# 中学优秀班主任评选工作总结

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-08-12

*中学优秀班主任评选工作总结(5篇)总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，通过它可以全面地、系统地了解以往的学习和工作情况，让我们一起来学习写总结吧。那么教师总结有什么格式呢？以下是小编整理的中学优秀班主任评选...*

中学优秀班主任评选工作总结(5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，通过它可以全面地、系统地了解以往的学习和工作情况，让我们一起来学习写总结吧。那么教师总结有什么格式呢？以下是小编整理的中学优秀班主任评选工作总结，欢迎大家借鉴与参考!

**中学优秀班主任评选工作总结篇1**

在20\_\_上半年一学期里,我班在学校领导的统一组织下,在任课教师的大力支持和配合下,各项工作顺利开展,学习、生活等方面都取得较突出的成绩。现将本学期的工作总结如下:

一、加强对学生的思想政治工作,培养学生良好的道德品质,净化学生的心灵,努力培养又红又专的合格人才。

为了配合学校团委和政教处的工作,我们班积极开展了许多有益于学生身心健康发展的活动。例如,“跨步进入新世纪系列活动”、“寻找我身边的活雷锋”、“青年学生应该怎样以实际行动热爱祖国”、“青年学生应该树立远大的理想和报复”等。同时,我也经常利用班会课对学生进行身心教育,帮助学生澄清思想上的模糊认识,提高学生的思想境界。我还充分利用课余时间和有关学生促膝谈心,及时对学生进行针对性的教育。

二、加强班级管理,培养优秀的学风、班风,深入全面地了解学生,努力培养“赤诚、严格、活跃、奋进”的班集体。

高三年级是学生的世界观发展、变化的重要阶段,同时,面临着毕业、升学等实际问题,随着课时和知识复杂程度的加重,容易产生两极分化,有的学生甚至会感到迷惘,对前途失去信心。因此,在学生毕业前夕的思想工作显得更加复杂和重要。

在这个学期里,一方面,我主要加大了对学生自治自理能力培养的力度,通过各种方式,既注意指导学生进行自我教育,让学生在自我意识的基础上产生进取心,逐渐形成良好的思想行为品质;又注意指导学生如何进行自我管理,培养他们多方面的能力,放手让他们自我设计、自我组织各种教育活动,在活动中把教育和娱乐融入一体。还注意培养学生的自我服务的能力,让学生学会规划、料理、调空自己, 使自己在集体中成为班集体的建设者,而不是“包袱”。另一方面,我有效地利用好每周一的班会课开展一些专题性的活动,例如,学习经验交流会,意志教育,如何做时间的主人,习惯养成教育等,这些活动大大地促进良好的学风、班风的形成。再一方面,我自己也以身作责,努力做学生的榜样,跟班勤,管理方法得力,班风正、学风浓。我班在学校的各项管理评比中都取得了良好的成绩。本学期的几次月考均能超额完成县局和学校规定的指标数,各项管理也都取得了较好的成绩。这又进一步鼓舞了士气,使班级管理工作向着健康的方向发展。

三、积极抓好后进生的转化工作,努力使后进生以失败者来,以胜利者走。

后进生的教育和管理历来历来是班主任工作的难点,却又影响班级整体教育教学质量提高的至关重要的一环。在这方面,我作为班主任首先做到了以正确的态度对待他们,深入调查摸底,搞清他们所以成为差生的原因,做到了因材施教,对他们处处真诚相待,时时耐心相帮,真正做他们的知心朋友、最可信赖的朋友。及时对后进生加强心理疏导,帮助他们消除或减轻种种心理担忧,让他们认识到自己的价值。同时,我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处,使他们品尝到成功的欢乐和喜悦。

四、积极开展好文体活动,做好课间操、眼保健操,保护学生视力,增强学生的体质,提高学生的学习效率。高中学生学习任务比较繁重,进行适当的体育活动不仅有利于学生身体素质的提高,而且也有利于学习效率的提高,每次活动我都亲临现场与学生一起活动并适当予以技术性的指导,这样不仅可以防止意外事故的发生,而且也可以加深与学生感情的交流。

五、积极主动地和各科教师联系,协调学校各方面的教育力量,发挥好纽带作用。

在与任课教

师的交往中,我尊重他们的地位,尊重他们的意见,同时又把他们当作班级的主人,视为自己的良伴、知己。凡事都主动地同任课教师协商,倾听、采纳他们的意见。能够慎重地处理学生和任课教师的关系,在处理师生矛盾时,尽量避免了激化矛盾,在这方面,我平时注意到多教育学生,让学生懂礼貌,尊重老师的劳动,树立老师的威信,增进师生情谊。

总之,在这一个学期里,我通过以上几方面的努力,班级工作较以前有了较大起色,学生的整体素质在不断的提高。这届学生的高中生涯还有一个学期,面临着毕业及升学等实际问题,下学期担子还很重,工作还将更复杂,因此,这就需要我不断的努力、刻苦,及时总结经验教训,争取取得更加辉煌的成绩。

**中学优秀班主任评选工作总结篇2**

一个学期的时光悄然逝去，期末备考、阅卷、分析、总结，一切都在紧张有序地进行。于无声处，问自己本学期都做了哪些工作，《汇贤要典》在我的工作中起到什么样的作用。坦然落笔，寥寥数语，也算给过去的\_\_一个总结，给过去的自己一个总结。

一、认真执行汇贤中学课改理念，做真正的课改下的新教师

课堂对每个老师来说都像工厂的生产车间一样，我们要引导孩子们并把与学生有关的各种原材料塑造成我们期待的产品-----课堂。虽然每天都站在孩子们中间或是站在课堂上，貌似居高临下的样子，但在我的心里有个声音不停地在鞭策自己，我们的课堂是当今传统课堂的裂缝中坚强绽放的花，是真正师生平等、共同学习的课堂；更是将课堂放手学生，承认学生主体、教师主导的课堂。在日常教学工作中，我一直坚持在学生面前故意示弱，给学生更多的时间去展示自己的想法，让学生的自信心得到提高，从而让孩子们更加热爱我们的课堂，在学生质疑评价的过程中，认真倾听孩子们的声音，分享孩子们正确的想法，引导学生改正错误的思路。但绝不批评孩子错误的思考与展示。因为敢于思考并展示出来本身就是好的，即使出现错误，在我眼中也是美丽的错误，展示的态度本身就是值得表扬的。刚入行时前辈曾经说过“展示者无错”，所以我愿意像学生一样虚心学习、教学相长，建立平等的师生关系，做新课改下的新老师。

二、严格落实“三定研备”流程，确保导学案的质量

导学案是我们“五环大课堂”的载体，导学案的质量直接决定课堂的质量，最终直接影响学生的成绩。每天上午的8:30—11:00是我们理化生集体备课时间。这个时间段我会放下手中所有的工作，认真研备将要使用的导学稿，具体备课流程为：

①自己先独立被出翌日要使用的导学稿。

②将初稿与其它几位同事交流，分享同仁们提出的建议。

③修改形成二稿。

④对二稿进行分析，立足学生的角度，先将导学稿做一遍，预测学生自研所需的时间和自研过程中可能出现的问题，做到心中有数，适时适度地在展示环节帮助引导学生学习。

⑤逐字进行审核后教由文印室印刷。

三、以《汇贤要典》为方针，用《要典》指导实际工作

①多听课，帮助组内其他成员：课余时间我经常参与901和902的课堂，并与范老师交流分享课堂中出现的问题，共同商讨解决方案，保证三个班化学完全同步进行。另外，我们理化生组有张海波和戴辉两位新老师，在高效课堂的操作过程中难免出现不足，我和牛德老师经常观摩张老师和戴老师的课堂，实地帮助他们解决课堂执行过程中出现的问题。一个学期下来，两位老师的进步是很明显的，这次的期末考试也取得了不错的战绩。

②每周与范老师进行两次换班上课：每次换班上课，学生的评价还是不错的，为了每次换班上课，我们课下也做了大量的准备工作，真正做到因材施教，形成自己的教学风格，以不变的“教风”应对各种学生的“学风”。记得，范老师曾经开玩笑说过，换班上课压力太大，换一节课比自己上三节课还累。其实，这种累正是我们进步的动力之源，也是我们前进的动力之源。

③有困难找同事：课堂教学过程中遇到问题学生，我经常向班主任寻求帮助，了解孩子出现问题的原因和家庭背景，并根据实际情况给出解决方法。

④巧用互考、反考，强化知识点的训练：每个月考前复习是一项很繁重的工作，因为学习的内容越多复习就越繁琐，而我们又不能利用新课的时间，并且每个孩子遗漏的知识点又不同，如果仅靠教师系统复习，效果并不是很好。因此，每次月末我都是指导学生进行互考、反考，给学生自己命题的机会，让复习面变得更广、更有针对性。

⑤严抓基础过关，让过关成为一种习惯：每张导学案后面的当堂反馈都是针对本节课的知识点设计的训练题，有基础题、发展题和提高题。过关时采用小组捆绑竞评方式，将本组所有同学绑定起来，实现组内共同帮扶过关，以“兵教兵”的方式实现知能转换，保证知识点的记忆最大化。

⑥定期、定时召开学科教研会：教学过程中每周召开3次学科教研会。参会人员一般情况是科研组长和学科代表，有时也邀请班里比较具有代表性的学生参与会议讨论。

教研会的召开能够帮助我明白教学过程中存在的问题，和学生一起讨论解决问题的方法，优化教学过程，可以让课堂更加高效，让学生更加热爱课堂。

四、培养自己的悦读习惯，做思想高尚的教育者

以书为伴，不在闲谈时论他人是非，传递正能量。闲暇时，多看一些书籍，做孩子最好的榜样，用书籍给自己充电，少点抱怨，多点思考，做最有范儿的老师，做合格的母亲。

五、时刻提醒自己懂得感恩，做个快乐的人

这一年对我而言有些特殊，因为我刚经历了由人女到人母的转变，也完整的送走了上一届903班的孩子，中考的赛场里他们表现的不错，我也得到了学校的奖励。我也立誓做革命生产两不误的战士。但这一切离不开我的同事和领导们的鼓励与支持。对于身边的一切，我的内心充满着感恩，是大家让我们一家在蒙城这个地方感受到了温暖，所以未来我会更加努力做好各项工作。

**中学优秀班主任评选工作总结篇3**

本学期教学工作即将结束，对本学期的班级工作做一总结，分析得失，以便能客观地认识自我，利于以后工作的顺利开展。本学期进入初中二年级，是学生分化转折的关键时期，所以加大了对学生的思想教育，培养学生正确的人生观、价值观，志在让每个学生内在的潜能得到充分的发展。

本学期开学的第一天进行了物理课代表的选举班会，从参选同学的竞选演讲中，看出了同学们积极向上的心态和乐意为大家服务的良好品质；从选举结果看出同学们注重学习成绩和良好品行的正气。在平时的教育管理中坚信每个学生都能获得成功，让学生树立目标，明确前进的方向，端正学习态度，目前学生的任务就是学习，用丰富的知识去武装自己，为自己在大千世界中找一立足之地;课堂教学中找准德育教育的切入点，实施情感激励，为学生提供效仿的楷模;用心观察发现学生点点滴滴的进步和闪光点，通过晨会、个别谈话、作业总结等方式把这种肯定和欣赏的信息传递给学生，增强其学习的信心和热情。经过努力，学生在各方面的表现都较好,破坏学校纪律的现象基本消失，尊敬老师、团结同学，课堂上敢于提出问题和勇于发表自己看法，教师循循善诱、诲人不倦，形成一股浓郁的、融洽的教学氛围.

在班级管理过程中始终注意科任老师对本班管理的意见,取得科任老师的支持与配合。一方面，经常教育学生尊敬科任老师，听从老师的指导，树立科任老师的威信。另一方面，经常利用茶余饭后、课前课后，与科任老师交谈，在交谈的过程中，把学生对科任老师的赞誉与改进意见反馈给科任老师，把科任老师对学生的肯定与夸奖也透露给学生，同时，以积极的姿态倾听科任老师对班风、学风建设的合理意见及个别学生的教育对策，并能很快地落实到班级管理的实践中去。这样我与科任老师为了共同的目标，心往一处想，劲往一处使，形成合力。

在日常的学习生活中，不仅注重良好学习习惯的培养，指导学生主动学习，而且从多方面着手，力求使他们认识自我、发现自我、确立自信。通过开展小组互帮互学等活动，同学们逐渐拥有了良好的心态、积极向上的心理，增强了自我管理的能力。本学期学生的成绩有一定程度的提高，胡鑫雨、杨洋、倪腾飞、贾梦语、李晴、张润乙等几位同学进步最大。但有些学生的成绩不稳定，起伏很大，除了教师在不断改进教学方法外，也要教给学生正确的学习方法。抓尖子生的同时，注重后进生的转化，尽量不让一个学生掉队。

纪律是学习的保障，对班级的纪律管理一直是工作的重点。学生的自觉性在逐步提高，对个别不遵守纪律者，通过办手抄报、专门讨论课进行好的行为规范宣传，进行个别谈心，严格要求，耐心规劝，发现其优点，及时诱导，以便向好的方面转化。利用家访与家长相互商讨切磋对其孩子最佳管理方案，把工作做到家里去。充分利用家校联宜会的机会，提高家长与孩子沟通的技巧和对家庭教育的认识，以便对孩子的教育更有针对性。

为了给学生一个干净、舒适的学习环境，也为了培养学生的责任意识和劳动习惯，把卫生管理分配到人，做到各尽其责。少部分住校生由于路途较远统一就餐，作息时间有几分钟悬殊,对其值日作了适当调整。同时要求注意个人卫生，严令禁止乱扔废纸、吃零食、说脏话等不良习惯，教育学生常洗澡、常洗衣服，不留长发，个别盲目追酷的同学，也在学校统一要求留短发的号召下，有了正确认识，理了发改变了面貌。

本学期进行了突发事件紧急疏散演练，增强了学生的安全意识，提高了学生处理应急事件的常识和能力。积极组织学生参与师生绘画展、庆国庆墙报展、迎元旦墙报展，成功举办班级元旦联欢会。在这些活动中涌现了一批多才多艺的同学，房启征、王希望、孙杨、孙亚琳、胡鑫雨、高瑜、吕静等同学在绘画、舞蹈、书法、演讲、唱歌方面的才艺令同学佩服，老师称赞，杜安琪和贾梦语的舞术表演更是赢得老师和同学的赞誉。这些活动不仅丰富了同学们的学习生活，增强了同学们的自信心，还增强了班级的凝聚力。

在班级管理中，还存在一些不足和问题，我们班离优秀的班集体还有一定距离，少部分同学进步较慢，我们还有大量工作要做，任重而道远。

**中学优秀班主任评选工作总结篇4**

这学期我担任高二(X)班的班主任，在担任班主任期间我工作勤勤恳恳，兢兢业业，许多工作在年级组的领导下走在前列。先将这学期我的班主任工作总结如下：

一、坦诚相对、用心观察

开学的第一件事，就是要尽快地熟悉了解班里的学生的思想动态，在尽量短的时间里能让学生死心塌地呆在学校，稳定生源。走近学生，让学生觉得班主任平易近人，可以成为他们的好朋友。以坦诚的态度提出自己的期望和要求这样使我在以后开展工作、了解学生有个良好的开端。

其次，再以通过班级活动、劳动、课堂表现等观察了解学生，“听其言，观其行”是了解学生的最基本方法，特别要注意学生在自然状态下流露出来的言行举止。绝不凭一句话一件事去给学生做出评价。

二、兼听则明、偏听则暗

客观地讲，每个学生都有他的“闪光点”，也有缺点，不少的班主任(包括我有时候也是这样，这是人之常情。)存在偏爱优等生、班干部，不信任后进生等错误观念，在没有详细了解事情的情况下，听信一面之词做出判断，使一些学生与班主任产生对立情绪。通过调查发现，对立情绪产生的主要原因有：一、教师处事不公平;二、教师不尊重学生的人格，特别是后进生;三、教师批评学生与事实有出入。反之敢于承认错误的老师是最受学生欢迎的老师。可见，班主任遇事要冷静，批评学生要掌握好分寸，即要严肃地指出学生的错误做法，也要一分为二地肯定学生的优点和进步。这样学生容易接受，老师的教育目的也容易达到，千万不能因为他是后进生而随意批评，在学生眼里，不论是优等生还是后进生，他们都是同学，在人格上是平等的。

在工作中，我通常会在一些平时表现不够理想，甚至纪律有些差，但在部分学生中有一定威信的学生以特殊的关爱。其实这些人往往在某一方面有专长，我们只要给这样的学生多些表现自我的机会，理解他尊重他，他们一定会将班主任安排的工作做好。比如接班后，我首先在那些难缠的学生入手，谈话过程中发现他们的不足和优势，引导他们如何做才是正确的人生路径，如何利用自己的优势，如何维护班集体的荣誉等等，并期望他们以自身的改变带动好自己的朋友。谁知这一招“以毒攻毒”收到奇效，不但个人纪律好了，就连平时的跟随者纪律也明显好转。其实对这一类学生很多教师认定是“烧好的砖瓦”没法变了，这种评价会使这一类的学生产生“破罐子破摔”的消极情绪，极不利于学生的成长。

通过与学生家长建立联系，了解学生在家的表现，可以帮助班主任全面了解学生，对学生做出全面正确的评价。同时利用一切可能的机会与学生家长面谈，如：家长送生活用品给学生时要通过我找学生的机会;也有许多是家长主动找我的，因为听学生回家说班级有了新班主任，并且觉得我这位班主任很好的情况下来找我谈其孩子，让老师来了解其子女特点。)。家长对班主任产生信任感，这对了解学生和教育好学生很重要。做过班主任的都有这种感觉，家访——可以使很多家长、学生跟班主任的感情往往有进一步加强，对班主任的工作，他们也会积极配合与支持。由于全面了解学生，班主任给学生的评价也比较准确，相互信任、相互尊重、相互理解就会形成。

三、用规范化管理促进学生自我评价

前面提到的一些评价学生的方法，主要是站在老师的角度的经验式管理评价。其实要真正的、从根本上去完善、正确评价学生，就一定要有规范化管理，更能促进学生的自我评价。它与经验式管理相比，具有更突出的优点，主要表现在以下几个方面：

1、管理目标清晰明确化。

管理目标清晰明确化是保证管理行为自觉性的前提，将管理行为目标化、具体化，可最大限度地避免了管理行为的盲目性。比如我在对班干部工作的分工上，具有明确的指向性，可使班干在工作上，避免重复、错漏等现象出现，工作的成绩和失误一目了然，可以为班主任评价班干部提供最好的依据，减少主观因素在其中的作用。

2、管理行为可操作化

规范化管理的优势在于给班级提供了一套具体的行为标准，使学生知道应当怎样做。从思想上转变学生以促进学生自我管理和自我评价。

3、民主管理、评价客观化

班级工作管理中令人心烦的问题很多，集中到一点就是公正与否的问题，规范化管理的优越性就在于，它为评价者提供了严格的评价程序和数量化的显示结果的方法，从而保证了评价的客观性，正如上面的例子，学生最终的行为在转变，这些都是学生有目共睹的，可以作为学生评三好、评先进及德育考核的重要依据，从而避免了班主任工作中的主观，随意和武断等不公正问题的发生，可提高班主任的威信。(在量化管理方面本学期由于时间的关系做的不是很好。)

总之，对学生的了解、研究和评价是班主任工作中的一项重要内容。只有做到正确评价学生，班主任工作才能得以顺利开展，这是做好班主任工作的前提。

世界上的爱各种各样，教师对学生的爱是一种理智型的爱，要让这种爱深入学生的心里。班主任与学生朝夕相处，深入细致地了解学生，真心实意地关心学生，充分尊重、信任学生，严格地要求学生等都是对学生的爱。对学生的评价是其中的一种爱。教育心理学家认为，班主任的爱不同于父母对子女的天然之爱，不仅是个人之间的一种态度，它蕴含更多的社会内容，具有广泛的社会意义。班主任对学生的态度常常反映学生所在集体，甚至是社会对他的某种评价。

因此，学生往往把班主任对自己的关怀、爱护、信任、评价同自己在集体中的地位和人格价值联系在一起。班主任的这种情感实际上就转化为一种社会环境因素在每个学生心目中不同寻常的心理份量。由此可见，班主任的爱对教育好学生是多么重要!教育不能没有爱，就像池塘不能没有水一样。前苏联教育家苏霍姆林斯基则把教师热爱学生作为“教育的奥秘”，他的座右铭是“把整个心灵献给孩子们。”有经验的.班主任都会有这样的体会，当学生意识到班主任是真心爱护他、关心他，为他操心时，无论你是耐心的帮助，还是严肃的批语甚至是必要的斥责，学生都会乐意接受。这就是所谓“亲其师，信其道”，

没有爱便没有教育，班主任唯有心里时刻装着学生，尤其是后进生心里才能有你这个老师，爱之深切，才能唤起他们奋发向上的勇气、信心和激情。老师即使学生的朋友，又是学生的师长。

班主任对学生任何时候都要严格要求。常言道：“严师出高徒”、“教不严，师之惰”、“严是爱，松是害”。缺乏严格要求，放任自流，是对学生不负责任。班主任对学生的要求应该严而有度，严而不厉。“度”就是范围、分寸。严但不能超过一定的范围，严要有分寸。

班主任一句话有时能改变一个学生的一生。引用一位学生的话就是：“您的‘有三分钟热血，就有可能有五分、七分……。’使我有了学习的信心，我要赶上去!”

**中学优秀班主任评选工作总结篇5**

作为一班之“主”的班主任既是班级工作的舵手，又是学生成才的导师，还是学生灵魂的塑造者。班主任工作的核心又是德育工作。我当班主任多年，现就班主任如何做好德育工作谈几点总结体会。

一、当好“心理医生”，因人施教

“教师应当是心理医生”是现代教育对教师的新要求。现代教育的发展要求教师“不仅仅是人类文化的传递者，也应当是学生心理的塑造者，是学生心理健康的维护者”。作为一名心理保健工作者，也许不是一个班主任的主要任务，然而作为一班之“主”的班主任，能否以科学而有效的方法把握学生的心理，因势利导地促进各种类型学生的健康成长，将对教育工作成败有决定性的作用。

如何做好学生思想政治工作，如何正确地进行心理上的辅导与疏导，培养学生健康的心理和健全的人格呢?我的做法是：

1、一把钥匙开一把锁。

每个学生的素质、才能、知识、个性和兴趣等都是有差异的。由于受不同的自然环境的影响，对某一具体问题、具体事物也有着不同的看法，这就要求班主任老师深入学生中间，与学生交朋友，熟悉每一个学生的情况。及时了解学生中间存在的问题，区别不同的对象，选择不同的形式，因人因时因地而异做思想政治工作，做到“一把钥匙开一把锁”。班主任抓德育工作一定要从实际出发，具体问题具体分析，把握学生思想脉搏，对症下药，把“心理医生”工作做好、做活、做细，达到因人施教的目的和效果。

2、循循善诱。

班主任帮助后进生不能急于求成，对暂时后进的学生要注意尊重和爱护他们，要苦口婆心、循循善诱，教育学生要动之以情，晓之以理，既不伤害学生的自尊心，又达到教育目的。对后进生，不仅要指出他们的不足，更重要的是寻找和发现他们的闪光点，鼓励其进步。如我班唐启彪同学有一次因与别人打架而使班级失去了学校的流动红旗，拖了班级的后腿。我没有训斥，而是帮助他总结教训，提高认识，并指出了努力方向。最后，我真挚地对他说：“你因打架而影响了班级荣誉，拖了后腿，我知道你心里也很难过。不过，我从你的眼神中发现，你是憋足了劲，要为班级争回荣誉。”我接着问他：“你敢不敢向全班同学保证?”回答是肯定的，效果也是理想的，班主任教育学生，要把良好的愿望和正确的德育方法结合起来，特别要遵循心理规律，注重心理辅导，通过教育、疏导、启示，使学生的思想问题得到解决。

3、重视心理健康，做学生的心理“医生”。

由于部分学生心理素质脆弱，导致了各种心理障碍的存在：表现在学习上的紧张、焦虑乃至恐惧;表现在人际关系上的怀疑、孤僻、嫉妒;表现在社会关系上的自卑、失落、冷漠乃至失去生活乐趣，学习、生活等遇到挫折时，就心灰意冷，苦闷不安甚至消极态度等等。针对这些现象，平时我就开展一些有于培养学生心理素质的活动，如“学雷锋、献爱心”社区服务，勤工俭学等社会实践活动，让他们在课外活动和社会实践中理论联系实际，培养现代意识、竞争意识，培养开拓精神和吃苦耐劳的精神，提高社交能力、创新能力和承受挫折的能力，使他们在集体交往中保持一种融洽、正常的心境，促进学生个性心理的健康发展。

二、精心策划主题班会

主题班会融思想性、知识性、趣味性、艺术性、参与性于一体，寓教于乐，陶治学生的情操，转变和提高学生的思想认识。我注意主题班会内容的系列化，内容丰富，又符合学生实际，各种类型的主题班会课对学生的思想道德、艺术审美能力、心理素质的提高有巨大的推动作用。这学期我策划了许多主题班队活动。如《爱护我们可爱的家——地球》，通过本次活动，了解我们可爱的家园——地球的生态环境正遭受破坏，危及人类的生存，激发学生热爱地球的情感，培养学生与自然和谐相处的绿色文明意识，让学生从小树立环保意识，从小事做起，从自己做起，积极参与环境保护的行动。

三、与日俱进，探索德育新方法

班主任要根据新时期德育工作出现的新问题、新情况，与日俱进，探索新的方法：一是为人师表，以身作则，身教重于言教，榜样的力量是无穷的。班主任的模范行动无时无刻不影响着学生，因为学生不仅听其言，而且观其行。要求学生做到。班主任只有教书育人，为人师表，才能以自己的人格力量影响学生，培养学生高尚的道德情操，帮助学生树立正确的世界观，人生观和价值观。

二是以情感人，对学生要充满爱心，做学生的德育工作要想学生之所想、急学生之所急，要将心比心，以心换心。对经济困难的学生、生病的学生，班主任应该关心照顾，组织学生送温暖，给学生解决实际困难和具体问题，把做思想政治工作同解决学生实际困难结合起来，如我班的女生活委员是个热爱集体、工作负责的好姑娘，但是她的父母离异，她从小就和奶奶一起生活，缺少父母的爱。当她看到、听到其他同学的父母对他们的关心爱护时，她很伤心，有一种失落感，一个人悄悄地流泪。我知道了她的情况后，亲切地和她进行了交谈，我询问了她的心思，了解了她的家境。

我开导她：大人的事情我们无法改变，父母可能有他们的难处，但是艰苦的环境更能锻炼人，要有自强不息的精神，而且还有同学和老师的爱呢，你并不孤立。生活中，我尽量做到以情感人，以情动人，把德育工作落到实处。三是建立德育评价机制和规章制度。德育工作要逐步规范化、制度化，要量化管理，建立一套完整的德育评价机制和规章制度。我在班主任工作中逐步完善量化管理制度，其主要内容是：小学生守则、日常行为道德等，建立学生操行评分制，每日根据学习、生活各项活动的情况总结评分并加以奖励、惩罚，在严格管理的同时加强思想政治教育，使两者紧密结合，把规章制度的要求变成学生的自觉行动，从而为做好德育工作提供机制和制度上的保证。

通过班主任如何抓好德育工作，当然远远不止上述三个方面，其方法肯定是多种多样的，但我想，如果在班工作中，班主任能长期有意识地注意这三个方面，一个良好道德个性是一定可以培养出来的。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找