# 疫情老师线上教学工作总结心得例文三篇

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-08-02

*由于疫情，教育部要求各学校延期开学。为了保证停课不停学，很多老师都采用线上教学。下面是本站为大家整理的疫情老师线上教学工作总结心得例文三篇，供大家参考。　　疫情老师线上教学工作总结心得例文1　　由于此前对于“停课不停教、停课不停学”未有明确...*

由于疫情，教育部要求各学校延期开学。为了保证停课不停学，很多老师都采用线上教学。下面是本站为大家整理的疫情老师线上教学工作总结心得例文三篇，供大家参考。[\_TAG\_h2]　　疫情老师线上教学工作总结心得例文1

　　由于此前对于“停课不停教、停课不停学”未有明确指引，部分学校为满足“积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动”的要求，出现了一些形式主义或增加学生负担的行为。例如，一刀切地要求老师备课新学期内容并为所有年级的学生上课，要求教师、家长和学生每日在线打卡，亦有学生抱怨老师为了填充被延长的寒假而布置了3倍的作业，这些行为都不符合“保证疫情防控期间教学进度和教学质量”的初衷。

　　当然，对于毕业年级的学生尤其是即将面临高考的高三学生而言，在毕业考试甚至高考的压力下，面对开学时间和教学计划的不确定，焦虑和担忧都是完全可以理解的，“停课不停学”也应该就不同年级、不同情况的学生采取不同的措施。例如，广东省教育厅规定，针对普通高中和初中毕业年级，各地各校在原计划的正式开学日之后，在保证全员参与和学习效果的前提下，可开展新学期课程网上教学;其他年级开学前原则上不讲授新课，开学后按照“零起点”实施教学。而广东省实验中学则安排高一高二学生以在家自学为主，并让老师拍摄针对高三毕业班的教学视频，这样可以令高三学生每人都有一个详细的课程表，在家按时观看视频进行学习，老师亦将在线上对学生进行答疑辅导。

　　“停课不停教、停课不停学”不只是一句口号，怎么教、怎么学应该有明确的规划。对于骤然而来的网络教育，需要家校合作、师生共同探索，但至少应明确，对不同年级、不同需求的学生有不同的教学方式与课程内容，在探索中能经由反馈动态调整，才能以最适合的方式保证甚至提升教学质量。

**疫情老师线上教学工作总结心得例文2**

　　本该热闹的校园悄静孤寂，看不到操场上飘扬的国旗，感受不到老师们讲课的慷慨激昂，听不到孩子们在走廊上富有生气的喧哗。恍然，是疫情让这一切延期了。

　　疫情就是命令，防控就是关键，值班就是保证。为进一步贯彻省应对新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作视频会议精神，学校为确保学校能尽早恢复开学，党员教师率先到岗，冲锋在前。

　　党员教师李建忠细心地落实学校师生出行或居外返漳及接触湖北(武汉)人员的摸排跟踪，严格执行漳平市防控指挥部十一个“一律”的要求。学校密切关注学校师生身体健康状况。做到师生“每人一表”进行每日两次的体温测量，做好记录，无异常情况，每周一反馈，发现异常及时报告。

　　为了全校师生和住户自身的身体健康和生命安全。党员教师陈岳峰针对校区集资建房的宿舍楼住户进行每家每户摸底，并传达楼区住户自觉做好新型冠状病毒肺炎防控工作，告示如下：1.勤洗手;2.戴好口罩;3.保持居室通风;4.做好消毒杀菌工作;5.不与他人聚集聊天、打扑克、聚餐、打麻将等活动;6.做好居家观察，测量体温工作(早晚各一次)。若体温出现异常及时报告学校、社区，做到不隐瞒，并到医院就诊。

　　书记肖友三严抓校园管控、封校管理工作，切实落实好学校值班、值守制度，杜绝任何校外人员进入校园。通过电话、工作群等形式严肃强调不允许任何校外培训机构或教师进行聚集补课，落实停课不停学等工作。

　　党员教师“舍小我为群众”活跃在新冠肺炎疫情防控阻击战的角角落落，他们或在自己社区门口为邻居们劝导讲解，或在乡村路口做着消毒、测体温的志愿服务，或在空荡荡的路上坚守着只为让更多的家庭能安全在家隔离……

　　“没有哪个冬天不会过去，没有哪个春天不会到来。”有了全国各行各业众志成城的力量，我们一定能打赢这场仗。致敬广大在一线冒着生命危险的医务人员和公安干警的无私奉献，同时也感谢我支部辛勤的党员教师们。

　　我们坚信等花儿开好了的时候，整个中华大地会重新缤纷绚烂!是的，我相信!

**疫情老师线上教学工作总结心得例文3**

　　万万没想到2024年的春天，以这样的方式开始六年级下册的教学，万万没想到我以50多岁的高龄成为一名网络主播，下面我来和大家分享我的做法、成效和思考。

　　一、 我的做法

　　1.充分准备

　　凡事预则立，不预则废。在国家规定的开学日期前，我们六年级数学教研组就充分讨论：“这个长寒假，我们应该怎么做?”“如何指导学生的学习?”“我们怎么分工?”我们决定先把信息窗1和2的三个课时的新授课录个微课，其实网上也有，但我们认为不太适合我们的学生，我们着手自己录，语言怎么表达，解题思路怎么叙述，更利于我们的学生学习。我们认真钻研教材，熟悉软件的用法，我们一遍又一遍沟通，不断修改、重录，直到自己满意。

　　2.开好首播

　　2月10日，上午8点，我和学生们如约来到钉钉的直播室内，学别的我笨笨的，对于电脑手机软件的操作，我似乎无师自通，很快我就操作非常熟练，钉钉的各个功能在很短的时间内就运用自如了。我打开视频和孩子们招呼，孩子们很兴奋，他们一个个连麦出现在镜头前，说这个寒假的趣事说自己的收获。我们经过熟悉操作后，进入了学习，和带领孩子们复习了上学期学的百分数一的内容，不知不觉，在孩子们恋恋不舍中结束了我的首秀。

　　第一次这样的形式上课，我心里完全没底：有多少人参与了?没有参与的有什么困难?怎样帮助他们?孩子们喜欢吗?能有收获吗? 然后我进行了问卷调查，看到调查结果，我长长的舒了一口气，只有一人没参加，大家很喜欢这种方式。另外，我还开了十几个人的小型的视频会议，有同学有家长参加，交流直播中怎么做最好，了解他们如何让孩子们学有所获。

　　3.微课+答疑

　　接下来的新课学习，我们采用了微课学习加直播答疑解惑的方式学习，学生看我们录制的微课，弄通弄透本节课学习的学习重点和难点，可以反复听，视频流畅，突破了直播时卡的缺点，而且不被其他同学打扰。

　　对于微课学习中不明白或者学的不深，我直播答疑，指名某个同学来答，对于学生的学习掌握情况做到心中有数。

　　如果遇上某个知识点学生反馈没有太弄明白，我就再细致的讲，例如：有同学说信息窗一第二种解法不太理解，我就制课件，又直播，细细的讲这种解法的思路和方法，再出上一组练习题，欣喜的看到连平时学习不太好的李明清、张寒玉、苗景皓等同学都理解了会做了，我很是高兴。

　　4.成立团队

　　为了更好的学习数学，更为了更好照顾到每一个孩子，我找了一部分同学，自己有手机或者电脑又热心认真的同学组成了一个小团队，做为老师的助手。

　　他们的任务主要有：一是查看作业的收缴情况;二是把课本上的练习题讲明白录成视频，让学生不太好的同学也能弄明白道理;三是一对一的帮助学习有困难的同学。

　　我们经常开视频会议讨论下一步的学习方案，存在什么问题，哪些同学需要帮助，在直播中有哪些不足，他们都给我提出了非常有价值的建议。

　　5.调研反馈

　　一周的直播授课结束，自我感觉效果不错，接下来如何进行呢?网上各种声音有，有的要求完全停止，有的说老师牺牲休息时间来上课很感激，就我班来说，家长们希望如何做呢?不如再来做一次调研吧。于是，我进行了一次匿名调查，问题有四个：您的孩子用什么方式进行网络学习?您的孩子一天中在网上学习的时间有多长?您认为现在的网络学习效果如何?您觉得接下来的学习怎样做效果最好?

　　调查结果是，80%的同学用手机学习，65%的同学网上学习的时间在3小时以内，28%的同学在3—6小时，那么教师上课还是布置作业，一定要控制量，要保护孩子的视力不受损害。82%的同学认为效果很好，18的同学认为效果一般，88%的同学认为微课加直播的形式最好。这些数据说明，我的工作得到了家长和学生的认可。

　　6.渐入佳境

　　一个多星期的主播经历，我对网络授课工作已驾轻就熟，每天忙忙碌碌，开直播、制课件、录微课、发通知、批作业、单独连线辅导学生、开视频会议，手机电脑同时上线，忙得不亦乐乎。

　　我直播，光嘴说不行，能播放ppt还能看到我的画面;我点名，“来，某某连个线，你来说说你是怎么想的?”我互动，老师讲课的时候，能看到学生的发言，已经完成的打“1”，全部做对的打“6”， 孩子们上的兴致盎然，我也乐在其中。

　　这几天我也深深体会到了主播的不容易，屏幕对面的人看不到，就要拼了老命去调动氛围，要不然就当真是一潭死水。通过视频传递热情是比较有挑战性的，因为隔了一层屏幕，屏幕会把你的能量削弱。所以，我常常用高低起伏的声音，搭配合适的表达感情的语气，再配上恰如其分的表情，在忙着注重课程逻辑的同时，也分一些心思给情感。

　　二、成效与收获

　　1.来自孩子们的收获

　　我看了孩子们写的收获和体会，写了上周学习的主要内容，也写了网络学习的感受，大部分同学写的真切动人。

　　刘欣蕊写道：老师的语速适中，跟平常在学校讲课一样。老师讲的我们也都能跟上，老师讲完课，我们开始做练习题，练习题做完，老师会找几个同学来对照答案，我们每个同学都积极连麦，争先恐后，如有不对的地方，老师会很耐心的一点一点教会，讲的也很仔细。

　　陈光炫写：这样的上课方式让我感觉很安静，我很喜欢，老师不用太大的声音，可以好好保护好您的嗓子。这个贴心的小暖男，真让我感动。

　　贾文政、苗景皓、范楚晨都说自己比平时课堂上更爱回答问题了，刘洪立对帮助他的同学很感激，徐嘉尉说很喜欢录讲题视频。

　　2.家长如是说

　　对于防疫期间不得已的做法，绝大多数的家长给予了肯定。刘彥麟妈妈写道：陪孩子上课仿佛回到了学生时代，发现自己的孩子思维不够灵活，性格内向几次鼓励他连麦都不乐意。

　　陈光炫家长道：没直播之前，孩子懒散、玩游戏、不定时吃饭睡觉，直播学习后孩子变了，按时起床，比平时学习更认真，孩子听得那个认真啊，生怕漏掉一句话，微课也是反复听。

　　韩慎之家长说：希望隔几天上一次直播课，长时间接触电脑手机对视力有影响，可以多布置一些作业。

　　刘欣蕊妈妈反馈说：平时上班忙看不到孩子怎样上课，基本上就是看到孩子的一个作业情况，成绩大概。而现在在家上直播，真实的看到孩子学习中的一个真实情况，她的思维是否跟的上老师的讲课，注意力是否集中以及上课的一些不好习惯，也对孩子做出一些指正和提醒。感谢学校，感谢老师，在这次疫情的情况下，没有耽误孩子的学习，还让我们家长有了这次体验孩子学习的过程，更了解我们自己的孩子。

　　3.我要说：我们无法面对面，但心连心

　　这次的直播上课，有一个新收获，就是家长对老师更加体谅。以前教室上课的时候，家长也看不到老师的教学内容，现在日常授课、布置作业、点评作业都在群里一清二楚，家长的参与度也很高，纷纷点赞，借机也提升了一下家校共育的意识。课程结束，家长都在群里为我们点赞加油，有一次一位同学在群里发“下课，起立，老师再见”，一声声“谢谢教师!”“老师辛苦了!”真的非常感动，虽然隔着屏幕无法面对面，我们心连着心，始终都在一起。

　　三、我的思考

　　数学远程直播教学实现了文字、图像变形、音频、视频等多种媒体的远程展示，为学生学习提供了无法进校园的教学环境，我们充分享受到了网络带来的巨大好处。

　　下面我来谈谈我对教师直播授课的一点思考：

　　1.有利也有弊，但利大于弊，与其让孩子放任自流，不如多掌握些知识。这么长的假期，真正能主动学习主动锻炼的有几人，难道整天玩游戏看电视睡懒觉吗?做为老师做为家长不能放任自流，要引导。

　　2.教师自己录的视频比所谓名师的视频更有效，更贴近学生实际，因为更了解自己的学生，了解他们的知识基础，知道怎么讲他们能更好的掌握知识能突破重难点，叙述的习惯、语速、甚至课堂口头语都是孩子们习惯的，所以效果更好。

　　3.没有完美的教学方法，每一种教学方法都有优点和缺点，缺点如：

　　(1)本来课堂上直接请学生黑板演练的实际操作过程是让学生充分展示自我个性的最好机会，也是对新知识最感性的应用。由于远程直播教学是在屏幕上展现的，这个原本属于展现自我的舞台没有了，这大大降低了学习的效果。

　　(2)平时的上课，我不只关注学会知识了没有，还会从表情动作眼神等一些细节捕捉到的学生的疑点，及时的调整教法和进度，但因为无法看到细节，就难以做到关注每一位学生，这是非常大的遗憾。

　　(3)因为网络时好时坏，必须慢下来再慢下来，这样直播讲课的无效时间变多，难以成为快节奏的高效课堂。

　　远程直播，我的身份变了，由教师变成了主播，其实传授知识的角色没有变，认真的态度没有变，爱学生的情感没有变。作为一名普通的人民教师，无论身在何处，在虚拟的网络中还是真实的校园里，我的快乐来自于我的每一堂精彩的课，我愿意脚踏实地，从点滴小事做起，因着教育，让学生成为更好的自己，我也成为更好的自己。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找