# 高一物理教师教学工作总结【3篇】

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-07-30

*工作总结工作总结/工作总结、年终总结、半年总结和季度总结是最常见和最常用的。就其内容而言，工作总结是对一段时间的工作进行全面系统的全面检查、全面评价、全面分析和全面研究，分析结果中存在的不足，从而获得警示的经验。 以下是为大家整理的关于高一...*

工作总结工作总结/工作总结、年终总结、半年总结和季度总结是最常见和最常用的。就其内容而言，工作总结是对一段时间的工作进行全面系统的全面检查、全面评价、全面分析和全面研究，分析结果中存在的不足，从而获得警示的经验。 以下是为大家整理的关于高一物理教师教学工作总结的文章3篇 ,欢迎品鉴！

**【篇1】高一物理教师教学工作总结**

 　高一许多学生在学习物理时都会有一定的困难，因而是学生易产生分化的一个阶段。因此，教学中我注意研究高中物理的知识特点和学习方法，加强学生学习习惯与思维方法的培养，其中提高学生学习物理的兴趣，是提高高一物理教学质量的关键。

　　首先，要把握好进度，勿图快，尤其在以上几个难点的教学中要把握好进度。第二，重在理解，切勿死记硬背。在高中物理学习中，需要记忆的东西不是很多。必要的物理概念和常数需记忆，而大多数物理知识应在理解的基础上记忆，切勿死记硬背。第三，在教学中，加强观察与实验，教师一定要把物理现象总结、归纳的过程讲清楚，不要草率地给出结论，要使学生体会到物理学是注重讲道理的科学。最后，在教学中不要随意增加难度。如例题和习题的选择要慎重，应符合学生的实际。对成绩非常好的学生，可选择一些超前性的习题，而对大多数学生来讲，在高一阶段的习题仍然是对概念的理解和简单的应用。切忌总是将综合性题目拿给学生，更不要把高考的试题拿给学生，那样结果只会适得其反。

　　物理教学，原本就有教师的教和学生的学两个方面，所以我们不仅应重视对教师教法的研究，更应重视对改善学生学法的探讨。那种把教学方法只理解为教师的教法和只重视教法研究，而忽视对指导学生学法的探索的现象，对于开发学生智力，培养学生能力，提高物理教学质量，是极为不利的。物理教学过程，不仅是传授知识技能的过程，而且也是教会学生如何学习物理的过程。学生学习物理效率的高低，成绩的好坏，在很大程度上又取决于学习方法的是否科学。物理教师教学的最终落脚点，也只能是学生的“学会”和“会学”上面。所以我我们在研究教师教法的同时，要认真探索学生的学法。

　　一、在设计教法的同时设计学法

　　备课的实质，就是一种教法设计。所以从教材的实际和学生的实际出发，抓住其特点，在备知识、备教法的同时，也备学生的学法，在设计教法的同时也设计学法，是非常重要的。不同的章节、不同的教材内容，都有其自身的特点，教师在教法上往往采取不同的形式，同时也要考虑在这种教法下，学生应当怎样学习，才能掌握学习的主动权，这就得设计具体的学法。

　　二、在实施教法之中教授学法

　　学生学习方法的形成，一个重要的渠道是教师的影响，教师的教法往往是会成为学生学习的模式，而教师熏陶学生的重要途径就是课堂。这就要求我们在课堂上一方面要向学生传授知识，另方面就要考虑如何教给学习的方法。

　　(1)教学生学会听课。

　　对于一个学生来说，听课是他学习的中心环节。学生获取各门知识，主要通过教师的课堂讲授这一形式。所以会不会听课，对于学生学习成绩的优劣，有着极其重要的作用。至于高中物理课堂教学有哪些特点、某个物理教师的讲课又有什么特点、学生应如何抓住其特点适应他的教学，听好他的讲课，就更少有人研究了。通常我们强调学生在课堂上要专心听讲，遵守纪律。但我们却常12常发现，有这样一些学生，脑子正常、智力不错，遵守纪律、专心听讲，但就是学习成绩上不去，每每提问，则一问三不知。仔细推敲，究其原因，就是不会听课，抓不住老师讲课的要领。所以作为一名高中物理教师，必须在自己的课堂教学中，在适当的“火候”，结合知识教学有机地讲述：①高中物理学科的课堂授课有什么特点，与其他学科有些什么不同。②高中物理中力、光、热、电四大部分各有哪些不同。③高中物理各种类型教材，在讲授方法上各有哪些特点。④自己讲物理课有哪些习惯，学生应如何做才能适应自己的教学、听好课。

　　(2)教学生跟着教师的思路，牢牢抓住基本概念。

　　在物理课堂上，教师提出问题、进行实验、分析问题、解决问题等各个环节，都有各自的一套方法。教师的思路是按照教材的系统，依据人们认识的客观规律而展开的，所以要教会学生使自己的思维活动跟上教师的思路的展开而展开，这样就会弄清知识的来龙去脉，在学习物理知识的同时，学习思维方法和处理问题能力。

　　学习高中物理，掌握基本概念是关键。要教会学生从教师的讲解中，抓住：①弄清概念的内涵和外延及它是怎样提出来的。②了解概念的表达方式。③弄清怎样使用这一概念进行计算或解决实际问题。④搞懂概念的应用范围和条件。这样学习基本物理概念，就算抓住了要领。学习物理基本概念，还应从反面多问几个为什么，从不同的角度去加深对它的理解。

　　三、在课外辅导中指点学法

　　物理教师对学生的学法指导，除了课堂上的讲授、示范外，在课后的辅导中，再在学法上给以指导和点拨也是非常必要的。在课外辅导中指点学法，我认为主要应抓住如下四点。

　　(1)指导学生正确处理理解和记忆的关系，加强记忆，战胜遗忘。

　　(2)在指导学生做习题中，引导科学的思维活动，不断探索解题方法和技巧。

　　(3)要给学生留思考题，埋伏笔。把教材重要和关键部分提炼成问题，引导学生思索和争论，促进学生认识的深化。

　　(4)要指点学生怎样去预习教材和阅读课外读物。教学生列内容提要，是培养学生自学能力的较好形式，关键要持之以恒，有计划，有针对性地进行，做到看书和思考相结合，看书与质疑问难相结合。

**【篇2】高一物理教师教学工作总结**

     紧张忙碌的高一已经结束了。上一学年在刘主任和赵老师的指导下我们高一物理全体老 师圆满完成了物理教学任务。回首这一年的工作，取得了一定成绩。可以说有欣慰，更有许 多教学上的困惑。有些知识总感觉在进行课堂设计时不是很顺手，有些内容在讲解时感觉不 是很好。如何教好高一物理，这是一个值得探讨的问题。回顾一下这学期的教学，我把我们 高一物理教学工作总结如下：

>　　一、注意了初高中教学的衔接

　　初中物理教学是以观察、实验为基础，教材内容多是简单的物理表面现象和结论，对物 理概念和规律的定义与解释简单粗略，研究的问题大多是单一对象、单一过程、静态的简单 问题，易于学生接受。高中物理教学则是采用观察实验、抽象思维和数学方法相结合，对物 理现象进行模型抽象和数学化描述，研究解决的往往是涉及研究对象(可能是几个相关联的 对象)多个状态、多个过程、动态的复杂问题，学生接受难度大。针对这种情况，我们对高 一同学实行了分层次教学。普通班先进行了两个月的初中物理的学习，有针对性地讲解了初 中部分内容，弥补了这些学生知识上的不足。为高一物理的学习奠定了基础，增强了学习物 理的信心。在此基础上根据高中物理教材和学生状况分析、研究高一教学难点，设置合理的 教学层次、实施适当的教学方法，降低“台阶”，保护学生物理学习的积极性，使学生树立 起学好物理的信心，争取在前两个月，不让任何一个学生掉队。

>　　二、加强了集体备课，提高自身业务能力

　　老师们都知道，备好课是上好课的前提。按照学校要求，每节课都要先个人备课，再集 体备课，最后再个人备课。我们每周一、三、五有课，这样课前有充足的时间进行个人备 课。集体备课实行一人主讲，其余参与讨论。主讲人抽签决定，并且是讲课式的备课，包括 板书书写等等。刚开始有些老师不太敢讲，害怕说不好。其实完全不用担心，都是我们本组 的老师，有些时候只是对问题的看法不同，不存在好与不好。更为重要的是还有讨论过程， 有些学生难理解的问题，不同老师有不同讲解方法，我们要取长补短。这样经过集体备课锻 炼了自己，又形成了统一的讲解思路。

>　　三、对学生严格要求

　　严格要求包括课堂上听课和课下作业的落实。高一学生年龄还小，课堂上精力集中时间 短，听课过程难免思想开小差。有时候出现说话，小动作等。如果不加以制止，你讲的重点 或者难点他就听不会，课下做作业就会出现问题。在课堂上关键时候，老师的一个眼神或者 一个动作就能起到事倍功半的效果，何乐而不为呢?课下作业的落实更为重要，大家都知 道，课堂上你讲的天花乱坠，学生听得津津有味，如果不落实那就没成绩。对学生对自己都不好。但是高一课程多，落实的时间从哪里来呢?现在高一学生做作业顺序除了和作业交的 早晚有关之外还和老师要求严格与否有很大关系。至于怎样要求老师都有自己的一套，这里 就不再多说了。

>　　四、严把试题质量关，精讲多练

　　对高一学生物理知识面有限，综合性的问题不多，这对选题增加了难度。我们每位老师 制题时都要找到大量的题目，然后下水去做，多从学生角度去理解，最后还有一个老师专门 审核。当然这样做可能麻烦点，试想如果试题发下去再删掉某些难题或者不合适的，既浪费 了我们的时间和精力，又造成了不好印象。多练习是最为重要的，就是没课的那一天也要发 半张练习，周六周日也不例外。相对来讲高一学生还是比较听话的，只要有作业他们都尽力 完成。

>　　五、要加强作业规范性的练习。

　　我们可能都抱怨学生卷面潦草，解题不规范，我觉得从高一就要加强练习，同时引起学 生的足够重视。规范的书写不仅是卷面整洁问题，还有对解题思路的培养。比如列动能定理 的方程，如果严格按照步骤去做，一般不会出现错误。为了练习书写规范性，每一次练习题 都要对应答题纸，那怕是选择题也不能只画对号，应把字母写在括号里。书写习惯差不好改 正，但不是不能改。老师要重视，对书写规范的展览表扬，不规范的通报批评。我相信高中 三年学生会养成这个良好习惯的。 当然了高一物理教学也有很多遗憾的地方，例如分层教学方面做得不够好，实验班的有 些试题难度过大，导致一些同学学习物理的积极性不高，成绩有点滞后。平时教学中学习方 法讲解的过少. 这是一年来我对高一物理教学的总结，希望以后能向各位老师学习、探讨一些问题。

**【篇3】高一物理教师教学工作总结**

　　一年的教学工作已经过去了，这对我来说是消极的，收获了很多。我在各个方面都有一定的工作压力，所以我调整了我的心态，适用了学校的一切。过去一年，我以学校和小组工作计划为指导，加强道德建设，提高道德水平，提高教育教学成果，认真履行工作职责，更好地完成工作目标和任务，提高教学水平和意识形态意识，回顾今年，忙碌实、努力、成熟。现在总结一下本学年的工作，总结过去，展望未来。

　　一、教学工作

　　在教学工作中，我认真准备课程，上课，经常听老教师的课，和他们一起评价课程，做好课后辅导，努力形成相对完整的知识结构，挖掘更多的教科书，思考更多的教学方法，研究更多的学生。通常课堂严格要求学生，尊重学生，发扬民主教学，使学生学习，不断提高教学水平和意识形态意识，成功完成教育教学任务。

　　备课深入细致，努力深入了解教材，准确把握难点。在制定教学目标时，要高度重视学生的实际情况。咨询老教师，认真编写教案，不断总结经验教训。在教学中注重抓住重点，突破难点，借助多媒体完成教学任务。

　　在家庭作业批改中，认真及时，努力实现全面批改，注重纠正，及时了解学生的学习情况，以便在指导中达到有针对性。

　　同时，加强学生良好学习习惯的培养：

　　1.独立思考是学好知识的前提。学物理要注重理解，只有老师讲解，学生没有独立思考就不能很好地消化所学知识，真正想清楚真相。独立思考是理解和掌握知识的必要条件。

　　培养学生自我能力，使其具有终身学习的能力。阅读是提高自学能力的重要途径，能提出问题并设法解决。

　　3、培养学生养成先预习再听课，先复习再作业，及时归纳作总结的良好学习习惯。一章学完主动地整理所学知识，找出知识结构，形成知识网络。要指导学生课后及时归纳总结。

　　4、强调科学记忆，反对死记硬背。

　　现在学生不重视知识的记忆，或是什么都不记，或是死记硬背，许多学生到了高三才发现高一、高二时学的知识没有记忆造成的困难。所以，要要求学生重视记忆，尤其是对基本概念和基本规律的记忆；要引导学生科学的记忆。准确的记忆是正确应用的基础，理解是物理记忆的关键，对比联系是记忆的有效方法，将所学知识与该知识应用的条件结合起来，形成条件化记忆才能有效地用来创造性地解决问题。要指导学生深入理解概念和规律的物理意义，明确其本质，在此基础上，将易混的概念和规律放在一起加以比较，找出区别和联系，再行记忆。当掌握了一定量的知识后，要进行整理，把零散的孤立的知识联系起来，形成一定的知识结构，形成一定的物理思维过程。

　　二、处理好个人与同事和学校的关系

　　教师是学校长盛不衰的人力资源。我认为学是为了用，学为了自己的发展，学也是为学校的发展。学习是为了自己更好的工作。学校的发展离不开教师个人的发展，而我个人发展又离不开学校。

　　坚持听课，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式，使我了解了现在物理教学的动向和发展趋势。平时积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

　　三、加强理论学习，提高业务水平

　　现在的社会是一个学习的社会，社会科技日新月异，不懂得的东西太多，要学习的东西更多。我每天坚持学习，努力提高自身的素质。结合学校实际情况，选择有针对性、现实性、前瞻性的教育教学理论，进行学习研究，并在自己的工作实践过程中运用理论，优化课堂教学结构，提高教学效益。

　　四、努力适应现在的教学环境

　　新课改的实验有些内容学校的现有的教学实验器材不能满足，只能根据实际情况来改进和满足新课改的实验内容，在教学中不断总结和提高自己。能更好的服务学生和教学要求，完成教学大纲的要求。

　　教育是一种爱心的奉献，来不得半点的虚假。因为我所面对的是活生生的一群孩子，是祖国的未来。生命给予我们的只有一次，既然选择了，就踏踏实实的走下去！社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，出色完成教育目标。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找