# 最新高中英语教师教学总结

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2024-08-10

*最新高中英语教师教学总结5篇总结是对自身社会实践进行回顾的产物，它以自身工作实践为材料。是回顾过去，对前一段时间里的工作进行反思，但目的还是为了做好下一阶段的工作。下面是小编给大家带来的最新高中英语教师教学总结，希望大家能够喜欢!最新高中英...*

最新高中英语教师教学总结5篇

总结是对自身社会实践进行回顾的产物，它以自身工作实践为材料。是回顾过去，对前一段时间里的工作进行反思，但目的还是为了做好下一阶段的工作。下面是小编给大家带来的最新高中英语教师教学总结，希望大家能够喜欢!

**最新高中英语教师教学总结篇1**

一. 备考：

第一、计划 一进入高三我们全组并结合我校学生的学情制定了一个系统实用的复习计划。因此，同学们要充分发挥主体作用，讲究策略、方法，使整个高三的英语复习有目的有计划、有步骤地顺利进行。整个复习分为三轮复习

第一轮 在第一阶段复习过程中，以课本为基础。这一阶段复习内容包括词汇、句型、语法等方面。以课本复习为主，穿插语法章节复习。本阶段复习重在稳打稳扎，不能只求快。在复习过程中要突出知识重点与考点，注意教学手段的变化，与日常知识点的教学区分开。要把所学相关联的知识有机地结合起来，帮助学生分析并掌握规律。在复习过程中，同学们还要结合高考考点进行针对性训练，这样才能在较短的时间内复习完所有的基础知识，提高复习效率，以便有充裕的时间进行下一阶段的复习。

第二轮 第二阶段复习的重要任务之一，是在一轮复习基础上建立起完整的知识体系。为完成这一任务，同学们要根据《考纲》要求，准确理解各个知识点的内在含义，熟悉它们的适应范围及使用条;掌握各题型特点，形成自己的行之有效的解题方法，为综合运用打下坚实的基础。针对这一要求，我们分完形填空，阅读理解等专题，拿近三年的高考真题让学生进行进行训练，学生反映高考题题型特点突出，做高考题收益很大。

第三轮 综合模拟训练阶段。侧重于查漏补缺，通过高考模拟

调适学生心态，强调规范，提高做题速度，帮助学生掌握一定的应试策略，达到高考能力要求。为了达到这一目的，我们高三英语备课组做了大量工作。首先要保证优质试题的来源。在学校及年级组的帮助下，我们一方面及时地从外校组织回试卷。另一方面充分利用网络资源，时刻关注湖北各地区试题动态。然后我们各位老师分工合作，对试卷进行筛查，针对大纲要求与学生状况，选出合适试题，进行试卷重组。最后，针对学生考试所放映情况作出分析，进行有重点的评讲。对个别学生作学法指导。

第二、细节决定成败，落实备考每个环节。(进行了必要心理准备和物质准备。)

1、心理准备：高三复习绝不是一帆风顺的，它是波浪式的、曲折前进的过程。经历考试失误在所难免，这是高三复习的正常现象，应有足够的心理准备。要树立正确的考试观，正确对待高考前的各种考试失利，要笑对失败。这对于确保高考正常发挥是极其宝贵的。

2、物质准备：高三英语复习，物质准备也非常必要。同学们要做好“四必”准备，培养科学的备考技巧。必须突破词汇关。必须有“作文佳句集锦”，这样就可以逐步提高你的书面表达水平。必须有错题集。将平时训练或考试当中的错误集中起来，并加以整理和归纳，经常复习和反思，就会逐步突破自己的难点和薄弱点，减少考试中的重复丢分用法。

第三、复习中尚待改进的地方：

1、中偏下层生抓得不够到位。英语成绩跟踪不够紧。

2、集体备　课仍需要进一步加强。

3、复习应该避免前松后紧现象。

4、学生的规范答题不够落实。

二.试题分析：

从整个试卷来看，它的层次由易到难，梯度把握得比较好。符合20\_\_年全国高考英语考试大纲的要求。 但加强了对考生综合语言能力的考察，试题命题原则、难度，能力测试取向，都与去年基本上保持一致。 整体上来看有如下几个特点：

第一.重视基础知识的考察

今年单项填空题干较往年简单，更容易理解。选项中生僻词不多，但选项干扰性很大完成句子考查的语法点也是平常强调得比较多的基础题，考查比较全面，分布比较合理。这告诉我们的老师在备考时要把握好方向，学生在训练时不要钻牛角尖。

从篇章来看运用的都是简单词汇和常见句型，突出了语言基础知识和书面语交际基本技能的考查。书面表达的设计贴近学生生活，富有时代气息。选题合乎情理，符合考纲贴近学生生活这一要求，所以考生有内容可写。内容要点所要求的句型和词汇也都在考生知识范围之内。使考生有发挥水平的空间。

从整个试卷来看，考生的语言基本功扎实与否直接关系到考生能否得到较理想的分数，试题突出了基础知识和基本技能在英语能力中的地位。另一个我们不能忽视的问题是，语境在考点中的贯穿。而这一点在20\_\_年高考英语考试大纲补充说明中也有明确说明。因此，我个人认为，在今后的学习与教学中，教师必须加强对学生基本功训练，并培养学生从题干中体会出隐含语境的能力。

第二. 内容贴近学生生活，注重对学生阅读技能的考查，体现文化内涵

阅读理解选材地道，贴近生活实际，反映时代特点，体裁多样。选材融知识性、教育性和趣味性为一体，可读性强，体现丰富的文化内涵。文章的难度适中。只要考生具备一定的词汇量，从理解上来说基本上不会产生太大的问题。选题上还是细节题为主。题目的设置上有陷阱，稍有不慎，就会做错。这要求学生要掌握住细节题的命题特点，认清文章表层含义之下的另外一层意思。猜词题要求考生能根据上下文准备理解本词在篇章中的意思。从近几年的考题来看，出题者已经逐步减少了一眼就能看出来的直白细节题，在文章的深层理解上下了功夫。

20\_\_年的高考已经过去，留给我们的应该是不断的思考。就卷面本身来看符合考试大纲及补充说明的特点及要求。由此我们得知，规律性的东西是不会轻易改变的。对于我们教师而言我们在对下一届高三学生的指导中应注重基础知识这一不会轻易改变的要求。对于学生而言，真题永远都值得我们借鉴和参考。其实纵观几年的高考题可以看出，每年的高考都会有很多相似之处。通过不断的努力，我们在高三的英语学习中会有很大的突破。

**最新高中英语教师教学总结篇2**

转眼，一个学期就要过去了，本学期，我担任高二年3、4班(理科班)的英语教学工作。这一学期来，本人更用心地去了解学生，去摸清学生的学习基础，以便更好的“因材施教”。在教学中严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际状况，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，用心参加市里及校园组织的各种教学活动，使教学工作得以有计划，有组织，有步骤地开展。

立足此刻，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期的教学工作总结如下：

首先，了解学情。这两个班已接触了一个学期，有些学生甚至已教了一学年，对学生的学习状况有所了解：普遍英语底子差，基础薄，学习惰性大。所以针对这个实际状况，决定采取坚持“夯实基础，狠抓双基，改善学法，激发兴趣，提高潜力”的指导思想。以此激发学生的学习兴趣，不断提高学习成绩。

其次，认真备课。要提高教学质量，关键是上好课。上好一堂课难，但是要备好一堂课更难。因此，一学期来，在备课时努力做到如下几点：一认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，明白应补充哪些资料，怎样才能教好。二了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。三思考教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

授课之后，做到精讲精练。针对单词，搜集一些针对性的单词题，课前利用时间做一个单词测试，直接把单词放在具体的语境中去理解。鉴于学生的基础薄弱，或是没有理解语境，无法补充所缺信息;或是明白是哪个词，不是拼写有误，就是该词的词形不对。所以单词还有待于加强巩固练习。在每单元结束时，会针对该单元教学重点难点，精简一些习题供学生练习巩固所学知识。习题或是从调研题选取，抑或是从其它套题或网络上选取具有针对性的习题供学生练习。

认真批改作业。布置作业时，坚持做到有针对性，有层次性，形式多样化。每个学生对课堂上的知识掌握程度，都会在作业中得以直接体现出来。对于难度较大的题目，学生出现错误较多的作业，课上利用时间统一详细讲评每个错误;对于学生不该出现的问题，指导学生及时纠正。每周进行两次听写测试，对所学新单词、新短语、好句子进行听写。认真及时地批改听写。并针对学生的听写状况，认真透彻地进行讲评，根据其状况不断改善教法。从而做到因材施教，教学相长。

成绩已成过去，期望在未来，今后我将继续加强学习，勤反思，以促进教学工作更上一层楼。

**最新高中英语教师教学总结篇3**

本人在英语教学中，工作扎实，认真备课，认真上好每一堂英语课。现做如下几点总结。

一、注意高一年与高中的衔接过渡

经过一个学期的交流，能够透过摸底了解学生大致水平，及时给学生弥补高中的缺漏知识。可利用晚自习的时间从语言、词汇、语法、句型等方面系统复习。要尽快使学生适应高中英语教学，具体做法是：培养学生课前预习、课后复习的良好学习习惯;坚持用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题;根据高考要求，从高一年开始就需要培养学生的阅读潜力，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯;另外，课后要多与学生接触，尽快和学生熟悉。

二、高中英语教学要始终贯彻交际性原则，强化学生主体意识

“让游泳者到水中去。”这是交际语言教学理论的思想核心。意思是，要学，就得实践。贯彻交际性原则亦就是要把教学活化为实际:

1.建立“课前五分钟会话”，培养课堂交际氛围。对话情景能够由浅入深，逐渐培养学生口语交际潜力以至于提高学生兴趣。

2.多鼓励，少批评。个性是要针对那些基础较差的学生。为了使学生更爱开口，在练习中，要重视运用鼓励性语言，不断强化学生参加交际的信心。

三、培养学生的自学潜力

只有透过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学潜力，才能使学生的学习用心性和主动性得以发挥。具体包括：培养学生的预习潜力、各种方法掌握英语基本知识的潜力、学生自己整理所学知识的潜力。另外，自学潜力的提高还得益于超多的独立的阅读，于是新学期开始就要要求学生人人必备一本英汉词典作为工具书，让学生勤查字典。

四、激发学生学习英语的兴趣

在教学中培养学生的学习兴趣，增强教学效果，才能避免在以后的学习中产生两极分化。具体做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课能够结合时事、热点，给学生讲有关政治、历史、社会等各方面的新闻、幽默等。还能够透过开辟第二课堂，如举办英语角、讲故事、各类竞赛等。老师课后应当多和学生交流接触，了解学生的需要，适当和学生一齐参加活动、体育运动。课后还能够布置学生听英语广播、看英语新闻，然后再到校园进行交流。

总之，我们在平时的教学中要根据学生的实际认真备课。最重要是提高学生的兴趣。

**最新高中英语教师教学总结篇4**

1、挖掘教材的德育因素，渗透德育

在中学英语教材中，学生能够接触到本国和所学语言国家的文化、历史、地理、科技、政治、文化礼仪、习俗风貌。要学习包括表达思维活动(同意、帮忙、邀请)、情感态度(喜欢、感激、同情、愿望)、道德态度(抱歉、宽恕、感激、赞成、关心)、社会文化(介绍、问候、告别、就餐、看病、庆贺)等三十多个语言功能项目，资料丰富。这些语言材料的学习，为课堂的德育实施供给了丰富的素材。

高一英语教学是高中英语学习的起始阶段，其教学资料一般比较浅显，多与学生的生活接近。教学中教师要善于找好德育的切入点和结合点，进行自然的渗透，切忌长篇大论。例如礼貌用语，是学生学习英语最初接触的资料。教师要利用学生初学英语时的兴趣，创设真实的语言情景，在学生进行语言操练的过程中，不失时机地对学生进行礼貌礼貌教育。在学习句型时，当学生们兴致勃勃地用新的句型谈论自我的日常生活、作息时间时，教师在要求同学注意听别人发言的同时，引导学生经过进取地参与课堂教学活动，来认识什么是合理安排时间，从而懂得珍惜时间。这时知识的讲授、学生的交际练习，实际上成为德育渗透的载体。既使文道合一，文理交融，又到达了教育、教学融于一体的教学效果。

2、注重语言教学的情感教育，促进学生知、情、意、行的和谐发展

(1)激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣

学习动机是直接推动学生进行学习以到达某种目标的心理内驱力，动机产生于需要。教师要了解学生的心理结构、认识结构、情感结构，运用正确的心理策略，以学生为中心，环绕着学生的种种心理需要进行教学。兴趣是影响学习自觉性和进取性的最直接因素。所以教师要从教学实际出发，运用学生乐于理解的教学形式，激发学生的学习兴趣，满足他们进取学习的心理需要。加强中学英语教学的活动性是培养学生学习英语兴趣的行之有效的方法。经过游戏、唱歌、比赛、表演等教学形式，能够把学生的认知活动与情感体验巧妙地结合起来，同时也是向学生进行道德品质教育的极好机会。

(2)养成良好的英语学习习惯，

中学英语教学是初级阶段，培养良好的英语学习习惯是中学英语教学的重要资料。中学生在学习英语过程中，掌握学习方法是一种不自觉的过程，要靠教师的渗透和培养。中学英语阶段的学习主要是感性学习，无论是语音、词汇、语法和交际用语都应当从感性学习入手，经过示范、模仿、运用，使学生充分感知语言，从而逐渐领悟语言的内在联系。从学习和掌握英语的角度来说，核心问题是要培养学生听、说、读、写英语的良好习惯，这是掌握英语的关键。中学阶段侧重听说本事的培养，适当读写。要把“听”放在首位。要教育学生在课堂上认真听教师和同学讲英语，回家要听录音，培养听力。在听的基础上说，进取参与课堂练习，要养成大胆讲英语的习惯，朗读和背诵的习惯，书写规范整齐的习惯，运用语言交际的习惯，课后复习的习惯等。良好的语言习惯是培养本事、发展智力的一个重要开端。中学生学习、掌握很多的语言知识，固然是学习英语的基础，但掌握良好的学习方法，养成良好的学习习惯更为重要，这会使学生终身受益。

3、精心组织安排教学活动，有机地进行德育渗透

寓德过程以课堂教学为渠道，不一样的教学环节、教学活动其侧重点不一样。学习英语的最终目的是进行交际。语言的交际性和实践性决定了要在语境中，在活动，在模拟交际中学习英语，感受语言。在教学活动中，教师要精心组织教学活动，设计能引起学生兴趣的语言交际场景，教学游戏和练习形式，以学生学会为目的，以学习情趣为主线，贯穿在每一个教学环节中。教师要在教学的语境中、练习的活动中、模拟的交际中，向学生渗透德育。在教学的功能结构时，就能够设计在快餐店就餐和家里来了客人时的情景。在学习“Howmuchisit”时，能够布置“小商店”。在这些模拟的语言情景的交际活动中，学生在学习语言的同时，也在学习与他人的合作和交往。这种学习活动有助于培养学生关心他人，互助友爱，礼貌礼貌等思想品德和行为规范的构成。也能够极大地激发学生的兴趣和创造性，构成课堂教学的高潮。教学的全过程中，教师不断的引导学生成为课堂上的主人，使学生体验到学习的欢乐。在浓厚的兴趣和强烈的学习原望的驱使下，学生会忘却羞涩，积极向上，努力合作，去争取更高层次的成功。伴随着这一系列的教学活动，德育融汇其中。

学科教学中的德育，重在渗透。德育的渗透在于自然地与知识溶于一体，要善于在学科教学和学习过程中捕捉德育因素，做到点到为止，切忌牵强附会。今后我们要继续实践和探索，更好地发挥中学英语教学中的德育功能。

**最新高中英语教师教学总结篇5**

作为一名高中英语教师，我在今年主要任教于高一年级x、 x班的英语课，我所带的班级的学生，经过一学期的认真学习，英语成绩有了显著的提高，学生们在英语课上态度认真，学习的劲头也很足，我个人认为，英语是学生的一门主要功课，无论是学校、家长还是学生都很重视它，但是不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力，甚至有不少学生放弃了它。究其原因，是学生对英语学习的接触面小，说练机会少，以及他与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进以往的教学方法。

经过一个学期的英语教学工作，在我个人的积极努力与广大同学的配合下，教学任务圆满完成，现将个人工作总结如下。

一、面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础

1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。发展学生自主学习的能力，培养学生自主学习的习惯。

二、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间。

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

三、加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。即让学生体会到成功学习的快感。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。即充分利用好词典。

3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。即教会学生发现适合自己的学习方法。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，即将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思等有机结合起来。在以后的教学中我将会更加注重总结和积累，获得更有效的、更适合学生发展的教学方法。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找