# 英语学科教学优秀个人总结

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-07-30

*英语学科教学优秀个人总结5篇时间总在不经意间匆匆溜走，我们的工作又告一段落了，经过这段时间的努力后，我们在不断的成长中得到了更多的进步，来为这一年的工作写一份工作总结吧。那么一般工作总结是怎么写的呢?下面是小编给大家带来的英语学科教学优秀个...*

英语学科教学优秀个人总结5篇

时间总在不经意间匆匆溜走，我们的工作又告一段落了，经过这段时间的努力后，我们在不断的成长中得到了更多的进步，来为这一年的工作写一份工作总结吧。那么一般工作总结是怎么写的呢?下面是小编给大家带来的英语学科教学优秀个人总结，希望大家能够喜欢!

**英语学科教学优秀个人总结篇1**

一、结合初中教材的特点，挖掘德育素材，寓德于教

英语教材是德育的载体，其中不少对话、日常用语、阅读文章都具有丰富的德育修养知识，教师用这样的教材实施教学，在传授英语知识、培养英语运用能力的同时，自然也就渗透了人文性、思想性的教育。因此，教师在组织学生听、说、读、写的过程中，要善于发现教材内容的德育价值，完成对学生思想品德教育的重大任务。另外，教师必须根据教材特点和学生实际，找到并确定教材中训练的内容和思想教育内容的结合点，以防止德育空泛化。

二、创设民主、宽松、和谐的课堂氛围，进行德育渗透

我们作为教语言的英语教师，在课堂教学中，应该充分发扬民主，尊重学生的主体地位和个性差异;鼓励学生辨认自己的价值观念，揭示并解决自己的价值冲突，将自己的价值观念与别人交流，并根据自己的价值选择来行事。教师通过诱导，反对呆板的说教和僵硬的灌输式教育;用小组道德讨论模式，启发学生在小组讨论中积极思考，主动交流或辩论，作出判断，寻找自己认为是正确的答案。教师还要鼓励学生在讨论中考虑他人的观点和意识，协调与他人的分歧。允许学生犯错误，并改正错误。面向全体学生，保护学生的学习积极性，真正做到互相尊重，互相关心。创造条件，给后进生以更多的成功机会，使他们看到自己的闪光点，不断增强自信心，增强克服困难的勇气。正确并合理使用奖励和惩罚，在教师期望的良好行为出现后，就要立即给予奖励，不要耽搁太长的时间。只有这样，才能形成民主、宽松、和谐、融洽的教学气氛，德育教育的目的才会充分得到实现。

三、抓住时机，培养良好习惯

教学既是认知的过程，同时也是情感培养的过程，新课程标准强调参与、体验和情感的过程，有利于学生在学习中达到知识与技能、过程与方法及情感态度的真正统一。新课标在改变我们的教学方式，同时也要求我们关注学生的情感态度及健康的人格，使素质教育得到真正的体现，因此教师应该结合本校、本班学生的具体实际及时调整课堂教学策略，抓住时机，使学生通过学习既能掌握综合语言技能，又能提升道德情感。

1、尊敬师长，关爱他人教育

现在大多数的孩子自我意识较强，他们往往不懂得关心、爱护别人。教师可在教学活动中有目的地加以引导，以此来激发学生对英语的兴趣，同时也让学生得到良好道德情感的熏陶。

2、文明礼貌教育

在学习一些礼貌用语时，在让学生了解外国人的礼貌用语的同时也要让学生明白：讲文明、懂礼貌是我们的光荣传统，因而要杜绝打架、骂人等不文明行为。

3、遵章守纪，讲公共道德的教育

教师要善于唤起和诱发学生对道德情感的体验，培养学生善良的心灵，使学生真正地感动，以自觉的行动克服一些不良的行为。

四、充分利用多媒体等直观教具，进行德育渗透

英语教学如果一味地采用老师单调的讲解和空洞的说教，学生会感到乏味，更谈不上德育渗透，而使用多媒体，把文字、图形、声音、动画、视频图像等信息集于一体，使呈现

的教学内容形象生动，富有感染力，这样能使学生在无形中受到思想品德教育。

五、树立典范，构建健康和谐的课堂

学生的道德行为习惯的培养不仅需要认识、情感和意志的支配，而且还需要平时的训练和引导。作为英语教师，在课堂教学中，要面向全体学生，关注学生不同的天赋和智慧，保护学生的学习积极性，不能一味地以成绩的好坏来判断他们，真诚接纳、关爱、宽容每一位学生，真正做到互相尊重，互相关心，以学生的感受为感受，设身处地地为学生着想，并把这种理解传递给学生，让学生能深切地认识到教师的用意，使学生感觉到老师的亲切可信，才能接受老师对他们的一番苦心，这样学生在课堂上信心较足，学习兴趣较浓，并能以愉快的情绪、饱满的精神，产生合作、交流的愿望，积极配合教师的教学活动。

学高为师，身正为范，教师的知识水平、工作能力、思想道德、心理素质等都将直接影响到学生培养的质量和效果。在课堂教学中，教师应以其高尚的道德品质、扎实的教学技能、崇高的人格魅力为学生树立典范，以教师自身的高素质去影响学生，让英语课堂弥漫着民主、宽松、和谐、融洽的氛围。十年树木，百年树人，德育工作要贯穿于学生成长过程的始终，抓住生活中的点滴，把握生活中的一言一行。赫尔巴特曾说过：“教学中如果没有德育渗透，那它只是一种没有目的的手段，德育如果没有教学，就是一种失去手段的目的。”因此，在英语教学中，教师要努力挖掘教材因素，巧妙地设计任务，让学生在掌握知识、发展智力的同时，又引导学生从中自我发掘德育内容，学会自我教育，学会合作，学会做人，以切身的体验去看待问题、关注社会、关注身边的人和事，在身心方面有所进步。

总之，教师应该让教学过程成为学生对高尚道德生活与丰富人生的体验，使知识的增长过程同时也成为思想道德素养发展的过程，寓德育教育于无形之中，像春风化雨润物细无声，在潜移默化中对学生起到作用，使学生真正全面发展。

**英语学科教学优秀个人总结篇2**

\_\_年—20\_\_学年度第一学期教学工作即将结束，下面对本学期教学工作总结如下：

一、进行了英语学情分析。

本届高复班学生\_\_年年高考分数不太理想，没有一个学生能达到优秀(120分)档次，而且过百分的学生比例仅有20%，大多学生的高考英语分数在及数线上下。不少学生感到英语特别难学，对英语学习比较头疼。开学之初即对学情进行了认真分析。在日常教学中认真落实因材施教和因人施教。

二、把教学计划落到实处。

本年度教学工作重心即在进行基础知识的复习上巩固和加深对基础知识的理解和掌握，提升期解决问题的能力，所以教学工作安排上把重心放在了对课本知识的复习上。三轮复习中，首轮复习是从\_\_年年8月中旬到20\_\_年3月中旬，内容是高一年级课本22个单元，高二年级课本20个单元，高三年级课本16个单元。对这58个单元的复习安排是第一学期复习到高三年级第6单元(20\_\_年1月底)。课本复习安排是每单元课本复习用时1节课，优化设计1节课，英语周报1课时，单元基础知识总结和反馈1课时。平时复习中把高中英语复习语法项目中的13个专题适当融合进去。通过练习和讲解，增强学生对语法的理解和对英语用法的复习巩固。

三、大量练习促进学生对基础知识的巩固和能力的提高。

课本复习是学生能力提高的关键。从开学之初即对课本知识点认真归纳和总结，通过练习的形式进行学习反馈。英语周报的运用是今年教学工作的一大幸事。人教修订版高考复习版英语周报成了学生的良师，也成了我英语教学中的益友。第一学期共26期，无论是单元复习版和高中英语知识点专题版都是题目中的精品。我立足报纸，认真把握教学工作中的练习环节。

四、听力训练作好提高成绩保障。

首先，我把从网上整理的高中课本和单词mp3拷贝到学生的mp3或mp4里面，引导他们把娱乐工具当作学习的有力帮手。其次是用好优化设计的5套听力、英语周报12套听力、冲浪英语12套听力等多套听力材料，供学生在课上或课下时间进行听力训练之用。再者因为一些学生订阅了《21世纪学生英文报》高三版，所以这些报纸里面的标准的听力mp3也成为学生最为得益的听力助手。

五、扩大阅读，培养英语能力。

课外阅读必不可少，这学期《21世纪学生英文报》高三版为班级大纸三分之二的学扩大了眼界。报纸兼顾新闻、娱乐、科技、校园、地道美文等多方面内容。一些成绩优秀的学生把这些精彩的文章当作范文来背诵。这不仅提高了学生的学习兴趣，也丰富和开拓了学生的视野。

六、认真批阅学生英语作文，推荐学生优秀作品。

本学期为近十个学生的英语作文进行多次单独批阅，并从中选出部分佳作为他们投稿。\_\_年年12月3日的《--世纪学生英文报》高三版和高二版发表了学生撰写的英语文章。这在一定程度上鼓舞了学生的英语学习积极性。

**英语学科教学优秀个人总结篇3**

本学期，我担任七年级英语教学工作，在工作中从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，认认真真工作，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。 希望通过反思和总结本学期的教育教学工作，汲取经验，扬长避短，以期待在教学中能正式起步、上路、入轨。

一、培养兴趣，树立学习信心

俗话说“兴趣是最好的老师”。 英语作为一门外语，对大多数学生而言，既生疏又困难。尤其对于初一刚接触英语的孩子们来说，他们要从ABC学起，既没有良好的语言环境，又不知从何学起的这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。为此，开始的两周我利用了“小不点启蒙学英语”的英语入门学习视频，让学生们一边快乐地接触较简单有趣的英语，一边学习音标。通过两周的学习，孩子们发现学习英语是有趣的快乐的，以此树立了孩子们学习英语的信心。之后开始了课本内容的学习。

体验了学习英语的乐趣，树立起了孩子们学习英语的信心，接下来就是如何保持孩子们学习的激情，那就需要我指引孩子们打好学习英语的基础了。

二、夯实基础，为持久学习续航

为了让孩子们打好学习英语的基础，我不断的要求自己多想些

“法子”，启发孩子们找 “路子”。

⒈英语启蒙书写起。英文书写的端正与规范，是开学阶段必须要抓好的。从开始学ABC,，我就要求每一位学生书写端正，每周临摹字帖，经过一段时间的狠抓整治，同学们终于形成了一个端正书写的良好习惯，大部分学生能在四线三格里正确书写英文单词，有的学生还能在没有四线三格的情况下写出优美的英文。

⒉学好英语不离口。语言的学习讲究的是说，因此，我要求学生在基础学习阶段养成大声朗读，敢于开口，这是非常必要的。在日常教学中，我常常鼓励学生开口，我认为只要他们开口读、说英语了，那么他们这一生的英语学习将会顺顺利利。所以我特别强调学生，一定要大声的朗读英语。针对个别性格内向、羞于开口的学生，则要将其列为重点关注对象，致力于先张口，再出声，最后大声朗读。 在早读课上，我想尽办法让学生们以不同的形式朗读，充分挖掘学生们读的潜能和兴趣，让学生们都能开口说英语。

⒊盖好“房子”，单词起。英语词汇很重要，开学第一堂课，我就跟学生讲，单词好比盖房子的砖，你要想日后盖出高楼大厦，你就得现在一块块地捡砖。为了让学生很容易地识记单词，我向学生讲述了正确识记单词拼写的方法：依据单词发音来识记单词的拼写。对于单词拼写的检测，我通过用每天课前检测，隔天听写单词的方式，培养学生勤记单词的习惯。

4.情景英语对话练。对于每个单元的情景对话，我先教读，然后让学生自由朗读、小组操练。然后，争取让学生有尽量多的机会展示，

尤其是每个单元的重要句型，我基本会让学生操练后小组进行展示。

5.良好习惯要培养。英语学习必须通过大量的听、说、读、写训练。从这点出发，可以说，英语学习的过程也是习惯养成的过程。通过一个学期的抓书写，练朗读，背课文，记单词的训练，有的学生基本形成了良好的学习英语的习惯，可是这些习惯还不算很牢固。有待以后继续加强。

三、经验缺乏，困难涌现

1.学生产生英语学习厌烦情绪。随着时间的推移，学生刚学习英语那份新鲜感少了，慢慢觉得英语难了，单词难背，所学英语无处可施，产生了厌烦情绪。

2.后进生面积渐扩大。由于学生对英语缺乏新鲜感，学习兴趣淡化，上课学生不太积极了，甚至一上英语课就闹情绪。

3.课改教学不顺利。虽然经过一个学期的抓音标，大部分学生还是未能将音标学会，无法自己拼读单词。为此，运用导学案教学成了我和学生的一大困扰。针对这样的情况，为了激励学生的学习，我在教学当中常常给予后进生更多的关心与鼓励，帮助他们重新树立学好英语的信心，采取一切措施控制并缩小班级内英语学习后进生的数量。并且，对学习接受能力快的学生，给予引导和鼓励，让他们帮助学习相对困难的学生，以形成互助学习的氛围。

总之，这一学期的英语教学，快乐与悲伤共存，挫折与进步同在。我会再接再厉，克服各种，争取做好本职工作。

**英语学科教学优秀个人总结篇4**

本学期，我担任七年级英语教学工作，在工作中从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，认认真真工作，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。 希望通过反思和总结本学期的教育教学工作，汲取经验，扬长避短，以期待在教学中能正式起步、上路、入轨。

一、培养兴趣，树立学习信心

俗话说“兴趣是最好的老师”。 英语作为一门外语，对大多数学生而言，既生疏又困难。尤其对于初一刚接触英语的孩子们来说，他们要从ABC学起，既没有良好的语言环境，又不知从何学起的这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。为此，开始的两周我利用了“小不点启蒙学英语”的英语入门学习视频，让学生们一边快乐地接触较简单有趣的英语，一边学习音标。通过两周的学习，孩子们发现学习英语是有趣的快乐的，以此树立了孩子们学习英语的信心。之后开始了课本内容的学习。

体验了学习英语的乐趣，树立起了孩子们学习英语的信心，接下来就是如何保持孩子们学习的激情，那就需要我指引孩子们打好学习英语的基础了。

二、夯实基础，为持久学习续航

为了让孩子们打好学习英语的基础，我不断的要求自己多想些“法子”，启发孩子们找 “路子”。

⒈、英语启蒙书写起。英文书写的端正与规范，是开学阶段必须要抓好的。从开始学ABC，，我就要求每一位学生书写端正，每周临摹字帖，经过一段时间的狠抓整治，同学们终于形成了一个端正书写的良好习惯，大部分学生能在四线三格里正确书写英文单词，有的学生还能在没有四线三格的情况下写出优美的英文。

⒉、学好英语不离口。语言的学习讲究的是说，因此，我要求学生在基础学习阶段养成大声朗读，敢于开口，这是非常必要的。在日常教学中，我常常鼓励学生开口，我认为只要他们开口读、说英语了，那么他们这一生的英语学习将会顺顺利利。所以我特别强调学生，一定要大声的朗读英语。针对个别性格内向、羞于开口的学生，则要将其列为重点关注对象，致力于先张口，再出声，最后大声朗读。 在早读课上，我想尽办法让学生们以不同的形式朗读，充分挖掘学生们读的潜能和兴趣，让学生们都能开口说英语。

⒊、盖好“房子”，单词起。英语词汇很重要，开学第一堂课，我就跟学生讲，单词好比盖房子的砖，你要想日后盖出高楼大厦，你就得现在一块块地捡砖。为了让学生很容易地识记单词，我向学生讲述了正确识记单词拼写的方法：依据单词发音来识记单词的拼写。对于单词拼写的检测，我通过用每天课前检测，隔天听写单词的方式，培养学生勤记单词的习惯。

4、情景英语对话练。对于每个单元的情景对话，我先教读，然后让学生自由朗读、小组操练。然后，争取让学生有尽量多的机会展示，

尤其是每个单元的重要句型，我基本会让学生操练后小组进行展示。

5、良好习惯要培养。英语学习必须通过大量的听、说、读、写训练。从这点出发，可以说，英语学习的过程也是习惯养成的过程。通过一个学期的抓书写，练朗读，背课文，记单词的训练，有的学生基本形成了良好的学习英语的习惯，可是这些习惯还不算很牢固。有待以后继续加强。

三、经验缺乏，困难涌现

1.学生产生英语学习厌烦情绪。随着时间的推移，学生刚学习英语那份新鲜感少了，慢慢觉得英语难了，单词难背，所学英语无处可施，产生了厌烦情绪。

2.后进生面积渐扩大。由于学生对英语缺乏新鲜感，学习兴趣淡化，上课学生不太积极了，甚至一上英语课就闹情绪。

3.课改教学不顺利。虽然经过一个学期的抓音标，大部分学生还是未能将音标学会，无法自己拼读单词。为此，运用导学案教学成了我和学生的一大困扰。针对这样的情况，为了激励学生的学习，我在教学当中常常给予后进生更多的关心与鼓励，帮助他们重新树立学好英语的信心，采取一切措施控制并缩小班级内英语学习后进生的数量。并且，对学习接受能力快的学生，给予引导和鼓励，让他们帮助学习相对困难的学生，以形成互助学习的氛围。

总之，这一学期的英语教学，快乐与悲伤共存，挫折与进步同在。我会再接再厉，克服各种，争取做好本职工作。

**英语学科教学优秀个人总结篇5**

岁月如梭，一学期的教育教学工作即将结束，留给我的将是新的思考和更大的努力。本学期我担任七年级三班的英语教学，由于刚刚接手七年级的英语新版教材的教学工作，教学经验颇浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教学教法，虚心向三位有经验的教师学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。现将本学期七年级三班的英语的教学工作总结如下：

一、基本情况

七三班的生源来自全国各地，基础千差万别，有的刚接触英语，有的学过一、两年，学的版本也不一样。好在七三班的班风、学风很好，成绩好的有好几个，教起来很有劲，看到每个学生都在认真学，也很欣慰。今后应加大培优补差的力度，让各个层面的学生都学有所获，有明显的进步。

二、主要成绩

(一)营造活跃的学习氛围，激发学生的学习兴趣，不断提高教学效率。

爱因斯坦曾说过：“兴趣是最好的老师”。托尔斯泰也曾说过：“成功的教学需要的不是强制而是激发学生的学习兴趣”。的确如此，如果一个学生对所学的科目有了浓厚的兴趣，那么就会产生强烈的求知欲，就会认真学习，反之，没有兴趣，被迫进行的学习会扼杀他们掌握知识的意愿。因此，培养、提高、保持学生的学习兴趣是提高学生学习成绩的首要条件。基于这一点，我在教学中比较注重激发学生的学习兴趣，通过运用各种教学方法、设计形式多样的活动，比如说，设置一些学生比较感兴趣的游戏，像“吊死鬼”、\"whats missing?\"、\"找卡片\"等，为学生营造一个比较宽松的学习氛围，让学生在这种氛围中充分发挥自己的智慧，激发他们的学习兴趣，从而积极快乐地投入到学习中去。

(二)关注学生的学习状况

英语作为一种语言最重要的是在实际中运用，因此，除了课堂练习外，还需要让学生在平常生活中多读，多讲，多练。另外，对部分不自觉的同学还采取组长监督的方式，以确保他们不落后，提高他们的朗读能力。在批改作业方面，要求学生的作业及时完成，我也按时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重点讲解、分析。针对个别学生的作业就采取面批方法，单独地分析讲解、帮助学生解决疑难习题，提高教学质量。

(三)充分利用教材的优势，进行情景教学。

本套教材的特点是图文并茂，形象生动并且与生活实际联系密切。在课上我充分利用直观教具、动作表演、卡片、挂图、实物，随时随地取材或根据课文内容创设语言环境，并尽量多地使用英语，逐步过渡到用英语进行课堂教学，使学生置身于一个英语的环境中。

三、主要做法

(一)挖掘学生潜力，培养学生自信心。

德国教育家第斯多惠说：“教学的艺术不在于传授适应，而在于激励、唤醒、鼓舞。”每当学生用英语讲完后，我就给予他们鼓励，让他们感到自豪，有一种成就感。对于不同程度的同学，在课堂上给予不同程度的问题，让他们回答，他们的一丁点进步也及时得到鼓励，从而使他们都觉得，只要自己认真跟着老师学，就能学得好，树立起学好英语的心理优势。在课堂教学中要求学生人人参与，加强交际的互动性。在课堂交流中，少批评，多表扬;少指责，多鼓励，努力找到学生的优点，常以“Very good!”、“Great!”、“ Excellent!”、 “Well done!”、“You are very clever!”等等来鼓励他们的积极参与，充分唤起他们说英语的自豪感。

(二)注重过程评价，调动学生积极性

在对学生的评价方面，我通过作业、课上表现、听写情况、背诵课文等形式给学生积分，每次达到五分后可以得到一个带着字母的小星星，集齐带有字母g、o、o、d的四个字母后，可以得到一个带有good的小标贴，极大地调动了学生学习英语的积极性。我也深刻体会到鼓励要比惩罚有效得多。

四、存在的问题与教训

1.作业布置方面的缺失。没能抓好作业的检查，对于组长，课代表缺少表扬和监督机制，致使有部分学生常不按时完成作业，一些口头作业实效不大。

2.在教学方面我发现自己形成了一种定式，没有创新以及大胆实践的勇气。我应该多看教学方面的理论以及多听几位有经验教师的课，进行学习，不断提升自己，形成自己独特的教学风格。

3.对教材的把握不够，很多优秀老师的优点没有学到，听课的次数也还不够多，有些缺乏与其他教师的沟通，希望在下个学期能多学习新课标，多吸取他人经验，不断提高自己的教学水平。

五、将来努力的方向

(一)学困生的个别辅导也是我下学期要进行探索的内容，在这方面我做得还不够，希望在今后的工作学习中能积累丰富的经验，也能取得良好的效果。

(二)在课堂管理方面还做的不够好，没有树立起一个老师的威严形象，导致课堂秩序较差，以后一定要对学生严格要求，让学生意识到课堂的重要性。

(三)本学期的教学工作自己付出了很多，收到的回报也不少。总的来说，在其中，我积累了不少经验，当然在今后的教学中，我也会努力填补自己在教学中的不足，总结经验和教训，发挥优势，改善不足，虚心学习，继续努力!力争在今后的英语教学工作中取得更好的成绩。

(四)加强学习，提高业务水平;

“学海无涯，教无止境”，只有不断学习，才能维持教学的活力。本学期的教学中，我认真学习新的英语教师用书，严格按照教师用书上的要求进行教学。为了能更好地使学生掌握所学的英语知识，，我精心地进行备课，认真按排每一个英语教学环节，注重每一个教学重点的理解教学。同时，利用课余时间学习和教学有关的\'资料，使自己能够更好地掌握教材中的难点，有针对性地利用不同的教学手段进行教学。授课后根据得失及时写教后感、教学反思。

(五)有待加强地教学工作：

1.培养学生的说：

2.注重学生表达能力的培养

3.利用卡片游戏等，激发学生兴趣。

4.注意培养学生动脑、动手的能力。

5.抓好培优补差工作。

每个孩子接受能力各有不同，面对孩子们的个别差异，我应努力抓好培优补差工作。坚持不放弃每一个后进生，以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，让他们在学习上有所进步。

(六)加强反思，及时总结教学得失。

1.个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。

2.教研方面，加大学习力度，认真研读一些教学方面的理论书籍，在教学实践中应用，老师间互相汲取经验，积极探讨，老师们根据自己的特长，充分利用各种教学课前大家集体钻研教材、集体探讨教法、集体备课，课中认真听课、思考，课后组内认真讨论教学得失、回顾小结，及时反思手段，努力创设英语情景，让这种英语的氛围感染他们，从而全面提高学生的英语能力。通过这些活动，有力地促进了我们英语教师业务能力的提高。同时，在日常教学中，我们努力做到在教中研，研中教，教研相长。课堂教学是教学工作的主阵地，提高课堂教学的实效性关系到学生学习成绩的好坏。组长还组织教师积极学好教学理论，用理论指导实践，苦练教学基本功，从课堂教学的组织、方法的优化，情境的创设等方面都做了大量的研究。教师课前集体钻研教材、集体探讨教法、集体备课，课中认真听课、思考，课后认真讨论教学得失、回顾小结，互相听课、取长补短。在教学中充分利用各种教学手段，努力创设英语情景，提高学生学习兴趣，使他们变被动为主动，让这种英语的氛围感染他们，从面提高学生的英语能力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找