# 骨干教师培养计划总结

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-07-21

*骨干教师培养计划总结（精选14篇）骨干教师培养计划总结 篇1 一、端正思想 明确认识(指导思想) 坚持以师德建设为中心，以提高教师综合素质为目标，以学习贯彻\_\_大精神为动力，以现代化教育观念为指导，以《幼儿园教育指导纲要》精神为主线，注重教...*

骨干教师培养计划总结（精选14篇）

骨干教师培养计划总结 篇1

一、端正思想 明确认识(指导思想)

坚持以师德建设为中心，以提高教师综合素质为目标，以学习贯彻\_\_大精神为动力，以现代化教育观念为指导，以《幼儿园教育指导纲要》精神为主线，注重教师教育观念的转变与更新，突出教育科研能力的培养与现代教育技术在课堂教学中的应用，形成实、活、新为特征的教学氛围，通过教学实践，加强教师对创新精神和实践能力的认识理解。

二、全面培养注重实效(工作思路)

幼儿教师是幼儿园教学中的骨干力量，是全面实施素质教育的生力军。而素质教育的主渠道是课堂教学，因此，我园对教师的培训所采取的培训策略是：以加强教师职业道德教育，深化课堂教学改革

积极开展教育科学研究，迅速提高课堂教学效益为中心，全面培养，以达到提高教师综合素质的目的。

三、不断探索开拓新路(培训过程与成效)

适应21世纪教育发展需要的幼儿教师，是高素质的幼儿教师，对她们的培养应当是全方位的培养。因此在培训前，首先制定了较为全面的培训计划，使教师能在培训中得到全面的提高，有了可靠的保证。

1开展生动的师德教育活动，加强师德建设。

组织教师认真学习\_\_大精神，学习贯彻教育部颁发的《幼儿园教师职业道德规范》，提高教师以德治教的自觉性。力争形成爱生敬业、乐于奉献、团结协作、教书育人的职业道德。同时，并认真的组织教师学习教育教学法规，经常组织教师进行思想汇报、交流和座谈会，净化教师的思想和言行，坚决杜绝做有损师德的事。同时，提高教师的安全意识，有高度的责任感，教师真正做到为人师表、身正为范，用实际行动去赢得社会的赞誉，家长的尊敬和信赖。

2.提高教师的整体素质，认真组织好教师的业务学习。

我园围绕中心园开展的各种评比活动，大力发挥骨干教师和青年教师的带头示范作用。经常开展课研和课改活动，重在深入研讨《幼儿园教育指导纲要》精神。要求教师设计一份体现《纲要》精神的活动方案，写一份渗透《纲要》精神的有关论文，举办一次谈《纲要》座谈会。开学初，要求教师制定好自我培训计划。一周安排一次作为教师基本功练功日，一学期安排一次基本功竞赛，认真组织教师之间的教学研究活动。要求骨干教师上好示范课，青年教师每月上好一节教学研究课，35周岁以上的一学期上好两节研究课。园领导听课不少于30节，教师不少于20节。在教学过程中，侧重幼儿兴趣的培养、能力的提高、环境的创设、材料的准备及良好习惯的养成，努力提高保教质量。

3、围绕课题“培养幼儿关心他人”，搞好课题研究培训工作。

本学期，我们组织教师认真研究、实践、总结，上好课题研究课，写好有关论文，收集整理好各种材料，为下半年充分做好接替的准备，并发挥教研组的作用。双周二是作为教研组活动日，各教研组做到有计划、内容，有总结。切实提高了教师的科研意识，定期检查教师的备课。

四、积累经验，反思不足，努力实现培训工作课程化(全面总结，完善思路，形成体系)

我们知道课程化的培训工作方式还刚刚开始，我们有计划的培训与一些应急工作之间还存在着一定的矛盾;各类培训内容的衔接落实上还有待于我们进一步思考，怎样才能有效解决以上问题，仍需要我们不断实践不断探索，才能使各类培训最终形成课程化体系。

总之，教师培训是我园的一个系统工程，需要我们不断努力，不断探索，每个教师都要树立终身学习的观念，树立生命不息教研不止的思想。

骨干教师培养计划总结 篇2

一、指导思想：

以邓小平理论为指导，根据《公吉乡中心小学课程改革实施方案》的要求，并以“让教师与学校一起发展，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学(此文来自斐斐课件园)的持续发展奠定基础。

二、培养目标

为推进我乡基础教育健康、协调、可持续发展，遵循名师成长规律，使我乡骨干教师培养对象在师德表率、教学示范、学术带头等方面迅速达到市级评选规定的条件，从而培养和造就一批师德高尚、理念先进，有成熟的课堂教学模式和鲜明的教学风格，教学成果突出，学科教育有地位，区内外有影响，教学与科研并强，具有引领和辐射作用的名师。

三、培养时间

20\_\_年3月至20\_\_年12月。为骨干教师培养的第一个周期。

四、培养途径和要求

(一)学习和研修

教师的专业成长离不开终身学习，不断学习、深入研修是名师成长的阶梯。

1.培养对象必须制订学习计划，作出本周期和年度学习学科专业理论、教育理论、社会科学和自然科学理论、教育技术等方面的安排，明确要求，落实措施，在全面提高教师职业素养、优化智能结构的同时，确定主修方向，强化优长，发展个性。

2.本周期内组织2-3次短期集中研修，有计划地安排教育理论、教育艺术、教育研究等模块的研究性学习，聘请知名教育专家、学者讲课和指导。

3.本周期内组织1次教育参观考察，以拓展视野、广搜信息，进行教育比较，完善对现代教育的认知，推进教学改革。

4.本周期内有计划、有选择地安排培养对象参加市级以上学科培训和研修，以获取学科前沿资讯，提高学科理论水平和教育水平。

(二)课堂教学

课堂教学是教师专业成长的主阵地，造就名师必须以课堂教学为载体。

1.培养对象应在确立先进的教育理念、素质教育思想和准确把握新课程精神的过程中形成自己的教学思想，在丰富学养、强化能力的基础上，通过反复实验探索，力争在本周期内建构并逐步完善教学模式，提升教学艺术水平，形成鲜明的教学风格。

2.培养对象必须坚持工作在教学第一线并从事本学科教学。专任教师课时不少于同学科标准课时。

3.培养对象每学期听课不少于20节，其中听同学科教师课至少10节。本周期内要上1节由区教育局协同组织的有明确探讨课题的试验课或示范课，同时要争取面向区外开设公开课或参加市级以上赛课。

4.培养对象要坚持写教学反思录和教学案例，本周期内至少应写3篇反思录，并撰写1-2个反映自己教学思想和教学模式的教学案例;本周期中期要就课堂教学模式的理论与实践进行小结，在本周期结束前力争对教学模式加以完善。

(三)骨干教师所在学校要建立培养工作业务档案，并为每个培养对象分设专业发展档案，以便考评和研究。培养对象每学期要对照专业发展规划撰写年度小结，并由所在单位签署意见，存入个人发展档案袋。

(四)管理和考评

骨干教师培养对象按行政隶属关系由各区教育局和所在学校进行正常的管理与考评。本规划为培养对象规划的专业发展要求和其个人的专业发展计划由所在单位加以管理与考评。

(五)、继续实行“师徒制”。

通过新教师与资深教师合作的形式，使新教师通过对资深教师教学实践的观察、模仿和资深教师的具体指导，不断掌握专业技能，提高能力和水平。

1、加强业务学习，要求培养骨干教师坚持自学，每学期记业务笔记2万字。

2、实行跟踪听课。在教务处的安排下，对新培养骨干教师进行跟踪听课，每周一至二节，听必评、必导。

3、规定骨干教师听课任务，要求每周听课不少于2节。

4、强化教学反思，师徒每两周写出一份教学反思或案例，上交教务处存档。

五、培养措施

1、各级骨干教师一般2年为一培养周期，跟踪培养。

2、根据“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则安排培养计划。

3、学校为各级骨干教师培养对象创造各种学习、进修、研究和实践的条件，为其成长提供舞台。

4、实行导师制，学校将聘请教学专家定期培养、指导各级骨干教师，并制定相应的培养计划。

5、建立各级骨干教师管理档案制度，各级骨干教师每年度向学校进行述职，学校管理小组进行考核，并建立管理档案。学校建立各级骨干教师管理档案，进行宏观管理，定期考核，培养对象经过考核合格者发给证书，为高一级骨干教师评选储备人选，考核不合格者，学校取消其资格。

6、建立好骨干教师电子信息档案。

骨干教师培养计划总结 篇3

本人有幸成为小学数学骨干教师，这是一份荣誉，更是一份沉甸甸的责任。为此，特拟订一份培训期间个人研修和发展计划如下：

一、个人研修

(1)加强数学理论学习，认真学习《数学教育心理学》、《数学教育原理》、《数学教育哲学》、《数学课程标准》等书籍。

(2) 密切关注国内数学课程改革，与时俱进。

(3)学习新课程理念、新课标，多参与学科钻研，提高科研意识和能力。

(4)扎实搞好课题“小学数学应用题教学的互动参与课堂模式”研究，通过课题带动研究，在研究中得到提高。

(5)加强计算机能力的掌握，提高运用多媒体教学的能力。

二、 发展计划

(1) 理论培训

为期10天的集中理论培训，使我了解了当前教育教学发展动向、学科的新进展、当前学生心理的特点等，对本人头脑进行了一次全新的洗礼，从中认识到自己存在的问题，为下一阶段的工作打好铺垫。其次，成立课题研究小组，和课题组成员进行理论学习，确立三级子课题“小学数学应用题教学互动参与课堂模式”，制订《小学数学应用题教学互动参与课堂模式》课题申报书(并取得立项)，撰写教师培训期间的个人研修和发展计划。

(2) 跟岗学习

确定进入“\_\_x工作室”学习，认真按照工作室的要求做好本职工作，虚心学习，团结协作，不耻下问，认真完成此阶段的学习任务，使自己在理论水平、教学能力有新的飞跃。

(3) 岗位实践

结合学习理论联系实际，能够把所学应用于实际教学活动中，进行课题研究，撰写论文，打造自己的教学风格，并按要求完成导师组布置的各项任务，使自己能从做一名经验型的教师向科研型的教师转变。

(4) 成果展示

完成一节优秀录像课，提交一节教材的优秀课例，提交论文，进行答辩。

本人有信心通过以上四个阶段的学习，能够提升自己职业道德素养，提高自己的科研意识和能力，打造自己的教学风格，真正成为一名科研型的小学数学教师

骨干教师培养计划总结 篇4

高素质的师资队伍是高质量的保证。培养一流的人才，需要高素质的教师，因此，培养勇于探索、大胆创新、治学严谨、科研水平强、业务能力强的研究型、学者型教师，是学校工作中的重中之重，更是培养全面发展的人的关键。由此，特制定以下学校骨干教师培养计划。

一、培养目标

(一)总体目标

1、塑造尽职履责典范

通过对教师进行职业道德教育，提高教师的政治思想素质和职业道德水平，强化师风师德建设，树立新教师形象，使骨干教师队伍不断壮大。使在骨干教师引领下，员工们能牢固树立正确的人生观，价值观，为人师表，严谨治学，廉洁从教。

2、提高教师教学能力

注重新课程理念的培训。使骨干教师明确掌握新理念，实践新理念，优化教育过程，为自己的教学打实基础，从而提高自己的教学能力。

3、提升教师科研水平

把问题变课题，以科研促教研，以教研促质量。加强教师队伍建设，不断深化教师“以科研促发展”的意识，使教师能积极参与在课程改革的教科研之中，培养自己的创新意识和实践能力，具备研究、开发、实施新课程的素质。

(二)分级目标

1、县级以上骨干教师的培养目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术，成为具有自己教学风格、科研专长，能在本校乃至县、市区以上教育教学工作中起示范带头作用，逐步使教师从“教书匠”向“教育专家”过渡。

2、校级骨干教师的培养目标是：根据县教育局的要求，使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构，具有一定教育教学及科研能力，在本校范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。

(三)目标要求

根据学校发展要求，力争每三年培养省级骨干教师1-2人，市级骨干教师3-5人，县级骨干教师5人以上，校级骨干教师6人以上，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

二、培养措施：

1、学习提高

(1)有目的，有针对性地组织教师学习有关课程改革方面的文章，使骨干教师树立新的课程观念，明确课改的时代背景、目的、意义、增进参加课改的主动性，自觉性。

(2)要求每人至少订阅一份与本专业有关的刊物，采用自学——研讨——反思——总结的方式进行自我培训，不断提高理论水平及文化素养，并留有详尽的理论笔记。

(3)采用校内培训与校外培训相结合的方法，争取更多的机会让骨干教师受到各层次的培训。

(4)积极参加观摩评议及各级各类研究课，对同学科教师进行有效的指导，以提高骨干教师的课堂教学水平。

(5)每学期要求骨干教师执教一节校级研究课，以此为契机，在全校范围内，开展一次大型研讨活动，同时提高自己驾驭课堂的能力。

(6)及时反思教学，积累教学中的心得感悟，在实践中提高。捕捉自己课堂上的创新点，与广大教师资源共享。

(7)在课题研究中发挥主体作用。骨干教师要积极参与课题研究，在课题研究中担任主力，及时总结课题研究的阶段性成果，和课题组成员共同探索，共同提高，增强自己的科研意识和能力。

2、经验成果推广总结

(1)骨干教师在日常教学中要认真形成并收集好各种实验资料、数据及阶段成果，并进行建档。

(2)抓好骨干教师的课后反思、感悟，把不定期检查与期末集中检查评比相结合，促进骨干教师不断反思、总结，提高工作实效性。

(3)开展好骨干教师的示范展示课活动，认真做好评课，广泛征求评课意见，形成经验成果。

(4)组织好骨干教师的教学评估工作，重视评价情况的分析、反馈，做好评价资料的收集、整理工作。

(5)要求骨干教师每学期至少写一篇与本学科有关的专题论文，有学校收集并进行评比、记录、总结。

3、引领辐射

(1)确立带徒对象，制定带徒计划，有针对性的通过各种渠道进行带徒工作。

(2)对带徒对象进行跟踪培养，善始善终。

(3)认真进行听评课活动，积极进行经验交流，促进共同提高。

三、保障措施

1、加强导向，营造氛围

(1)观念导向。

骨干教师要提高认识，加强学习，牢固的树立四种意识：一是“科研兴教”意识;二是“科研兴校”意识;三是“向教育科研要质量”意识;四是“教师是教科研的主力”意识。

(2)示范导向。

骨干教师是领路人。力求做到“四带头”：一是带头学习科研理论;二是带头参加校本培训，三是带头参与课题实验;四是带头撰写教科研总结或论文，促进学校教学工作跨越式发展。

2、健全制度，完善机智。

(1)不断完善制度，将骨干教师评定纳入科学化的管理轨道。结合市教育局要求定期考核，实行优胜劣汰制。

(2)增加投入，保证骨干教师工作顺利进行。以奖励方式选派爱岗敬业，教育教学成绩显著的教师外出学习、培训，让骨干教师、优秀教师不断开阔视野，拓宽思路，提高自己的实践能力。

四、近期实施方案

根据以上意见，拟定本期派出下列教师参加江苏对口援助我校的南京十三中、苏州十中的培训学习。时间约四个月，人员如下：

一组：程坤，何平，黄升凌，廖纪凤，吕杲，唐晓波，王泽，谢应环，张绍辉，王永见

二组：陈黎明，龚志华，梁跃进，刘东霞，罗大容，罗均，谭真会，王军，杨彦西，李双见

三组：叶淑兰，巩远春，韩静，韩勇，李发林，邱明，熊英，严代根，张杰，朱多见

四组：鲜怡，赵显琼，庞文俊，钟华，吉进，李永冰，吴晓东，钟鸣，朱鹏飞，李先金，谢英

五、要求：在履行职责的同时，培训学习结束后交下列书面材料：每日学习小结，每周学习感悟，培训学习

骨干教师培养计划总结 篇5

一、指导思想

教师是立校之本，只有一流的教师队伍才能打造一流的学校。而骨干教师、教学能手又是学校师资队伍的中流砥柱。为了更好地构建我镇教师发展的平台，坚持“以人为本、理力并举”的管理宗旨，凸现“依法治校、以德立校、以情育人、主动发展”的办校理念，积极推进“名师工程”。通过骨干教师、教学能手的培养强化全镇师资队伍建设，力争让优秀教师尽快脱颖而出，成为能实践、善研究、懂创新的新型教师，进一步适应21世纪的激烈竞争和教育事业发展的需要。

二、培养目标

完善师资培养的有效机制，使教师具有高尚的师德和良好的心理素质，具有精湛的教学技艺，掌握和运用教科研前沿的成果创造性地从事教育教学工作，并能不断完善、发展自我。培养出一批市、县、镇级教学能手、骨干教师形成优秀教师的群体。

1、教师努力目标

学生尊敬的人;家长放心的人;群体认可的人;实绩突出的人。

2、教师发展方向

合格教师→骨干教师→优秀教师→蛟龙名师。政治思想、职业道德方面能为人师，起榜样作用;教学方面一专多能，起示范作用;教育方面造诣较深，起咨询作用;教育科研方面成果突出，起带头作用。能操作现代化教育技术，并有良好的心理素质，有竞争意识、自信自尊、尊重他人、讲究效率，有乐观向上的健康人格。

三、培养范围

已获得县级以上含县级课堂教学比赛一、二等奖，参加过县级以上含县级公开课、观摩课，获得县级含县级以上教学能手、教学新秀称号的教师均列入骨干教师培养的范围。

四、主要措施

1、抓师德教育促观念更新。

以请进来与走出去方式相结合，采用听、说、读、写等不同方式在教师中开展“颂师德 扬师风铸师魂”的活动树立正确的人生观、教育观和学生观，具体落实到四心：爱心、事业心、责任心、进取心。

(1)学习课程化。教师每月的理论学习和业务学习并进，坚持做好学习摘记，保证每小周一次业务学习。每学期组织教师外出参加活动。在内容上突出时代性和科研性、探索性形成教师学习的课程化。

(2)评选制度化。结合师德学习，学校每年评选“十佳教师”、“优秀教师”、““优秀班主任”等，形成一种竞争的激励机制，目的是推动教师具备良好的师德、高尚的情操、科学的世界观、先进的教育观，形成优秀教师群体。

2、抓自培力度促整体提高。

(1)高质量地做好工作。在教学工作中骨干教师要高质量地完成示范、观摩、检查、评估等的课堂教学任务。工作受学生的欢迎、家长的认可和学校的肯定，班主任工作和教学工作居年级和本学科前列。

(2)带头实践课改精神。上好各类示范课、公开课。

(3)压担子分任务。让部分骨干教师担任教研组长，参与学校和教研组的管理，在实践中打开思路，学会协调，提高解决问题的能力。

(4)倡导自我培训。提倡骨干教师充分利用时间自读、自悟，把读书和运用现代技术作为必修内容，上校园网、教育信息网、远程教育网学习。要求认真参加校本培训及各级各类骨干教师培训、学历培训，并做到学以致用。

(5)加强课题研究。结合新一轮课改精神，每人至少参与一个镇级以上的课题研究，并把备课、上课、评课、理论学习与科研结合，两年内有研究论文或研究报告等成果展示。

(6)提倡一专多能。引导骨干教师多方位地学习，有奋斗目标，有主攻方向，不断提高自我，超越自我。

(7)继续实行“师徒结对”带教制度。能者为师，每位骨干教师都要带一位青年教师，通过带徒弟，互相促进学习，共同提高带教水平。

(8)大胆创新。发扬创新精神，探索教改新路，敢于尝试、反思和修正，敢于走自己的路，走别人没有走过的路。

3、抓激励机制促队伍优化

师资队伍要形成一流优化，要靠精心规划，措施落实。另一方面要创设一个积极的集体，舆论和谐的人际关系，从精神、物质、情感等多方面给骨干教师的激励建立起完善有效的机制。

(1)成就激励。在教学、教育工作上创特色，每年进行上课、写论文、设计教案等评比，优秀课堂教学拍摄录像，选个人专集好的文章、论文推荐到报刊杂志。学校每年出专辑包括学生作品专辑。

(2)荣誉激励。学校每年评选十佳教师、优秀班主任、优秀教师等。

(3)物质奖励。论文、讲课比赛、公开课等按照相关条款执行奖励。

骨干教师培养计划总结 篇6

骨干教师一词在我国始于1962年12月，教育部《关于有重点地办好一批全日制中、小学校的通知》。中学骨干教师一般的界定为：在一定范围的教师群体中，师德修养，职业素质相对优异，有一定知名度、被大家公认的、具有较为丰富的中学教育经验，在学校的实际教育教学活动中承担了较重的工作量，对教育研究方面有一定兴趣和较为突出的能力，取得过一定的教育教学研究成果，并对一般教师具有一定示范作用和带动作用,能够支撑所在地区或学校的学段或学科教学和教学研究工作的中学优秀教师代表。

随着电子技术的突飞猛进的发展，知识更新换代的速度不断加快，社会人才竞争也日趋激烈，社会对人才的要求也越来越高，给职业技术教育的就业形势带来了巨大的压力。因此，对电子职业技术教育也提出了更高的要求，电子技术又是一门实践性很强的学科，且它应用于各行各业，传统教育方法已难以适应现代社会高速发展的需要，电子职业技术教育面临着严峻的挑战。其主要表现在，一方面是教材的严重滞后性远远不能跟上时代的发展;二是所学知识面较窄，难以适应社会各行各业的需要;三是学校实验机会相对较小。因此，必须针对这些不利因素对教学方法进行改进以提高教学质量，从而达到培养出适合于职业技术教育特点的实用型技术人才的目地。

结合我国职业教育现行政策，结合职业教育的特点，为全面推进我校教育教学改革，进一步确立教学的中心地位，全面提高电子专业教师的师德修养、课堂教学水平，造就一支在教育教学实践中发挥示范带动作用的骨干教师队伍，进一步加大骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据学校教师队伍建设的需要，以 让教师与时代一起进步，让教师与学生共同成长 为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础，为我电子专业发展壮大积蓄力量。制定骨干教师的培养方案。

指导思想

教师是立校之本，只有一流的教师队伍，才能打造一流的学校，而骨干教师、教学能手又是学校师资队伍的中流砥柱。通过骨干教师培训，要切实强化中等职业学校师资队伍建设，以培训 双师 素质为导向，以实践教学为主线，以提高教学技能为本质，做到理论与实践相结合、动口与动手相结合;通过模块式课程设计，集中培训当前电子企业需要的电工电子专业领域里先进的新知识、新技能、新方法。

专业背景与人才培养目标

1、专业背景

随着科学技术的迅猛发展，人才的竞争成为各行各业的主要竞争方面，人才和科技成为综合国力的关键因素，教育在综合国力的形成中始终处于基础性地位。职业技术教育是我国现代教育的重要组成部分，是高等教育的后续及补充，是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱。特别是二十世纪后期，越来越多的发达国家及发展中国家都认识到大力发展职业技术教育对推动国家经济发展的重要性，纷纷把发展及改革职业技术教育作为一项重要工作，制订面向新世纪的教育及培训体系。在我国，职业技术教育改革亦是党中央、国务院及教育主管部门关于教育体制改革的重要内容，进一步发展及改革现行的职业教育体制，已成为社会各界的共识。

我校于1993年通过市场调查，在研究、分析、论证的基础上开设了电子电器应用与维修专业。该专业经过十九年的建设和发展,在师资队伍建设、实习实训基地建设、工学结合模式建立等方面取得了一定的成绩，成为我校重点发展的专业。学校主动适应市场的需求，不仅举办全日制职业中专的学历教育，同时举办农村剩余劳动力和城市下岗职工短期特色岗位培训，进行再就业培训等。经过多年的教学实践与市场开拓，已经形成了学历教育和非学历教育并举的多形式、多层次、多规格的办学模式，服务对象多元化。

2、发展趋势

面对社会的不断进步、电子技术产业的飞速发展，针对《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》的要求，今后打算在以下几个方面对本专业的人才培养方案作出修改调整：

(1)为了进一步培养学生的创新意识、创新能力和综合职业能力，优化实践教学的内容，改进组织方式，探讨更加科学合理的考评机制，增加综合性、开放性、设计性、个性化实验内容和实践项目。

(2)为了满足人才的全面发展以及提高学生全面素质的要求，适应学生就业、升学等多元化要求，适当增加文化科学基础及人文、社科类教学内容。

(3)为了适应学生个体差异的实际以及个性化发展的要求，适当增加教学计划的弹性，给学生更大的自由选择空间，可以通过增加专业方向，采用模块式课程及模块化教学内容，配合弹性计划以适应学生选择不同的专业方向的需要。

(4)为更进一步突出中等职业技术教育的特色，从内容、体系、组织方式、训练模式、考评手段等多方面进一步加强和改进实验、实践、实训教学。

(5)为了适应电子技术日新月异的快速发展的形势，对部分专业课程进行综合化整合处理，以便利用部分学时开设新材料、新技术、新工艺、新产品方向的教学。

3、人才培养目标与专业特点

(1)人才定位：常见家用电器的维修与维护，电子产品加工、装配与维修，电子设备的简单维护及安装调试的中等职业应用型技术人才。

(2)专业特点：理论教学和实践教学相结合，以强化职业技能和综合能力培养为特色，突出实践动手能力的培养，利用区域优势加强校企合作。

4、知识结构与专业能力

要求基础够用、实用能力强、操作技能宽、设计思维新颖。

(1)掌握本专业所必需的自然科学基础和技术基础的理论知识，主要包括数学知识、电学知识、电工电子和计算机基础知识，具有一定的阅读本专业英语技术资料能力。

(2)掌握本专业必需的无线电基础、电工基础、电视机维修、制冷控制原理、液晶彩电原理、单片机控制基础等专业理论知识，能够熟练掌握电子CAD、ProtelDXP、EDA等电路设计软件的应用。

(3)具备电子产品开发与制作、电子电器维修、电工控制与检测、冰箱空调的安装与维护。同时还具备对电子产品的设计、装配与日常维护和一般故障的检修能力。

专业建设宗旨

专业建设是学校教学工作的重点，是提高教育质量的关键。为了进一步积累办学经验，完善办学条件，保证本专业健康稳定、迅速有序地发展，积极探索出适合中职电子专业的办学模式，根据我国大力发展职业教育的精神，结合我校发展规划和专业建设的基本思想，特制订本专业建设发展规划。

电子技术在国民经济中占有十分重要的地位，它是国家重点发展和扶持的产业之一，人才需求量大。现代电子技术的发展日新月异，那么作为培养这方面高等应用型人才的高职院校，应用电子技术专业的教育也必须适应其发展，才能跟上现代电子技术的飞速发展和适应时代的需要，培养出满足21世纪需要的基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的应用型人才。为使应用电子技术专业的教学适应现代化电子技术的发展，必须进行课程设置、教材内容的规划，同时改革教学方法，改善实验实训条件。在此基础上，使本专业的建设有一个较大的发展。

电子技术专业建设具体目标

电子技术专业是我校的重点专业，本专业建设的总体目标与思路是：在现有专业建设的基础上，在校领导和系领导及专业教学指导委员会的指导和带领下，用五年左右的时间，按照以素质教育为中心，以能力培养为本位，以就业为导向，以满足社会和企业的需求为目标的指导思想，以先进的教育思想和教学理念，根据经济、社会的发展对中级技术应用型人才的要求，运用现代教育科学理论和方法，在认真总结多年来已取得的建设经验的基础上，充分借鉴其他学校和其他专业先进的职业教育模式，以课程体系和教学内容改革为基础，以高素质的双师型师资队伍建设为重点，以先进的实验实训条件和现代化的教学手段建设为突破口，以建立良好的教学管理制度和科学规范的考核评价体系为手段，通过积极开展与电子技术产业、企业的广泛合作，实现培养电子行业生产、经营、管理、服务第一线欢迎的高素质专门人才的根本目的，为发展电子产业作出更大的贡献。

为争取通过三年左右时间的建设，使应用电子技术专业成为拥有一支高素质的掌握现代化教育手段的双师型师资队伍;拥有一批与生产现场技术相适应的现代化教学设备;拥有一套科学的先进的培养方案和教学模式;培养出一大批通过严格教学过程管理和规范考评机制测评出来的企业满意、社会认可的毕业生;逐渐发展成为国家级重点专业。按照中等职业教育夯实基础、拓宽专业面、注重素质教育和能力培养、增强毕业生适应性，以改革和创新精神来构建面向21世纪的人才培养计划;服从 三个面向 和21世纪的高等教育目标(学会认知、学会做事、学会共同生活、学会做人)、结合电子技术行业的发展趋势对人才的要求来确定应用电子技术专业的培养目标及教育模式。

师资队伍建设

教师是专业建设与改革的关键。本专业师资队伍建设规划目标明确，措施得力，实施效果明显，现已形成了由专业带头人和一批中、青年骨干教师组成的学术梯队，发展前景良好。

面对电子技术产业的不断发展以及专业建设与改革工作不断深化的要求，针对专业师资队伍存在的一些需要解决的问题，我们制定以下规划。

1、建设目标

力争三年以后形成一支在数量上能够满足专业办学规模的要求、在素质上具备良好的职业道德和高尚的思想境界、具备现代教育理念、掌握现代教育技术、具备较强的教学、教研、科研能力的教师队伍， 双师 型教师达到90%以上，以中青年教师为主体的科学合理的专业教师队伍。

2、建设措施

在三年的时间内要求每位教师能够承担本专业能力模块中的大部分课程和实践环节(包括理论教学、实训教学和实习指导)的教学工作，并能适应本专业领域的最新科技发展，通过不断的研究与实践，随时补充新的教学内容，及时修订相关课程教学大纲。在这一过程中，选拔综合素质好、业务能力强的教师作为专业方向带头人重点培养。通过选送中青年骨干教师在职攻读硕士学位等在职培训，提高他们的理论水平、研究开发能力和学历层次;进一步完善主讲教师制度，大力培养优秀青年骨干教师。通过组织教师参加学术活动，聘请企业高级工程师、专家来校为师生开展专题讲座，拓宽教师学生的视野;通过理论实践教学一体化，轮流选派青年教师到企业一线锻炼，促进教师 双师型 素质的形成。

充分发挥专业教师的社会服务能力

进一步开展产学研工作，到部分企业建立校外实习基地，增加学生到企业实习的机会，并能将校外实习基地做到实处，真正落实学生校外实习工作，搞好校企合作。为企业完成一些科研项目，在完成项目的同时增加本专业教师的煅炼提高的机会，让更多的年青教师参与科研工作，通过参与科研工作，提高青年教师的实验实训教学能力和水平，在本专业形成一个良好的科研氛围。在完成项目的同时，也让部分学生参与进来，让他们完成部分实践性强的操作工作，以提高他们的动手能力和培养他们的科研意识，为以后的就业培养良好的工作态度和严谨的工作作风，养成良好的职业习惯。

专业师资队伍的具体规划

加强专业教学团队建设，走引进与培养相结合、专职与兼职相结合、院校深造与企业工作相结合之路，以 传帮带 的人才培养思路，建设一套能够让专业教师下企业、能工巧匠进课堂的 走出去、请进来 的师资交流机制，构建一个教师与教师、能工巧匠与能工巧匠、教师与能工巧匠互相学习的平台，建设一支素质优良，年龄、专业、学历结构合理，理论知识和技能水平并重，能适应专业发展需要的 双师型 专业教师队伍。

3、师资队伍建设的思路及保障

(1)引进人才，补充新鲜血液

加强人才引进，缓解技能教师紧缺是我们电子专业师资队伍建设的重要工作之一，补充教师的原则是保证重点、兼顾一般，目前可以大量外聘兼职教师，缓解技能教师不足的问题。

(2)加强校企合作，强化双师素质师资队伍建设

建立校企合作长效机制，构建专兼结合专业教学团队。按专业组建由专业带头人、骨干教师、 双师型 教师和从行业企业聘请的技术专家、能工巧匠构成的专业教学团队，专业带头人和课程负责人纳入学校岗位聘任、考核系统。

(3)完善师资队伍日常管理制度

完善岗前培训制度;完善新教师课前试讲制度;完善青年教师导师制;坚持开展教研科研活动。

(4)选拔专业带头人，促进教学与科研相结合

抓好专业带头人的培养，给专业带头人以政策倾斜，使他们安心于发展专业，带好队伍，同时有计划分批次地选派专业带头人、骨干教师到国内外高校、教师培训基地、企业研修与深造，学习先进的职业教育教学理念和管理方法，掌握前沿技术和发展趋势，培养具有坚实理论基础、较强实践能力和国际视野的专业带头人与骨干教师队伍;建立特聘教授制度：设置特聘教授岗位，从行业、企业引进技术权威充实专业带头人队伍;专业带头人与青年教师 结对子 ，实行 以老带新、以新促老 ，确保专业梯队后继有人;选派教师到有关企、事业单位锻炼，或深入实际进行课题研究，增长知识运用能力。

(5)加强教师培训，提高教师队伍整体素质

安排教师到校外实训基地挂职顶岗。有计划地安排教师到校外实训基地挂职顶岗学习，拜实践工作人员为师跟班见习，熟悉生产过程，参与项目开发、经营管理和课题研究等，增加专业知识，提高专业实践能力。加强校内实践技能培训。发挥校内实训基地设备设施先进的优势，对所有专业教师，开展多种形式的实践技能培训，安排教师在校内培养锻炼。完善顶岗实践制度。专业带头人3年中安排1年时间集中到本行业有代表性的企业挂职实践，骨干教师3年中安排半年时间集中顶岗实践，参与企业实际技术工作，以保证专业带头人和骨干教师能够紧跟专业发展方向，提高专业实践技能。

骨干教师培养方案

通过专业技能、教学法及科研能力培训，使中等专业骨干教师了解职业学校教学的基本要求，熟练地掌握课堂教学的多种方法，能娴熟地运用技能技巧来达到与学生的沟通和交流;通过培训，能够自主完成专业课的教研教改等小课题，可以从理论上总结自己或他人的教学经验，撰写出具有一定水平的科研论文;在职业学校教学中体现出骨干教师作用，并能带领本专业教师整体提高教学质量。

一、培养目标：

1、培养骨干教师尊师爱校，热爱教育事业,具有良好的师德修养、现代教育观念和创新改革意识。

2、培养骨干教师及时了解国内外最新的教育教学理念,了解教学的发展趋势，熟悉掌握先进的教学方法，提高教学基本技能。

3、提高骨干教师学科的专业素养，提升新理念下学科教学水平，创新教学设计，为形成独特的、个性化的教学风格奠定基础。

4、通过培养,使骨干教师在思想政治、职业道德、教学观念、专业知识、教学技能和科研能力等方面得到全面提高, 成为我校教学科研能力和教学示范能力的典范。

5、使他们成为我校一线教师骨干，承担起本专业教学的主要重担，成为学科教学的带头人。

6、使骨干教师具有较强教育科研意识和一定的研究能力,重视教育教学科研活动,能独立完成各自学科教育教学中的研究课题和教改实验。

7、促使骨干教师进一步树立终身学习的观念，自觉提升自己，带动我校教师队伍，实现学校教师共同成长的远景。

二、培养对象：

1、任教3年以上，年龄在45周岁以下，重点是有培养前途的中青年教师。

2、各学科的优秀教师，学科教育教学带头人、先进工作者优先。

3、师德优良，敬业精神强，有较系统的基础理论知识和一定的教学经验，教育教学成绩优秀者。

三、选拔程序：

教研组推荐，教导处审定，由学校骨干教师领导小组批准。

1、骨干教师一般每年选拔调整一次，每学期进行考核。

2、原则上，学校各学科确立一名骨干教师。

3、学校建立骨干教师信息库，后备队伍骨干教师信息库，逐层选拔培养。

4、建立公开、公平、公正选拔的机制。

四、岗位要求：

1、爱岗敬业，教书育人，勇于创新，出色地做好本职工作。

2、系统掌握现代教育理论和技能，自觉更新教育观念，提高业务素质和教育教学水平，努力形成个人风格，成为本学科教学和教育科研的带头人。

3、坚持工作在教育教学第一线，发挥示范带头作用;承担示范课、观摩课等公开教学任务，促进学校教育教学质量的提高。

4、根据我校教师队伍的特点和教师队伍建设实际，主动承担一般教师、年轻教师的培养工作，特别是对年轻教师的帮助和提高。

5、每学期至少在本教研组开设1次示范课或观摩课，或在全校开设1次公开课或观摩课。

6、每年至少有1篇文章在县级及以上交流、发表。

7、主动指导学生参加各种学科竞赛、写作等活动。

8、积极参与学校教改和课题研究，主动申报教研课题。

9、服从学校安排，主动担任班主任等职务。

10、每学期撰写骨干教师工作总结，主动配合学校对骨干教师的考核。

五、培养内容与要求：

采取理论与实践相结合，走出去与请进来相结合，集中培训与个人钻研相结合，观摩与示范相结合等方式。

培养分校内培养和校外培养。骨干教师培养主要以校内培养为主、教研组培养为重点和校外培养为辅导，严格按照 高标准、严要求、全面性与专业性、共性与个性相结合 的原则进行培养。

在培养过程中，采取跟踪问效的形式，有效管理，及时指导，重点考察，全面考核，保证培养的质量。

(一)校外培养。

采取多种途径、多种方法进行：

1、鼓励骨干教师采取不同方式提高自己学历，目标是越高越好。

2、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的学科培训，丰富自己的专业知识。

3、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的研讨会、观摩会，拓展教师的视野。

4、鼓励骨干教师参加各种学术交流会。

5、鼓励骨干教师外出进修、培训。

6、与友好学校进行交流，撰写心得体会。

(二)校内培养。

立足于工作实际，从教师可持续发展和终身学习的战略高度出发，本着前瞻性和实效性相结合，统一标准和按需施教相结合，整体提高与重点突出相结合，学科建设与教学研究相结合的原则，分阶段、有步骤地进行。

1、第一阶段：确立培养名单、培养内容和方式。根据我校的特点，结合学科特色，由各教研组推举骨干教师名单，教导处进行考核、筛选，然后通过听课、座谈，全面考核，最终确定骨干教师名单。

2、第二阶段：通过自修、参加讲座、教学实践与专题研讨等方式，不断提高骨干教师的水平。

骨干教师校内培养的培养内容主要包括：

(1)有针对性的讲座。

(2)上好示范课与观摩课。

以课堂教学为突破口，带动教师各个教学环节的扎实落实。每期在本专业或本教研室开展一次示范课或观摩课，真正达到骨干教师的示范性。示范课应强化教学环节的规范化管理，对教师备、讲、批、辅、考等环节都应规范、科学、合理。教研组听后，应进行集体研讨，加以反馈，指导。

(3)加强听课、评课。

骨干教师听课应有硬性指标，每周不少于2节，做到听课有记录，有建议，有听后感。通过他们的带动，要在教师中掀起互听互评，互相提高课堂教学效果的热潮，让新老教师都有不同程度提高。

(4)加强自修。

每位骨干教师要加强自修，要有实际的自修内容，有定期的自修笔记。

(5)开展优秀教案、优秀课等评比活动，并鼓励骨干教师参加各级各类教育教学竞赛，使其在实践中，在竞争中得到锻炼和提高。

3、第三阶段：培养评估与成果交流

组织相关部门和人员定期对骨干教师所上的示范课、上交的材料，如教学论文、心得体会、读书笔记进行评审考核。对优秀的成果进行观摩、交流，适当时候进行公开展示。

(三)培养要点。

1、提高骨干教师思想道德素质。

(1)深入开展以 志存高远，爱校敬业，为人师表，教书育人，严谨笃学，与时俱进 为核心的师德教育，增强教师忠诚教育事业的责任感、使命感和提高教学质量的自觉性。

(2)在骨干教师中开展 三立 工程，即立志、立德、立业，使骨干教师在思想上注重以人为本，在工作态度上注重服务学生，在工作作风上注重廉洁从教，在教育行为上注重规范执教，塑造教师良好形象。

(3)通过各种媒介，大力宣传骨干教师的先进事迹，让教书育人的观念根深蒂固。

2、加强专业教学改革与研究力度，提高业务水平。

(1)在骨干教师中实施 十字 方针，即：备课要 深 ，上课要 实 ，作业要 精 ，教学要 活 ，手段要 新 ，活动要 勤 ，考核要 严 ，辅导要 细 ，负担要 轻 ，质量要 高 。

(2)基于我校实际情况，我校骨干教师大多是年轻教师，这就要求他们多听一些老教师的优质课，借鉴学习，取长补短，请教研组内教师听自己的课，指出错误和不足，以便改正，提高教学质量。

(3)每位骨干教师至少精心准备一堂生动精彩的教研组级公开课。相同学科的教师要通过集体备课的形式展示一节观摩课。

(4)对骨干教师进行专人培养，要求能够灵活运用多媒体手段教学。

六、相应的待遇：

骨干教师在各级各类的评先、评优、职称晋升方面将优先考虑。

七、管理和考核：

骨干教师考核是骨干教师培养的重要内容。骨干教师培养方案由学校教导处负责制定、管理，各教研组密切配合、落实。培养过程采取动态管理，定量考核，做到有标准，有落实，有检查。

骨干教师的日常考核工作由教研组负责，实行业绩为主的动态考核管理机制。对骨干教师建立定期考核、科学评估、动态竞争的管理机制，建立骨干教师的业绩档案，根据培养计划和目的要求，结合学期、年度考核，对骨干教师的履职情况、教学情况等，进行综合考核，考核结果由学校教导处备案。

骨干教师培养计划总结 篇7

一、培养目标：

通过2-3年的努力，培养一支由学科带头人为龙头，县骨干教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

二、主要举措：

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响着学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师，让的孩子快乐成长起来。

三、骨干教师培养

1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。

2、学校、个人制定本年度培养计划，并认真落实。

3、学校创造条件为骨干教师提供教育教学服务。

4、要求骨干教师每人自订一份报刊杂志。

5、每学期学校提出骨干教师到校外先进校学习、交流2-3天。

6、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有价值的论文一篇，并在区级以上获奖。

7、适时组织骨干教师参加市、区教育教学培训，提高理论水平。

8、学校每年对骨干教师进行考核，不合格者不能作为年度骨干教师。

9、学校对骨干教师实行年度奖励，并在评优、晋级等方面优先考虑。

四、骨干教师培训

(1)参加各级举办的骨干教师培训，充分发挥骨干教师的传帮带作用。

(2)做好名师、学科带头人带名人、带学科组活动。

(3)搞好课改交流，体现教育教学新理念。

(4)各级骨干教师要及时上交有特色的经验材料。

骨干教师培养计划总结 篇8

一、指导思想

以新课改纲要为指导，以提高青年教师素质、骨干教师、学科带头人培养专业型教师为目的，提升学校教育教学质量。透过强化培训、检查和指导，使他们彻底转变教育教学观念，熟练应用现代信息技术，全面提高专业知识技能，不断深化新课程改革，成为新一轮课改的主力军。

二、培养对象：青年教师、骨干教师、学科带头人

三、培养目标：师德修养高，业务水平高，创新潜力强，具备必须教育科研潜力，用心投身课堂教学改革、课程结构改革的学习型、开拓型教师。

四、培养资料：学习意识、师德修养、文化素养、教育教学潜力、运用现代化教学手段的潜力、教育科研的潜力。

五、培养策略及具体安排：

1、注重师德建设，倡导诚信教育。

师德师风建设是青年教师队伍建设的灵魂。坚持学习，认真贯彻《公民基本道德纲要》和《师德规范》，立足学校实际，努力成为“对教育忠诚，对工作热忱，对家长真诚，诚心诚意服务每位学生。扎扎实实工作，实实在在育人，真真实实提高，打造学校优良教育形象”的排头兵，成为对家长、对社会实现“诚信教育，礼貌育人”承诺的带头人。比工作，比奉献，求发展，尽早成长，成为学校发展的中流砥柱。

2、突出阶段性培养重点，循序渐进、逐步发展。

青年教师从中师、专(本)科毕业到发展成为一名骨干或优秀教师，大体经过三个阶段，每个阶段都有—个重点：

(1)入门期(教龄0—3年)是基础性培养阶段。培养工作从“应知应会”着手，使青年教师掌握教育教学的常规要求和教学技能。

(2)成才期(教龄4—5年)是成就性培养阶段。重点培养青年教师在成熟的基础上向获得成就方向发展，在这个阶段能够培养更多的教学能手或教坛新秀。

(3)发展期(教龄6—8年)是发展性培养阶段。按照每个青年教师个性发展的趋势，进行分类培养。具体分成四种类型：一是培养有先进的教育观念、扎实的教育理论和独特的教学风格的学术型教师，使这部分青年教师向学科带头人、名师方向发展;二是培养有正确的办学思想、科学的管理方法、渊博知识的学者型管理人才;三是培养有超前的教育理念、全面的教育理论、很强的科研潜力的研究型教师;四是培养根据各学科特点进行高层次自我发展的其他优秀教师群体成员。

青年教师根据自己的教育教学潜力发展状况，找准目标，快速发展。

骨干教师培养计划总结 篇9

三年科研计划(包括研究方向、研究重点、研究过程、预计达到的水平及突破、成果形式等)：

一、研究方向

本学期，我会根据莱州市教研室以及镇科研工作部署，开展《发挥学生主观能动性，创建和谐高效课堂》这一科研课题，探索教学方法，交流教学经验，提高教学质量，在完成教材所规定的教学目标与任务的同时，发挥学生主观能动性，教会学生自我学习的方法，培养学生良好的学习习惯，创建和谐高效课堂。

二、研究重点

我会重视对学生兴趣的激发和能力培养。把学生自我言语学习能力的培养作为研究重点。摒弃 填鸭式 的教学模式，形成以学生为主体，教师为主导的课堂教学模式;增强学生的自信心，增强学生自我价值和能力的认识，最大限度地实现学生的满足感，从而更进一步激发学生的言语学习兴趣，积极主动地参与课堂学习;一切活动立足于学生语文自我学习能力的培养，积极探索，创建 和谐高效，思维对话 的和谐课堂，以提高教学质量。

三、研究过程

1、勤于学习，树立终身学习观念，坚持不懈地学习。向书本学习，广泛地阅读导师推荐的各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，学习现代信息科技，进一步丰富自己的知识结构，增强自己的理论积淀，提升专业素养;向同组老师学习，学习他们丰富的教学经验，教育是相通的，不同的学科可以更多地取长补短;向有名望的特级教师学习，学习他们独特的教学艺术，深厚的人格涵养，研究他们的教学风格，教学模式，并运用到自己的教学实践，不断提升专业水平。坚持学习新课程标准，加强理论学习，改变教师根深蒂固的旧观念，以适应教育的发展。

2.把新课程标准的理念融入课堂教学中，与同行不断研究、探讨，取长补短，改变自己的角色和学生的学习方式。从而提高课堂效率，使学生学会，对学习有兴趣，提高自己的教育教学水平，让学生都喜欢学习语文知识。

3.坚持政治学习，业务学习，继续教育学习，浏览网页，认真记笔记，从而提升自身的文化品位，提高自己的理论水平。读2 3本有关本学科专业知识的书刊，坚持写读书笔记。

4、善于反思。著名教育心理学家波斯纳提出了一个教师成长的公式：经验+反思=成长。将反思作为自己发展的源泉，靠反思推动自己的专业成长，力争做到，反思昨天 在反思中扬长;审视今天 在审视中甄别;前瞻明天 在前瞻中创新。把勤于思考与努力实践相结合，在思考中实践，在实践中思考和感悟。

5.每学期进行1 2次公开研讨课，与同行交流，与外校合作，促进自己的教学水平的提高，认真听取同行、教研员的意见，不断改进完善教学方式。

6.学习写博名师，建立和管理好自己的博客，学习写教育博客。除了将自己的一些原创论文、教学设计、教学叙事、教学随笔等文章上传到博客上以外，还开展网上优秀文章摘录活动。

7.积极参加学校组织的校 效率课堂 听课活动和学科研讨活动。通过听课、评课和研讨提升自己的专业素养和专业技能。

四、预计达到的水平

借本次莱州市教体局对青年教师进行培养的东风，促发自己努力学习比较系统的教育理论知识、专业知识，丰富自身的人文底蕴。结合自己的个性、气质、知识结构和教学现状，初步确立自己追求的教学风格是：清新、有趣、活泼、实效。祈望在名师的引领下，有所收获。

(1)每学期在本校上1节有明确研究主题的示范课;每学年在全镇执教1节或指导青年教师执教1节有研究主题的公开课。

(2)搭建 发挥学生主观能动性，创建和谐高效课堂 的框架结构，并付之于实践，主动承担青年教师的培养和指导工作。

(3)每年完成一篇高质量、高水平的论文，并能在莱州市和烟台市教学刊物上发表。

(4)每年完成一个多媒体课件，不断提高自己的多媒体制作水平。

五、成果形式

(1)每学年撰写至少一篇教学论文、一篇好教案，积极参加教研组活动，市区各部门组织的论文、教案等评比。

(2)每年完成一个多媒体课件，不断提高自己的多媒体制作水平。

总之，我会倍加珍惜这样长期有计划的学习与培训机会，发扬自己的优势，把学习当作一种责任，提升精神追求，拓展学科知识，提高教育水平，善于思考，在实践中探求，感悟，创造性地开展工作。努力使自己成为具有独特教育教学风格和个性的现代教师。

骨干教师培养计划总结 篇10

一、总体目标

本计划旨在吸引、稳定和培养数以万计的有志于高等教育事业的优秀青年骨干教师，带动教师队伍整体素质的提升。高等学校要在提高教师队伍全面政治素质和业务素质的基础上，制定青年骨干教师专门培养计划，鼓励和支持青年骨干教师在职提升学位层次、及早参与科研工作、进入国内外高水平大学和重点科研基地研修学习、开展经常性学术交流活动，不断提高学术水平、创新能力和组织协调能力。

二、实施原则

1.学校主体原则。高等学校青年骨干教师的培养工作主要由高等学校负责。

2.项目引导原则。教育部将通过项目引导各地和高等学校加大青年骨干教师的培养力度，提高培养工作的针对性和实效性。

3.全面提高素质原则。注重对青年骨干教师的业务能力、政治素质和组织能力进行全面培养。优先遴选、推荐业务突出同时又承担学生思想政治工作的优秀青年骨干教师参加教育部负责组织实施的骨干教师培训项目。

4.向中西部高等学校倾斜原则。同等条件下优先选派中西部欠发达地区高等学校青年骨干教师参加各种培养计划项目。鼓励东部发达地区高等学校和重点高等学校为中西部地区高等学校培训青年骨干教师。

三、加强政策引导，切实使高等学校将青年骨干教师的培养作为学校的重要工作抓好抓实

1.不定期向社会公布各高等学校教师特别是青年教师的结构状况，引导高等学校将青年骨干教师的培养培训作为学校教师队伍建设的经常性工作，促进高等学校结合学校的实际，制定青年骨干教师培养计划，列出专项经费支持青年骨干教师培养，使各校每年参加学习培训的人数不少于本校青年教师总数的10 % 。

2.将高等学校培养青年骨干教师的成绩和效果作为高等学校水平评估的一项重要指标，促使高等学校进一步重视青年骨干教师的培养，制定相应政策，鼓励和支持青年骨干教师进行在职学位提升，进入国内外高水平大学和重点科研基地研修学习，及早参与主干课程教学和科研工作。

3.追踪青年骨干教师的工作情况，对青年骨干教师培养工作成绩突出的高等学校进行表彰，并作为今后资助高等学校培养教师工作的重要依据之一。

4.高等学校要采取相应政策措施，努力提高教师整体学位层次，在招聘新任教师时主要招聘具有博士、硕士学位的人员。

5.要加大高等学校博士后流动站建设力度，努力扩大高等学校博士后研究人员规模，积极吸引出站人员充实高等学校青年骨干教师队伍。鼓励并积极安排优秀青年骨干教师承担学生思想政治工作，增强青年骨干教师的全面锻炼，提高全面素质。

四、采取多种措施，推动高等学校青年骨干教师队伍建设

1.实施 高等学校青年骨干教师在职学位提升项目 。教育部每年从列入国家有关重点建设工程的高等学校中选择若干具有博士学位授予权的高等学校作为开展高等学校青年骨干教师在职攻读学位工作的培养单位，并根据学校重点建设投入情况和学科优势，提出该校承担培养任务的学科、专业和年度招生计划。5年内为高等学校培养上万名具有硕士学位和博士学位的青年骨干教师，提升高等学校教师队伍的学位水平。

2.继续实施 高等学校全国优秀博士学位论文作者资助项目 。设立 高等学校全国优秀博士学位论文作者专项资金 ，鼓励、支持全国优秀博士学位论文作者在高等学校不断 作出 创造性成果。每年支持80名左右在高等学校工作的全国优秀博士学位论文作者。专项资金对每个资助项目的年资助金额一般为5至15万元，资助期为五年，由教育部和高等学校按1：1比例配套支持。具体资助金额按申请项目的性质、申请资助金额预算和专项资金资助能力确定。

3.继续实施 留学回国人员科研启动基金项目 。设立 留学回国人员科研启动基金 ，通过提供科研启动经费等方式，支持更多的优秀留学人员回国到高等学校从事科研教学工作。每年资助1000人左右，资助金额平均为4万元/人。资助对象为在国外留学三年以上并在外获得博士学位、或在国内获博士学位后在外留学一年以上的优秀留学回国人员。

4.实施 高等学校青年骨干教师出国研修项目 。鼓励并积极推进高等学校与国外著名大学的强强合作和强项合作，加大力度选派高等学校青年骨干教师到国外高水平大学进修学习。教育部通过 访问学者 、 研究生 、 博士后研究 等项目以及各类国际合作项目，每年资助5000名高等学校骨干教师到国外高水平大学进行访问学者研究、博士后研究或攻读博士学位，追踪学科发展前沿，提高学术水平和教育教学能力。其中，1000人由国家留学基金全额资助;1000人由国家留学基金和学校按1：1配套资助;3000人以国家留学基金的名义派出并提供旅费，学校提供其他费用或争取对方免费。

5.实施 高等学校青年骨干教师国内访问学者项目 。设立 高等学校教师国内访问学者资金 。在学校申报基础上，遴选国内重点高等学校的重点科研基地、优势学科、专业接收国内其他高等学校的青年骨干教师做访问学者。通过个人申请、单位推荐、教育部宏观调控的方式，每年选拔1000名高等学校青年骨干教师 赴国内 重点高等学校参与科研工作，跟踪学术前沿。

6.实施 高等学校青年骨干教师高级研修班 。以东北、华北、西北、华中、华南、华东、西南各区依托国家重点学科、重点实验室、工程研究中心和人才培养基地举办 学科前沿和专业知识高级研讨班 。每年培训教师20\_\_人。

以名师 巡 讲和精品课程推广使用为主，充分发挥教学指导委员会和行业学会的作用，开展现代教育理论、现代教学内容、方法和手段等方面的教师培训(讲习)班;围绕 两课 教学内容和方法，开展举办 两课 教育教学骨干教师培训班。每年培训20\_\_人。

五、附则

1.本办法自发布之日起施行。

2. 青年骨干教师培养计划 的日常实施工作由教育部高等教育司牵头负责。

3.本办法由教育部负责解释。

骨干教师培养计划总结 篇11

一、指导思想

师资队伍建设是一所学校得以持续发展的关键与根本,而骨干教师的培养则是学校师资队伍建设的核心工作.作为地区级骨干教师咱们,更有义务为学校的发展和教师业务的提高尽心尽力.为了学校能更好的地构建教师的发展平台,坚持 以人为本,主动发展 的管理宗旨,特拟定本学年的骨干教师带徒培养计划如下:

二、培养目标:

力争使徒弟孙杰在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、职业技能、现代教育技术、教育教学潜质与教育科研潜质等方面取得长足的进步,具备更高素质、较高水平、构成自我的教学风格、特色,能在本校乃至市教育教学工作中起示范带头作用.

三、具体做法

1、在发奋提高自身各项潜质的基础之上,帮忙徒弟制定出本学年的个人成长提高计划.计划要做到合乎个人发展,适应新形式下的教育教学,并在必须基础上能得以提高.

2、对徒弟做到言传身教,以身作则.要使徒弟具有忠诚党的教育事业的思想,不能做一天和尚撞一天钟,要有严禁治学的态度,要对自我和学生负责,要教导徒弟有刻苦敬业的精神.

3、做好师傅的本职工作.做到每个月帮忙徒弟备一次课,将自我的经验毫无保留的教给徒弟,并做到一个月检查一次徒弟的教案,给出师傅的评价,以便提高徒弟分析教材,处理教材的潜质.

4、每个月师傅要给徒弟做一节示范课,帮忙徒弟领悟和明白新的教育教学理念.

5、帮忙徒弟选定一项教改实验课题,并尽自我最大的发奋帮忙徒弟收集资料,筹建档案.

6、每个月最少要听徒弟一节到两节的课,应及时给出详尽的导评,以便帮忙徒弟提高课堂教学潜质以及应变潜质.

7、每个学期都要帮忙徒弟完成一篇较为精辟的有关教育教学方面的论文.

8、每个学期能够指导徒弟完成一节到两节的学校内的汇报课,并能够在大型的学校教育教学活动中给徒弟必须的指导,帮忙徒弟设计方案,完成指定的任务.

9、每个学期都要不定期的对徒弟的教案、教学反思、教育教学随笔进行检查,以便帮忙徒弟在理论上有所提高.

四、培养措施

1、根据 注重潜质、讲求实效、主动发展、构成特色 的原则安排培养计划.

2、为徒弟的进一步发展创造一切尽可能的条件.

3、发奋为徒弟创造各种领悟、进修、研究和实践的条件.

总之要从自身做起发奋使自我和徒弟都能在教育教学上有所成就,有所发展,力争使自我的徒弟能在教育教学的改革实践中脱颖而出,成为能实践、善研究、懂创新的优秀教师.

骨干教师培养计划总结 篇12

青年教师是学校的生力军，为促使青年教师构成个人教学特色，培养更多适应基础教育课程改革的教师中坚力量，丰富学校文化，提升学校品味，给青年骨干教师队伍的建设带给宽阔的平台和丰富的实践锻炼机会，特制定本培养计划。具体措施：

1、思想上用心引导，重视青年教师的思想政治工作，使他们热爱教育事业、教书育人，为人师表。利用各种形式，组织他们学习文件、提高认识，、以先进教师的事迹，教育、激励他们，使他们真正具有乐于奉献的精神。

2、继续实施“青蓝工程”，让新教师与老教师“师徒结对”，使青年教师在指导老师的带领下，言传身教，健康成长。每学年初都要举行“拜师会”。每一位新进门的青年教师都要制定自己的三年发展规划，担任师傅的教师则要切实搞好“传、帮、带”，督促青年教师在业务上尽快成熟。

3、搭建一个舞台。教师的成长需要有锻炼的机会、表演的舞台，学校的重要任务就是为他们搭好台子。

实验课程的教师均由青年教师担任。一方面，实验教师在真切触摸和感受到教改最前沿的理念和信息的同时，自我的学习和领悟潜力也随着实验的深入推进而在不断提升，从而为今后个人的自主学习和持续发展打下了坚实的基础。另一方面，学校每个实验学科系列性的专题式实践和研讨活动，使实验教师的教育理念逐步内化为具体的教育教学行为，其具有个性特色的教育教学风格也在不断的实践和体悟中逐渐构成。

4、给予一付重担。各级各类公开课让青年教师上;重点课题让青年教师参与;各类竞赛让青年教师参加;重要岗位让青年教师担任。采用“压担子”的方法锻炼青年教师，提高他们的师能。

5、继续实施“走出去，请进来”的培训办法。组织青年教师外出学习、听课、听讲座，学习外地的先进经验，组织有关领导、专家来校讲学，给青年教师指供各种教学信息。

6、抓教学基本功和教育常规，透过组织三字一话(粉笔字、钢笔字、毛笔字、普通话)竞赛，以赛促练，掀起青年教师苦练基本功的热潮，同时，透过听课、评课、写课等活动，全方位提高青年教师的教学潜力。

骨干教师培养计划总结 篇13

一、指导思想

以基础教育课程改革纲要为指针，以加强教师职业道德和新课程理念建设为核心，以培养创新精神和实践能力为重点，以全面提高教师专业化水平为根本目的，造就一支师德高尚，业务精良，掌握现代教育技术，善于运用新的教育理念实施素质教育的新型教师队伍 。

二、培训对象

全县小学教师。

三、培训目标

通过培训使教师转变教育观念，了解新课程改革的背景，明确课程改革的指导思想、改革内容及有关政策，增强实施新课程的自觉性和责任感。通过对新课程标准和新教材的研究，使教师掌握课程标准，熟悉新教材，具备实施新课程的能力和水平。

四、培训原则

1、全员培训原则。

学校所有一线教师人人参加培训。起始年级专任教师的培训先行，并逐步扩展到其他专任教师。

2、学研结合的原则。

针对新课程中出现的热点、难点、重点问题，确定研究专题，以研促学，以学促改，以改促得，以得促教。

3、主体性原则。

在培训中积极调动教师参与课改的积极性，鼓励教师自主学习，自主探究，自我反思。

五、培训内容

1、新教材培训。掌握新教材的编写思路、结构内容、课程功能、课程评价、价值取向和要求等方面的特点。

2、各学科的课程标准培训。重点学习和研究各学科的课程目标，具体内容和评估要求等。

3、通识性培训。以《基础教育课程改革纲要》、《走进新课程》为重点，学习新一轮课改的教学理念，改革目标及相关政策措施等。

总之，把以上内容归纳为三个题目：《新教材培训》(35学时)、《学科课程标准培训》(35学时)、《新课程通识性培训》(50学时)。

六、培训时间

20xx年8月27日～20xx年1月15日

七、培训形式与管理

以集中培训为辐射点(实验教师培训)，以校本培训为主阵地，以骨干教师培训为重点，以全员培训为目标。

1、 课程标准与新教材培训 原则上按进入新课程的进度实施，即承担新课程教学任务的教师进入一批，培训一批。培训时坚持专题辅导与合作研讨相结合，理论学习与应用相结合;集中培训与校本培训相结合;在课程标准与新教材培训时，把备课、说课、做课、评课、教学设计作为活动载体。 通识性培训 原则上是全员一次性实施，于20xx年12月前完成。

2、考核基本要求。

(1)《新教材培训》考核要求：参与培训活动;完成自学任务， 写好笔记 ， 对一些主要问题写出自己的心得。

(2)《新课程标准培训》考核要求：参与培训活动;完成自学任务;完成一篇教学设计或教学案例并做一节新教材研究课。

(3)《新课程通识性培训》基本要求：参与培训活动，完成自学任务，写好笔记;撰写一篇反思性文章;进行一次课程改革通识性知识考试。

3、通过培训，考核合格，记相应学分。此学分既作为 十五 继续教育学分，又作为实施新课程的上岗必备条件。

骨干教师培养计划总结 篇14

历年来，上级主管部门相继为我校分配进来一批刚踏上教学岗位的青年教师。培养新教师尽快上轨工作并使他们得到师德、履职、专业成长与发展使我们本期的主要任务之一，也是当前和今后的中长期重点工作。

一、培养目标

(一)总目标

1、造就一支 勇立潮头、敬业爱生、拼搏奉献、开拓创新 的新教师队伍，具有团队精神，争创一流业绩，促进新教师队伍的整体优化。

2、创造条件，帮助新教师尽快成长，通过几年的培养与锻炼，使新教师能脱颖而出，成为学校教育、教学的中坚力量。

(二)、远景目标:

1、积极高尚的思想品质

2、广博扎实的专业知识

3、较强的教育教学能力

(三)、具体目标：

1、良好的职业道德

热爱本职工作，具有强烈的责任心、进取心，树立勤奋、拼搏、 奋斗精神。

2、较强的理解教材和驾驭教材的能力

能够全面深入地钻研教材、课程标准，把握教材的重点难点。

了解教材内容的前后联系，做到融会贯通;针对学生的实际情况， 联系生活巧妙设置问题，引导学生思维;善于抓住教材的重点、难 点和关键点，做到讲课时重点突出，选用方法得当，难点突破。

3、较强的组织教学能力

以学生为本，尊重学生、激励与鼓励为主，能以富于情趣的语 言吸引学生，用饱满的热情感染学生，利用多种形式调动学生的学 习积极性，驾驭课堂能力强，具有随机应变的教育睿智。

4、较强的教学能力

根据学科的特点及学生的实际情况，选择和优化课堂教学的方 法，探索出适合本学科特点和学生认知规律的教学模式。能够紧 紧围绕教学目标设计和提出有价值的问题，灵活地运用设疑方式， 引发学习兴趣，激发求知欲。

5、较强的教学基本功

新教师的基本功概括为 四个一 ，即写一笔好字，练一副好 口才，记一肚子好诗文，写一手好文章;具有较强的现代教育技术运用能力。

6、较强的班级管理能力

能按教育规律组织管理学生，筛选、用好班干部，悉心管理班级日常工作，做好学生的思想教育、心理疏导工作，能和家长交流沟通，做好班级文化建设、精神文明建设、法制建设，开展各项文体、艺术活动，组织配合学区、学校的大型活动。

7、较强的教育科研能力

以校本教研、校本培训为依托，参与教学评赛、集体备课、教学反思、小课题研探、教育技术国培、基本功历练等活动，能够对学校、班级、学科、学生进行个案分析，提出具有瞻前性的发展意见或论述。

二、培养对象

本校20xx年以来参加工作的新教师。

三、培养措施

1、组织到位。

(1)学校成立新教师培养领导小组：

组长： 副组长：

组员：

(2)领导小组不仅关注青年教师业务素质的提升，更注重职业道德的培养。为每位新教师配备一名指导教师全程跟踪其思想和业务成长历程，实行谈话制度，定期交流思想，引导新教师努力提高职业理想。为部分新教师搭建平台，结 同伴互助 对子，相互学习提高，做到教书育人，为人师表，提升自我。

2、激发内需。尽力挖掘新新教师自我实现的需求，引导他们通过自身努力，实现自己对教育教学工作的期望，真正领悟生活和工作的真谛，体验到成功的快乐。要求新教师为自己量身定制成长蓝图，制定《教师个人成长规划》，并扎扎实实落实个人成长计划。这份计划由新教师自己制定，由新教师培养领导小组督促实施，创设发展平台，每年对实施情况进行考核，对成长快，进步大的新教师进行适度激励。

3、帮扶(互助)得力。

①结对子。学校采用 自我培养、外力援助 的方法，为部分新教师配备一名指导教师，指导老师在青年教师成长中遇到问题和困难时给他们出点子，指路子，为他们排忧解难。

a.师徒结对后，指导教师每学期期初与指导对象共同制订好学习计划，落实平时每次的帮扶内容，制度化，规范化，有效化，注重新教师成长过程的点滴进步，期末写好学习小结。

b.指导教师耐心指导，尽心尽职。平时多关心新教师的日常工作，包括备课、批改、业务知识学习、班主任工作等各个方面。对新教师的备课、上课要把好关。每月至少听取结对新教师研究课一至二节，并及时进行评课、指导、反思，在教学相长的过程中实现教育教学工作的最优化，实现双赢。

c.新教师要好学多问，勤思多写。每月至少听取指导教师示范课一节，并写好听课反思。每月向指导教师汇报一节高质量的研究课，要结合指导老师的评课及自己的思考，及时写好教学案例或教学随笔。

d.同伴互助的教师，每月相互备课至少1次，相互听课2节，并及时写好教学案例、教学随笔、听课反思。

②搭台子。尽可能给新教师创造条件，提供机会，鼓励新教师登台亮相，崭露头角，尽显才华，大胆使用德才兼备，能力较强的新教师担当教育教学重任，为他们的成长铺平道路。

a.优先考虑新教师参加外出学习、考察活动。为新教师提供一些特级教师和优秀教师的讲课实况录像，请相关教学经验丰富的教师进行课堂分析，帮助新教师尽快掌握课堂教学的各个环节。

b.积极开展各种业务素质练兵活动，为新教师提供各种教学信息，推荐优秀文章在各类刊物上发表。

c.争取机会承办区级的教学研讨、观摩活动，推出一批师德修养好，教学理念先进，教学基本功扎实，课堂教学特色明显的新教师。

d.通过形式多样的活动，如 教师专业化成长 论坛、专题沙龙、教师座谈会、教师教学素养比赛和教师汇报课展示活动等提高教师的师德、业务素养。

e.对有发展潜质的新教师进行重点培养，通过压担子，导师辅导，优先给予外出学习机会等手段促进其尽早成熟成为骨干教师。

③压担子。以校本教研为抓手，加大新教师培训的力度和密度，对不同层次的新教师提出不同的教育教学要求，帮助其更快、更好地发展。

被帮扶的教师：每周听课一至两节，每月写好一份有一定质量的评课，每学期上好一节教研组的公开课，教育教学质量能达到年级平均水平。认真阅读各类教育教学名著和杂志，及时了解教育教学动态，学习有关新课程的理论，大量搜集多方教育教学信息，认真做好读书摘记，每两个月写好一篇教育随笔。有个人的研究小专题，每学期写好一篇较有质量的论文，并能在校级以上交流、发表或获奖。每学期写好一份个人成长阶段性总结。

同伴互助的教师：推广 十个一 活动，即：每学期精;四、培养途径和方法：;1、发展规划：每人写出自己具体的 发展规划 2、组织培训：培训内容包括教育法律法规和政策、教;3、理论学习：培养良好的自我学习习惯，每学期至少;4、教师沙龙：学校或教研组组织教师相互交流，探讨;5、参观学习：学校组织青年教师外出参观学习、听课;

同伴互助的教师：推广 十个一 活动，即：每学期精读一本教育理论专著，写好一篇心得体会;设计一篇优秀教案，上好一堂精彩的公开课，进行一次深入的教学反思;参与并主要承担一次课题研究，写好一篇教育科研论文，拟出一份能体现新课改理念的试卷，帮扶一名贫困生或转化一名后进生，在区级或以上刊物上发表一篇论文。

四、培养途径和方法：

1、发展规划：每人写出自己具体的 发展规划 。

2、组织培训：培训内容包括教育法律法规和政策、教育教学理论与实践、教育科研基本知识、师德修养、提高教育教学质量的策略与方法、班主任工作、现代教育技术、心理健康教育与教师心理素质提高等内容。

3、理论学习：培养良好的自我学习习惯，每学期至少要读一本教育、教学理论书籍，做好读书笔记，并写出心得。

4、教师沙龙：学校或教研组组织教师相互交流，探讨教学体会、畅谈教学感受、倾诉教学困惑、研究解决方法、介绍成长经历;或就某个专题开展讨论，发表自己的见解，学校给他们创造学习和展示自己才华的机会。

5、参观学习：学校组织青年教师外出参观学习、听课评课、对口交流等活动。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找