# 高三年级组工作总结

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-07-31

*高三年级组工作总结（通用16篇）高三年级组工作总结 篇1 我们20xx届高三年级在校领导的指导下，与相关处室通力合作，经过全组师生的共同努力，各项工作顺利地进行，出色完成了教学任务，取得了一定的成绩，得到了各方面的认可和赞许。我作为这一届的...*

高三年级组工作总结（通用16篇）

高三年级组工作总结 篇1

我们20xx届高三年级在校领导的指导下，与相关处室通力合作，经过全组师生的共同努力，各项工作顺利地进行，出色完成了教学任务，取得了一定的成绩，得到了各方面的认可和赞许。我作为这一届的年级组长为我们的团队感到高兴。看到孩子们的笑脸，我们所有的付出都是值得的。今天我也是作为团队的代表把我们走过的经历给各位做一个汇报，不算什么经验，班门弄斧了。

一、年级组现状和责任

我是在高二接手这个年级组的，当时的情况各位老师都清楚，这个年级不想学的学生太多，而且行为规范太差，谁说顶谁，有的班级都上不下去课，感觉真的很棘手。我心里很忐忑，责任太大，不知道自己的能力是否够，但我想接受下来就不能辜负学校对我的信任，我会尽最大的努力做好工作的。整个假期心就不静，一直在想这个年级的主要问题在哪?要抓的主线是什么?开学的时候我在年级组会议上提出：我们分两步走，首先要稳定，要稳定学生的心态，稳定班级的管理。第二步做到稳中有升。当时我说了一句玩笑：依我们的现状一不留心就会进步。玩笑归玩笑，要达到目标必须有相应的措施。

二、制定具体措施，完善各种管理

高三的工作我校实行的是：校长亲自挂帅，年级组长负责督促，班主任具体落实。要稳定学生的心态，稳定班级的管理。就要主抓班主任，加强督促，完善管理。根据班级的不同，每个班主任工作的习惯和特点，要求做到 紧、细、实 学生在校的时间有限做事一定要提高效率，班主任的工作是非常琐碎的，一定要细心，来不得半点松懈，高考是实实在在的事情，它关系到孩子的前途，学校的声誉。我们除了每周的班主任会之外还遇事经常碰头，交流经验 。每个班主任都清楚只有班级稳定，才有年级的稳定，只有班级的提升，才有年级的提升，班主任们投入极大的热情和非常的努力，学生管理中心给予了我们很多的指导和帮助。

我们一步一个脚印，扎扎实实，各个班级都有自己的特色，形成积极上进的班风。高二区统考取得了令人欣喜的成果，大大提升了A、B档，缩小了D，E档，学生有信心了，老师也有了信心。接下来我们就要巩固稳定，全面提升。

三、营造和谐环境，团结协作，无私奉献

高三的压力很大，我们力求营造一个轻松和谐的氛围，让老师们把焦虑的情绪释放出来，轻松从容的面对学生，并用这种淡定的心态感染学生。我们形成一种外松内紧的管理方式。在我们年级组里同事之间关系融洽，氛围和谐，所以在我们的办公室里大家都很放松，很开心。

我们团队的老师每个人身上都有闪光点，有责任心，大度、包容。以大局为重，一心扑在工作上。

四、强化目标，注重实效

在班主任工作主线之外，充分发挥备课组长的作用，以备课组长为核心，开好每一次的教学研讨会，从而细化工作要求、明确分工，发现问题解决问题。在备课组长的带领下研究教材、教法，研究学生情况，加强对高考命题的研究，有针对性的制定合理的教学方案，向课堂要质量。每个备课组都充分发挥集体的才智和力量，集体备课、集体讨论、分头找题，共同组卷，使得我们的复习更有针对性和效果，有些组还专人负责在网上收集试题、试卷、高考信息等，及时提供给备课组使用。

我们在一线工作能感觉到全校老师们的关注，各部门都为高三开绿灯。总能听到其他科室的老师甚至后勤人员询问今年高三怎么样?大家的关心，无形中给了我们很多的激励，让我们感到身后的力量。

作为年级组长，我对这个职位工作的理解是：按学校的指示，融合自己的理解扎扎实实地、有成效地贯彻下去。创设一个和谐的工作环境，团结组内所有的老师，帮助他们最大限度地发挥自己的才华和能力，共同朝着同一个目标努力。其实我本人没做什么，成绩归功我们团队的所有老师。归功于校领导每一步的决策。

XX届已落幕，XX届正在展开。我们也同样关注着你们，在祝福你们的同时，也祝福我们的学校蓬勃发展，蒸蒸日上。

高三年级组工作总结 篇2

高三上学期已经结束了，回想这忙碌的一学期，有挑战也有收获，险象环生却又丰富色彩，每个点滴的成功都蕴涵着所有师生共同的努力。当我们遇到一次次德育与教学的碰撞时，我们犹豫过，争辩过，疑惑过，抱怨过，倔强过，顺从过，可是当我们理清头绪，跳出混沌的环境去思考高三德育工作究竟能给我们带来什么，我们终于感觉到它对我们所有人的意义，它是一股无形的力量，远比说教更具说服力，当我们寻求工作的新突破时，我们永远要依赖德育的杠杆来指导我们的工作，实现工作效率的提升和效果的最大化。

高考的意义是不言而喻的，因为它的存在，高三理所当然地成为了所有年级中最特别的一个年级，它的每一项工作都必须缜密规划，力求稳扎稳打，不敢有丝毫的懈怠。当我们指导学生勇敢面对人生的第一次重大挑战时，当学生们纷纷考虑自己的前途理想时，他们在人生观或价值观方面产生了各种各样的问题，学生的思想素质和心理素质在得到磨炼的同时也面临着巨大的考验。如何确保高考成功显然成为了我们必须开动脑筋，仔细研讨，努力实现的重要议题。

在埋首于教学工作的同时我们并没有忘记成功的高三德育工作才是高考成功的最大保障。我们努力着，尝试着，用心地充当着鼓动者、协调者和咨询师，我们有意识地培养学生的竞争意识，更努力走进学生的心中，帮助学生规划人生道路的设计，使他们树立正确的成才观念，并强调合作的重要性，使他们 学会学习、学会思考、学会适应、学会做人 ，在调考中取得了比较优异的成绩，实现了自身的价值。我们坚信：在高三这片海洋中总有一种力量能催人奋进。

现将我们高三上学期工作的点滴心得总结如下：

一、调整自身心态，勇当掌舵先锋

毫无疑问，班主任是传达和实施学校各项要求的枢纽性人物，他的重要性显然是不言而喻的。然而，在这一年的高三工作中，我们班主任遇到了前所未有的压力，学校殷切的期望，学生整体上的后进，对学校布置的有些工作的暂时不理解，都使我们一度迷茫和焦虑。曾记得当校长宣布各班的指标时，我们都身感压力很大，在我们看来这些数字和天文数字无异，我们纷纷拿出学生历次的月考成绩和排名算了又算，可是都觉得根据前几年的分校的升学情况来看，这些指标就是 不可能完成的任务 。我们抱怨过，甚至觉得学校制定的指标有些不近人情，在相当长的一段时间内，我们的焦虑情绪影响了许多学生，我们的批评多了，表扬少了，学生们越来越紧张，而考试的结果也最终愈加令人沮丧。渐渐地我们开始学着换个角度看问题，也开始感受学校布置的各项工作的用意，明白班主任工作的一项重要内容就是将学校布置的各项任务予以最有效的实施，我们努力将学校的要求内化为自己的想法，遇到问题也不再一味抱怨了，而是先义无反顾地执行，在执行的过程中思考可以改进的地方，从而完善自己的工作。

我们的内心平静了，虽然压力依旧，但在分校领导的指导下，我们尝试以下几种方法进行自我治疗：

1. 增加自信。一些对自己没有自信心的人，对自己完成和应付事物的能力是怀疑的，夸大自己失败的可能性，从而忧虑、紧张和恐惧。因此，我们必须首先自信，才能最终驱逐焦虑。

2. 自我松弛，也就是从紧张情绪中解脱出来。比如：你在精神稍好的情况下，去想象种种可能的危险情景，并重复出现，以慢慢适应。

3. 自我反省。把潜意识中引起痛苦的事情诉说出来，必要时可以发泄，发泄后症状一般可消失。

4. 自我刺激，转移自己的注意力。在胡思乱想时，找一本有趣的能吸引人的书读，或从事紧张的体力劳动，忘却痛苦的事情。这样就可以防止胡思乱想再产生其他病症，同时也可增强适应能力。

通过尝试，我们焦虑的心态得到了改善，办公室里虽然依旧熙熙攘攘，但忙而不乱，井然有序。我们深知我们犹如每个班级的掌舵人，要学会根据班级各阶段的情况制定具体发展目标和方向，只有我们乐观坚强才能唤起学生奋斗的意志，只有我们满怀必胜的信念才能将坚持到底的信心传递给班级所有的学生。由于班主任及时的心理调整，学生们的心态逐渐稳定，学习的氛围更浓厚了，效果也逐渐显现。

二、洞察学生心理，把握教育契机

新时代的学生朝气蓬勃，充满生机，但客观上由于他们生活比较优越，缺乏独立生活能力的锻炼，缺乏坚强意志的培养，吃苦耐劳、团结协作的精神和承受挫折的能力都比较差。特别是高三学生，升学压力较大，面临激烈的竞争，同时他们又处于生理、心理说成熟又未成熟的 人生十字路口 ，是矛盾的多发时期，在这种内外躁动不安、超负荷、超压力的激烈竞争的复杂心理状态下，他们比较容易引生各种心理问题，对许多问题感到迷茫和困感，但又不知如何解决。班主任扮演好了 心理医生 的角色，对于增强学生的心理素质，顺利度过青春期的 困惑 ，充分调动学生的学习积极性，培养其非智力因素有非常重要的作用。我们班主任都将关注学生心理，把握教育契机作为高三工作的重点。为了提高学生思想工作的时效性，我们都会在适当时候进行有针对性的心理辅导。良好的心理素质是高三学生运筹帷幄于考场和走向社会的一个必备条件。

在面上我们基本能保证每月至少一次的专题辅导，主要以班会的形式进行，内容完全根据学生在各个阶段的心理状态来确定。在班会内容的策划过程中，我们班主任常常将平时阅读中累积起来的优秀教育小故事通过互相交流和筛选，选择一批较具代表性的故事在班会课上与学生进行分享和讨论，这些故事形象生动，能深入浅出地将道理传达给学生，避免了老师语言重复所带来的说教效果。

在不定期的个别辅导中，我们主要采取个别谈心的方式，其实，如果大家稍加留意，就会发现高三年级组的办公室常在六点过后还有班主任在投入地与学生谈心，多少班主任晓之以理，动之以情，流下了激动的泪水，李薇老师，易承望老师，刘聪聪老师都以自己的一片真情，赢得了许多学生和家长的心。在谈话过程中，我们发现高三学生主要存在几大问题：①看到社会腐败现象，忧虑焦急。②认为应试教育不合理，产生逆反心理。③考试成绩不好，苦无良策，缺乏自信，苦闷自卑。④竞争压力过大，患得患失，考试临场发挥失常。⑤盲目乐观后，感觉后进无望，提早放弃努力。⑥感觉学习负担过重，无法坚持。⑦感到家庭压力大，烦躁苦恼。⑧不善于处理与老师、同学的关系，感觉孤立无援。⑨自制能力较差，随意性太强，缺乏原则。⑩情感上早熟，早恋导致学习后进。针对学生心理问题存在的个别差异，我们通过敏锐的观察选择适当的时候进行有针对性的心理辅导和挫折教育。事实证明，我们真诚的付出，殷切的关怀，朴素的语言，耐心的倾听打动了一批又一批学生，解开了许多学生的心结，使他们能以一种健康的心理来备考，走入大学，走进社会，走上徇丽的人生之路。

在日常的工作中，我们努力学会采用表扬与批评并进的手法去评判学生，我们认为，赞美是鼓励学生的最佳方法，而将批评像三明治似的隐藏在两个不大的赞美之间，必定会收到意想不到的效果。事实上，无论采用何种方式，我们既要有严肃，有凌厉，有警示，更要有情感投入，有哲理，有幽默。只有前者而无后者，学生感到的只是苦辣、疼痛和压力，就会从心理上加以拒绝;只有后者而无前者，学生也会觉得老师不 凶 ，犯点小错没大碍，从而不能及时地改正缺点。形象性、知识性、哲理性、幽默感对于任何富有成效的教育形成都是不可或缺的。我们要善于洞察学生心理，合理地把握教育时机，把握表扬与批评，就能发挥其事半功倍的教育效果。

高三年级组工作总结 篇3

\_\_年的高考已经落下帷幕，张家界市一中再续佳绩。在今年高考中，欧春晖同学以档分706分的成绩位列全省理科第五名，全市理科第一名，被录取到清华大学;钟文馨同学以档分670分的成绩位列全省文科第六名，全市文科第二名，被录取到北京大学。今年在生源低谷之年，我校一本自然上线人数仍然达到百人以上，二本自然上线298人，三本自然上线585人，其它各项工作目标也全面完成。

通过认真总结和反思，我们认为，要取得高考的胜利，必须要全校共同关注高三，要统筹规划，注重过程，科学备考，狠抓落实，还要有拼搏的精神。

我们对\_\_年高考工作进行了认真总结，并以期与各兄弟学校共同探讨高考策略。

一、举全校之力共同关心高三是高考成功的前提

1、领导高度重视，切实加大高三管理力度。

学校领导集体清晰认识到本届高三学生整体水平不高，文科水平较低，年级组的尖子群人数少(尖子生在高一时因种.种原因而流失)，绝不能因\_\_年高考取得较好的成绩盲目自满而忽略本届高三，或认为这一届高三差而放弃本届高三。领导们带着危机感、责任感、紧迫感狠抓质量，更好地树立学校良好形象。行政班子工作作风扎实，身体力行深入高三教育教学管理。具体作法为：

①校长、书记及高三年级的分管副校长、副书记和年级组长在天门楼坐班值日。值日期间深入课堂听评课，检查教师教案、作业批改等教学常规，行政会上认真反馈听评课及教师教学常规情况，定期公布听课数量;

②领导班子实行一人一科包学科责任制，并且一抓到底。覃程校长主抓全面工作(还具体负责语文和英语)，覃正明书记抓文综教学，刘光文副校长抓数学教学，丁富贵副书记抓理综教学。

③保证每一次行政会、校长会有高三议题，形成人人关注高三、研究高三、解决高三问题的工作氛围。

④学校、年级组每月组织一次高三月考，并及时总结分析，每月召开一次复习迎考专题研讨会。

⑤提高服务意识，关心高三师生生活，第一时间解决师生困难。

2、教师齐心协力，形成教学合力。

三年一期围绕学校的工作目标，强化教师的责任意识，危机意识，质量意识。特别是在\_\_年6月学业水平考试一结束，大家没有来得及休息，学校就及时召开了全体准备上高三老师的动员会，统一了思想、提高了认识。随后由年级组充分行使独立管理职能，抓好班主任(含政教员)、备课组长两条主线，充分调动教师的积极性。分管高三年级的校级领导与班主任、政教员一道全天候的值班与巡视，引导全体教师以高尚的情操创造性地开展各项工作，以严格管理、科学的方法促进教学质量的提高。

强烈的忧患意识，永不言败的旺盛斗志，激发了高三教师的敬业精神。这届高三是我省新课程改革的第二届，我校作为全省课程改革的示范校，从\_\_年起，在高一就进行了新课程改革。我们深知肩负的担子和责任。\_\_年高考我校高考成绩再创新高后，又给我们这一届高三增加了一个更高的难度。三年来全体高三老师在思想上取得共识：在竞争日趋激烈的今天，\_\_届高考再不能有任何闪失，慈利一中、桑植一中、武陵源一中在努力甩开我们，市民中在紧追。正是基于这种认识，我们一直有很强的忧患意识。高三工作一直抓得很紧，从不敢有半点懈怠。大家都以饱满的精神状态投入到工作中。覃程校长经常白天深入课堂听课，课间与老师们交谈，晚上与高三班主任一起巡视、值班，了解情况，亲自关注高三，支持高三，鼓励高三，督阵高三。有了领导亲历亲为的榜样激励，老师们更加忘我工作。为了推进边缘生上进，教师自愿利用中午休息时间及大课间时间在办公室进行个别推进和辅导，虽然是休息时间，但老师们从不计较个人得失。总之一切可以利用的时间都想到了，都利用到了，大家别无所求，只希望通过自己的努力，能帮学生们一把，能让学生在高考中取得理想的成绩。

二、加强教学管理，狠抓教学过程。

1、管理要讲究科学，要追求艺术，要提高管理的效率。一是严格日常教学常规要求。教学常规是实施教学的基本规范，高三教学工作虽然有其特殊性，但并不是可以随心所欲，而是应该有更高的常规要求，尤其突出了“三抓”。一抓阶段计划，做到忙而不乱。我们根据高三教学整体要求和安排，各备课组分阶段制定教学计划，认真研究每个阶段学科教学工作应采取的措施和具体安排。特别是在“小题考”和“一模”以后，我们根据各科成绩水平和复习的实际情况，要求备课组调整各科教学计划，把复习计划落实到每一课时，并经年级审定后组织实施，克服了高三教学中容易出现的随意性和盲目性。二抓备课组，有的放矢。我们坚持强调发挥备课组的集体功能，统一进度、统一要求，实现教学资源共享，克服单兵独战的局限性，并实行备课监控，扎实开展有业务指导能力的学科带头人和行政领导参与的集体备课。三抓考前训练，务求落实。知识的巩固和能力的提高都必须经过训练得以实现。对高三的应考训练应该尤为重视，各学科组制订了严密的训练计划;对自编练习的比例实行量化规定，定量控制;采取多种形式的训练方法，除综合训练外，采用限时训练、错题过关、单项检测、专项考查等形式进行复习巩固。

高三年级组工作总结 篇4

过去的一学期里，我们全体高三师生遵照学校的严密部署和精心策划，在各部门的大力支持下，锐意进取、勇于创新、务本求实，各项工作按计划顺利开展，学习、生活等方面都取得较好的成绩。在此向关心和支持高三年级组发展的领导、各处室表示衷心的感谢!

回首过去，老师们忙碌的身影历历在目， 一枝一叶一世界 ，我们高三年级取得的每一份成绩都浸透着一滴滴辛勤的汗水，都留下了一串串奋斗的足迹，都隐藏着一个个动人的故事。

一、目标激励

有梦想才会有追求。学生曾经带着梦想、带着憧憬、带着希望离开初中来到高中，经历了两年，走到了高三，但曾经的梦想、希望似乎变得更加遥远，甚至泯灭了。高三，不同于高一高二，但这种意识并不是所有高三师生都具备的，一些学生走到高二已经丧失了信心。针对这种情况，在开学初先后召开了以如何抓好一轮复习为主题的高三教师会、高三学生动员会。进行了第一次摸底考试。使学生明确自己的目标，增强了紧迫感，激发了学习的热情。根据高三特定时期学生的特点，分析学生的思想和学习状况，把学生分为三种类型：第一类是有理想有目标 拚搏进取型;第二类是老师怎样领就怎样跟着走 胸无大志型;第三类是自由自在 得过且过型。通过对情况的分析，班主任们制定出有针对性的工作计划。组织第一类学生召开座谈会，进行鼓励，增强他们的自信心。对第二类学生引导他们学习由被动到主动，提高他们的学习兴趣。对第三类学生老师们与家长联系、谈心，不厌其烦的作心理疏导工作，使学生把精力最大限度投入到学习中来。

二、科学谋划

反复讨论，分析学生实际，制定切实可行的复习计划，在高考复习中采取 低起点、小步伐、宽领域、快反馈 的教学思路，在老师的点拨之后，每天留足学生用于自学的时间，消化旧知，拓展思维，以此保证最大面积的学生学有所悟，稳步提高。我们加强了对考试频率的研究，确立了考试质量与数量并重的观念，统筹安排了综合学科和其他学科的测试，全学期大的练考共8次、每次考完后成绩及时统计汇总，打印下发到每个任课教师，并及时召开分析会，本着实事求是，不回避问题的原则，分析现状，制定对策，交流经验，部署下一阶段的工作。本学期共召开分析研讨会6次。各科单元测试老师自主安排。学生经验交流会两次，家长会两次。

三、团结进取

高三老师不计名利，全身心地投入到教育教学工作中去，拼业务，奉爱心，献真诚，一片苦心育桃李;顾全大局，团结奋斗，以学生和学校的利益为重。一切为学校，一切为学生。特别是班主任，面对繁重的工作，任劳任怨，呕心沥血，对学生关心细致入微，对学生的思想动态了如指掌，他们是学生的良师好友。全级老师心往一处想，劲往一处使，精诚团结，通力合作，严抓共管，发挥团队精神，形成了一个有战斗力的团队。高三老师紧紧围绕 课堂教学 这一主阵地，潜心备课、全心上课、精心批改、留心批改、耐心辅导，最大限度地提高课堂45分钟的教学质量。互相听课学习，不断改进教法。学校调整了作息时间，高三晚自习到10点10。但所有跟班老师任劳任怨，尽职尽责。

四、潜心指导

没有竞争，就没有活力，就没有动力， 为了学生的终身发展奠基 ，不仅仅是一句口号，更落实在老师的教学中。开学初各班就推出 各班尖子生跟踪名单 及帮学措施，定期召开部分学生座谈会。发现苗头，及时更正;找到 亮点 ，及时鼓励。了解学生的需求，强化学生意志品质、理想信念。强化落实尖子生导师制(即跟踪辅导制)。实施对尖子生采取统一教学分层辅导的办法，即：利用晚自习对尖子生采取小班专题辅导、进行个性化的辅导、跟踪式服务，滚动式动态管理，每周布置一套尖子生用题，辅导教师进行单独详细批改，解决问题。我们重抓边缘生，所谓边缘生，是指介于两条线(高考分数线，如重点线、本科线等)之间可上可下、稳定性不够的那类学生。这类学生学习方法和学习态度上存在某些不足之处，但往往也大有潜力可挖。从开学初，针对学生实际情况，调整计划，降低难度，使他们树立自信。抓实细致工作，帮助他们克服困难，改进方法，制定目标，提高水平。班主任和任课老师经常找他们谈话，帮助分析问题，面批面改作业，他们的进步，实际上包含着老师极大的心血。

五、加强管理

强化班集体常规管理。高三年级不是特殊年级，班主任坚持抓实常规，包括锻炼、自习课、午休等的出勤与纪律，以及教室、宿舍等处的卫生状况。班主任坚持两手抓，一手抓常规管理，一手抓复习备考，且两手都要硬，并充分发挥班、团干部的模范作用，营造和谐、有序的学习氛围。齐抓共管，形成合力。

班主任是班级管理的主要组织者和指导者，我们调动班主任的积极性。同时积极引导全体科任老师重视学生的思想工作，建立起以班主任为龙头、辐射全体任课教师的德育工作模式，齐抓共管，达到全员育人的目的。

高三学生心理压力大，容易产生疲劳、焦虑、烦燥、自卑、过度兴奋或过度紧张等心理状况，班主任与任课教师每次考试前后，把握学生心理动向，注重学生

高三是学子们最关键的一年了，老师的教学工作起到很重要的作用，年级组要做好总结引导，今天第一范文网小编给大家找来了高三年级组工作总结，希望能够帮助到大家。

高三年级组工作总结 篇5

金风送爽，丹桂飘香。09届高三，在王代玉校长的亲自领导下，经过所有高三教师的努力拼搏，高考取得了辉煌的成绩。应届生一本达线5人，其中1名超过600分;应届二本达线31人;应届三本达线20。二本以上达标率为148%，达标率与超标人数皆居全县同类学校第一名。这是我校在示范高中这个新的平台上实现的新的跨越。兹就09届高三年级组工作总结如下。

一、xx届高三的具体做法

1、成立组织机构，加强管理与指导

进入高三，学校便成立了毕业班领导组，由校长为组长，学校各部门负责人及班主任为成员。形成了由 校长 毕业班工作领导组 班主任 、 校长 教导处 年级组 教师 两条线的管理模式，具体落实高三工作，对09届高三师生工作、学习、生活提供服务和协调。一年来，领导组定期或不定期多次组织召开了各类会议。了解教学情况，分析学生现状，商讨教育教学的新思路新方法，落实管理办法。几乎每次会议都有校长或有经验的老师作专题的发言，对高三的师生作针对性的指导。从而使09届高三毕业班始终是一个团结协作、分工明确、高瞻远瞩、奋进有力的集体。强有力的组织保证是本届高三取得胜利的前提。

2、增加研究交流，提高教学的效率

在县教育局的领导下，学校成立了七个高考科研组，分别是语文组、数学组、英语组、文科综合组、理科综合组、体艺组和高考心理辅导组。每个组以一名行政人员为负责人，考虑到高考连续性和稳定性的特点，高考科研组成员主要由上届高三优秀教师和本届高三教师为主，协助高三，备战高考。

科研组平时主要做了以下工作：(1)反复研读《高中新课程标准》与《考试大纲》，准确把握高考的方向;(2)收集和整理高考的信息，交流资源，对高考作有价值的判断;(3)对高三的月考命题、选题，并对月考结果进行分析，提出考后教学的安排;(4)为学生应试能力的培养提供科学的方略。

为了提高全体高三教师的水平，我们采用请进来，走出去的方法。在县教育局教研室的帮助下，请全县知名教师、专家领导对我校高三教师进行教学视导。组织老师到合肥、巢湖、庐江、和县等地参加了09届高考教学研讨会。学校还组织班主任收看了名为《高考》的视频光盘。

3、教学辅导考试并重，实现管理的精细化

(1)提高校本教研，加强集体备课，强化年级组工作。高三备课组活动突破常规，形式多样，如语文、数学、英语、文科综合、理科综合教师经常在一起，集体评议的课程安排和教学设计，这样既充分发挥骨干教师潜力，又有利于青年集体成长，有利于高三整体课堂教学效率的提高。

(2)适应课改新形势，转变传统的教学观念，改变单调落后的教学方法。教师在教学中，强化自已专业基础知识的学习和新教育理念完成，选择适合学生的教学方法，因为最适合的就是最好的。特别在复习教学中，运用多媒体，丰富课堂容量，加强师生双边活动，注重教学中的反馈与调控，避免了中看不中用的美形式。加强了试题研究，关注中等生，多做中档题。

(3)加强教学检查与反馈。对高三教师计划、教案和作业进行动态管理，实行周检查和集中检查相结合的办法。安排周听课，抽调有经验教师与行政人员听课、评课。不时召开学生座谈会、教师座谈会，及时掌握教师教学中存在的问题，并研究解决问题的措施。

(4)加强个性化辅导。在平时教学中，学校对高三学生分类指导，分层辅导和个别辅导相结合。采用了紧逼盯人的措施，每个授课老师辅导几个学生，全程指导帮助他解决学习生活心理等方面的问题。开设了每天的第八节课，给学生以更多的自主学习时间与请教老师的机会。增设了加强班，保证了对学习先进生与后进生教学的针对性。

(5)实行月考制度，每次考试重新编号，单人单行，严肃考纪。每次考试后进行细致的数据分析、反馈，实时监控学生成长情况。召开老师有时是学生的月考分析会，分析前一阶段的得与失，提出下一步应该采取的措施。每周日下午进行综合课的周周考，精选试卷，及时批改，及时评讲。

4、生活学习心理兼顾，彰显管理的人性化

(1)对高三学生学习生活、住宿实行人性化管理。自律性强的，家庭确有困难，学校要求住入学校公寓，接受封闭式管理;学生独立生话能力差的，住校园内教师家，由教师担任代理家长责任;自律性差的管理难度大的家长陪读。学校全天候值班巡视处理偶发事件，学校定期或不定期由行政人员和班主任对学生的住宿进行检查，及时排除干扰学生学习、生活方面的不良因素。

(2)充分挖掘社会、家庭的教育资源，实现社会、家庭、学校的教育合力。学校于第二学期之初召开家长会，通报学生在校的学习生活情况，商讨学生以后学习生活的办法，指导家长如果正确地教育孩子。还特别邀请了巢湖职业技术学院的单文娟主任对高三全体学生作了考前的心理指导。

(3)稳定学生情绪，鼓足学生干劲。进入高三之初，学校对高三年级组与各个班级举行了授旗仪式，校长作了热情洋溢的动员讲话。学校开辟了 我强故我在 的学子风采榜，让优秀的高三学子展示自我，既增加了学生的信心，也引领着其他的学生奋力向上。在离高考仅有八十天时，学校召开了誓师大会，增强了师生的凝聚力，昂扬了师生的斗志。

二、xx届高三工作反思

三年走来，阳光与风雨兼程，我们有成功的喜悦，也难免有些许的遗憾。我们觉得本届高三成功的关键在以下几个方面;

1、领导的危机意识与务实态度，我校一以贯之的精心化过程管理。

2、学校的 大高三 战略，三年一贯、分工到人、职责明确的制度。

3、全体高三教师高尚的师德，团结协作、科学认真，不计个人得失的精神与一大批老师过硬的专业水平与扎实的教学能力。

4、学校领导与时俱进的创新意识与因时而变的方法措施。

同时，xx届高三工作也给我们几点启示：

1、高三是学校的生命线。学校之重在教学，教学之重在高三。高三不是声光特技的演练地，而是没有销烟的真战场。要让业务能力强、责任心强的教师去服务高三。为了学校的命运，高三教师的微调可以有强硬的行政干预。但是每年一到高三，便兵来将挡，水来土淹也并非上策。所以一方面要加强对非毕业班老师业务能力的培养，启动对不负责任老师的惩戒;另方面成立务实高效的考研组，倾学校精英之力，整合每届高三老师的智慧，共享每届高三老师特别是上一届老师的经验与教训。保证高考教育教学资源的连续性，不要让每个老师到再教高三时，自己上一届的收获成了明日黄花。

2、重视班主任的选评工作，班主任是班级的核心。班主任要责任心强，有时间投入，有牺牲精神。如果说选择教师就是选择付出，那么，选择班主任就是选择更大的付出。当然作为学校，要增加一线教师，包括班主任的待遇。当物质成为考量个人付出价值的标准之一时，横向的比较是以能调动一线教师、特别是一线那些德艺双馨的教师积极性为上。

3、对高三老师实行 增减法 ，减是减负，减负是为了增压，让高三教师在更宽松的教育环境中多些更切实的教育教学方面的投入，从而更充分发挥、利用骨干教师的聪明才智。老师之间要有协作意识。在这个信息发达的社会，单打独斗费时而低效，是不明智;同学科老师要资源共享，能力共享，最大限度地克服因授课老师的不同而造成的班级间学科成绩的差异。

4、不要忽视每一个学生。每一个学生都是希望的种子，每一个学生都能开出艳丽的花朵。只要我们能提供给他肥沃的土壤，只要我们能作辛勤的浇灌。过早地主观地将学生明晰分成某种等次，现实会给你开个善意或恶意的玩笑。

5、在平行分班的情况下，各班学生学科成绩不均衡，具体到某个学生也有学科成绩悬殊的情况。如何保证高考复习的针对性、有效性与有序化是一个回避不了的难题。加强班的开设是一种解决问题的方法，但是其效果也还是有限的。

6、简化、优化高考复习的各个环节。重视对考试的研究，包括考试时机的安排，试卷的选用，阅卷的管理与指导，考后的分析与对策等，也包括对学生应试的知能性、技术性的即时指导等。

20xx届高三一页已经翻过，20xx届高三的册页正在打开，等待着我们着书写。我们有着务实创新、经验丰富的领导集体，有着团结协作、德能兼备的高三老师，有着黾勉同进、倾力偕行的全校教职员工。我们有理由相信，20xx届的高三一定能刷新\*\*中学的高考金榜，使我校的高考辉煌成为永远不变的美丽神话。

高三年级组工作总结 篇6

高三年级的指导思想是：以质量建设为核心、以两“风”建设为抓手，在培养合格的高中毕业生的同时，尽可能的向高校输送更多更好的人才。在教育局的领导下，在学校的具体指导下，高三全体教师以努力提高教育质量为己任，以强烈的责任感、满腔的热忱投入到教育教学工作中，团结协作，迎难而上，不断创新思路，有序有效的开展了各项工作，取得了阶段性的成果。

一、德育和日常管理工作

1、周期性的开展励志教育。

把目标教育、理想教育细化、实化、生活化。把远大目标与理想跟现实高考、复习备考紧密结合，把平时的要求与温馨提示跟目标联系在一起，每月进行一次循环式励志教育。例如：在读大学生的母校励志讲座，各班采取的励志视频教育、黑板报、墙报、桌贴、纸条寄语、“千纸鹤”等多样化励志方式，不断昂扬学生斗志，燃烧学生激情。如，三（3）班寄语“谁抓住了时间，时间就变成黄金，若它从你手边溜走，它就成了流水”，三（6）班的励志“千纸鹤”装载了全班同学的梦想与追求。每月重温，把目标教育与励志教育贯穿在高三备考的每一个阶段中，给学生以源源不断的动力。

2、狠抓学生日常管理，实施精细化管理。

学生的日常管理是班风与学风建设的基石，任何时候都不能放松。高三年级对管制刀具实行月清查、对学生文明礼仪实施周抽查制。年级管理通过年级值日、班主任值日、教师值日三岗巡查，全面覆盖进行无缝管理。年级对三类值日有明确要求：要有记载、有公布、有等次划分，真正做到岗位到人责任到人。便于规范化，年级组对学生空挡时间有细化要求，同时出台“每日班级学风班风评估表”，由年级值日详细记载，及时公布，及时整改。

高三伊始，年级组重拳出击，整肃班风，为后期工作打下良好的基础。十月、十一月开始进行班风与学风建设，在学生教育中，逐步由“守纪”向“苦学、想学发展；十二月、元月年级组实施旨在提高高考质量的“冬季攻略”，促使学生由想学向能学好的转变。帮助他们在不断的行为习惯养成中，催发学习激情与豪情，并把激情融于科学备考中。

年级德育工作，每月有总结，每月有评比。在年级班级考核中，先后有三（2）班、三（3）班、三（4）班、三（5）班、三（7）班、三（12）班、三（14）班获得优秀班级，每月有近170人受到年级组不同层次的表彰与奖励。

3、狠抓两“风”建设，促进教学质量稳步上升。

配合教导室创建“三型”班级要求，高三年级把重点放在双困生转化与目标生的辅导上。各班根据年级要求，对学生进行分层疏导与教育。年级组制定双困生转化月跟踪卡和目标生辅导月跟踪卡，发到班级，要求班主任将人员分解到各个科任老师，年级组每月进行检查与评估。打造以班主任为首、科任老师全员参与的班级德育团队，使德育工作功能化，也真正使聊谈等德育形式周期化、目标化、团队化。

突出班主任的核心地位，促使班主任由单一的管理者向服务者、引领者、研究者转变，提高班主任的专业化水准。本学期，涌现出了邬亚祥、徐祖锦、翟达金、王雁飞、马涛等兢兢业业的勤勉班主任，也涌现出了徐卫明、凃天龙、胡泽军、谭玉宝等敢于创新、敢于争先具有开拓性的班主任。

规范“两风”建设，提高班级质量意识。年级组为了落实两“风”建设，在实施“两风”建设方案同时，制定了《每日班级班风学风评估表》，由年级值日在巡查中记载并给予评价，每月将评估情况汇总作为班级月考核的依据。同时年级组加大了空挡时间的管理力度，走廊上喧哗没有了，教室变得安静了，在营造学习氛围的同时，提高了备考质量。

二、教学工作

教育质量是学校的生命线，高三年级的教育质量高低直接关系到学生的未来，更是关系到学校的发展。

1、早计划、重落实，确保教学工作有序进行。开学初，围绕高三年级组的工作计划，对教学的各项工作做出了具体安排，避免了工作的盲目性、随意性，确保了高三复习备考的有序性和有效性。

（1）高三月考和假期安排。根据省、市统考安排，结合我校实际，对高三每次月考的时间、试题做出明确安排，注重试题难易程度，做到省、市统考兼顾，有利于各备课组有效安排复习，确保复习进度。同时把高三年级每次放假的起、止时间做出明确安排，印发给教师、家长、学生，有利于教师、家长、学生做好各方面的准备。

（2）数学和综合强化训练安排。9——10月，星期天下午的三节课排上课表，要求教师按课表上课，保证进度，11月开始进行综合、数学轮换训练，试题、监考、评卷、成绩统计由备课组负责，提高了实效性。

（3）实施培优辅差和个性化培养措施。为促进学生各学科均衡发展，有效促进学生达到自己的目标，9月考试后，制定了培优辅差工作方案，即每周二、三、四课外活动每班两名老师下班辅导，并有年级值日检查记载。在征询学生自愿的情况下，由班主任拿出方案，对成绩优异的两名学生实行个性化培养。

2、狠抓教学过程管理，认真落实《远安一高教职工过程管理月考核方案》。

（1）教学过程管理坚持公平、公正、公开的原则，要求管理人员从自己做起，按规范严格要求自己，对违规现象如实记载、通报，较好地落实了教师月考核方案。本学期四次月考核中，有11位教师过程管理为B等，其中有三位是年级管理人员。

（2）落实常规教学管理。

①加大年级组巡课力度。年级组要求每一位教师认真履行教书育人的职责，自己的课堂必须由自己负责管理，不能把管理任务推给年级组、班主任。年级值日重点巡查教师上课、早、晚自习辅导情况，如实记载学生在课堂上的不良表现，并及时公布，巡课情况纳入教师月考核。

②推行班主任巡课、听课制度。要提高班级教学质量，科任教师要以班主任为核心，齐抓共管，形成合力，班主任也要了解每一位科任教师对课堂的调控。年级组在开学初提出了班主任巡课、听课制度，徐卫民、王云峰、徐祖锦、王雁飞老师经常巡课，王云峰老师经常深入班级听课。

③严格按要求进行每月的常规教学检查。各学科复习备考方式不尽相同，有资料，有学案导学，有各类复习卷。每月末，年级组按要求对常规教学进行一次全面检查，做到准确、具体，并及时通报结果。

④结合教学实际，落实每月的教育教学调查。本学期进行了2次问卷调查、1次学生座谈会，每次调查的内容根据当月教学实际确定，调查情况及时整理后反馈到班级、备课组、教师，有效地促进了教师发挥自己的教学特长，改进教学中的不足，有力地监督了教师的常规教学过程。

⑤按计划组织好联考，扎扎实实地进行质量分析。本学期组织了5次联考，其中武汉的3次，市里的两次。每次考试结束后，依据20xx年高考目标，分析各班、各教师的目标完成情况。及时召开高三教师大会，班级科任教师联系会，备课组教师会，主题班会，扎扎实实地进行质量分析，找问题、找整改措施。

⑥抽查备课组的集体备课活动，掌握各科的复习备考情况。为进一步推进高三年级质量建设，年级组分别抽查了物理和数学备课组的集体备课活动，实行听课，全程参与集体备课活动，了解复习进度、学生的学习状况、复习策略等。随着复习不断推进，各备课组都采取了一定的措施帮助学生巩固已复习的知识。如：英语、化学、文科综合组进行的每堂一练，语文组进行的每日一练，数学、物理组进行的每周一练，生物组进行的基础过关，历史组进行的一个月回头看，政治组进行的一课回头看、一册书回头看等等。

3、强化目标意识，重视目标生培养。

依据高考目标，要求所有教师增强目标意识，努力打好年级整体战，班级整体战，备课组整体战，确保20xx年高考班级目标、备课组目标和年级目标的顺利实现。

（1）依据九月起点考试成绩，各班初步确定目标生名单。

（2）加强科任教师与目标生的沟通、交流，负责对目标生进行学法指导、心理疏导。班主任督查科任教师对目标生的培养情况，年级组抽查科任教师与学生的聊谈记录。

（3）11月月考开始，由班主任依据历次考试成绩确定的目标生计算科任教师完成目标的吻合率，将此吻合率作为月考质量分析的重要内容，用以评价教师教学的针对性和有效性。

（4）加大对优秀学生的表彰、奖励力度，营造浓厚的学习氛围。每次月考后，或制作光荣榜，或通过校报表彰成绩优异、进步较大的同学。11月月考后，学校大力表彰、奖励了169名高三学子，颁发的奖金、奖品共计八千多元，使七百多名高三学子受到了极大的鼓舞。

4、打造优秀的高三教师团队。

教师责任重大，承载着学生的未来、学校的兴衰，教师是学校的第一资源。高三年级的57位教师，更是责任重大，使命当前，一直勤奋地耕耘着。

（1）高三教师勤奋工作，率先垂范。本届高三教师暑假补课时，虽然炎夏酷暑，但老师们满腔热情，干劲十足。当青少年活动中心退补习费时，老师们为学校的教育质量再次感到忧虑，但他们仍然坚守岗位，兢兢业业。谭业红、袁清波等老师一直利用早读时间下班督促学生复习。寒冷的冬天，老师们课外活动依然按时到教室外的走廊上辅导学生。邬亚祥、翟达金等班主任老师总是紧紧跟在自己的班上。肖明发老师在备课本上写着这样一句话：“我不能改变世界，但我可以激活我的课堂。”刘祖科老师在备课本上这样写到：“以生为本，激活思维，师生共建快乐课堂；教高于研，高端在先。”老师们在怎样对待学生，怎样对待课堂，怎样进行教学，从这些事里，从这些话里，我们已经深深地感受到了。老师们的言行必将感动我们的学生，激励他们勤奋学习，积极进取。

（2）克难奋进，永不言弃。9月起点考试成绩揭晓，忙碌了一个暑假的老师们受到了强烈的冲击。理科均分260分，文科均分310分，除了语文、英语，其它学科的均分都难超过50分，学生的基础十分薄弱。老师们正视现实，客观地分析学生的实际，回归基础，回归教材。数学、化学等备课组迅速采取了有效的措施，在11月联考中整体成绩明显提高。文科综合注重团体协作，对知识的检测、分析、讲评制定了统一要求，早读、晚读明确科目、明确教师、明确内容，复习备考工作扎实有效。物理学科难度大、时间紧，是学生感到畏惧的科目。但是物理备课组的老师没有放弃学生，认真备课，勤于辅导，分层要求、分层落实，经常利用休息时间工作。世上没有救世主，只有靠老师们自己。

5、存在的问题和思考

（1）教学中还存在老师只管讲课不管纪律、只顾完成教学任务不顾学生学习效果、只求到位不求实效等现象。

（2）极少数教师不按课时备课、写教案；极少数教师复习题没有按序整理、装订；少数教师评讲试卷没有分析统计，随意性大。

（3）少部分科任教师对目标生的教育教学力度不够，部分目标学生学习积极性不高、自信心不够。

（4）各班有少部分学生无心学习，不思进取。

（5）目标生的心里调试怎样有序有效；苦学与乐学相结合方法；大面积提高学生学习质量问题等等。

高三年级组工作总结 篇7

在校委会有关文件精神的指引下，高三年级与相关处室通力合作，经过全体师生的共同努力，度，高三年级各项工作顺利开展，出色完成了本学期的教学任务，确保了高三年级思想政治工作和学生管理工作的高效运转，取得了一定的成绩，得到了领导和同志的认可和赞许。本着回顾过去、展望未来的目的，现将高三年级——学年度第一学期的工作具体总结如下：

一、制定具体措施，完善各种管理制度。

度，尤其是8月份开学之初，我们就做好复读生的招生策划、招生实施、高分学生保护工作，确保复读生的招生质量，为明年的高考成功奠定良好基础。其次，我们根据年级特点和实际情况，制定了较好较详尽的备课组计划、确立了明确的教育教学目标，并明确提出：要在过去取得成绩的基础上，再创佳绩，再攀新高;在教育教学过程中，年级组时时刻刻注意督促、修正、提高、完善我们的计划和目标，并引导教师投入极大的热情和非常的努力，发挥了集体和个人的多重作用，取得了较好的效果;我们还时时对年级工作作全面的、系统的、深刻的总结，决心发扬我们的成绩，克服我们的缺点，勤奋学习、努力工作。本学期，我们还在原有制度的基础上，完善了思想政治工作和学生管理工作的各项制度，使各项工作做到了有章可循，为高三年级学习秩序的稳定和学习气氛的营造奠定了基础。全体教师一致表示，争取在新的一年里取得更大的进步，实现我校高考清华、北大人数及上线人数的新突破。

二、加强思想教育和理论探讨的力度。

我们充分利用班主任、备课组长会议和全体教师会议时间加强对教师的思想教育，系统学习了我校的相关规章制度，学习了以“八荣八耻”、“xx大”会议精神为代表的道德价值观和以创建和谐社会为宗旨的科学发展观，积极做好教师的思想转化工作，使广大教师能够言行保持一致。

三、加强教师的思想作风建设和学生管理的日常工作。

通过对我校相关规章制度的学习，我们加强了全体教师的思想作风建设，使每位教师以高度的责任感投入到教学工作中去，进而自觉协助学校、年级组以及相关处室作好工作，形成了团结务实、上令下达的良好氛围。

本学期，我们结合政教处加大了学生管理日常工作的力度。及时了解学生最新思想动态，争取把各类事故消灭在萌芽状态;一开始，班主任轮流值班，深入到寝室与学生谈心，了解他们的学习和生活情况，各班学生干部坚持每天记“班级日志”，每周一公布班级纪律情况及考勤结果;各备课组长记好各组教研活动学习情况记录，确保了教学和学生管理工作的正常开展，保证了无重大事故的发生。

四、充分发挥 群体效应 ，争创优秀年级。

开学至今，年级组成员群策群力，完成了学期初制定的工作计划，尤其是班主任与备课组长在管理与教学中发挥着带头作用。 抓管理促稳定，抓养成促发展。加强常规管理，强化守纪律守规范，形成优良习惯。以班主任为各班核心加强班级制度建设，加强班级管理。坚持在常规管理工作中做到：严格、细致、扎实;坚持加强年级部风气建设：讲正气、比学习、树形象，重视宣传和思想教育，打击消极的倾向和行为。课堂纪律方面，坚持任课教师与班主任齐抓共管，有针对性的进行调整处理;考勤方面，对于迟到、早退现象及时通报。

在年级统一组织的每周一次的点评集会上，年级针对不同时期工作重点，尤其是围绕每一个主题月学生思想动态，以活生生的实例感染学生，提出高中阶级的学习方法与习惯，让学生树立信心，定好自己的人生目标。本学年年级共召开多次教师会议与每周一次次班主任、备课组长会议，及时反馈、修正年级工作。教师队伍分配结构合理，学科分配均衡。教师有高度的使命感和责任感，爱岗敬业，全方位地服务于学生，形成一个积极上进的级风。

语文组如郭春伟老师、何继进老师、尚延德老师，他们从备课、课堂教学、作业批改、单元检测、月考等环节对本组年轻老师帮教，加大对教学质量的监控。年轻教师段北星、刘东旭、种慧慧、杨月霞积极听老教师的课，并且相互听课，相互促进，相互提高。他们除做好教学工作外，还协助完成学校、年级组布置的工作，毫无怨言。他们虽然年纪轻，工作经验尚浅，但他们富有朝气，对工作满腔热情。不管是听课学习，还是备课组安排的工作任务，他们都积极参加，不讲价钱。老教师潘忠敏、孟玉芝、胡兰英、刘明来等认真落实集体备课制度，帮备课组出主意，积极发言。主备教师如李迁、马锦栋、刘霞等都很认真地做了预备，所备内容能抓住平时在教学中的难点重点，备课有很强的针对性，因此大家参加的积极性很高。例如，赵宏伟、朱一凡、李迁、丁明利等老师都能很认真地寻找备课资料，立足学生，立足教材，立足高考实际，密切关注相关信息，使高三语文的学习、复习能紧跟最新形势，收到了很好的效果。赵宏伟老师兢兢业业，认真完成学校、年级、备课组分配的工作，对工作从未有怨言，各项工作能及时完成。胡兰英段北星老师积极讲授公开课，效果很好。

英语组备课组长刘艳工作执行力强，认真负责，一丝不苟，带领全组英语老师以备课教研为中心积极开展各项工作，全组上上下下共同努力，得到领导的赞许;以刘俊英，梁永峰，齐璞等老师为代表的资深教师，工作严谨务实，业务精益求精，为全组树立了一面旗帜;晋家星，时富强，张昌献等在备课组各项工作中处处率先垂范，真正起到排头兵的作用;卢娟，闫静，安倩玉家中孩子小，但，她们能舍小家为大家，工作丝毫不掉队，样样冲在前;孙梅，尹玉红，刘艳肩负奥赛班的英语教学，时刻以高度的责任心和工作的精益求精严格要求自己，变压力为动力，信心百倍的向着我们共同的目标扎实前行;以李君义，杨峰，吴小英，王小妞，陈慧英为代表的青年教师更是热情似火，工作的激情为整个英语组注入了新的活力。

物理组在本学期内表现优秀的老师较多，如张清鸿、孔祥君，孙文杰、焦献太、李艳、轩勤忠等等;其中最为突出的是教学成绩方面有张清鸿、孙文杰、焦献太;班级管理方面有陈汝泉、张清鸿、孙文杰、李艳等。

化学组孙愿军、牛守贤老师，担任年级副主任、班主任、尖子班、同时兼普通班的化学教学，身先士卒，率先垂范，指导青年老师编写学案、制作课件，超负荷工作;孙天设老师，担任化学教研组长、备课组长、奥赛班化学教学、平行班班主任。任劳任怨，兢兢业业，认真完成学校和年级安排的工作，做好本职工作，带领全组老师搞好日常教学、校本教研、课题科研工作，以老带新，加快青年教师的成长历程。团结协作，使化学组成为团结、战斗的集体。

孔维宁、王颖、赵永芳、褚美娟等几位老师的孩子还小，但从没有因为孩子影响工作，在工作忙时就把孩子托付给家人或邻居照顾，有时还把几岁的孩子一人放在家里。自习辅导解答完学生问题回到家里往往是深夜。几位老师工作认真负责，所代班级成绩优秀，深受学生喜爱。肖真刚、游斌、刘志义、张风奇、谭思睿几位骨干教师满工作量，工作塌实，不计报酬，乐于奉献，所代班级成绩优秀，深受学生、家长、老师的一直好评;周灵兵、孙冬梅两位青年教师，虚心好学，认真钻研教材、考纲，牺牲了午睡和其他的休息时间，守着班级，守着他心爱的学生，随时给学生解难答疑，所代班级成绩优秀，深受学生喜爱。

生物组的陈珂、李娜、刘东没有带过高三毕业班，曹轶兵、刘厅、秦雷分别作为他们的指导老师，在教学中，经常听他们的课，指导他们编写好复习讲义，批阅试卷，组织课堂教学;年轻人们几乎每节课都是先听课再上课。在老教师的共同努力下，他们进步很快。刘东老师所教的班级，在本学期的三次考试中均为a级。熊艾频、刘爽老师把多年来查阅的有关资料、教学经验等毫无保留的传授给他们，盼望他们早日成为生物教学骨干。生物组如有人因工外出，其他老师总抢着代课。在公开示教活动中，一人上课、全组出动，个个都是好帮手。

政治组青年教师刘峰涛讲了精彩的公开课，课后认真组织了评课活动，肯定成绩，指出不足，使大家能共同提高。

历史组史从庚老师，担任高三文科大复读班班主任，教研组长、教研室编外教研员，超负荷工作量，使他积劳成疾，但他仍然勤勤恳恳，辛勤耕耘。他带的班，学风正，尖子多;他编的学案量多质优;他带教的青年教师干美菊进步很快，他不愧为一名德高望重的名师;李寒光老师，作为一名青年教师，连续担任高三班主任工作，这和他的奉献精神和敬业精神是分不开的。无论哪一天中午，在五楼的办公室里总能看到他的身影，他牺牲了午睡和其他的休息时间，守着班级，守着他心爱的学生。世界上有一种精神叫感动，大爱无言。他的学生也被他的精神所感动，不爱学的开始学了，爱学的学的更投入了，因为有他的班主任在与他们一起拼搏。一分耕耘一分收获，他接管的差班，一跃成为摸底考试、期中考试双优班。他善于创造奇迹。

高三数学郭明领老师每天提前30分钟到办公室，将要讲的内容进一步补充，虽然班级人数多(复习班)但每次考试都能做到全批全改，平时参加教研活动积极发言，提出建设性意见。宋崇学老师孩子小，家中事情多，但从没有因为这些耽误工作，每天兢兢业业，认真工作，经常找学生谈话，和学生进行沟通、交流，深受学生喜欢。张志英老师带病坚持工作，没有请过一次假，对学生关心、爱护。李希玉老师经常批改学生试卷，做到面批面改，经常深入班级找学生谈话，对学生提出目标和要求，深受学生欢迎。周立国、张海江两位老师管理班级严谨规范，形成良好的班风、学风。

高三英语组青年教师杨峰同志于\_\_年毕业后，以优秀的成绩加入我校，至今已经将近三年，现担任高三(22)班班主任。自来到我校，一直担任班主任工作，该同志虽然年轻，但是干工作扎扎实实，兢兢业业，能虚心向老教师请教学习，所带班级一直以来都是班风正，学风浓，在各项评比中都是成绩优秀，在千分竞赛中连年被评为“优秀班集体”，他本人也连年被评为“优秀班主任”

高三年级组工作总结 篇8

过去的一学期里，我们全体高三师生遵照学校的严密部署和精心策划，在各部门的大力支持下，锐意进取、勇于创新、务本求实，各项工作按计划顺利开展，学习、生活等方面都取得较好的成绩。在此向关心和支持高三年级组发展的领导、各处室表示衷心的感谢！

回首过去，老师们忙碌的身影历历在目，“一枝一叶一世界”，我们高三年级取得的每一份成绩都浸透着一滴滴辛勤的汗水，都留下了一串串奋斗的足迹，都隐藏着一个个动人的故事。

一、目标激励

有梦想才会有追求。学生曾经带着梦想、带着憧憬、带着希望离开初中来到高中，经历了两年，走到了高三，但曾经的梦想、希望似乎变得更加遥远，甚至泯灭了。高三，不同于高一高二，但这种意识并不是所有高三师生都具备的，一些学生走到高二已经丧失了信心。针对这种情况，在开学初先后召开了以如何抓好一轮复习为主题的高三教师会、高三学生动员会。进行了第一次摸底考试。使学生明确自己的目标，增强了紧迫感，激发了学习的热情。根据高三特定时期学生的特点，分析学生的思想和学习状况，把学生分为三种类型：第一类是有理想有目标——拚搏进取型；第二类是老师怎样领就怎样跟着走——胸无大志型；第三类是自由自在——得过且过型。通过对情况的分析，班主任们制定出有针对性的工作计划。组织第一类学生召开座谈会，进行鼓励，增强他们的自信心。对第二类学生引导他们学习由被动到主动，提高他们的学习兴趣。对第三类学生老师们与家长联系、谈心，不厌其烦的作心理疏导工作，使学生把精力限度投入到学习中来。

二、科学谋划

反复讨论，分析学生实际，制定切实可行的复习计划，在高考复习中采取“低起点、小步伐、宽领域、快反馈”的教学思路，在老师的点拨之后，每天留足学生用于自学的时间，消化旧知，拓展思维，以此保证面积的学生学有所悟，稳步提高。我们加强了对考试频率的研究，确立了考试质量与数量并重的观念，统筹安排了综合学科和其他学科的测试，全学期大的练考共8次、每次考完后成绩及时统计汇总，打印下发到每个任课教师，并及时召开分析会，本着实事求是，不回避问题的原则，分析现状，制定对策，交流经验，部署下一阶段的工作。本学期共召开分析研讨会6次。各科单元测试老师自主安排。学生经验交流会两次，家长会两次。

三、团结进取

高三老师不计名利，全身心地投入到教育教学工作中去，拼业务，奉爱心，献真诚，一片苦心育桃李；顾全大局，团结奋斗，以学生和学校的利益为重。一切为学校，一切为学生。特别是班主任，面对繁重的工作，任劳任怨，呕心沥血，对学生关心细致入微，对学生的思想动态了如指掌，他们是学生的良师好友。全级老师心往一处想，劲往一处使，精诚团结，通力合作，严抓共管，发挥团队精神，形成了一个有战斗力的团队。高三老师紧紧围绕“课堂教学”这一主阵地，潜心备课、全心上课、精心批改、留心批改、耐心辅导，限度地提高课堂45分钟的教学质量。互相听课学习，不断改进教法。学校调整了作息时间，高三晚自习到10点10。但所有跟班老师任劳任怨，尽职尽责。

四、潜心指导

没有竞争，就没有活力，就没有动力，“为了学生的终身发展奠基”，不仅仅是一句口号，更落实在老师的教学中。开学初各班就推出“各班尖子生跟踪名单”及帮学措施，定期召开部分学生座谈会。发现苗头，及时更正；找到“亮点”，及时鼓励。了解学生的需求，强化学生意志品质、理想信念。强化落实尖子生导师制（即跟踪辅导制）。实施对尖子生采取统一教学分层辅导的办法，即：利用晚自习对尖子生采取小班专题辅导、进行个性化的辅导、跟踪式服务，滚动式动态管理，每周布置一套尖子生用题，辅导教师进行单独详细批改，解决问题。我们重抓边缘生，所谓边缘生，是指介于两条线（高考分数线，如重点线、本科线等）之间可上可下、稳定性不够的那类学生。这类学生学习方法和学习态度上存在某些不足之处，但往往也大有潜力可挖。从开学初，针对学生实际情况，调整计划，降低难度，使他们树立自信。抓实细致工作，帮助他们克服困难，改进方法，制定目标，提高水平。班主任和任课老师经常找他们谈话，帮助分析问题，面批面改作业，他们的进步，实际上包含着老师极大的心血。

五、加强管理

强化班集体常规管理。高三年级不是特殊年级，班主任坚持抓实常规，包括锻炼、自习课、午休等的出勤与纪律，以及教室、宿舍等处的卫生状况。班主任坚持两手抓，一手抓常规管理，一手抓复习备考，且两手都要硬，并充分发挥班、团干部的模范作用，营造和谐、有序的学习氛围。齐抓共管，形成合力。

班主任是班级管理的主要组织者和指导者，我们调动班主任的积极性。同时积极引导全体科任老师重视学生的思想工作，建立起以班主任为龙头、辐射全体任课教师的德育工作模式，齐抓共管，达到全员育人的目的。

高三学生心理压力大，容易产生疲劳、焦虑、烦燥、自卑、过度兴奋或过度紧张等心理状况，班主任与任课教师每次考试前后，把握学生心理动向，注重学生心理疏导。组织课外活动，及时调整学生学习、生活的心态和兴奋点，保持适度紧张，限度地提高教育教学效果。

过去的这一学期，是奋斗的一学期，是愉快的一学期，是团结合作的一学期。虽然取得了一定的成绩。但我们的工作还有许多不足的地方，本学期我们突出的问题还是部分学生的学习成绩长期偏下，学习积极性不够高，学习方法不灵活，学习不主动。我们一定要在下学期的工作中认真解决。面对任重而道远的工作，我们要不断努力，开拓创新，力争高质量、高效率地完成学校交给我们的任务，为完成今年的高考任务而努力奋斗。

高三年级组工作总结 篇9

过去的一学期里，我们全体高三师生遵照学校的严密部署和精心策划，在各部门的大力支持下，锐意进取、勇于创新、务本求实，各项工作按计划顺利开展，学习、生活等方面都取得较好的成绩。在此向关心和支持高三年级组发展的领导、各处室表示衷心的感谢!

回首过去，老师们忙碌的身影历历在目， 一枝一叶一世界 ，我们高三年级取得的每一份成绩都浸透着一滴滴辛勤的汗水，都留下了一串串奋斗的足迹，都隐藏着一个个动人的故事。

一、目标激励

有梦想才会有追求。学生曾经带着梦想、带着憧憬、带着希望离开初中来到高中，经历了两年，走到了高三，但曾经的梦想、希望似乎变得更加遥远，甚至泯灭了。高三，不同于高一高二，但这种意识并不是所有高三师生都具备的，一些学生走到高二已经丧失了信心。针对这种情况，在开学初先后召开了以如何抓好一轮复习为主题的高三教师会、高三学生动员会。进行了第一次摸底考试。使学生明确自己的目标，增强了紧迫感，激发了学习的热情。根据高三特定时期学生的特点，分析学生的思想和学习状况，把学生分为三种类型：第一类是有理想有目标 拚搏进取型;第二类是老师怎样领就怎样跟着走 胸无大志型;第三类是自由自在 得过且过型。通过对情况的分析，班主任们制定出有针对性的工作计划。组织第一类学生召开座谈会，进行鼓励，增强他们的自信心。对第二类学生引导他们学习由被动到主动，提高他们的学习兴趣。对第三类学生老师们与家长联系、谈心，不厌其烦的作心理疏导工作，使学生把精力最大限度投入到学习中来。

二、科学谋划

反复讨论，分析学生实际，制定切实可行的复习计划，在高考复习中采取 低起点、小步伐、宽领域、快反馈 的教学思路，在老师的点拨之后，每天留足学生用于自学的时间，消化旧知，拓展思维，以此保证最大面积的学生学有所悟，稳步提高。我们加强了对考试频率的研究，确立了考试质量与数量并重的观念，统筹安排了综合学科和其他学科的测试，全学期大的练考共8次、每次考完后成绩及时统计汇总，打印下发到每个任课教师，并及时召开分析会，本着实事求是，不回避问题的原则，分析现状，制定对策，交流经验，部署下一阶段的工作。本学期共召开分析研讨会6次。各科单元测试老师自主安排。学生经验交流会两次，家长会两次。

三、团结进取

高三老师不计名利，全身心地投入到教育教学工作中去，拼业务，奉爱心，献真诚，一片苦心育桃李;顾全大局，团结奋斗，以学生和学校的利益为重。一切为学校，一切为学生。特别是班主任，面对繁重的工作，任劳任怨，呕心沥血，对学生关心细致入微，对学生的思想动态了如指掌，他们是学生的良师好友。全级老师心往一处想，劲往一处使，精诚团结，通力合作，严抓共管，发挥团队精神，形成了一个有战斗力的团队。高三老师紧紧围绕 课堂教学 这一主阵地，潜心备课、全心上课、精心批改、留心批改、耐心辅导，最大限度地提高课堂45分钟的教学质量。互相听课学习，不断改进教法。学校调整了作息时间，高三晚自习到10点10。但所有跟班老师任劳任怨，尽职尽责。

四、潜心指导

没有竞争，就没有活力，就没有动力， 为了学生的终身发展奠基 ，不仅仅是一句口号，更落实在老师的教学中。开学初各班就推出 各班尖子生跟踪名单 及帮学措施，定期召开部分学生座谈会。发现苗头，及时更正;找到 亮点 ，及时鼓励。了解学生的需求，强化学生意志品质、理想信念。强化落实尖子生导师制(即跟踪辅导制)。实施对尖子生采取统一教学分层辅导的办法，即：利用晚自习对尖子生采取小班专题辅导、进行个性化的辅导、跟踪式服务，滚动式动态管理，每周布置一套尖子生用题，辅导教师进行单独详细批改，解决问题。我们重抓边缘生，所谓边缘生，是指介于两条线(高考分数线，如重点线、本科线等)之间可上可下、稳定性不够的那类学生。这类学生学习方法和学习态度上存在某些不足之处，但往往也大有潜力可挖。从开学初，针对学生实际情况，调整计划，降低难度，使他们树立自信。抓实细致工作，帮助他们克服困难，改进方法，制定目标，提高水平。班主任和任课老师经常找他们谈话，帮助分析问题，面批面改作业，他们的进步，实际上包含着老师极大的心血。

五、加强管理

强化班集体常规管理。高三年级不是特殊年级，班主任坚持抓实常规，包括锻炼、自习课、午休等的出勤与纪律，以及教室、宿舍等处的卫生状况。班主任坚持两手抓，一手抓常规管理，一手抓复习备考，且两手都要硬，并充分发挥班、团干部的模范作用，营造和谐、有序的学习氛围。齐抓共管，形成合力。

班主任是班级管理的主要组织者和指导者，我们调动班主任的积极性。同时积极引导全体科任老师重视学生的思想工作，建立起以班主任为龙头、辐射全体任课教师的德育工作模式，齐抓共管，达到全员育人的目的。

高三学生心理压力大，容易产生疲劳、焦虑、烦燥、自卑、过度兴奋或过度紧张等心理状况，班主任与任课教师每次考试前后，把握学生心理动向，注重学生心理疏导。组织课外活动，及时调整学生学习、生活的心态和兴奋点，保持适度紧张，最大限度地提高教育教学效果。

过去的这一学期，是奋斗的一学期，是愉快的一学期，是团结合作的一学期。虽然取得了一定的成绩。但我们的工作还有许多不足的地方，本学期我们突出的问题还是部分学生的学习成绩长期偏下，学习积极性不够高，学习方法不灵活，学习不主动。我们一定要在下学期的工作中认真解决。面对任重而道远的工作，我们要不断努力，开拓创新，力争高质量、高效率地完成学校交给我们的任务，为完成今年的高考任务而努力奋斗。

心理疏导。组织课外活动，及时调整学生学习、生活的心态和兴奋点，保持适度紧张，最大限度地提高教育教学效果。

过去的这一学期，是奋斗的一学期，是愉快的一学期，是团结合作的一学期。虽然取得了一定的成绩。但我们的工作还有许多不足的地方，本学期我们突出的问题还是部分学生的学习成绩长期偏下，学习积极性不够高，学习方法不灵活，学习不主动。我们一定要在下学期的工作中认真解决。面对任重而道远的工作，我们要不断努力，开拓创新，力争高质量、高效率地完成学校交给我们的任务，为完成今年的高考任务而努力奋斗。

高三年级组工作总结 篇10

不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香 。优异成绩的取得，倾注了我们20xx届全体高三人辛勤的汗水。回想过去的三年，特别是高三这一年，凭借强烈的忧患意识，严格的管理，踏实苦干的工作作风，团结协作的工作精神，负重拼搏，辛勤耕耘，终于向全校教职工员工，交上了一份满意的答卷。

说到本届高考成功的经验，感觉一下子无从说起，只是做了很多工作，很难说是哪方面的原因起到了关键的作用，高三年级全体教职工对待每件事上都尽心尽力，努力工作。我简单梳理一下我们这一届好的想法与行动。

一、强烈的忧患意识，永不言败的旺盛斗志是本届高三的制胜法宝

张广立校长、张胜聚副校长多次在班主任会、年级教师大会上强调忧患意识和责任意识，我们年级的所有老师也了解我们这一级生源差，基础薄弱，全体高三老师在思想上达成一致共识：在竞争日趋激烈的今天，20xx届高考不能有任何闪失;若再有闪失，且不谈发展，连生存恐怕都有困难。近几年社会对于三中的认识有失偏颇，在我们无法左右舆论的时候，我们能做的就是改变我们自己。正是基于这种认识，本届高三自始至终，我们一直有很强的忧患意识。年级工作一直抓得很紧，从不敢有半点懈怠。学校领导班子带头承包班级，把工作做得细致入微，和班组的老师一道研究本班学生，研究教学策略，

本届班主任也是任劳任怨，许多班主任从一进高三到高考结束，全身心地投入到教育教学中去。特别是在一模以后的时间，从学校到年级、从年级到老师，从老师到学生，处于学习情绪低落的阶段，这大大减弱了斗志。我们认识到这一严重问题，一旦不能及时纠正，失去斗志，那么高考必定失败。因此我们从班主任老师、任课教师、学生方面加强心理指导。我们能改变的只有态度，只有我们行动起来，才能改变现状。为了既做到指导学生又不耽误学生学习时间，大部分班主任晚饭期间不回家，利用吃饭间期和学生交流，鼓劲，指导。班主任这种破釜沉舟的敬业精神，感染了学生。全体任课教师更加认真，更加耐心全力以赴工作，教育学生从心理上增加斗志，从行动上增加科学性。所以学习情绪失落这一消极现象在很短的时间内得到控制，总体说来全体学生在思想上、行动上没有丝毫松懈，正常而紧张的学习生活规律没有被打乱，高考的成绩也就有了保证。

本届高三进行了九次大型考试，上学期四次，下学期五次，实在说，每一次考试的结果都不容乐观。横向比较差距很大，与其他兄弟学校相比差距很大;再以本校的补习生和应届生相比，尽管越往后来，应届和补习差距一直在缩小，但每次考试的差距还是很明显的。我们一直处于忧患之中。每每我们感到很沮丧甚至绝望的时候，张校长总是适时地召开班主任会议，冷静地分析成绩和不足，既鞭策又鼓励，使我们在困难的时候看到希望。也正是张校长的这些鼓励，使我们在经历一次次挫折之后，不气馁，不动摇，坚持既定的复习方针，从而笑到最后。

总之，当一个人、一个团队有了忧患意识，而又不失旺盛斗志，不断思进取、想办法、出主意，为下一步的发展出谋划策，不为失败找理由，只为成功想办法就会有希望。

二、统筹规划、科学备考、狠抓落实，是夺取高考胜利的必由之路

1、及早制订复习备考计划

早在高二时，年级就召开各教研组、备课组长会议，明确了各备课组各阶段的进度，着手制订高三的三轮备考计划。在张校长的亲自督促和过问之下，大部分备课组基本上是按事先的计划如期完成复习任务。考虑到高三时间短，任务重，本届高三从高二下学期的4、5月份就开始了一轮的复习，整体复习计划分三轮实施。第一轮复习，高二两个月到高三上学期的元旦期间。这一轮复习的方针是 立足课本，吃透教材，夯实基础 ，按照 低坡度、小步伐、快节奏 的原则展开实施。第二轮复习从元旦期间到四月下旬，这一轮复习的具体方针是 突出重点，突出学科内综合，以专题为载体，以能力为目标 ，帮助学生进一步构建主干知识结构，结合考纲进一步落实课本重点知识，以期达到 巩固、完善、综合、提高 的效果。第三轮复习，五月一个月，这一轮复习的重点放在培养综合能力和应试能力上，这一阶段以题型训练为载体，综合训练为主，抓好查漏补缺，注重答题规范训练。

2、抓好两个群体 班主任和备课组长

在年级教学管理中，抓好两个群体 班主任和备课组长。班主任是班级的统帅和领头羊，是学生奋发向上的精神源泉，抓住了班主任就等于抓住了教学管理的关键点。在高三这个关键时刻，学生学习任务重，心理压力大，我们要求班主任勤进班，勤坐班，每天尽可能多地与学生在一起，经常与学生沟通，帮助学生缓解紧张与烦躁情绪，及时化解学生的心理压力。班主任通过班会、黑板报等各种途径，加强理想、信念教育，使绝大部分学生在高三这一年树立了坚定的信心、昂扬的斗志、吃苦的精神、坚韧的毅力，为高考取得胜利奠定了良好的思想基础。

特别值得一提的是本届文科班，尽管生源差，但是学风非常浓，班级非常稳定，纪律非常好，这在历届并不多见，文科班主任做了大量艰苦的工作。抓住了班主任，搞好了班风，基本上解决了学生 学 的问题，但这只是问题的一个方面。对高三而言，如何制订合理可行的备考计划，如何进行有针对的训练，如何高效地提高学生应试能力，这涉及到 教 的问题，是需要备课组苦下内功的。高考备考是一项庞大的工程，个人力量毕竟有限，需要各备课组群策群力。在本届高考备考中，年级进一步抓好教研组、备课组建设，做到了发掘集体智慧和个体特色的统一。各备课组想心思、出点子，做了大量实实在在的工作。有的备课组除了年级供题外，通过各种渠道搜集试题、信息;有的备课组集体备课抓得非常扎实，真正做到了资源共享，大大提高了复习效率;有的备课组勤于总结，将零散的知识整理在一起，印发给学生，大大节约了学生的时间。各备课组长、教研组长身先士卒，精心选题，科学组卷，承担了组内很多工作，有的组长几乎承担了组内的所有命题工作。可以这么说，每一套训练题的出笼，都凝结了命题小组老师甚至是整个备课组老师的集体智慧，正是老师们这种精诚合作的工作精神，精益求精的工作态度，为20xx届高考成绩的取得奠定了坚实的基础。

3、科学备考，精选试题。

在高三之初，年级就通过各种途径，与名校结盟，了解他们的教育教学策略与进度，积极参加山东省举办的高考备考交流会，加入山东省中学联盟，试题共享，每次中学联盟的学校考试完，就能在第一时间把试题传到我校，供我校老师选择实用;同时，还通过山东省高考备考中心，与全省九大名校建立了联系，每次月考试题，模拟题，备考资源，知识总结，题型大全等等都毫不保留的发给我们，因此，我们每次的模拟考试，每次的题型训练，既有兄弟学校的智慧，又有我们老师再次精选试题的汗水，为我们这一级的科学备考，提供了有力的保障!

4、未雨绸缪，防患于未然

我们年级引以为豪的是，本届一千二百多名学生在高考前撤离教学楼以及高考后离开寝室过程中，秩序井然，展示出良好的精神风貌，这与班主任老师特别是李乐方、黄心刚、师雁，任杰等几名教务员卓有成效的工作是分不开的，更与各班主任严谨细致的工作作风分不开。他们中午吃饭时间也在楼下值班，防止学生离校时有破坏现象，高考期间班主任每晚去宿舍值班，六月九号住校生离校时也非常安静，没有发生任何不文明的现象。可能是学生素质高，也可能是年级老师的行为感动了学生，自始至终破坏公物的现象没有发生，尤其是高考期间的值班，班主任全程值班，学生在高考考试期间非常平稳。

高三年级组工作总结 篇11

金风送爽，丹桂飘香。09届高三，在王代玉校长的亲自领导下，经过所有高三教师的努力拼搏，高考取得了辉煌的成绩。应届生一本达线5人，其中1名超过600分;应届二本达线31人;应届三本达线20。二本以上达标率为148%，达标率与超标人数皆居全县同类学校第一名。这是我校在示范高中这个新的平台上实现的新的跨越。兹就09届高三年级组工作总结如下。

一、xx届高三的具体做法

1、成立组织机构，加强管理与指导

进入高三，学校便成立了毕业班领导组，由校长为组长，学校各部门负责人及班主任为成员。形成了由 校长 毕业班工作领导组 班主任 、 校长 教导处 年级组 教师 两条线的管理模式，具体落实高三工作，对09届高三师生工作、学习、生活提供服务和协调。一年来，领导组定期或不定期多次组织召开了各类会议。了解教学情况，分析学生现状，商讨教育教学的新思路新方法，落实管理办法。几乎每次会议都有校长或有经验的老师作专题的发言，对高三的师生作针对性的指导。从而使09届高三毕业班始终是一个团结协作、分工明确、高瞻远瞩、奋进有力的集体。强有力的组织保证是本届高三取得胜利的前提。

2、增加研究交流，提高教学的效率

在县教育局的领导下，学校成立了七个高考科研组，分别是语文组、数学组、英语组、文科综合组、理科综合组、体艺组和高考心理辅导组。每个组以一名行政人员为负责人，考虑到高考连续性和稳定性的特点，高考科研组成员主要由上届高三优秀教师和本届高三教师为主，协助高三，备战高考。

科研组平时主要做了以下工作：(1)反复研读《高中新课程标准》与《考试大纲》，准确把握高考的方向;(2)收集和整理高考的信息，交流资源，对高考作有价值的判断;(3)对高三的月考命题、选题，并对月考结果进行分析，提出考后教学的安排;(4)为学生应试能力的培养提供科学的方略。

为了提高全体高三教师的水平，我们采用请进来，走出去的方法。在县教育局教研室的帮助下，请全县知名教师、专家领导对我校高三教师进行教学视导。组织老师到合肥、巢湖、庐江、和县等地参加了09届高考教学研讨会。学校还组织班主任收看了名为《高考》的视频光盘。

3、教学辅导考试并重，实现管理的精细化

(1)提高校本教研，加强集体备课，强化年级组工作。高三备课组活动突破常规，形式多样，如语文、数学、英语、文科综合、理科综合教师经常在一起，集体评议的课程安排和教学设计，这样既充分发挥骨干教师潜力，又有利于青年集体成长，有利于高三整体课堂教学效率的提高。

(2)适应课改新形势，转变传统的教学观念，改变单调落后的教学方法。教师在教学中，强化自已专业基础知识的学习和新教育理念完成，选择适合学生的教学方法，因为最适合的就是最好的。特别在复习教学中，运用多媒体，丰富课堂容量，加强师生双边活动，注重教学中的反馈与调控，避免了中看不中用的美形式。加强了试题研究，关注中等生，多做中档题。

(3)加强教学检查与反馈。对高三教师计划、教案和作业进行动态管理，实行周检查和集中检查相结合的办法。安排周听课，抽调有经验教师与行政人员听课、评课。不时召开学生座谈会、教师座谈会，及时掌握教师教学中存在的问题，并研究解决问题的措施。

(4)加强个性化辅导。在平时教学中，学校对高三学生分类指导，分层辅导和个别辅导相结合。采用了紧逼盯人的措施，每个授课老师辅导几个学生，全程指导帮助他解决学习生活心理等方面的问题。开设了每天的第八节课，给学生以更多的自主学习时间与请教老师的机会。增设了加强班，保证了对学习先进生与后进生教学的针对性。

(5)实行月考制度，每次考试重新编号，单人单行，严肃考纪。每次考试后进行细致的数据分析、反馈，实时监控学生成长情况。召开老师有时是学生的月考分析会，分析前一阶段的得与失，提出下一步应该采取的措施。每周日下午进行综合课的周周考，精选试卷，及时批改，及时评讲。

4、生活学习心理兼顾，彰显管理的人性化

(1)对高三学生学习生活、住宿实行人性化管理。自律性强的，家庭确有困难，学校要求住入学校公寓，接受封闭式管理;学生独立生话能力差的，住校园内教师家，由教师担任代理家长责任;自律性差的管理难度大的家长陪读。学校全天候值班巡视处理偶发事件，学校定期或不定期由行政人员和班主任对学生的住宿进行检查，及时排除干扰学生学习、生活方面的不良因素。

(2)充分挖掘社会、家庭的教育资源，实现社会、家庭、学校的教育合力。学校于第二学期之初召开家长会，通报学生在校的学习生活情况，商讨学生以后学习生活的办法，指导家长如果正确地教育孩子。还特别邀请了巢湖职业技术学院的单文娟主任对高三全体学生作了考前的心理指导。

(3)稳定学生情绪，鼓足学生干劲。进入高三之初，学校对高三年级组与各个班级举行了授旗仪式，校长作了热情洋溢的动员讲话。学校开辟了 我强故我在 的学子风采榜，让优秀的高三学子展示自我，既增加了学生的信心，也引领着其他的学生奋力向上。在离高考仅有八十天时，学校召开了誓师大会，增强了师生的凝聚力，昂扬了师生的斗志。

二、xx届高三工作反思

三年走来，阳光与风雨兼程，我们有成功的喜悦，也难免有些许的遗憾。我们觉得本届高三成功的关键在以下几个方面;

1、领导的危机意识与务实态度，我校一以贯之的精心化过程管理。

2、学校的 大高三 战略，三年一贯、分工到人、职责明确的制度。

3、全体高三教师高尚的师德，团结协作、科学认真，不计个人得失的精神与一大批老师过硬的专业水平与扎实的教学能力。

4、学校领导与时俱进的创新意识与因时而变的方法措施。

同时，xx届高三工作也给我们几点启示：

1、高三是学校的生命线。学校之重在教学，教学之重在高三。高三不是声光特技的演练地，而是没有销烟的真战场。要让业务能力强、责任心强的教师去服务高三。为了学校的命运，高三教师的微调可以有强硬的行政干预。但是每年一到高三，便兵来将挡，水来土淹也并非上策。所以一方面要加强对非毕业班老师业务能力的培养，启动对不负责任老师的惩戒;另方面成立务实高效的考研组，倾学校精英之力，整合每届高三老师的智慧，共享每届高三老师特别是上一届老师的经验与教训。保证高考教育教学资源的连续性，不要让每个老师到再教高三时，自己上一届的收获成了明日黄花。

2、重视班主任的选评工作，班主任是班级的核心。班主任要责任心强，有时间投入，有牺牲精神。如果说选择教师就是选择付出，那么，选择班主任就是选择更大的付出。当然作为学校，要增加一线教师，包括班主任的待遇。当物质成为考量个人付出价值的标准之一时，横向的比较是以能调动一线教师、特别是一线那些德艺双馨的教师积极性为上。

3、对高三老师实行 增减法 ，减是减负，减负是为了增压，让高三教师在更宽松的教育环境中多些更切实的教育教学方面的投入，从而更充分发挥、利用骨干教师的聪明才智。老师之间要有协作意识。在这个信息发达的社会，单打独斗费时而低效，是不明智;同学科老师要资源共享，能力共享，最大限度地克服因授课老师的不同而造成的班级间学科成绩的差异。

4、不要忽视每一个学生。每一个学生都是希望的种子，每一个学生都能开出艳丽的花朵。只要我们能提供给他肥沃的土壤，只要我们能作辛勤的浇灌。过早地主观地将学生明晰分成某种等次，现实会给你开个善意或恶意的玩笑。

5、在平行分班的情况下，各班学生学科成绩不均衡，具体到某个学生也有学科成绩悬殊的情况。如何保证高考复习的针对性、有效性与有序化是一个回避不了的难题。加强班的开设是一种解决问题的方法，但是其效果也还是有

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找