# 月考班主任分析总结汇报

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2024-07-16

*月考班主任分析总结汇报（7篇）月考班主任总结如何写？作为班级的管理者——班主任,必须要把学生放在心中,信任学生,相信学生都有成长的内在需要,下面是小编给大家带来的月考班主任分析总结汇报，希望能够帮到你哟!月考班主任分析总结汇报篇1高一第二学...*

月考班主任分析总结汇报（7篇）

月考班主任总结如何写？作为班级的管理者——班主任,必须要把学生放在心中,信任学生,相信学生都有成长的内在需要,下面是小编给大家带来的月考班主任分析总结汇报，希望能够帮到你哟!

**月考班主任分析总结汇报篇1**

高一第二学期的第一次月考已经落下了帷幕，现进行本班成绩分析与前段总结如下：

一．数据分析：

（1）从平均分数据来看，语文与英语相差兄弟班级甚远，超出正常范围。

（2）个体总分前五名与其进班成绩基本稳定，但后断断层严重，中间力量相对薄弱。

（3）学生个体成绩不稳定，进、退步现象太明显，名次变化值太大，说明成绩不稳定。

（4）全班数学名次在18个班级中排名第五，较进班成绩有明显进步。

二．前期学习存在的问题总结：

1、“浮夸风”劲吹，班级学习氛围不浓，学习中缺乏竞争意识，缺乏吃苦耐劳的精神，缺乏务实求真的品质。

2、学习课堂纪律不严肃。根据一些师生共同反映：上课个别同学喜欢插嘴，卖弄自己的聪明，少数同学喜欢起哄，影响老师上课的情绪与授课，课堂学习氛围不浓；晚自习的时候有不少的学生静不下心来总喜欢讨论问题或讲小话，好种差三个层次的学生中都有讲话的能手。

3、缺乏良好的思维品质与学习习惯差，如课堂中上课被动，不会主动思考，不能提出高质量的问题，不能静心看教材，不能主动做笔记，课堂效率低，课后作业慢；课后不能及时整理与消化，没有专门笔记本进行归纳总结与提升；语文、英语背诵及英语听写不能按时过关。

4.作业不能及时完成，总为拖欠作业找借口与理由，有抄袭作业现象，科代表工作不能积极主动。

5.不懂得利用时间，一些边角时间的利用率更也是非常低，譬如上课前乱哄哄讲话、下课后急着走人、第八节课利用、早读到位、晚自习到位、周末时间利用等等，其实也是缺乏勤学、苦学精神。

6.不能处理好学科问题，有些同学严重偏科，从而对有些学科失去兴趣，既影响自己知识的学习，又纵容自己的懒散。

7.班干部工作缺乏积极主动与严格、严谨，个别班干部不能以身作责，不能主动管理，对班主任与班委会的管理精神执行力度不够，不能营造良好班级舆论导向。

8.个别同学要注重个体良好素养与优秀气质的培养，个别同学喜欢议论别人的缺点，喜欢起哄，喜欢孤立别人；个别同学对别人要求高，自己情绪变化快，说话不注意分寸与轻重；个别同学心理素质、意志力薄弱。

三.后期管理策略与措施：

1.充满信心与斗志，敢于挑战，师生齐心，众志成城，共创期末辉煌。

2.每位同学加强反思，重新明确学习目标；团支部组织开展理想教育、立志教育及主题班会，激发同学们学习热情。

3.加强班干的管理，每个班干部明确自己责任，以身做责，积极主动做好本职工作，对班干部工作，三位纪检员做好过程纪录，并定期向班主任汇报，班主任不定期对班干部工作进行评议，对不称职的班干部随时进行罢免，被罢免的班干部不能参与本学期的评优。

4.加强学科管理，以月考成绩确定语、数、英学科课代表，课代表要有具体的本学科工作思路与要求，并通报给每个同学。语、数、英学科由课代表跟课任老师联系成立学习互帮小组并组织开展工作。对课代表工作班主任与课任老师进行评议，对不称职的科代表随时进行罢免，被罢免的科代表不能参与本学期的评优。

5严格常规管理，重新审视旧班规，增加补充决定，严格执行班规。值日班干每天务必做好常规纪录，值日班干提醒班主任每天检查班务日志，常规管理一定做到勤记录、勤反馈。对于违纪学生进行通报批评与自己公开反思，通报批评累计三次者位置自动排最后，同时通过校讯通反馈家长。

**月考班主任分析总结汇报篇2**

高一下学期的第一次月考已经落下了帷幕，现就本班成绩分析与前段总结如下：

一．数据分析：

1、从平均分数据来看，历史与英语相差兄弟班级甚远，与第一名的班级各差8分，超出正常范围；语文、地理成绩较好，数学暂时领先；政治较好。

2、个体总分前五名与其它班成绩基本平衡，但后段学生人数较多，中段学生名次靠前。

3、除个别学生成绩不稳定，进、退步现象较明显外，总体名次变化值不大，说明成绩稳定。

二．前期学习存在的问题总结：

1、学习积极态度不强，班级学习氛围不浓，学习中缺乏竞争意识，上课时气氛沉闷，老师的问题只有少数学生回答，导致个别学生上课存在睡觉的现象。我不断地做各种工作，分小组、建奖励与惩罚机制、找个别学生谈话、让成绩好的学生带动大家发言等，个别学科效果明显，但是还有明显不足需改进。

2、半数学生缺乏吃苦耐劳的精神，缺乏务实求真的品质。下课时问问题的学生不多，不论上课时听没听明白，有多少不会的都不积极主动地向老师请教，经我提醒后有所改善，但只有不断提醒才能坚

持。好学生一直在进步，差的学生提上来的人数不够多，没达到预期的效果。在以后的工作中还应加强学习方法的指导及思想教育。

3、缺乏良好的思维品质与学习习惯差，如课堂中被动，不会主动思考，不能提出高质量的问题，老师讲啥听啥不思考，课堂效率低，导致上课听不明白，课后作业慢，来不及整理与消化，就写作业了。长时间很累，成绩却不见提高。语文、英语背诵及英语听写不能按时过关。

4、作业不能及时完成，总为拖欠作业找各种借口与理由，有抄袭作业现象，特别是放假回来时，有些好同学也不能按时完成作业。历史、英语科代表工作不能积极主动。

5、不懂得利用时间，一些边角时间的利用率更是非常低，譬如上课前2分钟我虽要求不能说话了，但是一些学生也只是呆着不动，也不看书、下课后又急着走人、晚自习前、周末时间利用等等，其实也是缺乏勤学、苦学精神。

6、不能处理好学科问题，有些同学严重偏科，从而对有些学科失去兴趣，既影响自己的学习，又纵容自己的懒散。惰性、任性、随性导致学成啥样都不放心上，我简称心大。

7、个别同学对别人要求高，自己情绪变化快，说话不注意分寸，学习受情绪的影响很大。个别同学心理素质、意志力薄弱。

三.后期管理策略与措施：

1、充满信心与斗志，敢于挑战，师生齐心，众志成城，共创期末辉煌。

2、每位同学加强反思，重新明确学习目标；立志教育及主题班会，激发同学们学习热情。完善班级的奖惩制度，分小组比赛，增强学习的主动性和积极性。

3、对成绩较差的学科加强督促和检查力度，规定时间进行学习，个别学生不定时进行考试。

4、严格常规管理，严格执行班规。常规管理一定做到勤记录、勤反馈。对于违纪学生进行通报批评与自己公开反思，通报批评累计三次者位置自动排最后，同时通过校讯通反馈家长。

**月考班主任分析总结汇报篇3**

本次月考，重点不看成绩，而看基础，看习惯。目的不是排序，而是掌握情况，获取真实信息。因此，定性为适应性考试。考试基本面貌概括：语文很糟糕，及格数寥寥。默写特别难，零分领风骚。翻译无章法，有分就算好 。最烂是作文，三类就很高。普遍不切题，10分死翘翘。分述如下：

一、杜绝虚假、信息真实。

本次考试是对过去学生考试习惯的彻底颠覆。注重了四个方面：一是坚决杜绝手机进入考场。二是除了笔和草稿纸外，严禁任何纸质资料进入考场，保持桌面干净。三是树立考场正气，端正思想认识，鄙视作弊行为。四是高压处罚作弊，以五班为例，凡考场作弊，罚款50元。因此可以说，这次考试的成绩不掺任何水分。有学生感慨：“真实成绩，死的惨，我也问心无愧。”基本上没有翻书，没有夹带，没有交头接耳，没有手机克隆。便于我们摸清学生底子。

二、指导思想、成绩意义。

成绩没有讨论的意义，不能说明任何实质问题。李显力老师命题的指导思想是让学生适应，选题偏于简单，没有针对高考难度和考查范围，而且选了近两年考过的题目。重点是让学生熟悉高考题型，把握高考要素。学生普遍感到现在的考试才像考试，现在的给分普遍吝啬。我们严格按照高考评分标准进行评判，学生叫苦一片。分数之低，超越了学生的经验极限。能够消除学生的盲目乐观，引起高度警觉，刺激他们发愤图强。这是本次考试最大的收获。

三、问题突出、形势严峻。

本次考试反映出几大突出问题。第一，缺乏统筹，时间分配不合理。作文不能完整成篇，更缺乏对书写质量的检查。第二，书写速度慢，面貌差。一部分学生的主观题，需要使劲猜他的答案，作文面貌让人头疼。第三，考试态度不端正。现代文阅读、诗词鉴赏或语言运用题完全留空，一字不写的至少有三个。这类学生建议参与就业培训或直接回家。第四，平时学习不用心，把希望完全寄托于课堂，缺乏自主积累。默写填空，6分题得0分的几乎占三分之一。课堂上老师重点强调并集体背诵了的文言篇目，连中心句都不会写。诗词鉴赏更缺乏基本常识。第五，缺乏答题技巧，眉目不清楚。高考阅读题，先要分析其分值，然后大致推测其得分点，按点答题，分层表述。绝大部分学生缺乏分析意识和分析能力，倾向于笼而统之，一言以蔽之。要么简短的一两句话解决8分的问题，要么一两百字密密麻麻对付4分的问题。第六、心浮气躁，慌乱下笔。没有整体意识，没有成型的套路。答题不分析题设，作文审题不看清要求，语言运用不梳理要素。因此，问牛答马者有，偏离题意的有，甚至胡言乱语也有。

四、研究对策、对症下药。

发现问题，已经达到了本次考试目的。接下来，需要采取有效措施解决以上问题。个人提出六点思考供商榷：

第一、坚持“一梦二维三度”指导思想，着力提升学生品德文化素养。“一梦”指以和谐为目标，做好真、善、美三篇大文章。“二维”指时间维度和空间维度。不必整三维四维那些复杂的花样，以时间和空间两维度为参照，力争把握教材本质，把厚书读薄。“三度”指高度、深度、广度。高考语文，不光是才能的展示，更是美德的弘扬。因此，要在学生的教养提升上下功夫。做人与作文，上升到国家民族高度，思想能穿透历史，视野能放眼全球。把自己置入宏观环境，在宇宙中思考人的价值和人生的意义。

第二、端正学生学习态度，强化良好习惯的养成。处处留心，时时在意，端正大方，干净利落，条分缕析，眉清目秀，应该成为每个学生的基本素质。杜绝错字别字，养成反复检查和修改的习惯。

第三、加大语文基本功训练力度，促使学生掌握语文答题策略和基本技巧。尤其要在修辞、逻辑、诗词鉴赏、现代文阅读的答题套路上做足文章。普及专业术语，训练答题格式，强化文本意识。

第四、精心设计考试题目，强化针对性和预见性。近两年已经在高考中出现的题目和材料，大胆排除，弃之不用。把握社会热点，紧贴时代脉搏，命题选题突出中国特色。

第五、开阔学生视野，强化经验生成。强烈要求每班有《达州日报》、《中国青年报》，提倡每天有组织地让学生收看半小时新闻联播。学生整天关在校园里，没有新闻，没有课外阅读，不了解天下大事，不清楚时代主题。一写作文就是陈谷子烂芝麻，谈的尽是个人琐事私人恩怨，表现的尽是幼稚狭隘不成熟。这对作文质量是致命硬伤。老师们要把宣汉县情当做教材，要对身边典型人物和事件加以总结，使之成为学生的重要积累。比如冉校长的开拓创新，比如周校长、符校长的细致严谨，比如蒲文红的敬业奉献，等等。

第六、建议班主任强制命令，至少每两个人一本新华字典。

虽然学生基础水平较差，且个体差异巨大，但是我们有信心做好分内工作，有信心督促学生尽最大的努力，有决心对得起自己的文化良知。但愿，我们今后的月考，芝麻开花——节节高。

**月考班主任分析总结汇报篇4**

各位尊敬的领导，各位亲爱的同仁：

大家晚上好。

很高兴能在这里与大家交流。其实我也不没有什么，我们班从上学期第一次月考的倒数第二名，到现在的名列前茅。这与领导的关怀密不可分的，是与各位老师的辛苦努力密切相关的。这并不是我的成绩，是大家的成绩。

领导布置让我发言，我真的很惭愧。至于要说到班级管理，我仔细想了想，就说以下几点，如有雷同，纯属英雄所见略同：

一、要让学生学会感恩，学会做人。

这项工作要从七年级说起，我在七年级时，第一个班会就对同学们说了，我们三年的任务是七年级培养品德，八年级培养习惯，九年级培养成绩。在七年级我们开了三个大的主题班会，分别是“百善孝为先”、“修养是人的第二身份”、“诚信是做人的基础和前提”。每个班会都分为几个小班会，每个班会都历时一个月。终于让学生明白了做人的道理。

二、用爱心去温暖学生教师的爱，尤其是班主任的爱，是照亮学生心灵窗户的盏盏烛光。对学生的爱应是普遍而广泛的，不以社会原因、家庭背景及平时表现而有所偏爱，而是一视同仁。同时爱心也是具体的，例如每天早晨巡视教室，先看看学生有没有到齐，遇到天冷或天热的时候，照料同学们衣服穿得是否合适，放学前提醒学生注意安全等，放假时安排的事项详细而又认真。看起来很平常的事情，但我投入了真情，也换来了学生对自己工作的承认，家长对自己工作的认可。

三、要严爱相济，因材施教付出爱心与严格要求是不矛盾的。爱心是伟大的，但是绝对不是万能的。如果仅有爱心，没有严格要求也不行。我们的教育离不开严格要求。当然，严格要求之中，一定要包含爱的感情。我们班级的每位同学都承认我对他们的要求很严格，他们都没有责怪我，有的还要求我对他们更加严格些，我想这与我们的感情联系有很大关系吧。

四、用垂范去引导学生“德高为范，博学为师”。教师必须具备美好的师德。教育学上有一名言，榜样的力量是无穷的。俗话说，喊破嗓子不如做出样子，上梁不正下梁歪，都说明这个道理。作为班主任如果以身作则，要求学生不做的自己首先不做，要求学生做到的自己首先做到，大到爱国、尊老、护幼、敬长，小到弯腰捡起一张纸，一言一行，都是一种潜移默化、水滴石穿的力量。

五、用主题班会去鼓励学生主题班会针对性强，感染力大，教育面广，是德育的重要渠道。认真地开展主题班会活动，可以更有效地实现教育目标。在七年级我们开了三个大的主题班会，分别是“百善孝为先”、“修养是人的第二身份”、“诚信是做人的基础和前提”。八年级开了“尊重自己”的主题班会。九年级开了“如何提高成绩”和“百日冲刺”两个班会。开班会一定要充分准备，开出效果，开出激情，让学生真正受到教育和感化。

六、嘴勤、腿勤、口勤班主任是一个班级的统帅，要想带好这个班，仅仅起早摸黑补习功课是不够的，腿勤、口勤、嘴勤都必不可少。平时，我经常深入教室、学生公寓及操场等，发现问题，及时处理，把问题消灭在萌芽状态。日常生活中经常与学生进行思想交流，听取学生的不同意见、看法，为班级的正确决策提供真实可靠的依据。作为班主任，在七年级的暑假里，我曾经亲自到学生家中去家访，与家长进行沟通交流，掌握学生在家的情况，知道他们的家庭背景，这样你对学生的教育就能收到事半功倍的效果。

七、拿起表扬的武器，及时鼓励学生，让他们信心满满哲学家詹姆士说过“人类本质中最殷切的要求就是渴望被肯定，而学生更是如此”。赞美是阳光、空气和水，是学生成长中不可缺少的养料。根据我班“每天进步一点点”的要求，对学生的点滴进步都予以发自内心的表扬和赞赏，努力让每个学生都能感觉到自己的进步。我们班原来的誓词的最后一句就是，我相信自己，一定进步。表扬是最不需成本的激励，学生们并不在乎奖什么，但他们在乎班

主任的态度。要让全班学生都知道，班主任的心里装着每一个同学的点滴进步，关注着每一个同学的点滴成长，每次考试后，我们班都会有一个品德加分，就是对他们进步的鼓励。经过如此反复多次的表扬和鼓励，学生的学习积极性提高了很多，主动性也增强了，对学习的兴趣也浓厚了，对自己的要求也严格了。

八、把握住教育的每个细节教育是细节的教育，从一点一滴做起，作为一个班主任，我时时注意学生的变化，一个眼神，一句话语，一个手势，看到学生的内心，走进他们那个童心世界。也许孤独，他渴望温暖；遇到挫折，他需要鼓励；犯了错误，他希望包容；面对失败，他期望成功。我都从细微之处加以体察。努力为学生的成长贡献我的力量。我想，只要我们真正以人为本，以金子般的爱心对待每一个学生，多一分尊重，多一分宽容，多一分理解，善待每一位学生，相信学生未来的辉煌，就在我们的无限热爱之中。

一分耕耘，一份收获，我敢说我们九二班是一个充满了真诚、友爱、活泼、轻松、上进的班集体。我们班从上学期第一次月考的倒数第二名，到现在的`名列前茅，就是最好的证明。孟子曰：“天时不如地利，地利不如人和” 。九二班取得如此好的成绩，离不开校领导和年级的正确领导，也离不开团结、实干的这个班级的老师们。在此，我代表九二班的学生和家长们谢谢你们。

回顾过去，我无怨无悔，展望未来，任重而道远。重担在身，我要更加努力，更加勤勤恳恳，把我的爱奉献给了我的学生。只要我们同心协力，相信我们的教学成绩会更好，我们的班级管理更有效，红旗学校的明天会更加辉煌！

**月考班主任分析总结汇报篇5**

浩浩荡荡的月考终于告一段落，在周二各个班级的成绩也已经等统完毕。周三我看到，在我所教的两个班级的平均分分别是88.564和88.63（满分是120分），单看成绩，我是真真的觉得已经不错了。可是，之后，当我看到我们年级的其他班的成绩时，我真的惊呆了。普通班里面我的班级的平均分分别是倒数第一和倒数第二。倒三是89分多，之后便全是90分以上了，居然快班的平均分达到了110多。我震惊了。呵呵，某种惭愧感涌出心头。

其实，周二下午年级主任告诉我说还这两个班的正式的老师的档案关系都已经收拾好了，要接收我教的两个班级。呜呜——我可爱的孩子们，我的课堂——好伤心啊。周二全体职工的大会开完以后，本来准备给学生说一些话，算是对大家的鼓励还有不舍的赠言。可是，话到嘴边却全是哽咽。凭啥呀，就这么把我教的孩子活生生的给接走啊，我不愿意，我超级不愿意。出来抱着政治老师也是实习生哭了，有个男生出来了问我说为啥不教我们了，我说这是上面的安排，学生眼眶也红红的说不能拒绝么，我不知道，不知道如何回答，终于强制要求他先进班去上自习。

晚上迟老师来了，于是便把这个情况说了一说，老师说不教课不行，明天来找校长谈。经过迟老师的一番努力，我终于得以在周三继续上一个班的课。我失而复得的课堂，我恋恋不舍的学生，我回来了。昨晚看到你们写给我的信我哭了，今天，以后，我会更加爱你们，也会加倍的负责用心。我的同学告诉我说，做一个同学喜欢的老师不难，做一个既让同学喜欢又让同学进步成长的好老师才更好。是啊，我绝对以后更加在教学方面用心，多听课，多学习，对学生的要求更严格一点，负责任地爱学生，让学生得到成绩上的进步，有心灵上的成长。不仅仅是觉得可以把学生教得更出色，我同样认为班级的某些方面可以更好。当我给班主任提出想开节主题班会的建议，班主任老师高兴地说可以放手让我做，我一定抓住机会，让三班变得更加美好，向上。

带着学生的希望和我对学生的信心，我相信我们三班一定会更上一层楼！

**月考班主任分析总结汇报篇6**

不少高中学校在“十一”前结束了第一次月考，对刚刚在高三“站稳脚跟”的学生而言，这次月考可谓是一个承上启下的检测机会。

王同学是本市一所实验性示范性高中的高三学生，这个“十一”长假她过得并不轻松，主要原因就是在之前的高三年级第一次月考中，平时稳居班级前十的她发挥得并不理想，甚至可以说有些失常，排名仅在全年级的下游。对此，她的第一感觉是失望，对自身也产生了小小的不确定和不信任，认为自己在前阶段的新课学习中已经比较努力，也跟着老师的节奏开始了第一轮复习，但为何却在首次大型的考试中出师不利，看不到任何的收获。

在与父母交流后，小王将此次失利怪罪于老师批改试卷方式的不同，她说老师在批改试卷时，不同于往常的考试只要答对几点就给分，而是只看答案，如果答案不对，不论你之前的过程是否正确，都将全部扣分。但对于这个解释，小王的父母并不满意，他们认为女儿这是在找借口，因为就算老师的批改方式不同，但人人平等，其他同学不也是发挥得不错，为何只有自己的女儿却在第一次的月考中“中招”呢？

月考失利两大因素

华师大一附中高三年级组组长陈明青说，历年来都有平时比较优秀的学生在高三的第一次月考中失利的现象，造成这个现象的原因主要有两方面，一是对月考不熟悉，由于月考的考题形式和分值安排都接近于高考，部分学生可能还不是很习惯，在答题时时间分配得不合理，影响了最后的成绩；二是心理因素，可能是因为学生自己太过紧张，求好的心态太迫切了，从而影响正常发挥。她指出，既然第一次月考已经结束，学生就应向前看，不要再纠结为何第一次考得不好，不如将这些时间花在分析月考的试卷上，这才是最有效、最合理的做法。

明确月考性质和作用

陈明青说，学校组织月考是希望达到两个目的，第一是让学生熟悉高考的流程和题型，由于学生平时可能习惯了分模块做题，但在对整张试卷的把握上有所忽视，而学校在安排月考时也比较正规，四门考试在两天的时间里完成，类似于高考，这些都可以让学生尽快熟悉高考的整体流程，到了关键的高考时不用太紧张，也是一个让每个学生把握在做题时如何合理分配时间的机会，哪些题是自己可以看一遍就回答的，哪些是要花些时间来好好思考的。第二是一月一次的考试能让学生有个反思的机会，对下一个阶段的学习很有利。学生可以通过这次考试找出问题，改进学习方法和复习策略，为下一阶段的复习积累经验。

而第一次月考主要是为了检验在开学以来的这段时间中学生是否适应了高三年级的学习，是否进入了学习状态。考试内容一般以前一阶段学习的知识为主，多为基础题。有些学生在月考中考砸了，可能是因为不适应月考这个形式。所以陈明青提醒学生，月考最重要的作用在于阶段性复习效果的诊断以及对存在问题的发现。实际上，在高考前的一切大考小考都是为了发现，而不是为了下结论，高考才是最终的考试结果。通过月考学生可以及时发现自己的不足和存在的问题，是知识方面的？或是应试技能方面的、应试规范性方面的、还是应试心理方面的？这一切，都可以通过月考来诊断和发现，并及时采取适当的措施来补缺。

理性看待月考成绩的作用

既然月考是高考复习过程中检查和诊断教与学的一种主要方式，是一种常规考试，所以学生对其目的、功能必须有一个正确的认识和正常的心态。否则，很容易把月考看作是一种负担或给自己增加不应该有的压力。

既然月考是一种常规性考试，所以大可不必搞得过于紧张。只要你抱着发现与改进的心态来对待每一次月考，你就会觉得每一次考试都是一种收获和发展。月考既是智商的检验，更是情商的考验。通过考试，你会更加全面地发现自己，使心态变得更加成熟，使意志变得更加坚强，让目标变得更加清晰。

而如何利用月考的考试结果则是一个是否能科学备考的问题。从某种意义上来说，考试的结果也是复习备考中可以充分利用的资源。通常来说，在每次月考前都可以给自己定一个学科考试目标，这样有利于自己考后及时找出目标差，然后分析目标差背后的原因，以便及时采取有效措施来进行补救。

提高效率才是高三学习的“王道”

陈明青说，在这一阶段，学生通常需要“两条腿一起走路”，在接受新知识点的同时开始第一轮的复习，所以对他们而言，压力还是不小的。但是也不要总是埋头于学习中，适当还是要抬一抬头总结一下前阶段的得失，适时地“升级”自己的复习计划。

陈明青也提醒学生，千万不要偏科，毕竟一门学科的“跷脚”可能让你与其他学生相差十几分，甚至是几十分，这是很难追回的。此外，提高复习效率也是高三学习的“王道”，在时间面前人人平等，不可能无限延长复习时间，只有找到一种最适合自己的学习方法，才能有效复习。

**月考班主任分析总结汇报篇7**

语文学习重在平时的积累和领悟，在第一次月考后，高三学生可以“通读”自己的试卷，找出自己的薄弱环节，结合原有的复习计划，不要在已经掌握的知识上浪费时间，更不要搞题海战术。在复习中要寻找弱点，突出重点，提高审题能力。除了跟老师进度复习课本内容外，学生不妨多读、多背些文章，多看些课外读物，扩大知识面。

由于高三开始的几次月考主要检验考生对基础知识的掌握情况。因此，学生可以有的放矢地重点梳理学过的知识。学习成绩比较优异的考生，在掌握基础知识的同时，要梳理重要知识和学习方法，形成知识网络体系；中等考生要重点掌握好基础知识和基本方法，跟着老师教学节奏走，按部就班地复习。

这次月考是考生进入高三的第一次考试，考核考生的知识积累情况，是考生高三阶段比较重要的考试。由于不同学校教学进度有所不同，考生掌握的知识内容也有所差异，学生应利用月考检验掌握的基础知识是否扎实。数学重在基础知识，所以学生在高三的开始阶段可以通过月考来检测自己基础知识的掌握程度。学生要善于总结经验，发现进步之处，同时注意存在的知识漏洞。

对英语学科而言，学生每天坚持记忆词汇和重点句型，加强英语基础知识的复习，厘清时态，记忆典型句式结构和固定词组的用法等是很重要的。现阶段，学生还要先找到一本适合自己的复习资料，然后按照英语学科的各项专题逐一进行复习，如阅读理解、完形填空等，中间可以交叉通览基础知识。学生还要多留意以前考试或平时练习中的错题，进行强化理解与记忆，反复训练，扫除盲点。

有高三班主任指出，一般，每次月考后都会有学生陷入两个怪圈：过分紧张或漠然以对。

过分紧张的学生将每一次的月考都当做高考来对待，太紧张的后果就是自乱阵脚，在考试时常会犯一些莫名其妙的错误，那些自己在平时闭着眼睛也能做的题目在月考时还会失分，这对今后自己填报志愿时的估分有较大影响；漠然以对的学生由于习惯了每月一次的考试，渐渐对它有些不屑一顾了。在拿到试卷后也不会立马分析自己失误的原因，这其实是一种资源浪费，值得引起学生的警惕。

建议学生，在每次月考后，要学会思失和思改。思失就是反思自己在考试中的失误。就考试过程来看，造成失分的原因主要体现在以下几个方面：

1）相关基础知识不够扎实；

2）未能运用科学的考试技能；

3）考试策略运用不当；

4）未能注意考试的规范性；

5）考试心态不够成熟等。只要你认真反思，总能对号入座，及时查出失误的具体原因。只有善于发现不足的人，才能找到新的突破口。

思改就是考虑今后如何改进，毫无疑问，考后反思的根本目的就是为了改进。为此，及时采取相应的改进措施就成为了今后提升的重要保障。改进的范围同样要从五个方面入手，即：基础知识、技能、策略、常规和心理。其中，最重要的就是对基础知识缺失的及时补救，因为这个过程更需要决心、耐心和信心。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找