# 有关高中班主任工作总结

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-08-11

*有关高中班主任工作总结最新身为班主任，应该创设良好的教学环境，使任课教师心情愉悦。班主任应该及时妥善地解决学生与任课教师之间的矛盾。下面是小编为大家整理的有关高中班主任工作总结，希望对您有所帮助!有关高中班主任工作总结篇1这学期我担任高二班...*

有关高中班主任工作总结最新

身为班主任，应该创设良好的教学环境，使任课教师心情愉悦。班主任应该及时妥善地解决学生与任课教师之间的矛盾。下面是小编为大家整理的有关高中班主任工作总结，希望对您有所帮助!

**有关高中班主任工作总结篇1**

这学期我担任高二班的班主任，在担任班主任期间我工作勤勤恳恳，兢兢业业，许多工作在年级组的领导下走在前列。先将这学期我的班主任工作总结如下：

一、坦诚相对、用心观察

开学的第一件事，就是要尽快地熟悉了解班里的学生的思想动态，在尽量短的时间里能让学生死心塌地呆在学校，稳定生源。走近学生，让学生觉得班主任平易近人，可以成为他们的好朋友。以坦诚的态度提出自己的期望和要求这样使我在以后开展工作、了解学生有个良好的开端。

其次，再以通过班级活动、劳动、课堂表现等观察了解学生，“听其言，观其行”是了解学生的最基本方法，特别要注意学生在自然状态下流露出来的言行举止。绝不凭一句话一件事去给学生做出评价。

二、兼听则明、偏听则暗

客观地讲，每个学生都有他的“闪光点”，也有缺点，不少的班主任存在偏爱优等生、班干部，不信任后进生等错误观念，在没有详细了解事情的情况下，听信一面之词做出判断，使一些学生与班主任产生对立情绪。通过调查发现，对立情绪产生的主要原因有：一、教师处事不公平；二、教师不尊重学生的人格，特别是后进生；三、教师批评学生与事实有出入。反之敢于承认错误的老师是最受学生欢迎的老师。可见，班主任遇事要冷静，批评学生要掌握好分寸，即要严肃地指出学生的错误做法，也要一分为二地肯定学生的优点和进步。这样学生容易接受，老师的教育目的也容易达到，千万不能因为他是后进生而随意批评，在学生眼里，不论是优等生还是后进生，他们都是同学，在人格上是平等的。

在工作中，我通常会在一些平时表现不够理想，甚至纪律有些差，但在部分学生中有一定威信的学生以特殊的关爱。其实这些人往往在某一方面有专长，我们只要给这样的学生多些表现自我的机会，理解他尊重他，他们一定会将班主任安排的工作做好。比如接班后，我首先在那些难缠的学生入手，谈话过程中发现他们的不足和优势，引导他们如何做才是正确的人生路径，如何利用自己的优势，如何维护班集体的荣誉等等，并期望他们以自身的改变带动好自己的朋友。谁知这一招“以毒攻毒”收到奇效，不但个人纪律好了，就连平时的跟随者纪律也明显好转。其实对这一类学生很多教师认定是“烧好的砖瓦”没法变了，这种评价会使这一类的学生产生“破罐子破摔”的消极情绪，极不利于学生的成长。

通过与学生家长建立联系，了解学生在家的表现，可以帮助班主任全面了解学生，对学生做出全面正确的评价。同时利用一切可能的机会与学生家长面谈，如：家长送生活用品给学生时要通过我找学生的机会；也有许多是家长主动找我的，因为听学生回家说班级有了新班主任，并且觉得我这位班主任很好的情况下来找我谈其孩子，让老师来了解其子女特点。。家长对班主任产生信任感，这对了解学生和教育好学生很重要。做过班主任的都有这种感觉，家访——可以使很多家长、学生跟班主任的感情往往有进一步加强，对班主任的工作，他们也会积极配合与支持。由于全面了解学生，班主任给学生的评价也比较准确，相互信任、相互尊重、相互理解就会形成。

三、用规范化管理促进学生自我评价

前面提到的一些评价学生的方法，主要是站在老师的角度的经验式管理评价。其实要真正的、从根本上去完善、正确评价学生，就一定要有规范化管理，更能促进学生的自我评价。它与经验式管理相比，具有更突出的优点，主要表现在以下几个方面：

1、管理目标清晰明确化。

管理目标清晰明确化是保证管理行为自觉性的前提，将管理行为目标化、具体化，可最大限度地避免了管理行为的盲目性。比如我在对班干部工作的分工上，具有明确的指向性，可使班干在工作上，避免重复、错漏等现象出现，工作的成绩和失误一目了然，可以为班主任评价班干部提供最好的依据，减少主观因素在其中的作用。

2、管理行为可操作化

规范化管理的优势在于给班级提供了一套具体的行为标准，使学生知道应当怎样做。从思想上转变学生以促进学生自我管理和自我评价。

3、民主管理、评价客观化

班级工作管理中令人心烦的问题很多，集中到一点就是公正与否的问题，规范化管理的优越性就在于，它为评价者提供了严格的评价程序和数量化的显示结果的方法，从而保证了评价的客观性，正如上面的例子，学生最终的行为在转变，这些都是学生有目共睹的，可以作为学生评三好、评先进及德育考核的重要依据，从而避免了班主任工作中的主观，随意和武断等不公正问题的发生，可提高班主任的威信。

总之，对学生的了解、研究和评价是班主任工作中的一项重要内容。只有做到正确评价学生，班主任工作才能得以顺利开展，这是做好班主任工作的前提。

**有关高中班主任工作总结篇2**

这是我第一次当高中班级班主任，在接手这个全新的班集体时，我对高中班主任工作了解最多的只有空泛的理论，没有任何的实践经验。在这过去的一个学期里，在校领导的帮助和领导下，在各任课教师的大力支持和配合下，我靠着自己一步步的摸索和反思总结，使得班级的各项工作都能顺利开展，使得每位学生在学习、生活、行为养成等各方面都有一定的进步。

一、班级德育工作

1、在学期一开始，我就认真指导学生学习了《中小学生日常行为规范》、《中小学生守则》，利用班会、课余时间耐心地对学生进行思想政治、班规、校规、文明礼貌、课堂纪律等方面的教育，并逐渐养成文明礼貌的好习惯，如迟到要喊报告，见到老师要问好等。

2、制定并严格执行了以《高一(7)班德育考核评分标准》为基本标准的班级管理制度，根据各方面的考核，学生们基本能遵守各方面的纪律。

3、经常灌输给学生以朴素、简洁为美的审美观。因此学生们在仪容仪表上基本上都能做到“七不”：不穿拖鞋，不染发，不穿奇装异服，男生不留长发，女生不烫发、不化妆、不戴首饰。如果有发现不良现象马上进行教育，并且以最快的速度整改，然后集体共同监督。

4、有计划地培养了学生的集体观念和参与意识，让他们对自己的班级能有一定的认同感，积极参与到班级的管理工作当中，逐渐学会自律和律他，配合老师共同维护好班级的纪律和各项规范。

当然，其中存在的问题还是不少，如迟到、不交作业，做值日生不认真等情况仍是屡禁不止，在以后的工作中在这些工作上还要加强力度和效果。

二、班级学习情况

经过这段时间的思想教育工作，班级内部已形成了良好的学习风气，能够互相竞争、共同讨论、互相帮助，班级的面貌也借此得以提升。

1、最主要的变化是学生能够认识到高中学习的主要任务和最终目标，能较快地转变观念、端正态度，争取在三年后考取大学。

2、充分利用好早读、晚读、自习课组织学生进行有效的练习和复习，同学们的学习积极性就借助这种良好的氛围不断加强。

3、课堂秩序良好，能配合老师在课堂上积极互动；课后同学们也纷纷利用下课或者自习时间进行补差补漏。

4、各种学习习惯开始养成，大多数同学都能做到按时交作业，及时修改订正，平时上课纪律都很好，并且在学期末能自行整理笔记，作为期末的复习资料。

三、工作经验总结

在当班主任期间管理好班集体，在学生中树立威信等方面我颇有感触，希望与各位同人互相交流互相借鉴：

1、发挥班干部的带头作用

班主任对班干部，不能只是使用，还应该进行教育和培养。我经常教育他们树立为集体服务的光荣感和责任感，要求他们努力学习、团结同学、以身作则；鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求，注意工作方法。当然，选出的干部毕竟不是完人，因此对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候，但对于班干部在班级中的不良行为，决不姑息。对班委会的工作要经常检查，而且要给予具体的指导和帮助，既不能包办代替，也不能班上的工作全部推给班干部自己放手不管。

2、正确引导班级舆论

班主任在教育、教学、生活和各项活动中，根据是非标准进行褒贬，该肯定的就肯定，并给予适当的表演和奖励；该否定的就否定，并给予适当的批评和教育，在全班形成一种能够扶持正气、伸张正义、制止错误思想、阻止不道德现象的集体舆论。这种集体舆论不是班主任的单向灌输，而是借力用力，借助集体的力量，使不正之风难以有立足之地。

3、把握批评的尺度

我们批评学生一个缺点的时候不妨先表扬他的优点，。每一个学生都有自己的优点，作为班主任应该善于捕捉每一个学生身上的闪光点，虽然可能只是一个小小的闪光点，但很有可能你通过这个小小的闪光点可以挖掘出埋藏在他心里头的大金矿。前苏联著名的教育家马卡连科曾经有这样一句话：“用放大镜看学生的优点，用缩小镜看学生的缺点”。

4、注意与学生交流沟通的深度和广度

交流和沟通是我们了解学生得最基本途径，也是我们开展德育教育和改进教学工作的基础。在交流时首先要注意点和面的结合，交流的范围不应仅局限于学生的学习，而应该扩展到他们的思想、生活和情感，从各方面及时捕捉学生的情感波动和行为变化，帮助他们得到更好、更全面的发展。其次，交流工作切忌流于表面，浅尝辄止。应该在具体问题上不断深入，切中要害，给学生以中肯、实用的建议，使他们能够在同老师的对话中有所收获和领悟。

5、加强与家长之间的交流

加强与家长的联系，使学校教育与家庭教育有机地结合在一起，也加强了父母、老师、子女三者之间的沟通与理解，增进了师生友谊，父子、母子之间的情意。

6、密切课任教师间的关系、共同做好学生的思想工作。 为了做好学生的思想工作，我经常主动地与任课教师进行交流，了解学生课堂表现，特别注意了解学生的进步情况，以便课后及时地做好学生的思想工作。为了增强做学生思想工作的实效性，我经常与科任教师一起探讨教育学生的方法。

7、班主任一定要身体力行，以身作则。

班主任的一言一行，对学生的影响很大。所以在平时，我严格要求自己，语言上做到不谩骂，不说侮辱性的话；行动上，我不体罚学生；每次向学生借东西，我都会说谢谢，有话说错了，有事做错了，我也及时说声对不起，并马上改正；看到地上有纸屑，我会弯下腰去捡。我的这些做法，对自己是一个做人的道理，对学生却是一次次无形的教育。

我一直都坚信，老师的真诚与付出，学生是能够感受得到的。 以上是我在这一学期当班主任的工作总结和汇报。

**有关高中班主任工作总结篇3**

转眼间，一学期有结束了，总结本学期来的工作，有得也有失，但是有一点值得肯定那就是让学生在一个比较宽松、和谐、自信中成长，是非常重要的。

分析高三的班级管理工作其有利的地方是：学生身心发育更加成熟，学习习惯逐渐稳定，学习的积极性、主动性加强，班级管理保持了一种良好的惯性。但随着学生学习压力的增大、高考的临近，班级管理工作不仅更加复杂繁重而且难度加大。

我通过一个学期的努力，班级常规工作稳定有序，学习气氛比较浓烈，学习成绩有所提高。本学期的班主任工作体会良多，主要有以下几个方面。

一、心理健康最重要

进入高三后，随着学习压力越来越大，学生的心理问题也越来越突出。这一时期，学生容易产生急躁、压抑、苦闷、自卑、焦虑等不良情绪，这些情绪给学生造成的不良影响非常大，如果不能因势利导，及时排除学生心理上的暗礁，学生的成长和进步就会受到极大的影响，学习成绩也会大幅度滑坡。

我们班女生占了绝大多数，共有41人，而女生心理承受力、自我调控力普遍较差，仅仅因为一次考试的失利、同学间闹点小矛盾，便会产生自卑、烦躁、情绪低落，甚至产生厌学的情绪。这种情况下，有些同学会找老师、家长或其她同学倾诉，老师只要适当开导就可以解决;而有的同学就会不喜言语、郁郁寡欢、心不在焉，长期积累影响到学生的成绩和身心健康发展，这就要求班主任必须随时注意学生的情绪变化，及时了解学生的思想的动态，及时捕捉学生心理上的一个个微小的不和谐音符，帮助他们把握学习与生活的旋律，正确地认识生活和自己，促使学生健康快乐成长。

如我们班的高珊珊同学，再开召开家长会之前，由于自己考试成绩不理想，不敢告诉家长，找借口帮家长请假，我看到她躲躲闪闪的样子，再加上平时该同学的性格，我就知道她在找借口，我慢慢地和她谈心，最后她一边流泪一边说出了自己心中的秘密，我没有批评她，我也同意了她的请求，不让家长来参加家长会，但我们谈得很多，从学习谈到了家庭，从家庭谈到了学习，从学习谈到了未来，又谈到了学习方法和学习技巧，我们进行了充分的交流，他是怀着忐忑的心来找我的，又怀着高兴兴奋激动地心情离开的，我心里也很高兴。

李娇同学是我们班多次考试的前三名，可是这连续两次考试成绩不理想，自己很心急也很苦恼，我找到了她，和她谈了其他的同学，比如郭莹、田虹艳、冯佳欢、夏珍妮等成绩比较稳定的同学的学习，就是想启发她注意在学习上灵活一些，多变一些，多和其他同学交流，她也是高高兴兴的投入到了下一阶段的学习之中了。在这方面，刘宏涛老师、牛浩老师、杨玉玲、景晓、郑伟杰老师也都做了大量的工作，再次表示中学的感谢!

二、激励教育是关键

理想和志向对于一个人的成长至关重要。高三的学习生活犹如一场马拉松比赛，不仅是身体素质和技能的比拼，更是意志的较量。在这场比赛中，需要有人在旁边摇旗啦喊，鼓劲加油，需要听到表扬的声音，需要听到赞许的声音，教育学显示，你的期望值高并且暗示他经过努力一定能达到自己做期望的，那么孩子就会向着期望值的方向发展，这就是鼓励的意义，是鼓励的作用。

激励我采用了多种方法，比如在班会的时候，读一篇激励、励志的文章，讲一个激励、励志的小故事， 讲一个身边的感动（比如刘雪兰老师的儿子，张登海老师的儿子，裴老师的儿子，杨玉玲老师的女儿等事例！）；在教室里走过那些需要鼓励的孩子身边时停留一下，和他们聊几句闲话，开个玩笑，询问一下生活，也是一种激励，一种鼓励！给他们一颗糖，一个水果，甚至一个微笑也是激励！有时候，激励可以是物质的，有时候激励可是一个微笑，一句热情的话，一个眼神，一个问候等等等等。孩子有了自信，大家有了自信班级就是一个向上的有希望的，有朝气的班级。但是盲目的自信是不可取的，那就应该叫做狂妄了，在自信的基础上，一定要看的自己的不足，看到自己的问题，所以，时不时的敲打他们也是应该的何必要的！比如就我了解到的彩虹的、实验的的文科同学的成绩和学习氛围，了解到的西工大附中的、高新一中的、师大附中的情况及时给他们通报通报让他们知道自己的不足和差距，其实这也是一种激励。再比如早操跑步，整整齐齐、步调一致一方面能够体现班级的精神风貌，更重要的也是一种对自己的激励，对班级的激励，是团结协作精神的培养。所以，抓住每一个能够激励的小事，都能激发学生的精神、情趣和良好的修养的养成。

高三学生对成功的渴望极其迫切，反而使他们对挫折的承受能力愈加薄弱。其实有时候挫折教育也是一种激励，挫折是生命的基本形态，人类便是在一次次的挫折中取得经验教训，一步步走向成熟和成功的；挫折能够丰富我们的人生，锤炼我们的意志，从而激励学生正确地面对挫折，将挫折变成进步的动力。每次考试后，都会有一些同学因为成绩不好或者和自己的心目中的竞争对手有较大的差距而感受到了挫折，这也是应该和必须经历的！

三、方法指导是保证

现在高考有6门功课，学习方法基本是相通的，作为班主任应该从宏观上加以指导。

首先要求学生科学地处理学习上的各种复杂关系，比如学科与学科、听课与复习、教材与习题之间的三大关系，防止学生严重偏科或陷入习题的泥淖。

其次帮助学生建立知识网络，逐步掌握学习方法和技巧，形成科学思维，提高科学素养。

再次帮助学生把握学习的规律，科学地制定复习计划，使学习在紧张有序的状态下进行。

开学初，我发现很多同学学习很盲目，拿起啥书看啥书，有什么作业就做什么作业，没有计划性，没有合理的安排，为此，我专门制作了一个表格，让学生把每周每门学科要学习复习的知识在表内填写，填写的内容比较具体，要求学生对照计划进行复习。这样做学生知道自己要干什么，要干多少，做到了学习有计划。当然计划表示要求各小组长检查并签字的！经过一段的实施，我感到效果不错，很多同学都能自觉的制定自己的学习计划了。知道怎么复习复习什么内容了！

每次考试后，我都要进行不同层次的考后分析总结，在班上由班长学习委员进行总结对比班级的总体情况，各组的计划完成情况，和进步快的同学及滑坡加大的几个同学；在各小组内要进行总结，总结自己小组的计划完成情况，个人的目标完成情况，找差距找问题，总结经验教训；个人要进行总结，总结自己考试的得与失，经验与不足并提出自己下次考试的目标任务。当然对考试成绩好点的和差点的我都要进行单独谈话。还有每次考试结束后，我要求单科后十名的同学自觉主动找代课老师谈话、找差距找问题，总分后十名找班主任谈话，小组后两名找班主任谈话。每次考试后，各承包小组都要自觉主动找承包老师谈话总结。通过这些方式方法，让学生知道自己的差距所在，在老师和同学的帮助下总结分析自己的问题，以确定下一次目标，提高成绩。

另外，我还要求学生们明确地知道高三复习一般分为三个轮次。知道每一轮复习的答题时间安排和复习的侧重点：如：第一轮复习中，指导学生抓牢基础知识，对复习内容及时归纳、总结，理清解题思路，养成良好的解题习惯，掌握科学的解题方法和技巧；第二轮复习，指导学生对知识进行整合，开展学习方法指导；第三轮复习时准备帮助学生扩大解题思路，多进行思维方法指导，增加习题量。最后要求学生把学习中遇到的好题、难题、错题记录下来，组成错题集，多多研究。与此同时召开主题班会，研讨学习方法。比如在期中考试后的主题班会，班级各科前十名讲学习方法、十一名到二十名谈身边的故事、二十一名到三十名谈学习中的困惑，同学们进行讨论，找适合自己的学习方法，这样的效果也算比较理想。

四、各方协调事半功倍

班级管理工作是一项综合工程，需要凝聚集体的智慧和力量。作为\"一家之长\"的班主任需要首先需要分清主次，抓重点重要的工作，同时协调好任课教师之间、师生之间、学校与家庭之间的关系，为学生创造一个和谐的学习环境。

尤其是进入高三以后，学生学习紧张，心理压力很大，而家长望子成龙心切，无意中又加大了学生的压力，家长和孩子的关系容易紧张，要积极进行协调工作，为家长和孩子搭建沟通的桥梁，帮助他们营造良好的家庭环境，正确看待孩子的成绩，多给孩子鼓励和赞扬，增强孩子的自信心，使孩子在健康的心态下复习备考。

转眼之间，这学期有结束了，离高考也只有150多天了，在假期、在下学期任务会更加繁重，各方面的压力会更大，相信通过我们全体同学和所有代课老师的共同努力下，会有一定的收获的！

祝愿大家新快乐，万事如意！

**有关高中班主任工作总结篇4**

作为高三班主任，深感自己的任务重，压力大，必须要保证建立良好的学习、生活秩序，营造一种奋发、进取、争优创先的学习氛围；以优良的班级环境为每一个学生提供一个专心学习的环境；以积极向上的集体精神去带动每一个学生。所以，进入高三年级以来，我在班主任工作这块上投入了很多时间和精力，同时注意学习、借鉴别人的经验，现总结如下：

一、带动班委，抓好常规管理

建立一个纪律严明，秩序井然的班级，是学生刻苦学习，提高成绩的保障，所以抓好日常管理，仍然是高三班主任的重要工作。根据本班班干部能力强，基础好的情况，我主要是落实班委责任，由班干具体实施常规管理工作，我适时地提醒、督促、检查。班主任不必事事管，但必须时时看，注意观察，定期检查，使执行制度，考勤登记落实到位；及时听取班长、值日班干的工作汇报，对违纪现象及时批评教育，维持好正常的学习、生活秩序。本学期，我们班在遵守纪律，争优创先上一直保持着良好的状态。

二、抓尖子，督差生，调动学习积极性

调动学生的学习积极性，形成刻苦学习、争先恐后的学风，全面提高全班学生学习成绩，是高三班主任的首要任务。这方面，我采取了抓两头、带中间的办法，以个别谈话的形式，做尖子生和差生的指导工作。对于尖子生，要求他们明确目标，确定方案，突破弱点，保持优势，同时提出具体措施；对于差生，以鼓励为主，多谈话、多检查，发现问题及时纠正，发现进步，充分表扬；形成了优秀学生带头，差生不甘落后，大家争先恐后、比学赶超的学习风气。

三、实行重点学生导师制

把班内文化课成绩在1—15名的学生分给各科任老师，重点培养。要求各科任老师重点关注他们的弱课，力争尽快的提高他们的成绩。这一举措已取得不错的效果，先后有谢守辉、阮志超、徐丽娟三位同学进入年级前50名；部分层面学生的成绩有了不同程度的提高，尤其是王志学、宋志显、张文丽、廖泽勇四位同学的弱科有了很大的进步。

四、发挥团队优势，齐抓共管，群策群力

由于学生的基础差，部分层面学生的成绩表现出不稳定状态，起伏较大。为此，我通过前后两次班科联系会，联合各科任老师，给每一个层面学生单独把脉；就严抓学生的基础知识过关，力争为二轮复习大好基础，达成共识。

另外，定期与各科任老师交流、沟通，是班主任的一项常规工作。据此，我能更全面、更客观地了解学生的学习状态，及时地进行必要的干预。

五、开好班会，适时激励学生

高三的班会主题重在励志、重在激励。整个高三一年，就如同马拉松赛跑，既考验学生的耐力和意志力，也考验班主任的鼓动力及掌控力。复习时间长了，学生难免会出现疲沓、倦怠的状态，时不时通过班会课激励、鼓动、敲打一下学生是班主任的一项常规工作。

六、任重而道远

1、在学校政教处及班主任的严格要求下，还有部分同学有违纪现象。如张良，张和平，陈功等违反校纪班规。

2、少部分同学有迟到，就寝较慢等现象。

3、学生成绩还需进一步稳定，提高。

4、还需进一步做好学生思想工作。

**有关高中班主任工作总结篇5**

本学期，我担任高二（5）班班主任工作，在学校领导的关心下，在政教处的支持下，我顺利地完成了学校布置的各项任务。在从事德育教学过程中，有顺利也有挫折，有成功也有失败，既有困惑，也有启迪，交织着酸甜苦辣，现就本学期班主任工作做如下总结：

一、培养良好的班集体。

能否形成一个积极向上、努力学习、团结和睦的.集体是至关重要的。只有在良好的班集体中教师开展教育和教学活动，才能收到较好效果。在培养班集体方面，本学期我主要从以下几方面入手：

（一）注重教室文化的建设

开学初，我组织全班学生把教室布置好，让教室的每一块壁，每一个角落都具有教育内容，富有教育意义。在具体布置时，针对班内学生的特点，从大处着眼，小处着手，制定班级文明公约，张贴名人名言，使学生行有可依，激发学生的上进心。并设立评比栏。班组设置由专人管理的\"图书角\"，以拓宽学生的知识面。为及时反馈学生情况，设置了班级日记，由班长负责记录。

（二）注意班干部的培养

进入高二以后，班干部换届重新选举，由学生民主投票，产生了一支能力较强，有一定影响力的班干部队伍。对待班干部，我积级引导，大胆使用，注意培养他们的工作能力，要求他们以身作则，\"各守其位，各司其职，各尽其责\"。另外，定期召开班干部会议，研究解决出现的问题，同时布置新的工作和任务。这样，由于班干部积级配合，以身作则，从而带动全班，收到了较好的成效。

（三）注意养成教育和传统道德教育的结合

高二个别学生纪律开始松动起来，不喜欢别人对他们的行为约束和管教，一些不良行为随之而来，如旷课等，面对这些违纪情况，如果不注意引导或引导不当，学生很容易在这个特殊的学习和生活阶段走入岔道。我的具体做法是：

1、加大学习、执行《中学生守则》，《中学生日常行为规范》的力度。我借助主题班会，演讲会，竞赛等各种形式的活动，来引导学生学习、执行《中学生守则》和《中学生日常行为规范》。

2、注意树立榜样。俗话说\"说一千，道一万，不如亲身示范。\"榜样的力量是无穷的。人微言轻放主任言行举止特别重要，要求学生不迟到，不旷课，班主任首先要求学生讲文明，讲卫生，班主任事先要做到，平时注意严于律已，以身作则，时时提醒自己为人师表。

3、注意寓教于乐，以多种形式规范学生行为。心理学告诉我们：人的接受心理由观察能力，感知能力，认识水平，兴趣爱好等心理因素构成，因此，具有广泛性，多样性，综合性的特点，单一的教育管理方式不适合人的接受心理，开展丰富多彩的活动，寓教于乐中正好适合学生的心理特点，能提高教育管理的可接受性。

为此，我先后开过多次主题班会，中《规范一道德》，《我是主人》，《理想与信念》，《要学会学习》，《神圣的使命》。还开过优生学习经验交流会，举办过语文知识抢答竞赛，说成语故事比赛，古典诗歌背诵比赛等，效果都很好。

二、严格的要求是最大的尊重

教育是一门艺术，教育是心灵的耕耘，必须讲究教育有艺术。在实践工作中，我感受最深的便是马卡连珂的一句名言：\"严格的要求是最大的尊重\"。的确，只有既严格要求学生，又给予他们最大的尊重，才能把班主任工作做好。

三、“三位一体”的互促法

教育是一项艰巨的任务，单靠班主任显然是不够的，而要先靠各种力量的齐抓共管。通过班主的工作，把学校，社会，家庭组合成一个整体，形成教育的合力，达到互相促进的目的。我定期家访，或电话联系，及时反馈学生情况，取得家长的支持，收到了良好的效果。

总之，班主任工作可以说是千头万绪，要想带好一个班级确实值得我们去研究，去多想想方法，特别是象我们这样的青年教师。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找