让他代管几天班级，几天中，我观察他，发现他能够组织学生早读，组织学生扫地，有条不紊地组织班级工作。他开始变化了，并且变化出乎意料：性格开朗活泼了，似乎变了一个人。他的变化，更加坚定了我让孩子们“跳起来摘苹果”的信心，我总是寻找各种机会，从各个方面培养学生的能力，让孩子们得到了应有的发展空间。

三、平等地对待每个学生

一个班级犹如一个家庭，班主任也应像家长一样平等地对待每一个学生。有些孩子，属于“散放型”，家长没有辅导孩子的习惯。而是听之任之，加之其它方面的原因，孩子在学习上表现出较大的差异。班主任不能依据成绩主观去给他们下结论，进而呈现出喜爱和冷落。总有些班主任偏向于心目中的好学生，让他们享受一些特殊的“待遇”：座位安排在前面，犯了错误可以不处罚，各类活动优先考虑。其实，这样的结果是可怕的，容易使学生走向极端。好学生因此而骄傲自满，差学生则极易失落，自暴自弃。班主任的角色就是一个平衡杠，调节学生的心理，对差生给予一定的关怀，善于发现他们的闪光点，及时给予肯定。而对易骄傲的学生，则适当的来一个“当头一棒”。学期结束时，不能把“优秀学生”等称号授予固定的几个学生范围内，拿出一定比例的名额，优先考虑进步较快的同学。让“精彩极了”和“糟糕透了”同时回响在每个同学的耳边。让这两种声音共同汇集成一种爱，激励每个同学的健康发展。

在工作中，还存在一些无法改变的学生的恶习，如随便张口---，即使有些坏习惯能够改了，但又出现反复现象，令人非常头疼。有些坏习惯还需要家长的配合已达到治标治本的目的，才能见成效。

小学班主任工作千头万绪，只要我们以“爱”作为基础，以学生的全面发展作为目标，以创新的`教育方法作为动力，就一定能将班主任工作做好！

**小学教师班级管理总结精选篇4**

四年（2）班，是一个团结奋进的班；是一个充满活力的集体。从班级创建至今，在我的领导和指导下，能积极开展和参与各项活动。通过科学化和专业化的方法管理班级，使班级成为一只乘风破浪、共同前进的丰收大船；使班级形成了良好的班风、学风；使班级成为具有个性特色的班集体。

一、加强班集体建设，增强集体荣誉感

在学校，班集体就是学生的“家”。要使学生爱上“家”，就得从建设班集体入手。在我的引导和大家共同的协作、参与下，先给我们的.“家”起名为：“爱心中队”；再创建了班歌：《感恩的心》；最后总结出班训：“爱父母、爱老师、爱同学、爱身边人”。在短期内教会每位家庭成员唱班歌、记牢班训，使大家把奋斗的目标铭记于心。此做法的目的是促使每位家庭成员把爱心传递给别人，用爱去待别人、去感染身边人。

二、抓时机，渗透爱国教育，为\_\_出力。

“20\_\_北京\_\_”离我们越来越近，作为中国人、一名小学语文老师、班主任是不是该为此做些什么呢？于是，我怀抱着想法与班级成员共同参与，把柳州电视台每晚“新播报”的“心系奥运”环节里出示的奥运知识问答题记录下来，并内化，作为每个学生为奥运出的一份微薄之力。此举不但获得家长、同学的认真对待，还获得柳州电视台的关注，并于20\_\_年10月23日在“新播报”中播放了采访的相关内容。梁副校长还在周一升旗的晨会上表扬了我们班，还激励我们要坚持做下去。

三、开展丰富多采的活动，增强班级集体荣誉感，增强竞争意识

首先，根据不同的大型节日，如国庆节、校庆、元旦，安排学生出手抄报或画画，定期评比出各奖项颁发给学生，并不定期的展出大家的作品，相互学习、欣赏、鼓励。然后，鼓励全员参与运动会，并不断鼓励队员们认真对待，尽力就好，名次不是最重要的。我班参加的长绳“8字跳”和“1字集体跳”都获年级第一名，更值得高兴的是，以微薄的优势打破了学校原有的校级纪录，并获得校级团体总分第八名的好成绩。最后，开展组与组、行与行的“加减分”竞争活动。整行交齐当天作业的每人加2分，整组交齐的奖一个“优”字，贴在代表本组的“水果”中，到期末进行奖励。此举实施后，学生缺交作业的现象明显降低，而且低止全班偶尔只有3—5人缺交。

四、注重细节，成就硕果

俗话说：“小事做不成，何以做大事？”为了培养学生良好的卫生习惯，我从班级卫生抓起，不放过一张小纸屑，不放过一次扣分机会，不放过一次随机教育的机会。我的以身作则，我的一弯腰、一伸手，我的一句提醒，成为了学生的学习样本，他们会照样做、模仿做，久而久之就形成了良好的习惯。所以，我班多次在大会、小会上获得卫生方面的表扬，多次在卫生评分方面获高分，为此还获得校级“优秀班集体”荣誉称号，“卫生流动红旗”也常驻我“家”。

“爱心中队”在成长，在泼洒着爱的种子，用爱的方式支持着学校、与学校共同成长，希望这次申请能获得成功。

**小学教师班级管理总结精选篇5**

今年，我担任了五年级二班的班主任，这个班整体上是一个的班级，学生天真可爱。但是，这个班最让人头疼的是学习习惯差，班级纪律差。我知道，接这个班的班主任，肯定会有些苦，有些累，但我下定决心，不管如何辛苦，我一定要将普通而又平凡的班主任工作做好，把这个班管理成一个有组织有纪律，团结向上的班集体。

根据20\_\_年德育工作的要点，结合我校的实际情况，我的班级管理工作，确立了一种意识：以人为本，以学生为主体；抓牢两条线：养成教育和班级常规管理。

一、加强中队的班风建设

一个学校要有校风，一个班级也要有自己的班风，良好的班风是班级顺利开展工作，健康发展的前提。一个班集体要想有凝聚力，首先必须要团结，营造一种健康向上的氛围。“班级是我家，建设靠大家”，中队的建设就是要靠集体里每位同学悉心呵护，同甘共苦，增加同学们的集体荣誉感和班级自豪感。正是我们中队形成的这种团结协作、拼搏进取的团队精神，激励着我们每个成员不断前进，形成了一种强大的班级凝聚力。为此，我们五。二中队设计了“放飞理想”的中队荣誉展示图，每一颗灿烂的红星都代表着班级中队表现突出的一面，不管哪位同学为班级争了光，我们都会在他们组的热气球上添上一颗红星，让同学们自己更好地去体验主人翁的地位。因而我们每一位同学都很在意这份荣誉，都会以自己的实际行动来努力为班级为中队争光。

二、培养优秀的班级干部

一个优秀的集体，必须要有优秀的领头人，同样，一个成功的班集体，必须有一支能干的班干部队伍。我们班的班干部是通过自荐、竞选演讲的方式产生的。班委建立以后，我经常跟他们谈话，教给和指导他们管理班级的工作方法，我还常与家长沟通，寻求家长的协助。我一个月给班委开一次总结、表扬会，在会上，班干部把他们的疑惑或成功说出来，大家一起讨论下一步的工作。在班主任的精心培训指导下，班干部们个个工作认真、责任心强，都能各司其职，互相配合共同为班集体的建设做出了贡献。

三、培养学生的良好习惯

五二班的学生存在的主要问题在于上课说话严重，自控力差，纪律涣散。（如：我们班很多同学，上课唧唧喳喳的说话，经常把课堂纪律搞的一团糟，让上课的老师很是头疼。）针对这个问题，我向有经验的老教师求教，从中学到了应从培养学生良好习惯入手，课上进行激情导入、趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。对违反纪律的同学用班规来约束他。我还利用晨读时间、思想品德课、班会课学习学校规章制度、一日常规等。并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。（如：做的好的同学应在全班同学面前进行表扬，让其他同学向他学习）在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、按时完成各项作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌等好习惯。经过我几个月的努力，我觉得我们班在课堂纪律、两操纪律、课间纪律等都有了很大进步。

四、关心爱护每个学生

作为一名教师，我爱班上的优等生，更爱班级的后进生。在学习中，不让一个学生掉队。（如：我班张烨韬同学，每次上课发呆，不知道在想些什么问题。作业经常写不完，课堂上经常画画。我没有放弃他，而是经常跟他谈心，抓住他的点滴进步，不断鼓励他，在学生面前夸奖他是个聪明的孩子。渐渐的，他不但能认真地完成各项作业，我还把他的手抄报贴到宣传栏里，叫大家欣赏。从而激励他。现在他的成绩也有了很大的进步。）在生活上，我更是无微不至地关心每个学生，帮学生补习不懂的题，甚至有的学生发烧、肚痛、呕吐、我都能尽心帮助。每天和学生一起动手打扫教室，把教室的卫生弄干净。

五、积极参加各项活动，硕果累累

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。集体活动，最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感。我带领学生积极参加学校的各项活动，如学校开展的班级文化建设比赛、“庆国庆歌咏比赛”、经典诗文诵读比赛、投篮比赛、手抄报比赛、黑板报比赛、等活动，这些活动不但锻炼了学生的各方面能力，还增强了班级的凝聚力。每天早晨，我总是跟学生差不多时间到校，一到学校就我就以实际行动协助学生打扫好卫生。这样，学生不仅逐步养成热爱劳动的好习惯，而且时刻想为自己的班集体争光。我班每月出一次黑板报，展示学生各方面的才能，发展个性。我班逐步形成一个健康向上、团结协作的班集体。在这学期中，我与学生在一起，觉得日子过得真快，虽然每天都是忙忙碌碌的，但我忙得高兴，忙得开心，我将更加努力工作，不断完善自己，提高自己。

**小学教师班级管理总结精选篇6**

班主任工作在学校工作中有着十分重要的地位。怎样开展班级工作？怎样当好班主任？这是我当班主任以来一直在思考的问题。班主任工作除了需要兢兢业业的工作态度，克己奉公的奉献精神，还需要确立科学的班级观、班主任观，运用正确合理的工作方法。本学期我有以下几点收获：

一、加强班级管理建设班集体

一个好的班级需要有能力的干部，本学期我十分重视小干部的培养。公开竞选班干部，如果谁想当班干部就自我推荐，竞选气氛十分热烈。有的学生说：我想竞选班长，协助老师做好班里的工作，请大家支持我。有的学生说：我要当副班长，和班长一起做好班级工作。也有人说：虽然我不如某某，但是我会尽力做好班里的工作，请大家相信我。更有学生自信地说：如果你们选我当班长，我一定是个好班长。真不敢想这些话是出自一群三年级孩子的口。接着召开班干部会议明确各自的职责，小干部各司其职，班级管理基本上了轨道。

学生年纪小，自我控制能力很差，活动能力较强，是小学阶段最难管理的时期。因此培养学生自我管理能力十分重要。我采用班干部管理制度，身为班干部就要以身作则，当好榜样。平时发现有同学违反校规校纪应当立刻制止，并对其进行说服教育，这一方法很有起效，学生管理学生，同龄人管理同龄人，更容易沟通，班干部也更加严格要求自己，使班级能够通过传帮带，从而良性循环。

二、运用激励手段调动积极性

要提高教育质量，在加强目的性教育的同时，要优化学生的心理状态，而要做到这一点，需要了解学生的思想，接近学生的心灵至关重要，所谓亲其师，才能信其道。运用激励手段，开发学生的潜力，调动学生积极性，再对学生进行教育，不失为一种较好的手段。我班的海松奎，你批评他对他没有多少用处，我就换种方式采用鼓励为主。

上课时，只要他不认真听讲，我就看他一眼，这时他会认真一点，我马上就说：“这节课海松奎听讲很认真。”那么这堂课他一定会很认真地听完。在学习上尽量调动学生的积极性，开展小组评奖活动，每节课哪个小组表现最好，哪个组就可以得到一分，到放学时累积分数最多的小组可获得一面红旗，一周累计红旗最多的可得一颗金星，就可以得到奖品，学生各方面表现比以前进步多了，科任老师也认为纪律大有改观。

三、加强家校联系

多年来的班主任工作，使我体会到，要管理好班级，要教育好学生，就要对事业、对学生有充分的爱心投入。要像父母爱子女那样去理解和关心学生，做学生的良师益友。平时，我关心爱护班里的每一个学生。对一些表现不太好的同学，更是倾注了更多的爱和心血。一旦发现他们在学习上、身体上、思想上有什么特殊情况，我总是及时主动和家长联系，向他们了解情况，耐心地做他们的工作。互相配合，使每一位学生健康成长。这学期，根据学校安排，召开了几次家长会。会上，我向家长们介绍了学校本学期的一些要求和如何加强对学生的安全教育，并虚心听取了家长的意见。通过一系列的工作，更好的教育了学生。除此之外，在班级管理工作中也存在一些困惑，现在现在的学生很有主见，有一些比较调皮的学生平时经常对其进行教育，可总是屡教不改，常常惹事生非，让我感到不知该怎么做。

以上，是我本学期的一点工作体会，班级的管理工作想要做好并不容易，今后，我还要虚心向有经验的教师学习，更加努力的做好班主任工作。

**小学教师班级管理总结精选篇7**

我班的学生较顽皮，较多学生成绩不理想，班干部整体素质不强。怎样改变这种局面呢？我根据学生学习两极分化较明显的情况，改革传统的班委会组织方式，取得了一定的成效。 传统的班委会组织方式是\"四套班子\"，即少先队中队委、小队委、科代表、小组长。

这四套班子是班级的中坚力量，他们的模范作用，他们对班级管理的成效至关重要。但在实际情况中，这四套班子在班级管理、学习管理中，仅有位数不多的几个班干部在起一定的作用，成为老师的得力助手。其他同学仅仅是做收收本子等芝麻绿豆小事，长期下来，挫伤了他们的积极性，也给班级管理带来影响。根据心理学，每个人都有表现自己的欲望，在小学生中，尤其是成绩较好的学生自我表现的欲望就越强，即使是一些腼腆的学生也不例外。于是本学期一开始，我先为学生调整座位，调整过程中，我有意识地在以四人一小组为单位的同学中安放进一名学习成绩较优秀、有初步组织能力的学生，与一名成绩落后或顽皮的学生。然后我在班队活动课上请学生以四人一小组为单位，推选出小组中自己最敬佩的同学作为小组长。

由于上个学期同学们对本班的同学已有很深的了解，所以，推选的结果与我所设定的相差无几，这样班级管理的基层力量固定了下来。以往的小组长以纵排为单位，小组长对离自己较远的同学是鞭长莫及，往往不能在纪律或学习上帮助组员；而且有些小组中差生较多，小组长有心无力。成立了小小组之后，组员少了，组长的压力轻了，与组员的空间距离近了，长久坐在一起，感情上的距离也近了。在我的要求和支持下，他们能一对一地对差生或顽皮学生进行辅导督促，更好地为班级服务；工作的内容丰富、形式多样，小组长们的积极性提高了，工作起来劲头十足。在平日里，小组长们一有空就为组员默写生字、背书，带领组员坐在一起阅读课外书籍，督促他们说普通话，做文明事。

一个学期下来，好些原来较差的同学成绩提高了，有些甚至考到了意料不到的好成绩；原来顽皮的学生在小组长的监督、帮助下，也收敛了不少。当然，原先的四套班子仍然发挥着他们的重要作用，但是在多了十二个小组长以后，他们的管理工作开展得更加顺利了。怎样使全班同学都参与到班级管理中来呢？我仍以小小组为单位开展活动。我班在三楼，包管区却远在楼后，而且紧靠小店，这给包管区的打扫带来一定的麻烦。为了使包管区经常保持整洁，为了班中的卫生及纪律，我设置了“楼上小白鸽”、“楼下小白鸽”，小小组自愿举手报名参与管理，以一周为一个任期。

每个星期一选举的时候，学生们都纷纷举手，积极地盼望自己一小组能当选为“小白鸽”。一旦当上了“小白鸽”，八只“小白鸽”都能在小组长的带领下，认真检查，“楼下小白鸽”每一节课下课都跑到包管区去捡垃圾，中午再次下楼打扫；“楼上小白鸽”随时检查教室中的卫生，督促同学们说普通话，不打架、---，并填写好值日记载。有些小组特别积极，不仅保持了地面的清洁，还把包管区阴沟洞里的脏物用手一点一点地挖了出来，受到郁老师和大队委员的表扬。有些小组因为几次没有轮到自己，还闷闷不乐。由于每个学生一学期只有三次机会成为“小白鸽”，所以在他们当选“小白鸽”时，特别珍惜，感觉到自己是班级的小主人，老师把重要的任务交给了自己，就要努力地去完成。在那一周内，“小白鸽”们无论在学习还是纪律上，都表现得特别出色。

在本学期的班级工作中，虽然星级中队评比的成绩不出色，但我使众多小组长们发挥了他们的管理才能，虽说还不老练，可参与面较广，培养了学生的主人翁精神。班级管理工作千头万绪，工作方法千差万别，形势和任务又在千变万化，作为一名班主任确实应在实践中更深入地探索总结行之有效的方法和经验，使班级管理工作的水平不断跃上台阶。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找