# 2024初三语文教师个人总结

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2024-07-20

*20\_初三语文教师个人总结5篇时光如流水般匆匆流动，一段时间的工作已经结束了，过去这段时间的辛苦拼搏，一定让你在工作中有了更多的提升!是时候抽出时间写写工作总结了。在写之前，可以先参考范文，下面是小编给大家带来的20\_初三语文教师个人总结，...*

20\_初三语文教师个人总结5篇

时光如流水般匆匆流动，一段时间的工作已经结束了，过去这段时间的辛苦拼搏，一定让你在工作中有了更多的提升!是时候抽出时间写写工作总结了。在写之前，可以先参考范文，下面是小编给大家带来的20\_初三语文教师个人总结，希望大家能够喜欢!

**20\_初三**

**语文教师个人总结篇1**

初三从三月开始复习，首先我们做到了计划周密，我们按照先记叙文，后文言文，最终语基的顺序进行复习。作文安排每周一篇，讲评及时，指导能抓住要点。复习进程安排合理，在复习过程中，重要的是，每一步都是群策群力，步调一致。复习试卷提前半个月准备，没有影响复习计划及进度。对学生复习中存在的问题能及时了解，反馈信息，教师及时调整复习策略，一切复习以学生为主体，直到学生掌握为止。本学期初三语文的教学重点是复习迎考，如何做好复习工作是语文教学的重点。

一、现代文的阅读复习：

按文体以精段代替过课本，熟悉课本资料，给学生查漏补缺的机会，然后总结考点，教以方法，迁移到课外，使学生构成本事。教师先备好课，先把各种文体的知识点及答题方法进行归类、总结。在做课内阅读时，把一个考点涉及到的不一样题型一次性练到位，让学生明白此类题型的答题方法。例如：在复习议论文这种文体的时候，就如何寻找论点这一考点，先列出论点存在的各种形式和位置，然后搜寻相应的中考试题，进行训练，训练时辅以相应的方法指导，这样的训练，学生不仅仅对知识点的掌握很扎实，并且掌握了必须的答题技巧，并构成了答题的本事。

二、文言文复习：

安排在复习的中间环节，恰到好处，安排得过早，会遗忘;安排得过晚，又可能出现后阶段的忙无头绪。具体复习过程中有以下一些好的方法：

①筛选考点，按课设计样卷，精选题型。

②大纲篇目课上学生先复习，然后以卷的形式测试、巩固，大纲以外的篇目课下复习，以卷巩固，课上订正、记忆。

③教师搜集初中三年重点文言虚词并按考点归类总结，设计题型，出小卷，课上测试，发现问题，重点强调，反复记忆，然后互考做题中存在的问题。

④文言实词：如一词多义、通假字等列成表格，以卷的形式发放给学生，利用早自习统一记忆。

⑤全体初三教师从七————九年级中找出课文中的名句翻译题，刻在卷上，每一天测试几句，(叫几名同学上黑板，其余同学在下头写，然后团体纠正，并强调重点词的准确。)

⑥诗词默写分三轮，第一轮要求学生利用早自习背整首诗，然后课前默写，第二轮以小卷的形式测试，不局限于名句，第三轮以小卷的形式测试名句，考两遍。文言名句默写，以天天练的形式默写了两遍。天天练教师抽改一部分好学生的试卷，凡错得多的让他们再去改其他同学的试卷，经过改错强化他们对易错字的记忆。团体容易错的字团体纠正。

三、语基复习：

语基复习放在最终阶段，感觉时机恰当。语基部分包含很多考点，可是考点练习时，只要练到方法了，题量的多少可伸可缩，弹性较大，可利用有限时间灵活处理。

1、教学中，每张卷、每堂课都按照考点→题型→方法指导→巩固提高练习等步骤设计，让每堂课的容量大增，学生学有所获。例如：复习“语病专项”时，教师备课时先设置“病句门诊部”，让学生自我修改病句，师生共同归纳病句类型，然后辅以中考题型进行训练，这样训练感觉有的放矢，学生掌握得较踏实。，

2、语音汉字的复习，教师群策群力，共同找出易错字，刻在小卷上，以天天练的形式考查、巩固，发现错的多得字再集中起来反复强调记忆。

四、作文板块：

1、提议从初一开始，每一天给学生推荐一至两句实用的富有哲理性的句子，或优美的或带有修辞的句子(类似仿句)让学生积累，提升学生思想深度，对作文题记、首尾点题等均有很大的益处。

2、作文分类而有侧重的训练：分为情感类、人生感悟类、社会关注话题等，其中侧重练习了情感类，涉及到的话题有：亲情、感动、感恩、温暖、回报、一齐走过等，而20\_\_年作文中考题“其实，我真的很”也属于情感类文题，复习路数是对的。

3、指导作文方法时，大的方面教师能够从两方面入手：从学生的普遍不足入手，或从部分学生作文中明显的亮点入手，进行专项指导，对学生既有补充不足的作用，又有鼓励学生大胆写作的作用。

4、异常强调的是，越到初三教师越应在批改作文上全批全改，哪怕只打个分，尤其是在五月份之前，让学生明显的感受到教师对作文的重视，同时也让学生心灵温暖，爱上频繁的写作。

5、作文每周一篇，讲评不能滞后，必须要跟上，哪怕只利用课前的几分钟，要注意时效性。好学生可适当面批。面批的作用很好。

6、必须在每一篇作文批改后，在全年级范围内选出范文和病文，印成“影印作文”，让学生在比较中去粗取精。优秀作文推荐给《晨风》杂志，对学生有鼓励作用。

7、初三也不需逐项指导方法，只是针对中考考前重点训练几项即可，例如：针对学生的不足，，我们重点训练了化大为小、如何用好材料、拟题、开头、结尾、点题句、字数、书写等，效果不错。

尽管我们用尽心思、周密计划、群策群力。

但也有疏漏之处：

1、最欠缺的是综合的时间有点短，如果再长点，学生的综合本事会更强，前面复习过的好多重点，还能有一个反复的机会。

2、文言文阅读如果再有点时间，把大纲外的古文也放到课上复习、做题，效果会更好，可是时间太紧了，此刻想想，唯一能挤出的时间就是早自习。

3、复习语基时，文学常识是以表格的形式一次性发放下去，让学生集中记忆，感觉效果不是最好。应当放在平时小卷的间隙里，每一天一点分散记忆，可能效果会更好。

总之，如果真能有些成绩的话，离不开乔校长、高主任的关心、指导，每次考完之后，学校没有批评，有的只是支持、鼓励和办法，教师们虽然累点但心境欢乐着。如果真能有些成绩的话，离不开黄组长的提前规划、统一部署，更离不开初三语文。

**20\_初三语文教师个人总结篇2**

九年级语文教学与七八年级有明显不同，它所有的指向都较势利，那就是一切为了中考，为了中考的一切。所以它的教学导向旨在引导学生应对及操作中考试题的策略和方法上。

一、 知识点的梳理是一个长期积累的过程

学生到了九年级，相应的知识点也到了一个可以归纳总结的时候，很多的阅读文题目其实也都是在以各种形式在考知识点，可是我们的九年级学生，到了临考前，诸如连人物描写的几种角度(语言描写，动作描写，肖像描写，心理描写)，诸如修辞手法的几种形式(比喻、排比、拟人)都还是模糊一片。虽然我临时突击，以结构图的形式把知识点给予明确的概括，在阅读文章中予以强化，可是张冠李戴的现象依然是相当多的。

单靠九年级的复习突击，效果是肯定不好的。如果能在平时年级的教学过程中，就把知识点的梳理系统化，渗透进日常的教学，学生对知识点的了解有了至少一年甚至更长的时间，他们对知识点就有了一个消化到内化到运用的过程。考试中类似的题目对他们来讲，就不会再具有如此的难度。

二、要训练学生自己习得知识的能力。

基础知识的学习可以很简单，老师报答案，学生记答案，但是长期下来，学生一个养成了惰性，二来，对听来的答案他们也难以真正掌握。如果，在更早的时候，我们在教学的过程中，就让学生养成勤查工具书的习惯，养成借助学习资料自己找答案的习惯，他们的自学能力会有更多的提高，他们的知识面和字词的积累以及语感反应都会有更乐观的表现，碰到这样的选词填空的题目，也会更有信心。

三、要让学生有规律有技巧地进行答题

很多时候，学生在碰到类似的阅读问题的时候，信手写来，凭着感觉走是最常见的答题方法。其实，阅读文章的答题也是有技巧有规律的。文章中关键句子的把握，答题时关键词句的出现，常常就可以让阅读问题的回答变得又快又准确。

如果学生在答题前就有这样的答题技巧：某段文字的作用常常表现在内容和结构两方面上，从内容看，不外乎为塑造人物服务，从结构看，或作铺垫，或埋伏笔……那么他们在答这道题时，答题的大方向是不会出错的，同时，这样的答题技巧也会自然地对他们的答题语言进行约束，出现更多的得分点。

这样看来，我以为在教学的过程中，不一定要搞阅读文的题海战术，但是，做一篇文章，却应有做一篇文章的效果。要让学生在做题目的时候，了解出题者的出题意图，熟悉并掌握一些经常出现的题型的答题技巧与规律，并能在阅读文训练中发复运用。

四、文言文考查试题越来越具有强烈的背诵及迁移性质。

中考文言文试题中解释加点字意义的出题范围内容基本上全是从学生课文下面的注释中来的，另外翻译句子的评卷方针是意译不给分。

下期继续努力，踏踏实实的教书，争取中考能够取得更好的成绩。

**20\_初三语文教师个人总结篇3**

光阴似箭，一个学期的教学工作已接近尾声，回顾这一学期以来，学生的点滴进步让我无比欣慰，但还存在着问题，今后还需努力解决，现对自己这一学期的教学工作总结如下：

一、抓基础知识和学习习惯

由于我班学生较其它三个班的学生基础较差，为此，从我四年级接手这个班便开始从基础抓起。字词常听常写，背诵课文大部分学生是我亲自检查;课堂上对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调;测试或练习册中的基础错题要求学生摘抄积累。学习习惯方面，先从思想上抓起，充分利用班会课，或课前的五分钟引导学生端正学习态度;指导学生如何专注地听讲、如何科学做笔记;作业方面，要求书写规范工整，并努力克服错别字，做题鼓励学生动脑筋，追求答案的精准。

二、助“奋进生”前行，激“中层”竞学

我班的住校生年级最多，这些学生大都基础不扎实，家长对其学习又疏于关注，导致形成较多奋进生，其中就包括年级仅有的两位不及格生。针对此情况，我继续采用“帮扶竞争”的方式：十位奋进生与十位有责任心的优秀生结成学习“师徒”关系，帮扶提高。剩下二十四位学生，我根据其成绩情况，分为十二组“学习对手”。

为防止学生的积极性渐消出现虎头蛇尾的情况，我每次测试结束都举行“败者”向“胜者”进献礼物的仪式，老师严肃对待此事，学生自然不会怠慢。时间证明，这种形式效果显著。当然这之前老师的宣传思想工作一定要做好，使学生乐于接受又不会有心理压力。对“师傅”也要做培训，指导他们学会辅导“徒弟”。

三、拓展知识视野

语文学习，书本知识固然重要，但也不能少了语文生活的趣味。进入五年级，学生的课外阅读越来越丰富，想了解的知识也越来越多。因此，语文课上，我会结合课文，给学生拓展更多的知识，课堂既轻松有趣，学生得到的也更多。课下，与学生谈时事新闻，论社会百态生活，时而讨论时而争辩，语言表达由此也得到锻炼。我认为，语文教学不仅是拿着书本进教室，还应该有老师用语言的魅力影响学生。

四、存在问题与不足

1、学生的作业，还有个别书写质量差，作业本保护的不够好。不少同学对字的笔顺、笔画掌握不好，错别字比较多，还没有养成规范书写的好习惯。

2、在教学过程中，教学方法不够灵活，缺乏创新，没能充分提高学生学习的积极性。

3、部分学生不爱读书，课外阅读少，表达能力差，写作水平较低。

五、今后努力的方向和设想

1、激发学生学习语文的兴趣。

俗话说“兴趣是最好的老师”，我打算通过与孩子们谈话等方式，使他们认清学习语文的重要性及趣味性，让所有的孩子都觉得学习语文很有意义，语文课很有趣。学习先进的教学手段，利用多媒体教具，充分提高孩子们学习的积极性。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有一定联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领孩子们走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使孩子们在生活中学语文、用语文。

3、充分利用现代化的教学手段，对课文的重点、难点进行教学，提高教学质量。多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等，使那些思想落后，集体荣誉感差的孩子受到启发教育，发现他们的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。

4、加强教师自身素质的培养与提高，不断更新思想观念，以适应新形式下教学发展的需要。

如果这样坚持下去，孩子的语文兴趣得到了激发，语文基础知识得到了提高，语文活动得到了增强，在接下来的学习中会更有利于教师同学生共同提高。

**20\_初三语文教师个人总结篇4**

初三语文教学工作总结三语文素质对学生的影响是终身的，也是巨大的。然而，长期以来，语文学科并没有得到学生应有的重视，其地位甚至已被列在主课之外，这一点在许多学校都已是不争的事实，非重点学校尤其如此。分析下来，语文课缺乏吸引力是原因之一，语文考试成绩难以拉开差距，并且往往成绩与实际程度不符，导致学生不愿花力气是更主要的原因。

改革考试方案是上级有关部门的工作，作为一线语文教师，我们则一直致力于寻找一条能将素质教育和应试教育较好地结合的道路，在帮助学生提出其考试分数的同时，最大限度地激发其学习语文的兴趣，奠定其文学素养的根基。应该说，我们还没有找到最佳的道路，只是在摸索中积累了一些做法，介绍出来，以期抛砖引玉。

一、夯实基础。

(一)早下手，抓反复。

语文是一门积累的学问，靠短期强化往往毫无效果，况且从初一到初三，学生的各科学业难度逐渐加深，学习压力也越来越大，年级越初就越难在语文上投入很多精力，所以，要在学生初一刚入学时就抓紧其语文的学习。

初一刚开学，我们就分发了一套文学、文化常识和古诗词名句名篇摘录的材料，让学生在空余时间背诵。为了克服遗忘，我们将这部分内容定为每学期开学摸底测验的必考内容，让学生在反复不断的复习中加强记忆。

在文言文语法知识上，我们采取的是一步到位的教学策略。即在初一一开始就让学生彻底弄清楚文言语法规则，第一篇文言文课文就让学生自己归纳文中的各种语法现象，这样做虽然在一开始占用了较多课时，但几篇课文下来老师就再不必进行文言语法方面的教学，学生的文言文学习便有了较快的初始速度，为后来的大量阅读奠定了很好的基础。

(二)用足教材，以\"本\"为本。

针对我校学生的实际情况，我们非常重视利用教材，按照H版教材的体例，有步骤有计划地提出学生的能力。

六册书的课内文言文我们几乎全部上过，总体上采取先慢后快、重点篇目慢非重点篇目快的原则，有变化有侧重地实施教学。

(三)分步前进，学写作文。

在作文教学上，我们没有一蹴而就，而是从夹叙夹议的记叙文开始，逐步训练论点型议论文、论题型议论文、材料作文、话题作文。让学生先列并列式、层进式结构提纲，再连缀成文。每一篇作文都认真批改，详细讲评，学生的写作能力一步步提出起来。

二、广泛拓展(二)印发课文相关资料，如同一作家的其他作品，同一题材或体裁的不同作品等，引导学生课外自读。

(三)坚持以剪报的形式扩大学生阅读量，把握时代脉搏。

(四)坚持写随笔，抽时间做评讲，优秀作文印发给全年级。

三、最后冲刺(一)初三第一学期，我们没有急于进入复习，课堂时间全部用来上新课，家庭作业以复习前四册书的内容为主，然后分四次进行测试，检查复习效果，不合格者单独辅导。这样既节省了课堂时间，又做到了人人过关。

(二)专项复习。包括文言虚词、实词，古文化常识，诗词鉴赏等，每项复习结束都有自编(一年级语文教学工作总结)配套试卷加以检测巩固。

在作文方面，抽出课堂时间写限时作文，提出学生临场作文能力。根据各班不同情况，从审题、结构、材料、语言等方面专项突破。

(三)时事话题讨论。近年来的初考越来越注重考察学生的思辩能力，为此我们常常将报刊中的社会讨论热点拿到课堂上加以讨论，并让学生在讨论后整理成文。初三阶段我们先后讨论了\"上海城市精神\"、\"十八岁了，还该不该由父母负担生活\"、\"科学家和明星\"、\"新时代下雷锋精神\"、\"非典带来的思考\"等等。这种讨论看似与应试无关，占用了不少课堂时间，实则大大提出了学生的思维品质，在本来程度较好的班级效果尤佳。

(四)适度训练综合性试卷。为避免重复操练，我们对众多综合性试卷作了挑选，选择难度不同的试卷，全年级统一测试，重在训练考生考试的感觉。

四、多说两句应该指出的是，20\_\_届徐汇中学的语文初考取得较好成绩，除了以上这些具体做法以外，也和整个年级组乃至整所学校的良好风气分不开，正是因为具备了良好的学习习惯，才使得我们这些智商并不见得初的同学在初考中取得了较初的成绩。

而之所以能够摸索出这样一条道路并坚持走下来，则要归功于我们团结一致的备课组。三年来，我们一直步调一致，不仅进度相同，而且分工协作，资源共享。老带新，新促老，在统一的教学方案下，各具特色地开展各班的教学，使得不同程度的学生都在原有基础上得到了提出。

我们的老师不计名利，兢兢业业，认真塌实，任劳任怨。不仅解答学生的质疑，而且常常与学生谈心，进行心理疏导。这些看似平常的小事，拉近了师生之间的距离，使学生把对老师的感情转移到学科学习上来，产生更大的学习动力。

我们的做法还有很多不成熟之处，各个学校又有很大区别，我们真诚希望能得到同仁们的不吝指正，也希望这些做法中能有一两点对大家有所启发。

**20\_初三语文教师个人总结篇5**

尊敬的领导、老师们：

\_\_年的中考已经结束了，在学校领导的关怀下，在级部领导的正确领导下，在语文组各位老师的大力支持下，我们初三语文组圆满地完成了教学任务，画上了一个句号。但这并不是终点，而是新的起点。

现将初三这一学年来的点滴做法，做一简要梳理，总结经验、吸取教训，为我校新初三语文组提供可资借鉴的做法并试图起到抛砖引玉的作用。

一、科学谋划，不打无准备之杖

“凡事预则立，不预则废”。初二结束后，利用暑假集体备课的时间，我制定了初三前半年把两本书讲完的计划，而初三下半年则制定了一轮复习课本 篇目，二轮专项复习重点，三轮模拟实战多见题型的复习计划。考虑到上半年时间长，在实际执行过程中，把下半年计划提前了。做到教学复习有计划，但根据实际情况灵活变通，不教条，计划因时而变。

二、改革管理，让量化积分说话

在第一次，语文教研组会议上，讨论研究了量化考核细则。实现听课与不听课积分不一样，看卷多少积分不一样，看卷质量高低积分不一样，出席教研组例会与不出席不一样，外出培训去与不去不一样等量化积分管理办法。这样，让多付出者，得高分，让规矩管理人，杜绝人为因素，体现公平、公正。老师们的积极性真正被调动起来。量化积分与年中考核挂钩。

三、研究课标，让课标引领前行

课程标准不紧规定了教材编写的指导意见，而且更是指导考试的宪法。我们知道，老师不了解课标就等于是“法盲”——如果就这样去教学——胆子也太大了。我们利用教研活动时间，积极研究课标，说课标。让课标的理念走近每位老师的心中，做到“胸有课标”。我把课标制成了ppt,放到手机里，随时可以利用边角时间翻阅课标，深入了解课标内容。《学科考试说明》是课标的具体化，体型事例很典型。我自己进行了深入研究，例如，发现上海的中考题被改编了。

四、选好资料，用资料填补空白

巧妇难为无米之炊。一本好资料，就是一位好老师。经过组内推荐，我们选用了《赢在燕赵》这本书。此书，知识点全，题量始终，紧扣河北特点，成本低。另外，根据快班的实情，快班单独定有文言文题集。为弥补不足，孙利华老师整理了古诗词默写填空试题。梁洁老师整理了阅读有关资料。我把每次考试的作文，修改整理成范文，共计29篇，发到我博客上，供全年级学生学习、借鉴。

如果要为新初三推荐一本复习资料的话，我推荐《试题研究》或《北大绿卡》。因为虽然成本要高一些，但毕竟题量大些、题型多些。

五、优化课堂，复习课实现高效

根据学校建议，结合初三语文复习容量大，时间紧的特点，我们研究制定了“明确目标——明确知识点——中考点”的思路，提出了上好复习课的一般规律。老师们在这一模式的指导下，根据学情和授课内容，灵活运用，以全面提高教学质量和效率为落脚点。为推动思路的落实，让大家看得到。我们组先后有苑晓静、孙利华两位老师，作公开课。课前，大家一起研讨;课上，大家一起观摩;课后，大家一起评课、反思。

六、虚心学习，利用好他山之石

\_\_年底，我到\_\_参加了省教科所专家张\_\_的中考复习备考讲座。为了听清除，手机能把知识点拍清除，我坐到了第一排。在提问环节，提出改革中考试卷的主张，被当场告知会采纳。在邢台七中，带领全组老师参加了\_\_42中张\_\_和\_\_教科所张\_\_两位专家复习备考的讲座。为了听清知识点，我花了200余元，买了录音笔，对会议内容录音。

在进入初三复习前期，组织我们初三全体语文老师，以提问答疑的方式聆听了专家孔令凯老师的讲座。在一模前，带领老师们在市19中，参加了市级中考研讨会。

每次会后，我都及时组织老师们，谈心得体会，交流分享，谋划具体复习细节。

七、分享成果，无私奉献促提高

在市中考研讨会上，我被邀请就中考作文备考谈了自己的看法。会上，我从课标出发，结合考场作文评分标准和自己写高考作文、中考作文以及辅导学生写作的经验，与参会老师分享了“分解——整合训练”和重视“文体训练”的理念，收到老师们的好评。同时，我建立了中考作文沟通群，邀请优秀的老师加入研讨，互相学习、一起进步。我还把“相召微课万能作文”视频分享给与会老师。

中考结束后，我撰写了《\_\_年河北中考语文试题水平步步高》的试卷分析，对试卷及时总结。7月2日，试卷分析被刊登在《牛城晚报》考试专栏。

八、反思成绩，传递好接力棒

今年我校中考取得了新的可喜成绩。据学生处了解到，我校苑晓静老师所教学生语文最高分112分，这是个很不错的成绩，但不知道更高的分数在哪里。但是，我们初三语文组全体老师，一起拼搏了，奋斗了，我们问心无愧。

希望新的初三语文组，接过接力棒，把我校语文成绩再往前推进一步，实现芝麻开花——节节高。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找