# 职教教师培训总结2024字5篇

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-07-20

*职教教师培训总结20\_字5篇范文培训是给新员工或现有员工传授其完成本职工作所必需的正确思维认知、基本知识和技能的过程。基于认知心理学理论可知，职场正确认知的传递效果才是决定培训效果好坏的根本。总结怎么写大家知道吗?为帮助大家学习方便，小编收...*

职教教师培训总结20\_字5篇范文

培训是给新员工或现有员工传授其完成本职工作所必需的正确思维认知、基本知识和技能的过程。基于认知心理学理论可知，职场正确认知的传递效果才是决定培训效果好坏的根本。总结怎么写大家知道吗?为帮助大家学习方便，小编收集整理了职教教师培训总结20\_字5篇，希望可以帮助您，欢迎借鉴学习!

**职教教师培训总结20\_字5篇1**

6月21日至30日兴安盟教育局成教科为兴安盟中职学校争取和安排在北京金隅科技学校为期10天的来之不易的培训项目。本次培训听了教授们的讲座，深受启发，他们的讲座深入浅出，既有理论高度，又有实践指导意义。我们学到了许多最前沿的教学及管理理念，现就本次培训内容谈几点感受。

一、培训内容概述：

本次培训有幸近距离的聆听了车遂光老师、谷茂教授、胡延华教授、李忠华教授等四位专家的精彩讲座。6月21日上午金隅科技学校的领导班子及兴安盟教育局的领导们组织进行了开班仪式。下午车遂光老师对3+2中高职衔接的专业开发与实践。

6月22日全天听了深圳职业学院谷茂教授关于《职业院校教学诊断与改进的探索与思考》的精彩讲座，收获很大。

6月23-24两日，我们聆听了全国职教课程建设专家、深圳职业技术学院胡延华教授有关课程建设经验的精彩讲座。

6月25日，有幸聆听了胡延华博士的《专业建设“二十步”》的精彩分享。胡教授从专业建设的意义、层次、内容、步骤等方面进行了精心剖析和阐述，使我们对职业学校的专业建设又有了新的认识和进一步的理解。

6月26日，全天聆听了深职胡延华教授“关于建立能够获奖的技能大赛长效机制”的精彩讲座收获颇丰。胡教授从对职业院校师生参加技能大赛的认识、个人指导、研究大赛的动因、经历、成果，深职经管类专业参加技能大赛的现状分析，开展技能大赛的基本思路，建立技能大赛获奖的长效机制等几方面进行了精彩的讲解。

6月27日，胡延华教授讲授职业院校教研课题申报的基本技巧、教材编写的基本方法和20个衡量标准。下午讲授互联网+时代背景下职业院校创新创业与职业素养教育。

6月28-29日两天时间湖南铁道职业技术学院质量监督处处长李忠华教授讲授职业院校基于ISO9001的考评性内部质量保证体系的构建与实施。

最后一天，金隅学校带领我们走近走进金隅集团旗下水泥厂---一个1939年由日本人建厂，有着70年悠久历史的老厂，让我们感受到了现代水泥厂的风采。

二、培训心得概述：

本次培训给我留下了非常深刻的印象。真可谓受益非浅。四位专家的讲座深深吸引着我，通过学习，不仅增强了教育的使命和责任感，更深的领悟了一些有助于教育教学的方法与技巧。培训虽短，但让我在教育教学理论与教育实践方面又增加了许多有益的知识，理论水平也得到了一定的提升。几位教授的精彩讲座让我领略了一种责任，让我品味了智慧。专家的讲座激情四溢，收放自如，风趣幽默，他们深邃的教育眼光和渊博的知识及广博的见闻，都给我留下深刻的印象，让我油然而生一种教育者的紧迫感、使命感和责任感，听了他们的讲座，让我觉得在这样的教育改革背景下，我们除了加强学习，更新理念，不断提高真的没有别的选择。

就学校基本情况，要坚定不移地实施教学诊改，要形成常态化的教学诊断与改进制度，结合学校实际情况制定教师管理的有效机制结合当地人才需求情况进行专业建设诊断与改进。

我们要学习教授的课改理念，坚持课改，做好课改工作，以技能培养为基础，以技能的培养带出知识点的教学，以知识点的教学影响学生素养的养成。专业建设必须要有一支坚强的专业师资队伍。专业教师队伍应该具备相应的职称、学历、双师、专兼结构合理的基本条件。同时要不定期对老师进行教育理论、信息化技术应用的培训，不断提升老师们的专业素养和信息化素养。在今后的工作中我愿开阔眼界，提高境界，转变态度，实现高度。为我们的教育教学也为自己的生命增添新的色彩。

总之，听了几位专家的讲座，作为一名一线的教育工作者，我们应该做的是不要再找任何借口，应该积极投身于教育教学改革，成为新课改教师的引领者、学校课程改革的践行者、与全体教师共同寻求现代教学改革的心路，切实以新理念、新思想、新方法管理和指导学校各项工作，努力成为教育的智者。

**职教教师培训总结20\_字5篇2**

通过对姜教授《职业教育教学改革实践及其理性思考》讲座的学习，我们认识到，高等职业教育是我国高等教育的一个重要组成部分，是培养数以千万计的高技能型专门技术人才的根本途径，是我国高等教育进入大众化时期进一步巩固和发展的基础和保证。虽然我国职业教育的发展适应了经济社会发展需要，但我国职业教育缺乏足够的理论支撑。姜大源教授认为，现在职业教育目标是以就业为导向，这是与普通教育的明显不同之处，但是在强调就业导向的时候，要关注两个问题，一个是社会需求，一个是个性需求。职业教育既然是一种教育，它就要为人的一生发展打基础，所以更要注重个性需求，即注重人本性的目标。因此职业教育不能被动地适应工作岗位和经济发展的需要，而应该是通过职业教育，使学生能够主动地去设计自己的职业发展。

虽同属高等教育，高等职业技术教育与普通高等教育在人才培养定位方面有着本质上的区别。普通高等学校人才培养模式是以“精英型”的教育模式为主，以培养高水平学术型人才为主要目标;高等职业教育的培养目标是高级技能应用型人才，针对某一社会职业或技术岗位群的需求设计人才的培养模式，是培养能直接成为生产第一线从事专门技术工作的高技能型或管理应用型人才。高等职业技术教育与中等职业技术教育在培养目标上最根本的区别：一是学生的综合素质较高，职业发展能力较强，具有在某一个或几个职业岗位从事技术革新和技术改造的能力;二是学生对职业岗位需求的前沿性技术的了解和掌握程度较高;三是高等职业技术教育的培养目标具有一定职业岗位较高的专业理论和技能复合性特征，需要更多的职业专项技术的学习、职业岗位适应能力和技术应用能力的培养。因此，我们应根据应用型高技能人才的培养目标进行科学的定位，在社会经济对高等专门人才需求类型和层次上找准位置，在高等教育人才培养系统中构建一个有别于普通高等教育与中等职业技术教育的人才培养体系。

职业教育的专业要以职业为导向。职业是职业教育的根本原则。严格地讲，职业教育的专业不应该叫做“专业”，它来自于对社会职业群、岗位群所需要的知识、技能或者态度的共同点，是一种用于教育的职业，并非完全照搬社会职业，因此应该是“教育职业”。由于经济社会的发展，社会职业经常发生变动，所以职业教育的专业也是在经常发生变动。“专业”的概念是一个静态的概念，而“教育职业”是一个动态的概念。这就要求我们应针对不同层次知识基础和不同能力结构的人，因材施教，培养其成为社会需求的不同类型的高级专门人才，不仅要传授其专业基础理论知识而且要培养其对职业岗位的适应能力，技术应用能力，创造性思维能力和对科技成果转化的贡献能力。

人才培养质量是教育的根本问题，也是教育的永恒主题。大力发展高等职业教育，就是为了满足广大青年学生成材的需求，满足社会对各级各类不同层次高素质专门人才的需要。因此，在扩大高等职业教育规模的同时，尤其要更加重视人才培养质量的提高，高等职业教育的质量应当坚持“规格和特色”的有机统一，必须对社会、对家长、对学生一生高度负责，坚持应有的规格标准。同时作为培养技术应用型人才的专门教育，培养质量应该突出这种人才具有的特种技术应用能力。只有坚持正确的人才培养标准，不断增强质量意识，勇于探索，大胆实践，在办学过程中形成自己的特色和优势，通过提高人才培养质量提高高等职业教育的社会声誉。

具体到教师工作就是要在日常教学工作中要坚持德、智、体、美全面发展方针，合理处理好学生的知识、能力、素质之间的关系;特别要加强学生的思想品德教育和文化素质教育，坚持以育人为本，突出以诚信教育、敬业教育为重点的职业道德教育，把素质教育贯穿与人才培养的全过程;要处理好基础知识与专业技能，理论与实践的关系，既要突出人才培养的针对性和应用性，还要让学生具备可持续发展的能力。教育教学改革要以行动为导向。行动是一个人有意识、有目标、有反馈的活动，工作是一种行动，学习也是一种行动。工作要追求工作过程的完整性，是通过工作过程导向实现的;学习要实现学生思维过程的完整性，学生不仅是教学的受体，更重要的是学习的主体。因此，职业教育的三要素是学生、教师、情境，在教学过程中应遵循学生基于主动、自我调节、建构以及情境引导、社会化意义的学，学生是在主动存在与受动存在之间转换;教师是基于激励、支持、咨询以及指示、描述、启示意义的教，教师是在反应存在与主动存在之间转换，当学生主动存在的时候，教师是反应存在，当学生受动存在的时候，教师主动存在;情境则是基于项目、案例和问题意义的境，情境是整合而存在的。

总之，职业教育改革要实现从结构导向的教学向行动导向的教学的转变，由静态变为动态，由知识的传授向认识的传授转化，即知识产品的自我再现为目标变为知识体系的自我建构为目标;教学内容作为一个终端的产品来传授变为教学内容通过认知的过程来传授;课程材料的取舍由教育者来决定变为课程材料的取舍或选择有学生参加;认知结果的复制评价为标准变为认知过程的掌握评价为标准;程式化的知识缺乏动态的适应性变为个性化的知识具备动态的迁移性。

**职教教师培训总结20\_字5篇3**

中国自古就是礼仪之邦。礼仪，是社会文明的宝贵遗产之一，它展示了社会成员的文明形象。孔子说过：“礼，敬也!”荀子说过：“人无礼则不立，事无礼则不成，国无礼则不宁。”

通过对《教师礼仪》一书的学习，我对教师这一神圣的职业又有了进一步的了解和认识，我深深地体会到：作为一名教师，不仅仅是传道、授业、解惑，还需要具备更多的素质。一名优秀的教师，除了必须以满腔的热情对待事业、对待幼儿以外，还必须自觉地、高标准地去塑造自身的人格，从而才能培养出幼儿健康的人格。“教养体现于细节，细节展示素质，细节决定成败。”

教育家叶圣陶先生说过：“教育工作者的全部工作是为人师表。都是必须具有高尚的道德品质和崇高的精神境界。”是啊。人民教师，肩负着培养人和塑造人的神圣使命。毫不夸张的说，一个民族的希望，是通过教师托起的。教师不但教人以知识，使人从无知到文明，教师更重要的是教人以德，使人学会如何做一个高尚的人。一个民族的素质直接折射出这个民族的教育程度，反之，要提高民族的素质就必须有一支良好的教育队伍。

教师的教学水平和内在修养一样重要。所以作为一名人民教师，就必须“铸师魂、倡师德、练内功、树形象”。作为一名普通的幼儿教师，认真备好每一个活动，上好每一活动，不断提高自己的业务水平是根本，但仅仅做到这一点还不能说你就是一名合格的教师。做为教师，还应加强自身的人格塑造，要做一个高尚的人，有着良好素质的人，这样你的一言一行才能感染你的孩子，美化他们的心灵。

教师为人师表，是率先垂范的角色。但事实有时并非如此：孩子们见到老师，热情地走上前向老师问好，而老师却无动于衷。是啊!我们作为教师平时的工作确实很忙，有时没有时间去思考。但是我们必须反思，因为我们是人类灵魂的工程师!我们不仅是科学文化知识的传播者，更是孩子们思想道德的教育者。因此教师的言行举止、礼仪礼貌都对幼儿有着潜移默化的影响。试想：当孩子们的热情有礼换来的是老师的冷漠时，幼儿会对老师有怎样的想法呢?所以，我们作为教师必须十分注意在孩子们面前的形象，使自己成为一个优秀的、幼儿能够仿效的榜样。

一名优秀的教师不仅通过在课堂上讲课实施教育，而且在日常生活中还会规范自己的言行，以良好的道德风范，对幼儿实施教育，通过自己的存在，自己的人格，对有发挥影响。因为“身教重于言教，榜样的力量是无穷的”。伟大的教育家孔子曾说过：“其身正不令而行，其身不正，虽令不从。”“身正”是教书育人的先决条件，教师要求幼儿做到的自己必须身体力行，不允许学生做的，自己坚决不做;在幼儿面前做到，在幼儿不在时也必须做到。因此教师要通过自己的不断学习，努力提高自己的道德修养，以身作则，言传身教。

“身教重于言教，榜样的力量是无穷的”，在以后的工作中，我一定不断学习，提高自己的道德修养，严格要求自己，以身作则，言传身教，做幼儿喜欢的老师。

通过《教师礼仪》的学习让我懂得了学习礼仪是一门必修课，也是对民族和后代负责的表现，作为教师，我们要用礼仪观念滋润心灵，用礼仪准则规范言行，加强礼仪上的学习，不断追求，才能名副其实的对得起幼儿教师的称号。

**职教教师培训总结20\_字5篇4**

开学初，我们通过观看视频进行了\_教授的《教师礼仪》培训。礼仪的概念是：尊重别人尊重自己，规范的行为表达方式。对一个人来说，礼仪是一个人的思想水平、文化修养、交际能力的外在表现，而对与一个社会来说，礼仪就是一个国家社会文明程度、道德风尚和生活习惯的反映，所以我认为学习文明礼仪，使我们每个人在“敬人、自律、适度、真诚”的原则上进行人际交往，告别不文明的言行。

作为一个幼儿教师，我从有关《教师礼仪》方面的内容的培训中，来谈一下心得体会：

我们的工作环境是幼儿园，幼儿园的教育主要体是幼儿。而新《纲要》充分肯定了幼儿教师在教育、儿童发展中的作用和地位。因此，作为基础教育中的基础教育者，我们不仅要努力为儿童创设和提供各种学习、活动机会，更应该促进儿童社会性、人格的积极和谐发展。特别对儿童而言，喜好模仿，老师的言行举止、礼仪礼貌对他们进行着潜移默化的影响，所以我认为作为幼儿教师在平时应注意以下几方面的礼仪问题：

1、教师能微笑面对每个孩子：当孩子来园时，我们微笑地迎候，给孩子一个温暖和谐的气氛。尤其是对刚入园年龄较小的幼儿来说，教师早晨的微笑就显得尤为重要，能按抚幼儿离开家，抵触入园的情绪，有的孩子会把你老师的微笑当成是妈妈的微笑，使得孩子不会有一种惧怕感，喜欢来幼儿园。

2、教师与孩子的互动言语：作为幼儿教师，我们一天的工作时间基本上都是和孩子们在一起，因此，我们和孩子的互动比较多。如在开展教学活动时，教师语言表达要准确、音量要适当、语言要精练、可以适时运用肢体语言，插入一些风趣、幽默的话，以活跃课堂气氛，提高孩子的学习兴趣，引导他们积极、大胆思考。反过来说，如果我们在和孩子互动中不注意语言的文明，缺乏耐心，有的孩子经常吃饭吃不干净、喝豆浆时不经意间倒翻，如果我们不是用亲切的语言诱导，而是不耐烦的急着批评，这不仅影响了老师在孩子面前的形象，而且也随之影响着孩子与他人交往时产生表现出相同情绪。

3、教师与家长的言谈：作为一名教师，在与家长交谈时要注意表达语言时应遵守的礼仪礼节，举止端正，行为有度。谈话时，语气要平和，不要高音量、应表现出良好的道德修养。分清场合，入情入理。不要言过其实，故意夸大事实，也不应传播不利团结或道听途说的事情。曾经听到一个家长说：“我们班的老师很少有笑容，好像很难接近。这样就造成家长与老师之间沟通问题，对老师来说也不易于家长工作的开展。

在平时的学习生活工作中我们有很多地方都做得不到位，有些小节常被我们忽略，孩子在幼儿园的时间与老师有着频繁的接触和交流，老师是孩子的镜子，你的言行举止孩子都看在眼里，他们喜欢模仿，但往往辩别能力差。比如这个老师无论课堂上课堂外说话声音都很大，那么她们班的孩子在日常生活中表现出来的说话声音肯定也很大。而这些看似最平常的礼仪往往最会容易被我们忽略。

百年大计，教育为本。一名优秀的幼儿教师，除了必须以满腔的热情对待事业、对待孩子以外，还必须自觉地、高标准地去塑造自身的人格，从而才能培养出学生健康的人格。

**职教教师培训总结20\_字5篇5**

20\_——20\_学年度，在县教育局的领导下，在市师训中心的指导下，我们认真贯彻落实市、县《20\_—20\_学年度中小学教师全员培训“上好课”专题学习指导方案》，以促进教师专业成长为目的，以提高中小学教师上好课有效技能为重点，扎实开展全县中小学教师继续教育工作，取得了显著的成绩。

一、基本数据：

\_X县本学年度共有90所局属学校，6334名教师报名参加中小学教师继续教育培训，其中高中教师1153人，初中教师2215人，小学教师2946人，幼儿园教师20人。

二、主要成效：

通过培训，提高了参训教师的上好课有效技能和教科研水平。据不完成统计，全县教师有200多篇论文在市级以上学术刊物上发表，有多所学校申报省、科研课题，并结题获奖。\_初中齐万才等27位教师荣获\_市中小学教师“上好课”专题培训征文评选一、二、三等奖。通过培训，一大批中青年教师脱颖而出，迅速成长为教学一线的中坚力量，其中有近五十人入选z县第二届中小学学科带头人。

伴随着教师专业的成长，带动了学校办学水平的提升。会宫中学继\_中学、z中学之后，通过了省级示范高中的验收;还涌现出一批特色学校，促进了我县基础教育的均衡发展。

三、主要做法：

1、健全机构，明确责任

201\_年我县教育体制作了重大改革，初中从中心学校独立出来划归教育局直接领导，伴随而来的是中小学人事的重大变动。为应对这种变化，我们重新构建了县、校(中心学校)、校三级继续教育管理网络。为确保完成工作任务，我们还定期召开全县师训工作会议，培训人员，部署工作，提出要求，明确责任。

2、立足校本，注重过程

校本培训是中小学教师继续教育的主要形式，立足校本，引导教师业务能力自我发展，是开展继续教育的主要目的。

各学校在县校本培训指导组的指导下，在本校校本培训指导组的引领下，采取“岗位自学——问题研讨——专业引领——单元考查”等形式，突出自主学习、自主研究和自主实践的过程，以学生为中心，围绕“上好课”专题培训内容，紧扣上课中的问题，扎实开展“上好课”专题校本研修活动，如合作研讨、问题诊断、举办技能大赛、撰写反思报告等，提高了“上好课”专题学习的科学性、针对性和实效性。

3、直面问题，务求实效

县教育局领导对集中培训高度重视，多次召集人事科、教研室、师训中心负责人进行研究，要求集中培训直面问题，务求实效。并专门下发了枞教人〔201\_〕101号文件，对集中培训作了具体安排和部署。集中培训，我们的具体做法是：

⑴问题收集

为使集中培训贴近教学，直面问题，本年度集中培训，我们以教师学习问题单的形式，收集在上课环节中存在的问题，由学校(中心学校)分学段、学科汇总，一式两份，一份留存用作校本研讨，一份提交师训中心。师训中心统计公布各校(中心学校)上交情况，并建立了教师培训需求问题库。

⑵专题备课

师训中心组织专人梳理问题，聘请县内市级名师、学科带头人和中心学校教研站长，根据问题需求单，集体备课，突出问题解决。

⑶集中辅导

我县初中、小学和幼儿园参训教师共5181人，为减轻教师负担，方便教师参训学习，我们采用送教下乡的办法，以乡镇为单位设立集中培训点，利用双休日授课。这种做法，不仅减轻了教师的经济负担，也缓解了工学矛盾，受到了一线教师的欢迎。

4、轻点鼠标，资源在手

远程培训是第三轮中小学教师继续教育工作的一种创新，我们认真总结上一学年度远程培训的经验和教训，组织高中教师参加以上好课为主题的本年度远程培训。全县1153名高中参培教师，积极参加远程学习，踊跃发贴，互动交流，和优秀率都比上年度有较大幅度的攀升。z中学龚欣、浮山中学李善飞等16位教师被安徽省远程教育中心评为高中教师远程教育优秀学员。

远程培训教师收获了什么?教师收获的不仅仅是成绩是合格，也不仅仅是一种全新的学习方式，重要的是轻点鼠标，就能实现优质教学资源为我所有，就能实现与专家的零距离，就能实现与同行的交流互动。这种培训，已越来越受到广大教师的追捧。

5、以赛促学，以赛促训

为进一步促进中小学教师积极参加“上好课”专题培训的学习和实践活动，切实提高课堂教学技能技巧，根据市局相关文件精神，决定开展z县中小学教师“上好课”专题培训征文与评选活动。要求各校在开展相应活动的基础上按分配推荐数择优推荐。5月3日，我们从全县选聘了县内品牌教师、学科带头人、骨干教师等组成评审组对参评论文进行了认真的评选，并择优推荐到市参加评选。

这项工作，各校(中心学校)非常重视，教师积极参与，有力地促进了教师对“上好课”的专题学习，真正达到了以赛促学、以赛促训的目的。z中心学校王娟华、汤沟中心学校钱盈盈、长沙中心学校刘虹、麒麟初中齐万才、花园初中周郁葱等五位教师荣获市级征文评选一等奖，还有22位教师分获二、三等奖。

6、规范统考，全程监控

本年度中小学教师继续教育统考，县教育局高度重视，成立了考核领导小组，出台了相关文件。本着方便教师就近考试的原则，z镇区域内中小学的教师

201\_学年度县中小学教师继续教育工作总结提要：回顾一年来的工作，我们认为我县中小学教师继续教育工作的步伐是坚实的，成绩是显著的。教育局领导高度重视，教育局相关科室全力支持，这是我县继续教育工作成绩显著的重要保证考核，考点设在县职教中心，由职教中心负责组织考试;其他乡镇中学在本校设立考点，小学在中心学校设立考点，并负责组织考试。各设点学校对此项工作也非常重视，校长亲任考点主考，多方营造考试氛围，有序组织教师参考。为保证考试的真实有效，教育局还各设点学校下派了纪检员，全程监控考试过程。考试组织工作得到了市局下派领导的充分肯定。

四、问题与对策

回顾一年来的工作，我们认为我县中小学教师继续教育工作的步伐是坚实的，成绩是显著的。教育局领导高度重视，教育局相关科室全力支持，这是我县继续教育工作成绩显著的重要保证;各校(中心校)都非常重视教师继续教育工作，校长亲自抓，分管校长具体抓，其中\_中学、二中、\_初中、\_初中、中心学校、\_中心学校等尤为突出，这是我县继续教育工作成绩显著的重要原因。

但是，我们也清醒地看到，我县中小学教师继续教育工作与上级的要求还是有一定差距，还存在不少问题，主要表现在：

1、认识有待提高。不少学校的老师，迫于升学率的压力，对继续教育对教师专业成长的重要性还缺乏认识，校本培训流于形式。

2、经费存在困难。这个问题在农村初中、小学表现得尤为突出，有许多学校没有电脑没有网络，致使我县初中、小学教师无法参加远程培训和学习。

3、培训模式单一。集中培训基本还停留在传统的模式中，尽管也有部分地方使用了多媒体，但总的来说，培训模式单一陈旧，很难形成与学员的有效互动，效果欠佳。

针对以上问题，下一步我们打算：加强培训者的培训，通过他们提高全县中小学教师对继续教育重要性的认识;积极呼吁将继续教育经费纳入地方财政预算;进一步加强培训基地的建设，探索培训的新路子，促进全县继续教育健康发展。[\_TAG\_h2]

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找