# 小学教师语文工作总结通用

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-07-25

*小学教师语文工作总结通用【5篇】小学教师语文工作总结怎么写?时间在不知不觉间流逝，新的工作即将来临。对于已经流逝的那段时光做一次简短的工作总结吧。让自己明白哪些地方的不足还需改进，哪些方向有明确的目标。下面是小编特地为您收集整理小学教师语文...*

小学教师语文工作总结通用【5篇】

小学教师语文工作总结怎么写?时间在不知不觉间流逝，新的工作即将来临。对于已经流逝的那段时光做一次简短的工作总结吧。让自己明白哪些地方的不足还需改进，哪些方向有明确的目标。下面是小编特地为您收集整理小学教师语文工作总结，仅供您在工作和学习中参考。

**小学教师语文工作总结通用【篇1】**

这学期，我校语文教研组的工作在学校的同意领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教授团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻中心学校对教研工作的要求，从规划入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，已全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素质为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

一、本学期工作的主要内容

1、开展多种形式的学习，研讨活动，不断提升教师理论水平和专业素养。

2、聚焦课堂，搭建自主，多元化五过程教学平台，创新教研方式，提高课程实施能力。

3、以集体备课为契机，促进教师素质在多元动态发展中提高。

二、本学期的基本工作和成果

(一)、提高认识，浓厚教研氛围。

1、加强业务学习，提高教育自身的理论知识水平和教育教学能力。坚持每周一第三节课的业务学习制度，组织教师认真学习《教学大纲》和《深化教育改革，十项工程》等有关教育教学的杂志刊物，采取自学与专题研讨相结合的形式能力和教师的教学水平。采取灵活多样的方式，联系教学实际中存在的各种问题，分析原因，开展研讨，寻找改进的办法。

2、充分发挥备课组的作用，认真抓好备课小组的工作。定期组织集体备课，共同深讨教学中的困惑，得失。积极开展教育教学研究活动，深入钻研教材，积极开展教育教学研究活动，深入钻研教学大纲，明确教材编写意图，备写好每一堂课的教案，做到“功在课堂，利在课后”。师徒相互听课、共同研讨、已成为语文组优良传统。本学期在教导处的组织下，按计划对教师的备课进行检查、及时记录、及时反馈。教师们的备课详细认真，目的明确、条理清晰。每位教师都能及时写教后记，不但纪录下课课堂教学中的创新火花，而且更针对教学中的不足进行反思，并及时调整教案。

(二)、建立教研制度，落实常规要求。

本学期进一步严格、规划了五认真工作，及时做好了检查、督促、考核工作。本学期在教导处的组织下，通过随堂听课等方式，促进我组语文教学改革的深入开展，立足课堂，抓好常规，努力创新。期中继续加强教学质量的调研，充分发挥调研的目标。向导、调节等功能。

(三)、课堂研究。扎实有效。

我们教研组继续推行和完善“工作课，坚持上，人人评”的教研常规活动。结合学校的教学活动，我们充分发挥集体的智慧，努力改进堂课教学。本学期，围绕教研重点，我组全面铺开了对《深化教育改革，提高教学质量。》课题的研究工作。积极开展“自主、多元五过程”课堂教学模式的推广。在关注双基的同时，密切关注学生语文学习过程、方法。情感、态度和价值观，坚持语文实践观。加强语文与学生生活，与其他学科的联系;倡导自主、合作、探究的学习方式，优化教学内容的整合，教学方法的选择和教学评价方式的改革。全体语文老师根据教研组确定的主课题选定子课题作为自己的研究课题，做到人人都有明确的目标，个个都有自己的课题。语文综合性学\_语文知识的综合。与其他相关学科的综合。与生活的综合等等，课题教学是课题研究的载体，本学期语文组开展了5节观摩课，每一节课都经历了自备课、试教、公开研讨等一系列活动，凝聚了集体的智慧。围绕综合性学校这一主题，从不同角度，不同层面展开评价，以达到理论与实践的融合贯通，并做好书面记载。以此来加大教科研的力度，做好随机的监测、统计等资料的积累工作，集中力量突破主课题。

三、教研组工作存在的不足

1、有些教研活动开展的不够扎实，走过场，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

2、个别教师对教研组活动重视不够，认识不够端正，参加集体活动的热情、积极性不高。因此，教学能力提高不快，影响了教学成绩的提高。

3、学生活动开展少，对学生能力的培养不够。对学生的课为阅读指导不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。

四、努力方向

一是怎样进行同课题的伙伴研究;二是把低年级的口语交际、中年级的阅读教学和高年级的作文整合起来，力争形成一条龙，促进学生持续发展，并把口语交际做亮，形成语文组的特色。我们语文教研组还有许多地方需要完善。我们将一如既往地扎实开展活动，以后要在创新上多下工夫，让全体语文教师携手共进。

**小学教师语文工作总结通用【篇2】**

一学期来的课改，回顾走过的路子,审视留下或深或浅的足迹，我们欣喜地看到课堂教学的可喜变化，尝到了改革的甜头。

一、 初见活泼的、开放性的课堂。

由于教材的开放性，引领课堂教学的方式改变，课改后的课堂充满了激情、关怀，教师将自己融入对话式的课堂，与学生一起走进教材，一起学习。学生不再是可怜的倾听者，而是学习的主人，和课文中的人物对话，“以文会友”，充当其中的角色，去体验、去感受。教学不仅仅是一种告诉，更多的是学生的一种体验、探究和感悟。课改前的课堂，教师告诉得太多了，学生的体验、探究和感悟太少了，以致老师好心的告诉扼杀了学生的体验、探究、感悟和想象。课改后，在课程标准思想和苏教版教材的引领下，教师通过组织学生的课堂活动，课外资料的搜索，结合身边的生活实际，学生学得灵活，教师教得有趣。

二、 激活了教师的激情，创造了许多鲜活的方法。

使用新教材前，有些教师十几年教同一本书，有些一辈子就教那一本书，对教材驾轻就熟，倒背如流，可以说有些老教师是不用备课就进入课堂的.。虽说常教常新，但年年月月日日面对这样的老面孔，难免产生惰性。使用新教材后，由于教材编写思想、编写体例、教学内容和对学生要求有较大的变化，教师面对的是一本全新的教材，在教材的引领下，教师不得不思考自己的教学方法，不得不改变陈旧的思想，不得不提高自己的素养，以适应新形势的要求。

如语文教材中有许多精典的课文片断，教师就得范读，要范读，就得读准字音，读出情味。这对一部分老教师是一大考验，也促使老教师学好普通话，提高自己的修养。再如识字教学，教材对识字量的要求比较高，一篇课文要学会十几个字，有些要从一个字认识一类字，这就要讲究识字方法，老师就要创造性地让学生花最少的时间认识最多的字。在识字教学中，我们教师创造出了

(1)“猜字迷教学”—“像丝线的田地”——细，“洁白的小手”——拍。

(2)儿歌识字法——如 “清”“请”“倩”“情”“晴”“睛”“蜻”“精”，这些字，学生难以分清，我给它们编了一首儿歌：有水方说清，用言去邀请，丽人留倩影，日出天气晴，有目是眼睛，有心情更浓，有虫是蜻蜓，有米人精神。

(3)活动识字法——通过比赛、游戏识字。

(4)生字卡片识字法——自做生字卡片，互相交流。

(5)字族识字法

(6)生活识字法——通过广告、招牌，

(7)比较识字法。还有教材中非常重视通过活动学习语文，所以，教师对活动内容，活动安排，活动组织，等等，都必须提前安排。

通过探索实践，我们认识到数学教学过程应该是：学生在教师精心设计的问题探索中，紧紧被问题吸引，自觉地，全身心地投入到学习活动中，用心思考，真诚交流，时而困惑，时而高兴，在愤悱起伏的情感体验中，自主地完成对知识的构建。在这样的学习过程中，学生不仅对知识理解十分深刻，而且“创造”着获取知识的方法，体验着获取知识的愉悦，使知识变成自己的精神财富。如：在教学“圆的认识”的课堂上，首先把学生分成6人一个组，并用自己准备好的画圆工具一个图钉，一条绳子，一支铅笔头让学生自己想办法画圆。由于用这套工具画圆，看似简单，但真正画起来，一个人难以完成，就必须合作在操作中，稍有不慎，就难以画出一个理想的圆。正是因为在反复克服困难中才好不容易地画出一个圆，它便增加了吸引力，从而深刻体会到画圆时各要素的作用。因此，学生在学习半径、直径的特点，以及圆心、半径的作用时，学生就有感而发，有话可言，表现的异常积极。这样的课不管对学生还是对教师来讲，都是一种享受。

三、 注重小学课堂教学的评价机制。

教师必须关爱每一个学生，充分发挥激励导向功能，与学生平等相处，以人格感染学生，以学识打动学生，以要求规范学生，以行动引导学生，激发和调动学生学习的积极性和主动性。在充分了解学生的基础上，关注不同学生的不同发展。

①关注学生学习的心理、兴趣、情感是否得到培养，课堂气氛的和谐程度等，让学生轻松愉快地进行学习。

②关注学生是否从自己实际出发，在不断提高和发展的基础上达到“人尽其才”的效果。

③关注学生在课堂教学中的表现、独立思考解决问题的能力以及是否能从不同角度去灵活解决问题。

④在掌握双基的方式时是否省时高效扎实。从以上几个方面对学生进行合理、客观、公正的评价，从而使不同的学生都在原有基础发展，正确使用评价会使更多的学生积极主动发展。

总之，课堂教学改革是一项可持续发展的工程，我们将不断探索，不断与时俱进，再攀新的高峰。

**小学教师语文工作总结通用【篇3】**

时间过得真快，一转眼这学期又很快过去了，回顾本学期的工作，教研组的每一位成员工作兢兢业业，踏踏实实，根据期初的教学工作计划，以新课程改革为契机，以新课程标准的基本理念为指导，转变教学观念，从课题入手，有目的，有计划，有步骤地进行课程改革。具体如下：

一、规范管理，全面提高“六认真”水准，提高教学质量

1、教师继续学习《基础教育课程改革纲要》解读、《义务教育课程改革实施方案》和各学科课程标准，引导教师领会素质教育、主题教育、创新教育的深刻内涵，强化重视“三个转化”、“三个想到”。“三个转化”即把新课程的要求转化为各课的指道思想，把教材中的知识体系转化为各课的依据，把教材内容的训练转化为培养和提高学生能力途径;“三个想到”即想到以教师为主导，以学生为主体的重要性，想到“教为不教、学为不学”的教学目的，想到对学生创新意识、和创新能力的培养。

2、继续加强集体备课力度。按年级段为单位，针对同一教学内容的教学特点，开展集体备课，一年级以拼音教学、识教学为重点。二年级段以阅读教学、口语交际教学为重点。3——6年级以阅读、写作教学为重点。要求各自在备课的基础上进行说课定稿，形成集体备课教案。

3、围绕学校的六认真工作执行细则。本学期进一步严格、规范了六认真工作，及时做好了检查、督促、考核工作。本学期配合学校教导处对老师的“备、上、批”情况进行了比较全面的检查。并在教研组内对检查情况进行及时反馈。

4、立足课堂，抓好常规，通过随堂听课等方式，促使我组语文教学改革的深入开展，努力创新。充分发挥调研的目标、导向、调节等功能期初加强教学质量的调研，进行了对部分年级、部分学科的调研。在此基础上十月初，两次配合学校期末前又大面积地对各个年级各个班级进行了调研，对检测结果进行分析。以此促进我组语文教学质量的全面提高。

二、加强对青年教师的培养力度，早出成绩，出好成绩。

1、35周岁下的青年教师是我们语文教研组的骨干力量，是校语文工作的生力军。为切实加强每位教师的课堂教学水平，提高教学质量，我们每位语文教师要紧紧围绕“三中心一主线”的课题，进行教学研究活动。请选出一名代表，经过集体备课，上年级段的校级教学研讨观摩课。本学期，教研组组织了青年教师进行了校“有效课堂”公开课，课前上课教师能够认真备课，年段教师积极发表意见，提出各种建议，都取得满意的效果。

2、鼓励中青年教师积极参加各级各类比赛，不断提高自身修养。共同探讨加快青年教师的成长过程。并多次组织青年教师培训、听课，学习先进经验，提高教学水平。

三、积极开展兴趣小组，全面提高语文素养。

以年级段为单位，本学期我们开展了许多活动：一到六年级的学生集体朗读比赛;三、四、五、六年级的作文竞赛;低年级学生讲故事比赛、中年级学生朗诵和高年级学生演讲比赛。以竞赛促进学生学习积极性的提高。

本学期，我们教研组虽然没有轰轰烈烈的业绩，但每一位老师都能踏实，认真地工作，在期末的测试中学生的优秀率，及格率都有所提高。以后还将在教科研，教学实践上做文章，争取早出成绩。

**小学教师语文工作总结通用【篇4】**

一学年来，本人热爱教育事业，服从学校分配，对学生实施全面素质教育，尽职尽责，为人师表，注重身教。回顾一年的教育教学工作，我主要做了以下几项工作：

一、 班主任工作中，结合班级实际，有计划地对学生进行思想、道德、纪律和心理咨询素质的教育。

1、加强思德教育，培养好的班风。

加强学生的思想品德教育，使学生全面发展是班主任工作的首要任务。我充分利用班会课、品德课，有针对性在开展多形式、生动活泼、丰富的中队活动，提高学生的思想品德素质。教育他们要珍惜今天的幸福生活，激发学生的学习积极性，提高了学生的自信心和竞争意识。并用“小学生守则”、“小学生日常行为规范”严格要求学生，规范学生言行，提高全班学生的思想素质，促进了良好班风学风的形成。

2、让学生教育学生。教育孩子必须走进孩子的世界，理解孩子的心理咨询，决不从大人的角度看待孩子。有些事情在大人看来是错误的，但在孩子眼里却是真实和正确的。大人教育孩子时，总喜欢摆大道理，大谈自己的想法和体会，没有触动孩子的心理咨询，让孩子教育孩子的方法很有效。一次有两个学生打架，我很耐心地摆出一些道理和事实教育了他们一番，让他们明白打架的坏处和弊端，我认为这一次教育对全班同学来说是十分深刻的，但没过两天，又有另外两个学生打架。我很气愤，但我认为如果再批评一次也起不了作用。我将前两天打架的学生叫到跟前，让这两位学生将当天打架的情形和感受与他们分享。这两位同学很留心听他们说，听后深有感触，并互相道歉，许诺以后不打架，使这两位同学确实受到深刻的教育。

二、在教学上，为了有效地提高教学质量，我首先从自己做起，改变观念，努力改进课堂教学，做了以下几点：

1、认真备好课，做好课前准备，上好每一节课。

2、注意培养良好的学习习惯，提高学生的自学能力。没有良好的.学习习惯，学习谈不上自觉学习，抓学生坚持预习的习惯，学生借助课后思考题，使用工具书，查阅资料，扫清学习上的障碍，做到勤检查。培养书写规范工整的习惯，修改文章和订正作业的习惯。

3、优化教学方法，充分发挥学生的主体作用。今天，课堂教学作为实施语文素质的教育的主阵地，运用启发式、点拨式、讨论式、导学式等生动活泼、行之有效的教学方法。阅读教学以读为本，训练为实。在老师的指导下，让学生自读、自悟、自得。读的过程中，读出适当的语气，重视让学生默读，让学生在读中思考，从而培养学生读书的习惯和情趣。要求学生学会学习。在学习过程中，强调学生本身积极参与、吸收，成为教学活动中的主人。阅读教学得法于课内，得益于课外。学生可以将课内学到的方法迁移到课外。鼓励学生读一些适合他们的课外读物。通过课外阅读，可以扩大视野，丰富词汇，增长知识，并要求把好词好句摘录下来。

总之， 在这一年来，学生初步养成一些好的行为习惯，能关心集体，学习也有了进步，教学质量也能达到学校的要求。但是，班级里尚未能形成一种积极向上、你追我赶的好学风，学生各种能力还是比较差。以后积极学习理论，用理论来指导教学，不断总结，不断改进教学方法，继续学习运用多媒体等教学手段，提高自己的教育教学水平。

**小学教师语文工作总结通用【篇5】**

目标达成情况：

做“合格的教师”，仅是最基本的职业境界，而做“人师”才是最高事业境界。也就是说教师应以“人为本，教书育人”。

主要工作：

1、本学期我任教五(2)班语文兼班主任工作。因班上有两个很特别的同学张基恒和罗启柏，因此在我的精力已被透支到他们身心当中去了。虽然他们跟过去一年来对比有了很大的进步，但是跟整个班级来比还有一定的距离，而且这两个同学的家长都不是很配合学校工作。

2、我处处严格要求自己，对学生来说也是管理比较严格，一个学期来，同学们在行为习惯上有了很大的`改变，在学习上也有了很大的进步。

3、在人才培养过程中，教师起着主导性作用，教师的政治观点、思想方面对学生的世界观、人生观、价值观的形成产生重大影响。

4、忠诚教育事业，把“育人”作为自己的事业追求，教师既教书又育人，我认为，教师必须具备良好的道德品质，健全的人格，实现“以德立教”、“以德育德”。

5、我热爱学生，在思想上树立“以学生发展为本，一切为了学生”的教育观念。

6、根据我班学生的实际情况，我深入了解学生，因材施教，灵活地运用教育原则和教育教学技巧，把握教育契机，采用灵活有效的教育教学方法，促进学生发展。

7、在教育教学中。我认真执行《中小学教师职业道德规范》，严格要求自己。在多年的工作中，我的师德、教风得到学校、家长、学生的肯定，每次都被评为“学生三喜欢老师”

存在的问题：

有的家长实在难以沟通，应想办法采取多种方式和渠道加强师生的交流勾通，促进相互理解，相互尊重，创建良好的师生关系。

改进措施：

像张基恒这种老大难问题是很头痛的一个问题，如果长期这样下去，对所有的任课老师和同学都存在着很大压力。不便于正常开展课堂教学，请学校领导帮忙想办法得到妥善的解决。本人在学习方面必须努力学习，不断更新，不断进步。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找