# 教师教学考核工作总结（10篇）

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-07-23

*光阴如水，忙碌而又充实的工作又将告一段落了，回首这段时间的教学历程，我们收获了成长和感动，是时候把我们的成绩记录下来了，下面是小编整理的关于教师教学考核工作总结的内容，欢迎阅读借鉴！教师教学考核工作总结1　　我叫王x萍，现年x岁，至20...*

　　光阴如水，忙碌而又充实的工作又将告一段落了，回首这段时间的教学历程，我们收获了成长和感动，是时候把我们的成绩记录下来了，下面是小编整理的关于教师教学考核工作总结的内容，欢迎阅读借鉴！

**教师教学考核工作总结1**

　　我叫王x萍，现年x岁，至20\_年参加工作以来一直担任小学数学教学工作及班主任工作。

　　自参加工作以来，一直在教育教学一线上奋斗着，探索着，成长着，也收获着。在学校党支部和学校委员会的正确领导下,在老教师和同志们的热心帮助下,自己的各项教学素质得到了较大提高和锻炼,教学水平和教学技能有了质的飞跃,在教学中我能坚决贯彻执行党的各项教育方针政策,紧跟党的的号召,以教学为己任，不断加强教学研究和教学改革，积极参加各级教育主管部门的教学研究和教学改革活动，注重学科间的交流和合作。不断探索新形势下的教育教学方法和新思路。注重掌握现在教育教学技术的运用，经常利用电脑进行多媒体教学的研究和利用，特别是教学的课堂教学效果明显，得到学生和学校领导好评，取得了理想的教学效果。

　　作为教师，不仅要传授学生知识，更要培养学生有健康的思想品德、高尚的道德情操、良好的心理素质，培养他们的协作创新能力，让他们逐步具有自学的意识，无论当科任教师还是班主任，无论教小学还是中学，我都注意了既教书又育人。我虽然达到了国家规定的学历本科，但自己并不满足，还经常参加业务培训，坚持参加教师的继续教育，不断提高自己的专业知识和业务水平，增强自己的“内力”。

　　在教学工作中，我对所教学科具有扎实系统的基础理论和丰富的实践经验，能完整地理解课程标准的要求，熟练地掌握各年级知识的内在联系以及其他相关学科的横向联系，积极投身于新课程改革的实践中，在教学方法上形成了一定的特色，对不同的学生提出不同的要求，区别对待，因材施教，促进学生个性的发展。在教学过程中，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，在老师的指导下主动地、富有个性地学习。充分尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，既减轻了学生的负担，又培养了学生掌握和运用知识能力，学生对自己所教学科始终保持着充沛的精力和浓厚的学习兴趣，学习成绩、思想认识以及实践能力提高很快。同时还虚心向同行学习，汲取他人的长处，这样就打破了老师们坐井观天的僵化模式，业务水平有很大的提高。为了发展学生能力，每个学期在班级中都开展了丰富多彩的课外活动，这些活动的开展，极大地调动了学生的积极性，激发了学生的学习热情。

　　业务技能竞赛：近五年来，我参加了无数次这样那样的比赛，有教师书法绘画活动比赛、教师演讲比赛，教学设计，优质课比赛，并获得无数次奖。如20\_\_年5月参加庆“五一”师生书画展被评为优胜者。 20\_\_年12月参加“科学发展育英才”演讲比赛荣获“二等奖”。20\_\_年11月学校举行的队列队形体操比赛荣获第一名指导奖。20\_\_年12月撰写《“找规律”教学案例及反思》获延安市20\_\_年基础教育优秀教学成果文本类“三等奖”。20\_\_——20\_\_学年度教科研成果获陕西省第十届多媒体课件大赛“三等奖”。曾在20\_\_年，20\_\_年两次被学校评为教科研先进工作者。20\_年6月被学校评为优秀中队辅导员。分别在20\_\_年，20\_\_年，20\_\_年等多次被学校评为优秀教师。也曾多次被学校评为模范班主任。

　　学科成绩：一路走来，一路进步，20\_年调入街道办中心小学至今。20\_年担任街道办中心小学一年级数学教学工作及班主任工作从此我与这些小朋友一同进步一同成长至今。每学年同学们都有不同程度的进步。

**教师教学考核工作总结2**

　　当前在中学教学中，依然存在不顾学生水平、能力的差异，沿用过去同一教材下采用统一要求、同一方法来授课，这种做法必然不能面向全体学生，不能充分照顾学生的个性差异，不利于学生的充分发展，甚至会加重学生的两极分化，反思3：分层教学总结。其结果是不仅导致部分学生课业负担及心理负担沉重，最终还导致不能全面提高教育教学质量。鉴于此，我对学生进行了分组,以便进行分层教学。

　　一、分层教学涵义及内容

　　分层教学就是从实际出发，把一部分的学生根据知识学习、能力形成等方面的具体情况与个人愿望相结合进行分组，组织开展教学活动的一种因材施教的教学模式。这种教学模式是通过为不同层次的学生设置不同的课程标准，让不同层次的学生学习难度有别的课程，来达到每名学生的学习的目的。这种教育模式大体包含四个方面的主要内容：学生的主体多层次，目标设定多层次，教学过程多层次，考试评价多层次。

　　二、中学教学分层教学模式探讨

　　1、学生的主体多层次

　　在维护学生自尊心的前提下，以学生自愿报名为主，同时，老师依据学生的某一次的考试成绩以及平时课堂上的表现等方面进行全面协调，把全班同学按照基础知识和能力水平化分为：优秀、良好、一般、较差四个层次，并分别编排为A层、B层、C层和D层。然后根据班里的人数把全班同学编为n组，每个组里有4个人，分别为A、B、C、D，当然中间可能会有学生提出换组要求，但是老师也只能按照每两组同是一个层次的可以交换，比如A和A换；B和B换；C和C换；D和D换；以便有的学生上课好交流，分完以后，一个组里的同学可以轮流管事，平时的教学中4人一个小集体，实行\"捆绑式\"，当然A层次的同学有责任监督其他三人的学习情况；课上老师在照顾不周的情况下，可以让A层次的同学监督组员，另外老师布置作业和学习要求时，可以按照四个层次来要求的，值得注意的是，分层只是相对而言，并非一层不变的，要通过分层教学，根据学生实践，有层次间的升降变迁，比如在下一次的考试中，可能有的同学有进步了，得适当的根据成绩调一下组，引入竞争机制，对激励学生有上进心是非常有益的，分层只是一种帮助学生进步和良性发展的手段，并非最终的目的.在学生分层实践中对每个学生，教师都要树立符合时代特征的学生观和教学观，热爱每一个学生，以爱为动机,只有对每一个学生都有真挚的爱心、平等的尊重，才能建立起良好的师生关系，而融洽的师生关系是学生学习本学科的思想基础和前提条件，也是使分层教学顺利、有效实施的有力保障。

　　2、目标设定多层次

　　教学目标是预期达到的学习结果和标准。教学目标把素质教育和新课标的要求具体化，教学内容明晰化、能力要求层次化。教学目标的制定有利于学生素质的全面和谐发展、充分发挥学科的素质教育功能，全面提高教学质量。对不同层次的学生分别确定不同的教学目标。对C、D层的学生制定基本目标，以传授基础知识，训练基本技能为重点，着重培养学生的注意力和学习兴趣，帮助学生找回自信，战胜惰性；对B层的学生，在C、D层目标之上还要培养学生对知识的综合运用能力；而针对A层学生，不仅要使其掌握基础知识和基本技能、还要培养其知识的综合运用能力和自学能力以及创新能力。在制定目标时，哪些是某层学生必须要达到的目标，哪些是要提高的目标；把每个学生的培养和提高都置于视线之中，使达标性成功和优胜性成功都视为可能。

　　3、考试评价多层次

　　对于A层的学生，评价以鼓励和激励为主，培养其竞争意识和创新精神，对于B层次的学生，以鼓励和表扬为主，培养其与A层学生竞争的意志；对于C、D层的学生，以表扬为主，使其得到成功的喜悦。

　　备注：为什么是4人一个组呢，因为按照我们以前排的座位，前后4人展开讨论时比较方便，而且容易管理，一个组长检查三人的情况，恰好不多不少，不是四人讨论还可以说两人讨论呢。

**教师教学考核工作总结3**

　　一、高校教学管理工作现状及问题

　　1、教学管理观念落后

　　由于受传统观念的影响，在部分管理者的观念里，还没有真正树立服务理念，仍然重管理轻服务，缺乏与教师、学生的沟通与交流。长期以来，这种缺乏“人本管理”的理念既不利于激发师生的教学热情和内在潜能，也不利于管理人员在工作上创新，远远滞后于高校改革和教学管理发展的需要。

　　2、教学管理队伍建设落后

　　教学管理直接决定学校的教学质量和办学水平，而教学管理水平的高低在很大程度取决于教学管理队伍的整体素质。目前高校教学管理队伍中存在的问题主要有：领导人员具有高职称、高学历，基层工作人员年龄大、学历低;具有教育学和管理学背景的管理者比例偏低，基层教学管理经验匮乏，管理角色定位适应性缓慢等等。因此教学管理工作往往停留在经验管理的水平上，教育理论水平比较低、教学管理的调查研究意识比较弱、主动创新能力还比较差。

　　3、教学管理激励机制落后

　　高校教学管理岗位与教师岗位或其他行政岗位相比，在地位、待遇、学习进修机会等方面都存在较大差异，个人晋升和职业发展空间不大。而且目前的薪酬体系并不是与各部门、各岗位的业绩直接相关的，因此有的管理者往往会偏好于较低的工作强度与较多的闲暇时间，或者是偏好于工作中过多的自由度，等等。另外教学管理工作量大，任务重，难度高，管理者往往容易产生心理上的疲劳感，自我评价较差。因此，在教学管理工作中，努力探求管理者激励机制的实现方式，充分调动管理者的积极性，是提高管理者工作质量的关键所在。

　　4、教学管理手段落后

　　在当前信息产业飞速发展、高等教育已实现大众化教育的知识经济时代，运用现代化教学管理手段提高管理水平和效能是高等学校教学管理的唯一选择。于是，许多高校纷纷购买或自行研制教学管理软件，推进教学管理手段现代化进程。然而，由于教学管理软件程序复杂，技术要求高，各高校的需求又不尽相同。购买的软件不仅价格昂贵，且往往不甚适用;而自行研制的教学管理信息系统一般只是停留在简单的自动化管理水平，尚未完全实现教学管理手段的现代化。此外，大部分教学管理人员应用现代信息管理技术的能力低下也是制约教学管理现代化的主要原因之一。

　　二、加强改善高校教学管理工作的对策研究

　　1、加强高校教学管理，首先必须以变革教育思想、确立现代教育观念为先导和动力。深入进行教学和管理改革，从教师和学生的角度出发与考虑问题，为他们提供人性化的服务，倡导由管理型工作向服务型转变。只有树立对教学管理工作的正确认识，提高教学管理水平，才能制定出行之有效的建设教学管理队伍的政策、措施，为提升教学质量和促进人才培养提供有力的支持和保证。

　　2、加强教学管理工作队伍建设，管理的精髓就在于知人善任，挖掘人才。人是管理中最重要的因素。人才的选拔和任用直接关系到管理功能的发挥。因此，高校教务人员任用机制完善与否是优化教务管理机制的关键。高校要把教务人员任用机制提高到关系学校的生存、社会的发展、国家的强盛的高度来认识，彻底纠正随意安置任何人员都能胜任教学管理工作的做法，执行严格准入制度，根据公开招聘和组织选任相结合的原则进行选拔。

　　（1）提高管理队伍素质

　　实行岗前培训制度，通过培训让新人职人员了解教学管理基本内容、掌握必要的知识和方法。鼓励管理人员进修和在职攻读学位，提高学历层次和工作水平。定期举办教学管理人员培训及研讨班，通过学习与交流，开阔眼界，掌握先进的教学管理理念，不断提高自身的素质和工作能力。

　　（2）推进管理队伍专业化

　　首先，应结合高校人事制度改革，大力推进以专业化为重点的教学管理人员聘任制度改革，通过政策支持和措施保障，建立以公平、择优的选人用人机制，形成竞争、流动、开放的选聘机制。应聘人员须本人申请、系部推荐、教务处和人事处严格把关，对应聘人员的业务素质和岗位胜任能力进行测评，挑选和录用有较高文化水平和理论素养。有较强组织管理和协调控制能力，有基层教学管理经验，工作认真负责，作风严谨的优秀人员进入到教学管理工作岗位上。其次，根据教学管理工作岗位必须具备教育教学知识及相关的管理知识，制定科学规范的考核指标和标准，组织人员培训和考核。再次，要建立以工作业绩为导向的考评激励制度，进一步完善教学管理人员聘任、奖惩体系，坚持以工作实绩为依据，形成主体明确的考评指标体系，建立凭实绩用人的良性机制。

　　3、创新教学管理工作激励制度

　　（1）构建激励机制的策略

　　每一个在工作上兢兢业业、任劳任怨的人都需要得到别人的认同，得到相应的尊重、理解和关心，教务管理人员也不例外。构建激励机制的目的在于通过一定的激励手段，使管理工作的目标与要求内化为管理者个人的努力方向，实际上也就是建立有效的管理者考核机制，通过奖勤罚懒奖优罚劣的方式，调动管理者的积极性，减少与避免违规行为的发生，提高管理者的工作质量。构建管理者外在激励机制的一个较为有效的办法是在管理者的薪酬设计中采用效率工资的方法，简单地说，就是适度提高管理者的工资。增加收入不仅可以较好地满足管理者的基本生活需要，而且最重要的是它能够给整个管理队伍提供必要的激励，从而提高管理者的产出效率。效率工资并不适宜于单独使用，在教学管理工作中，还需要不断加强日常教学的管理，增强制度的刚性，通过激励与约束的共同作用才能达到较好的效果。

　　（2）构建教学管理激励制度

　　教务管理工作多属于日常事务内容，不会立竿见影地出成绩、出效益，易被忽略和轻视。因此，高校应该建立奖惩动力机制，满足他们的合理要求，在物质和精神上予以动力支持。在物质上，可以由工资制转向薪酬制。工资制缺乏动力激励，而薪酬制则体现了优劳优酬、多劳多酬的分配原则。当然，在采用动力机制的同时也要采取制约机制，如将薪酬的某部分与教学管理工作任务的完成情况挂钩，对工作不负责任的人予以相应的惩罚等。而精神动力主要体现在职业发展机制上，高校可以在职务类别上进行科学的划分，建立职位结构划分体系，明确高、中、基层教务管理职位的名称和数量;还可以建立完善的教学管理人员轮岗和升迁制度等等。这样既可以调动教学管理人员的工作热情，又营造了用人、育人和留人的工作氛围。

　　4、创新教学管理工作手段

　　教学管理手段现代化是高等学校教学管理现代化的基础和标志。其实质就是以计算机网络为物质技术基础构建教学管理信息化平台，实现教学管理网络化、信息化。近年来，高等学校由于在校生规模和专业数量的不断增加，使得教学管理人员的日常工作强度不断加大，传统的管理手段已无法适应教学管理发展的需要。而以网络和计算机为核心的现代信息技术引入教育领域后，给高校教学管理现代化提供了灵活的手段和丰富的控制机制。高等学校必须充分利用现代信息处理技术，借助信息化工程，研制开发基于互联网的具有前瞻性、先进性、可操作性的现代化教学信息综合管理系统，对各类教学信息和数据进行规范、统一、有序、全面的科学处理和有效管理，以提高管理和服务工作的效率和水平。这样既可改善或替代传统的手工管理，也方便信息数据的存储、归类、查询、传递，实现信息资源共享以及在线互动交流，形成规范、良好的教学活动环境。

　　三、教学管理工作总结

　　高校作为人才培养的主要场所，其办学质量的好坏直接决定人才培养的质量，而办学质量的评估在很大程度上又取决于高校的教学管理。高校教学管理部门肩负的使命任重而道远。随着教育改革的不断深入，深入探索教学管理工作的规律，努力构建与其相适应的激励机制，对于不断提高高校教学管理水平具有十分重要的现实意义。

**教师教学考核工作总结4**

　　本学期为了适应新的教学工作的要求，我认真学习教材大纲，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。一切为学生立足现在，放眼未来发展为目标。

　　一、认真备课

　　根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，每一课都做到“有备而来”，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

　　二、更新知识

　　为了能够适应不断变化、发展的教育形势，在实践中还需要不断学习，我每学期坚持订阅教学报刊，并利用电脑经常上网查阅、储存资料。

　　三、课堂管理

　　在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主导作用，尽量增多学生动口动手动脑几率，优化小组合作教学，避免小组合作讨论教学走过场，装门面，“假大空”的情况出现，建立合作小组时，人数最好是4—6人为一组，小组成员由文化基础、智力水平、能力倾向、性别、兴趣、爱好等有差异的优秀生、中等生、学困生组成。

　　通过这学期成功训练学生各方面成功素质初步形成。 当然，我知道工作中还存在很多不足，在以后的教学实践中，我会努力做好本职工作，不断总结经验，多下功夫提高自己的教学水平，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！

**教师教学考核工作总结5**

　　化学教学是研究化学教学规律的一门学科。它的研究对象是化学知识系统和化学教学过程中教与学的联系、相互作用及其统一。它的中心任务是使学生掌握知识、发展智能、形成科学的世界观、培养创新精神和创新意识。怎样才能在教与学的统一中完成这个中心任务呢？首先，我研究学生，深感学生差别很大，主要表现在原有知识的基础上、学习方法上和信心上三方面。针对这种情况我将学生分成3个不同层次的学生，提供了对学生进行因材施教的阵地。我研究各层教学特点，对同一年级不同层次的学生和班级采取以下分层教学对策：

　　一、深度、广度弹性调节

　　教学要坚持因材施教原则，一定要适合学生的胃口，对不同层次学生有不同要求。若要求过高、过难，学生接受不了，A层、文班学生会产生厌学情绪，成绩更差；若要求过低，B层、理班学生会感觉太简单、无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退；C层、竞赛班学生更要深挖洞、广积粮。所以我对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同，进行弹性调节。比如：在第一章二氧化硅晶体教学时，我要求文班同学通过日常生活常识，推出二氧化硅是原子晶体，再配用基本练习即可。我更要求部分理班学生或参加奥林匹克竞赛的学生不仅掌握二氧化硅的晶体类型，而且要求他们掌握二氧化硅晶体中的12元环结构。比如：在第二章铝教学时，要求文班学生掌握铝的两性及简单方程式、简述实验现象、简单计算，但对理班的一部分学生不仅要掌握上述内容而且要知道铝的两性原因和较复杂的识图计算。

　　比如：在第三章不同价态铁教学时，要求文班学生掌握课本上的基本实验、现象、化学方程式、在学生能接受的前题下简单与高一知识联系，但在理班在教学中将铁与高一知识作了较为全面、复杂的联系。比如：在第四章烃的同分异构体的教学时，要求文班掌握含5个碳原子或5个碳原子以下烷烃的同分异构体，掌握碳链异构，了解位置异构和不同类烃的异构。要求理班学生掌握含10个碳原子烷烃的同分异构体，掌握碳链、位置、不同类三种异构现象。在学习有机物命名时，要求文班学生掌握烷烃的基本命名原则，了解烯烃、炔烃、芳烃的命名，要求理班的学生掌握上述各类烃的命名原则及我自己的延伸扩展知识。

　　就这样对文班采取以纲为纲、以本为本，对理班学生采取以纲为纲，适当拔高，弹性调节。让每层学生都觉得学有所获，学得有味。在此各层选用的配套资料也就不同，理班用难度较大的《首辅壹号》，竞赛生用我买的大学有机化学和大学无机化学等。

　　二、学习方法指导有轻重根据学生的情况大致可分为三类。第一类是竞赛班和C层学生，他们原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强；第二类是B层学生，他们原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强；第三类是绝大多数的文班学生和A层少数学生，他们原有知识基础差、学习方法差、学习信心没有。针对学生这种情况，我对各层学生的学习方法指导轻重有别。我在指导第一类学生（竞赛学生）时，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，同时配以难度较大的练习，让学生学有余味。我在指导第二类学生时，让他们先做《首辅壹号》，然后我再评鉴，让理班学生能跳起来摘桃子。我在指导第三类学生时，轻知识的拓展，重点是指导学生养成良好的阅读习惯。现在之所以成为弱班和A层的学生最主要原因是由于他们没有阅读习惯，不会阅读教材。针对这种情况，我仔细分析会考大纲、教材的重点和难点，制定明确、具体、带启发性的阅读提纲，即发给学生的《课堂学习卷》，以此为依据进行指导阅读。学生从中可以了解到阅读的重点和需要解决的问题；同时学会旁注以备复习和重点学习之用，记下阅读中发现的疑点，促使学生带着问题积极思维，认真听课。然后，精选习题，以促进学生在解题过程中自觉地阅读，逐渐养成先阅读、后解题的良好习惯，从而提高学习能力。总之，坚持由学生自己阅读，做课堂学习卷，可改变他们只做题而不看书的不良习惯，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

　　另外，竞赛班中少数化学科的尖子学生，全班目前有5人。对这5名学生我天天下午课外活动,都作了相应的大学化学学习指导和奥林匹克培训工作。

　　三、课堂教学有异同

　　不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。我在备课时坚持启发性和因材施教的原则，再根据化学学科的待点，多做实验，特别我利用自己的电脑优势，做了很多生动有趣的动画课件，加强了直观教学，减轻了学生负担。但各层课堂教学又有所不同，表现在如下几点。

　　1、节奏快慢不同

　　根据学生情况课堂上给学生一定阅读、思考和练习的时间，调动学生多种器官协调活动。竞赛班和C层学生在某些重点和难点的课外活动辅导中，给学生更多的动手、动脑时间，有时宁愿多用时间让学生思考、动手，防止我为了完成教学任务而忙着注入式的教学，学生和我都会很累，引起学生的抵触情绪，其实教学任务也没有完成，反而失得其反；竞赛学生我主要让他们学会看书，并会快速查资料，竞赛学生进步很快，有的题目我不会做，他们自己就能研究出来。

　　2、容量大小不同

**教师教学考核工作总结6**

　　在这一年中，我时时处处以一名党员教师的标准严格要求自己，以教好学生，让学生全面发展为己任，踏踏实实，任劳任怨。为使今后更好地开展工作，总结经验，吸取教训，现将本人在这一年来的工作总结如下：

　　在思想上，一年来，我坚决拥护中国共产党的领导，积极参加学校的政治学习，提高思想觉悟，热爱党的教育事业，自觉遵守《教师法》中的法律法规，认真执行教育方针，努力探索教育教学规律，积极参加教研活动，服从分配，认真完成各项工作，处处以身作则，为人师表，不断提高自己的业务水平。业余时间不从事有偿家教。上班时间，我从不无故迟到，请假。

　　在班级工作中，新学期开始，我就制定好班级工作计划及班级规章制度，确定了班级的工作目标。要求学生认真学习《小学生日常行为规范》，并贯彻到日常生活中去，抓好学生的养成教育。热爱学生，关心学生学习以及生活，使学生德、智、体等全面发展，并主动与学生家长沟通，认真听取家长的意见和建议，积极取得家长的支持与配合，经常与任课教师取得联系，协同对学生(特别是后进生)，进行学习目的性教育，激发学习兴趣，教给学生科学的学习方法，鼓励学生在学习上互相帮助、互相竞争，营造良好的学习气氛。

　　在教学工作中，我注意做到以下几点：

　　1、深入细致的备好每一节课。在备课中，我认真研究教材，力求准确把握难重点，并注重参阅各种杂志，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。认真编写教案，并不断归纳总结进一步提高教学水平。

　　2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，注重综合能力的培养，保证每一节课的质量。

　　3、认真及时批改作业，注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。

　　4、积极参加教研活动，注意学习其他老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式。通过学习，对自己的教学促进很大。

　　5、注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用。

　　通过以上几方面的努力，也取得了一些的成绩：20\_\_年3月所撰写的论文《精心设计主体活动培养学生口语能力》在芜湖市第十二届教育教学论文评比中获叁等奖;200x年4月在弋江区小学语文教师古诗文诵读比赛中获叁等奖;20\_\_年6月所教班级被芜湖市教育局评为“先进班集体”;20\_\_年6月辅导本班学生在火龙岗中心学校举行的校园集体舞比赛中获贰等奖;20\_\_年1、2月在火龙岗中心学校举行的课堂教学、“同课异构”教学比赛中分获发叁等奖;20\_\_年1月辅导姚娟同学在火龙岗中心学校举行的中高年级口语交际比赛中获叁等奖。

　　成绩已属于过去，本人将在新的一年里再接再厉，努力工作，争取在平凡的岗位上做出不平凡的业绩。

**教师教学考核工作总结7**

　　20\_学年度，本人在学校教研组、教科室、工会、党委等各级各位领导的带领下，坚持四项基本原则，遵纪守法，严格以教师职业道德要求自己，为人师表，爱岗敬业，认真钻研业务，关爱学生。现将本学年度的教学业绩等作简要总结：

　　一、在教学方面

　　本人认真钻研新教材，领会新课改理念，认真查阅相关资料，虚心向同行请教，认真对待每一堂课，注重培养学生的自学能力和自主学习意识，并重视课后监督工作及时查漏补缺，在人格上和尊严上平等对待每一个学生。

　　第一学期我担任高一（6）和高一（12）两个班的语文教学工作，在学校期末统考中取得了优异成绩，两个班分别获得教学一等奖和二等奖，20\_\_年教师节荣获学校“优秀教师”称号。

　　第二学期我担任高二（10）和高二（16）两个理科班的语文教学工作，这两个班的语文基础都比较差，学生学习热情不高，缺少学习积极性。通过一学期的努力，学生在学习态度上有了很大转变，成绩进步很大。在全市期末统考中，高二（10）班获学校教学二等奖。

　　二、在校报编辑方面

　　我独立负责两个版面的编辑工作，开辟了“考场作文”和“校园文艺”两个有特色的栏目，充分激发全校师生的写作兴趣，努力培养学生的文学素养和艺术细胞，让高中生活不再单调枯燥而是丰富多彩，让学生的情感得到宣泄和倾吐，让高考的压力得到放松和缓解，让师生之间与学生之间以及老师之间有了一个沟通、交流的平台。尤其是“考场作文”栏目，通过精心挑选的校园内外（包括历年高考中）的优秀作文，或者零分作文，让学生从中有效地获取高考作文经验，轻松而有效地应对高考。大到版面设计和内容的选择，小到一个字一个标点的校正，本人都做到严肃认真、客观公正。在学校领导的带领下，本人和主编陈现虎老师团结协作、共同努力，校报质量越来越好，得到了全校师生的好评，对高中语文教学起了一定的辅助作用。

　　三、在教研方面

　　本人积极参加备课组、教研组、教科室以及学校还有上级部门组织的各项教研活动，并认真总结经验，积极撰写教学论文。

　　1、积极参加校级课题“提高学生课外阅读能力”和省级课题“同课异构”的研讨。

　　2、论文《谈谈写作》20\_年5月发表于《贵州师范学院报》。

　　3、论文《高中语文教学之对联》获贵州省教育科学研究所、贵州省教育学会20\_\_年教育教学科研论文三等奖。

　　4、受高三年级组老师邀请，担任“培优补差”班作文版块的培训工作，作了三次高考作文讲座，听课师生人次达一百多，效果较好。

　　5、在高二（16）班成功上公开课一节，听课教师有王鼎艺、吕彧章、李元清等，教学内容为《陈情表》。

　　四、活动方面

　　在学校领导谢友、陈家群、余化梅的带领和指导下，本人第一次创作了校园歌曲《爱我酒都高中，爱我巍巍中华》。

　　由音乐组老师朱琳作曲并指导两个班级参加20\_\_年学校“一二九”歌咏比赛，参赛班级均获奖。

　　五、在学校工作之余

　　本人还担任仁怀市文联文艺季刊《茅台》的编辑工作。较好地完成了文联领导交给的编辑工作，拥有了一批优秀的作者（像穆升凡、李利维、骆科森、陈昆宪、蔡海红等）。本人独立编辑的书刊获得了文艺界很多前辈的认可，拥有了一批热爱文学的读者，让仁怀文学爱好者有了一个沟通交流的平台和施展才华的空间，为我市的文艺事业作出了一定的贡献。

　　总之，身为新时代的女性，不管是作为一名高中语文教师，还是一名文艺编辑工作者，或是一名母亲，一名女儿，或是一名普通女性，本人自尊自爱自重自强，有着新时代女性坚强、独立的个性特征和人格尊严；对长辈孝，对晚辈爱，对朋友真，对同事诚；热爱生活，热爱本职工作；遵纪守法，明礼诚信；热爱家乡热爱祖国！并在自己的工作岗位上作出了一定的成绩！希望在以后的生活和工作中，不断努力，让自己更优秀、更完美！

**教师教学考核工作总结8**

　　一、师德表现方面

　　热爱并忠诚于人民的教学事业，教学态度认真，教风扎实，严格遵守学校的规章制度，认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加校本培训，并做了大量的政治笔记与理论笔记。

　　二、教育教学方面

　　1.认真写好教学计划，提前备好课，写好教案，备课时认真钻研教材，虚心向老教师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。掌握知识的逻辑，考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生。注意信息反馈，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

　　2.教学中，注重差生的辅导，课堂上更关注差生的表现，经常利用课余时间面对面辅导，同时，经常跟差生谈心，让他们对自己更加有信心。

　　3.教学中虚心向老教师请教，积极开拓教学思路，把先进的教学理论、科学的教学方法及先进的现代化教学手段灵活运用于课堂教学中，加强师生间的沟通，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新等能力。课后及时反思、总结，书写教学后记。

　　4.积极参加各种教研活动，取长补短，提高自己的教育教学能力，任职期间经常参加校级、县级和市级的教研活动，并且取得了一定的成绩，我坚信，我付出才有回报，经历了才能成长！在一次又一次的教研活动中让我很快的成长为一名县级骨干教师。

　　5.作为一名骨干教师，认真帮带青年教师，新教师崔老师在学校教学活动崭露头角。在平时的工作中，我注重引导青年教师研读新课标和教材，并指导青年教师写好教案，在教学方法、学生学习方法、板书设计、如何备课、教材的处理技巧、课堂提问的艺术等方面进行指导，并且细致地解答他们提出的问题，使她快速成长。

　　三、信息化建设工作方面

　　除了学科教学工作以外，在任职期间本人还担任过办公科室负责人，学校功能室微机室负责人等工作。无论在任何岗位上本人都能做到一丝不苟井井有条，在各项工作的上传下达组织协调中得到同事的认可与好评。微机室管理方面，环境整洁优美设备运、运维良好，为师生提供了大量技术支持。微机室软件材料齐全，在各级各类督导检查中一直优秀从无整改反馈意见。工作中还勇挑重担，承担学校信息化建设工作。是学校网站负责人，三通两平台建设中多个网站工作管理员，柳河教育信息网信息上报员，还担任“体质健康”“扶贫补助”等多个教育管理操作系统管理员。在此类各项工作中，我做到了数据统计真实，上报更新及时。同时整理相应检查项目材料，在各级各类领导检查中得到上级部门的认可与好评，为学校获得信息化先进单位的殊荣贡献全部力量。

　　四、业绩方面

　　回顾多年的教学工作，也取得了一些成绩，连续多年在教学工作中成绩显著，参加上级单位组织的竞赛活动中屡屡获奖，获得“优秀教师”、“先进个人”等荣誉称号；虽然我在以前的工作中取得了比较优异的成绩，但这还不够，在以后的教育教学教研工作中，我还要不断地总结经验与教训，还要更加努力地搞好本职工作，力争在以后的工作中，做出更多更好的成绩，为党的教育事业做出更大的贡献。

　　践行“乐学”、“勤学”、“会学”，让我们的生命始终徜徉在知识的海洋，让我们的职业永远绽放着淡淡的书香。

**教师教学考核工作总结9**

　　漫步儒学广场，品味论语经典，仿佛穿越千年，匍匐孔老夫子脚下，静静地聆听先生的教诲。一抬头，“勤学、乐学、会学”的殷切期盼镶刻在凌云楼上，激励着学生们争分夺秒刻苦学习；再回首，“敬业、乐教、善教”的神圣誓言展现在天骄楼前，彰显着教师们殚精竭虑培养人才。

　　俗话说：要想给人一碗水，自己要有一桶水。教师的这桶水不是永不枯竭、永远鲜活的，“问渠哪得清如许？为有源头活水来”。从这种意义上说，教师也是学生，“勤学、乐学、会学”也是教师应有的追求。不过，就我的理解，这几个词可以调换一下位置，即“乐学、勤学、会学”。

　　先说“乐学”。提到学习，我们都明白活到老、学到老的重要性和必要性。作为教师，我们面对的学习、培训也不少。这些学习、培训都是上级主管部门反复论证、精心组织的，对我们的个人成长和专业发展也是大有裨益的。如果不“乐学”，我们可能会以为是额外的负担，就会很抵触、很难受；反之，如果“乐学”，我们肯定会认定为难得的机会，就会很主动、很享受！

　　最近的“中小学教师信息技术应用能力提升工程”培训，我就深有体会。开始认为自己的技术、能力还行，觉得没啥意思，就当完成任务吧。一个个视频看下来、一个个专题学下来，发现里边都是实实在在的干货，获益匪浅。所以，既然学习是必须的，我们何不更新观念，变被动为自动，变“要我学”为“我要学”，以学习为乐，快乐地学习？

　　再说“勤学”。“勤能补拙是良训，一分辛苦一分才”，勤奋在学习过程中的重要性不言而喻。但勤学多半儿是苦学，没有“乐学”这个前提，以苦为乐、苦中作乐的学习是非常痛苦、甚至难以持久的。这一点我也深有感触。我在教务处主要负责排课、学籍管理、统考考务、教师工作量核算，这些工作通常时间紧、任务重、责任大，必须依靠娴熟的计算机操作技术、甚至自行编写程序才能确保顺利完成。

　　我这个人比较笨，很多事情都后知后觉。但在自主编制软件辅助教育教学管理方面，也还算是“有才”：近年来先后编制的成绩分析、学籍照相、课程管理、档案征集、学生评价等软件，都能够极大地提高工作效率和管理水平。其中，课程管理系统已被县教育局投入使用，档案征集系统即将投入使用，学生评价系统如果进展顺利，也可能被上级主管部门选用。而我这点儿所谓的“才”，是在1987年首次接触计算机以来，以近30年、超50%的“八小时之外”的时间与汗水堆砌起来的。

　　最后说“会学”。当前我们面临的是一个知识大爆炸的时代，有人综合计算，全世界的知识总量，七到十年就会翻一番。面对如此浩瀚的知识，如果不“会学”，什么都想学，什么都去学，结果无异于置身无边无际的沙漠，肯定会被弄得身心俱疲、一筹不展。

　　我认为，“会学”首先表现为会选择。选择那些与我们的专业发展密切相关、与我们的兴趣特长高度契合、为我们的修身养性锦上添花的知识；选择那些适合我们的学习方式、技巧与载体。

　　其次表现为会思考。传统的纸媒体知识容量小、内容单一，但都经过作者、编辑的字斟句酌、反复推敲，体系严谨，错误与疏漏较少；现代的网络媒体知识容量大、内容丰富，但很多是“剪刀加浆糊”，东拼西凑，体系松散、错漏随处可见。“会学”不是纯粹的拿来主义，不要总纠结于“\_\_书上说……”、“\_\_网友说……”，而要去粗取精、去伪存真。

　　再次表现为会创新。在学习过程中能够发现别人的错漏，会体会到“学习是快乐的”；能够深入研究并纠正别人的错漏，就会深切体会到“学习是快乐的”。我最近受命做档案征集系统，其中需要实现邮件群发功能，这个东西我不会。上网搜了几段代码，反复测试，选定了其中效果最好的一段。这段代码发送163邮件正常、发送其他邮件不正常，提供下载的所有网站也这么说。我偏不信邪，经过数十次的修改与测试，在换了两处单引号为双引号后，奇迹终于出现了：所有邮件都可以正常发送了。

　　最后表现为会坚持。任何学习都会遇到困难与挫折，有些困难与挫折在未被攻克之前，感觉就是永远的拦路虎。如果绕道走或裹脚不前，就永远与成功失之交臂了；如果咬咬牙挺过去，哪怕碰得头破血流，也总会收获站上巅峰的喜悦。

　　在我与教育教学、计算机结缘的近30年里，“乐学”、“勤学”、“会学”的场景总是在不断地上演着，很多次都干得筋疲力尽、没有信心、想放弃了，过两天却峰回路转、柳暗花明、豁然开朗，最终激励我走到现在。而现在，学校的新课改已隆重启幕，面对大量的新观念、新思想、新做法，我们与其埋怨拖延，不如主动参与，切实践行“乐学”、“勤学”、“会学”，让我们的生命始终徜徉在知识的海洋，让我们的职业永远绽放着淡淡的书香。

**教师教学考核工作总结10**

　　光阴荏苒，白驹过隙，转瞬间，从教已九年了。“做一名好老师”是许多老师一生所追求的目标，也是我的目标。自踏入教育这个岗位以来，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以“师德”规范自己的教育教学工作，以“当一名好老师”作为自己工作的座右铭，在我教学领域履行小学一级教师职责中，我也是努力做到勤奋耕耘、不断进取的几年，现将个人工作总结报告如下：

　　一、加强师德修养，提高道德素质

　　过去的几年中，我一直担任小学语文教学。在实践过程中，我认真加强师德修养，提高道德素质。认真学习《义务教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》等教育法律法规；严格按照\"有事业心、有责任心、有上进心\"、\"爱校、爱岗、爱生\"、\"团结协作、乐于奉献、勇于探索、积极进取\"的要求去规范自己的行为。对待学生做到：民主平等，公正合理，严格要求，耐心教导；对待同事做到：团结协作、互相尊重、友好相处；对待家长做到：主动协调，积极沟通；对待自己做到：严于律已、以身作则、为人师表。我积极参加各种学习培训，做好业务笔记，认真参加政治学习。我还深知要教育好学生，教师必须先身先之率，时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，努力使学生、家长能接受我、喜欢我。作为一名教师自身的师表形象要时刻注意，我在注意自身师表形象的同时非常重视对学生的全面培养。因为我深信良好的品行是每个人身上最美的东西，针对社会这一大气候和学生这一小气候我把学生的德育、美育工作放到了最重要的地位。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任性较强，乐于接受学校布置的各项工作；我还注重文化学习，自修湖北大学汉语言专业的专科和本科。在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。

　　二、加强教学理论学习，练好扎实的教学基本功

　　在教育教学方面，我努力加强教育理论学习，提高教学水平。要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

　　1、课前准备：备好课。认真学习新课标理念，钻研教材。了解教材的基本思想、基本概念、结构、重点与难点，掌握知识的逻辑。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教学、如何安排每节课的活动。

　　2、课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲读结合，布置好课外作业，减轻学生的负担。

　　3、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。小学的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，有的不能按时完成作业，有的抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。对于后进生，我耐心的教导，鼓励他们。

　　4、培养学生良好的行为习惯和学习习惯。不管是带哪个年级哪个班，我都抓学生的养成习惯，好的习惯决定孩子的一生。好习惯决定好性格，好性格决定好命运，好命运决定好人生。所带班级的习惯很好，学生也习惯成自然了。这样也有助于自己的教学。

　　为了不断提高自己的教学水平，向有经验的老师学习，我都努力去听其他老师的课，以向他们学习好的教育理论、方法，弥补自己在教学过程中的不足之处。上课时务求每一课都上得生动、活泼、高效，让学生在美丽的语言中感受到生活，在生活中学习语文，耐心对待每一个学生提出的问题。我真正做到了每一位学生都喜欢我上的每一节课。注重学生的朗读能力的培养。几年下来，我任教的班级，学生成绩明显上升，每次考试成绩都达到学校的优秀标准，得到了师生，家长的好评。

　　作为一名教师，教学是我的基本工作，而教与学是一个良性互动的过程，在教中学，在学中教，才能实现自己在业务上的进步与飞跃。走进21世纪，实施素质教育对教师的素质要求更高，在今后的教育教学中，我将严格要求自己，做好教学工作计划，努力工作，发扬优点，开拓进取，不断的反思，为美好的明天奉献自己的力量。

　　三、加强教育教学研究，提高教育科研能力

　　实施语文素质教育，为教育改革指明了方向。在教育教学过程中，我发现了一些新问题，运用素质教育的观点、方法分析这些问题，通过教学总结提出了自己的观点和看法，并从理论的角度加以升华。我的教学过程，多注重发现新问题，解决新问题，以素质教育为出发点，提出的观点、建议也较为符合客观实际，具有一定的实用价值。积极撰写教育教学论文，有很多的论文获奖。身为语文工作室长的我，参加《培养小学生良好学习习惯的途径与方法研究》，从自己的教学实际出发，研究学生个案，为学生服务。研究《培养小学生学习语文的兴趣》，重点以识字教学，朗读教学，阅读教学和作文教学研究为中心，提高自己的教研能力。

　　四、关爱学生，做好班主任工作计划，使工作开展得更好

　　从教以来，我一直担任班主任工作，同时担任语文，英语，微机，美术，等学科的教学工作。我对任何事都认真负责，勤勤恳恳，踏踏实实，刻苦钻研，精益求精，全面关心学生健康成长。教育是教师的本职工作，是一项艰巨，复杂而又讲究细致的工作，教书育人，是教师全身心地把知识，智慧，爱心，时间奉献个每一个学生。教师在教会学生知识的同时，也教会学生做人的道理。每天我都是早出晚归，风雨无阻，平时很主义自己班主任工作应有的职责，课外经常对学生进行耐心，细致的辅导工作，做他们的知心朋友。在课堂上，为了调动学生的积极性，我经常鼓励他们，用赏识的眼光看待每一个学生，看他们的优点和闪光点，想尽一切办法，经常和他们谈心。为了使学生进步，我还利用双休日，节假日，傍晚去家访，和家长共同教育好子女。功夫不负有心人，这些学生在我的精心培育下，思想有了较大的转变，各方面有了进步。因此也得到了家长的好评。我始终相信，关怀等于温暖，宽容等于信任，用博大的爱心去教育每一个孩子，没有教不好的孩子。把热爱教育事业和热爱学生结合起来，用美好的师爱感染学生。

　　我深深地懂得：一名新世纪的人民教师、人类灵魂的工程师，肩负着重大的历史使命和对未来的历史责任感。为了不辱使命，为了无愧自己的良心，我只能在教学这片热土上，做到更加勤恳。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找