# 教师校本研修年度工作总结

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-08-18

*教师校本研修年度工作总结模板会写教师校本研修年度工作总结吗？校本教研工作是学校当前更新教学理念、改进教学教研方法,提升教师教学水平,全面提高教育教学质量的重要工作。下面是小编为大家整理的关于教师校本研修年度工作总结，如果喜欢可以分享给身边的...*

教师校本研修年度工作总结模板

会写教师校本研修年度工作总结吗？校本教研工作是学校当前更新教学理念、改进教学教研方法,提升教师教学水平,全面提高教育教学质量的重要工作。下面是小编为大家整理的关于教师校本研修年度工作总结，如果喜欢可以分享给身边的朋友喔!

**教师校本研修年度工作总结精选篇1**

我校校本研修从学校实际情况出发，以教育局、进修学院十一五校本研修工作意见为指导，积极贯彻以人为本和教师发展促进学校发展的理念，认真落实自主、互动、共享的校本研修理念，有计划、有步骤的进行校本培训，努力营造互相学习、互相交流、共同发展的学习氛围，积极创建教师专业发展的平台，全力打造德才兼备的教师队伍，促进学校的内涵发展和可持续发展。

研修工作总体情况表述：

我校本学期重点在师德修养和教学行为高效性两个方面进行了专题研修工作。

1、师德修养方面开展了《做学生爱戴 、人民满意的教师》主题研修活动，通过观看录像《盛德济海岛，大爱铸师魂》、研读《四十六次家访的启示》等文章，学习杨爱军献身教育的精神，加强自身修养，提升个人素养。

2、教学行为高效性是在每个学科开展教学高效性主题研修，通过校长引领、专家讲座、骨干教师讲座、读书汇报会、学科竞赛、高效课堂监控课等形式，开展高效课堂研究。

校本研修，就是围绕实现学校办学目标，利用学校各种教育教学资源优势，通过教育教学、教育科研、教育管理以及其它活动来培养教师，提高教师教书育人的素质，把教师队伍建设成为学习型的组织。

校本研修应立足于学校，学校要力争成为师资培训的自培基地，应该充分发挥已有的优势;校本研修还应立足于教学，课堂教学始终是我们实施素质教育的主渠道，也是提升教师素质尤其是课堂教学中的创新与实践能力的主要平台。因此结合我校的实际情况，对照学校发展规划，加强全校教师的校本培训。结合教研活动、高效课堂课题研究等将我校教师的听课、备课、作业、批改、辅导等检查工作做得更细致到位，努力修正学校教学工作检查出的弊端。

本学年校教导处联合学校专家组，在全校任课教师中开展了上课、说课、撰写教学反思等教学技能竞赛活动，通过民主评议、教师投票，对成绩突出的老师予以表彰。希望通过此活动，促进教师们教学业务水平的不断提高。为提高教师的文化底蕴和增加教师的教育教学理论，学校出资给班主任购买了班主任管理书籍，并在假前给各学科教师布置了读书任务，开学初召开了读书汇报会，各学科的代表通过自己的读书汇报，与参会的教师共同感悟教育的博大精深，使老师们受益匪浅。

为了能让老师们吸纳更多的知识和经验，我校先后聘请了六中的王新华老师、五中的史美丽校长给大家做了专场报告，杨爽校长做了赴京、赴盘锦的学习经验讲座，开阔了教师们的视野，增长了教师们的才干。

3、积极参加区组织的各项培训，并组织好教师参加区安排的各学科远程视频专题培训。同时结合学校实际，开展各类论坛;为教师选择学习资料;做好教师常规学习笔记的检查，要求全体教师每月都有校本培训记录。

4、为加快我校青年教师的成长，做好青年教师的培养工作。本学期我校仍将在教师节之际开展一个师徒结对活动，在全校推出多对师徒，并签订带教协议书。师傅要做好传、帮、带工作，言传身教，及时指导;青年教师要刻苦好学，虚心求教，善于思考，使自己迅速成长，更好地胜任教学工作。

5、以高效课堂研究为引领校本研修的切入点，就是要教师围绕课题以高效课堂为载体找到解决这一问题的有效途径和方法，提升教师的教育科研能力，让教师由被研究者变成教研的主体，探索一条新的教师专业发展的道路，努力建设一支有较强科研能力、教育教学水平的教师队伍。

本学年的校本研修实践使我们取得了一点成绩，但也遇到了许多问题。在今后的工作中，我们将克服分散性、力求整合性;克服无序性、力求有序性;认真分析校情、师情，力求针对性;精心设计，力求有效性，整体推进校本研修工作;同时，进一步注重教师的学习与反思，完善每一位教师的“个人成长档案”;落实教师个人三年发展规划;提供给每个教师自主发展的空间和机会;完善评价、考核的管理机制，把校本研修工作做得更精、更好。

**教师校本研修年度工作总结精选篇2**

我校的校本研修以弘扬中华民族传统美德，培养教师具有奉献意识、创新意识、团结合作意识为重点，开展系列教育。以“提升教师的人文素养”为目标，丰富教师精神世界，提升文化品位，使其具有高尚的道德修养、健康的心理素质、积极的人生态度；以“小班化教育“研究为抓手，深入课堂教学研究，提升教师专业素养。

一、健全组织、规范管理，做好研修常规管理工作。

学校成立校本研修工作领导小组，校长任组长、支部书记、副校长、工会主席、人事干部、教导主任、学科负责人、教科室主任、德育室主任等人员组成领导小组成员。

组长：施胜忠（校长），作为第一责任人，校本研修总负责，监督、指导、协调校本研修工作。

师训负责人：施胜忠（校长）。负责校本研修五年规划、年度实施方案的制订、过程管理、年度工作的总结等工作。

师德研修负责人：施鑫（支部书记）沈娟（德育室主任）。落实师德研修的时间、场地、内容、评价和各种信息资料的收集、整理、保存。

教育教学研修负责人：钱生琴（教导主任），落实教育教学研修工作。落实研修的时间、场地、具体内容、评价和各种信息资料的收集、整理、保存。

资料管理负责人：施红飞（师训专管员、人事干部）。对详尽的文字记载资料作汇总、整理、装订。

学校制定了校本研修活动方案，明确了每一个人员的管理职责。学校定期对教师个人和教研组进行考核评比，评选出优秀研修组和校本研修先进个人，给予适当的精神和物质奖励。

二、结合实际情况落实培训原则

根据我校教师学习状况、新教师工作实际情况，我校确立了校本培训的原则，校本研修必须与教育改革发展的形势相结合，必须与学校和学习者自身实际相结合，理论学习与建立学习型组织相结合，真正把教育理论学习落到实处。

1、自主性原则。由学校自主规划、组织、自主考核、管理，教师自主学习、探究和发展。

2、实效性原则。避免形式与说教，紧密结合教师的教学实际，以发现问题为中心，着眼于教材、教法、管理、师生中的问题解决。

3、针对性原则。以学校和教师的实际需求为出发点，多种途径，多种形式，多种模式进行，有针对性的解决教师教育教学中的现实问题。

4、开放性原则。利用校际之间结对联动的机会，开展多方合作交流、网络互通，实行社会参与的开放式培训。

三、加强学习，形式多样，提升教师素养

我校认真落实上级各项规章制度，坚持按照学校各项规定，以业务学习、教研活动、集体备课，作为课程研究的主阵地。本着理论和实践相结合的原则，在教研活动中，研究新课程，在课堂教学中，实践新理念。单周星期二下午的业务学习以“统一主题，集中与分组学习为主，测评为辅”为原则，确保学习有计划、有内容、有讨论、有中心发言人、有记录、有实效、有检查。教研活动期期有重点，次次有主题，人人有见解，充分发挥每位教师的才智，取长补短，提高课堂效益，促进了学校研修工作扎实有效的进行。

1、强调自主学习，开展读好书活动

学校在寒假期间向教师推荐并发放了教育杂志和书籍，要求每个教师根据自己的特点，假期读一本教育论著，写一篇读后感，写一点读书笔记，以提高教师的教育理论水平。每位教师又可根据自身的爱好，选择自己喜欢的学习内容，自主学习，并要求作适量的读书笔记，在教研组内交流，做自觉的“学习型教师”。开学初，组织教师开展读书笔记的评选和交流，提高积极性，学校把优秀的读书笔记读后感全部发送到学校网页三，进行交流。

2、网络与集中结合，重视师德培训

教育德为先，学校对教师开展了丰富多彩的师德教育，内容有《中小学教师职业道德规范》、“向徐素珍同志学习”、“世博先锋行动”、向长江大学“全国见义勇为舍己救人大学生英雄集体”学习活动、“讲党性、重品行、作表率”主题教育活动、反邪教专题宣传教育活动等。除了每周一次的集中学习，我们还把学习内容通过校园网络的方式，刊登一些优秀教师的事迹，让老师们进行自主学习。

3、保证集中培训，夯实理论基础

为促使教师教育理论水平的提高，在校本培训中，我们积极举办各类专题教育理论讲座。本年度我们多次组织学习《小班化教育理论》，下发学习资料，组织教师学校小班化教育理念和理论，集中学习和多次教育教学理论专题讲座，并采取开放式的学习策略，组织教师在年级组内进行讨论、深化，使老师们夯实了理论基础，并能用理论来指导自己的教学。我们还从网络上、从报刊杂志上，选取优秀文章，带领教师学习，教师们认真做笔记，积极参与讨论，提高了培训的效果。

4、开展“一帮一”校本教研，发挥教师主体作用

我校的校本研修工作要求全体教师积极参与，努力提高教师的主体意识，发挥教师的主体作用。我们以课堂教学为主阵地，以年级组为单位，开展“一帮一”校本教研活动，充分利用学校名师和骨干教师的优势，以强帮弱，以老帮新，以骨干帮普通。青年教师结对带教、海桥小学教师结对和、教研组联合研讨活动等等，通过开展听课、说课、评课活动，使广大教师从理论到实践，从理念到行为，找缺点，学优点，取长补短，共同进步。

5、教、研、训立体结合，促进教师全面发展

围绕新课程改革，在新课程理念指导下，使广大教师积极开展教育创新实践，主动地、创造性地理解、应用新教材组织课堂教学，验证新的课程标准和教材，促进教师自身素质的不断提高。通过培训，使教师在先进的教育理论指导下，对自己的教育教学行为进行诊断与评价、研究与分析的自我反思，实现认识上的升华与飞跃，从而为开展教育实践创新奠定基矗教师们通过参加各级各类教研活动，一反思教育教学理念，二反思教育教学行为；三反思教育教学个性；四反思教育教学科研；五反思影响和制约学校发展的问题；在反思中提高，在提高中创新。从本校实际出发，结合学科特点，研究如何把学科创新的基本理念和创新课堂的基本要求转化为具体的教学行为。在教学理念、教学内容和教学方法上开展创新，通过课堂教学创新案例，完善自己的课堂教学并探索开展学科实践活动的有效途径和策略，进而形成自己的教学风格，创造性地实施新课程。

四、开展多种活动，提高教师课堂教学能力

1、开展师德教育活动。一是认真学习上级文件精神，落实师德师风建设年活动的有关要求，积极研究制订师德师风教育培训计划，有针对性地开展活动。认真学习师德师风方面优秀人物和先进事迹，从思想上进一步树立教书育人的责任感与使命感。二是进一步完善师德培训与考核机制，学期初进行一次师德动员，统一思想，明确目标。完善师德每月考核机制，细化师德条例。与每一位教职工签订师德师风承诺书，切实执行“三不准”等师德要求和师德考核“一票否决制”，坚决制止有违师德的现象发生。三是开展网上观看师德讲座，每位教师认真参加每月的师德考核培训，并写好师德体会小结。四是开展了师德师风征文演讲活动。我们按照局党委要求，认真宣传，弘扬崇高师德，组织全体教师撰写了以“敬业、爱生、奉献”为主题的师德征文和演讲活动，每位教师围绕自己的教育教学工作实际，撰写了对师德的感悟或教育孩子的体会。同时组织了35岁以下青年教师演讲活动，聆听了他们对师德的理解与心得，让全体教职工互相学习，共同促进提高。

2、开展课堂教学达标创优活动。以研讨课、比赛课、汇报课、展示课、随堂听课等教学活动为契机，进一步提高教师的业务素质和课程教学能力，规范课堂教学常规，提高课堂教学质量。以课堂教学的实施与研究为载体，进行课堂教学研究、开展教学反思作为提高教师教学水平、促进教师专业化发展的必要途径。各教研组都开展了“课堂教学达标创优活动”。要求每位教师至少听十堂课，并以教研组为单位围绕主题撰写、交流观课后的感受和体会。

3、重视新进教师培养工作：1、组织新教师召开专门培训会，就相关课程的目标要求、备课方式、学生的基本特点进行培训，帮助新教师在接手教学任务时明确授课的目标和努力的方向，对新教师更好地完成教学任务起到了十分重要作用。2、校领导亲自深入新教师上课的第一线听课。每次听课后及时和新教师交换意见，帮助新教师分析授课的优点和不足，有针对地帮助新教师总结教学经验，改进存在的问题，促进新教师教学能力和教学水平不断提高。3、发挥老教师传帮带的作用。新教师到校以后，按排教学经验丰富的教师负责指导新教师的教学业务工作，让老教师指导新教师钻研大纲和教材、掌握课堂教学的方法和技巧等，耐心指导和帮助新教师掌握备课、授课、考试组织等教学环节的基本方法和工作要求，让新教师更快进入角色，教学水平得以较快提升。4、组织公开教学。新教师担任教学工作一段时间后，根据新教师的工作情况适时组织新教师进行公开课教学活动。课后根据新教师的上课情况组织专门的集体评课、议课，对新教师的教案准备、课件制作、教学内容、教学方法和教学手段、板书情况、教姿教态、课堂管控情况等进行全面评议，帮助新教师总结教学经验、提高教学能力，促进新教师与新教师之间互相交流，新老教师之间共同提高。教导处以“研讨课”为主，加强课堂教学研究，要求去年引进的教师每人上一节展示课，今年引进的新教师每人上一节汇报课。凡是听的课我们都进行了交流沟通并展开讨论，有力的促进了教师处理教材的能力，提升了课堂教学效率。

4、充分发挥骨干教师的专业引领作用，以点带面，提高课堂学的实效。通过骨干教师的专业引领，使广大教师逐步改变，提升自己的教学行为。以教研组为单位，通过具体的课例研究、研讨，使广大教师认识现代课堂教学，实践现代课堂教学，以达到在实践中反思，在反思中提高的目的。

为了让小班化教育的理念根植于教师心中，让更多的教师有效落实到课堂教学之中，学校于四月底、五月初举办了六堂骨干教师展示课；五月中旬，学校又举办了六堂青年教师的亮相课。六位教师在带教老师的指导下，就小组合作学习这一主题在课堂教学中做了有益的探索，课后针对这几堂亮相课，相关教研组举行了一次教研活动，重点围绕合作学习时机的把握、合作的习惯、小组评价进行了深入的探讨，提出了一些改进意见，执教老师也做了深刻的反思与重构。

五、存在的不足

由于我校教师队伍结构不尽合理，中老年教师所占比例较高，青年教师偏少，骨干教师比例也需增大。另外，教师的教育教学理念还要不断更新，学校教育教学研修的氛围还待浓厚，学校校本研修制度和考核评价机制还需要完善，骨干教师队伍建设有待加强，特别是如何留住这批骨干教师和优秀教师，如何发挥他们的引领作用有待于进一步研究和思考，教师参与教研和课题等方面的积极性还有待提高。

六、今后努力方向

校本研修有利于教师专业成长，而它的最终受惠者，是学校，是学生。因此，应该重视校本研修工作，让它成为每所学校、每个教师的内在需要，从而创造素质教育的生动实践

坚持“按需施教，讲求实效，立足校本”的原则，在实践中学习，在实践中提高。充分利用学校自身的资源，以打造“学习型学校”为根本目标，促进我校全体教师专业化发展。为培养一批师德高尚、教技精湛、知识渊博的教师队伍而努力。根据我校校本研修工作存在的不足，在新的一年里，我校在校本研修工作方面主要加强以下几点：

1、认真落实教研室《校本研修管理规定》和创建“学习型学校”的要求，并将校本研修工作落实到位。

2、加强教师全员培训的工作力度。抓住机会，利用录像片和网上资源，安排好教师的观课评课活动，并与教师的教学实际结合起来。

3、加大经费投入，奖励活动参与积极分子，加倍奖励经过培训活动后取得显著的工作实效人员。

4、逐步形成骨干教师成长的气氛，营造骨干教师生长的环境。

5、积极争取教师进修学校专家和其他优质教师的指导和帮助，坚持已往取得良好效果的经验做法，积极借鉴先进的他人经验，整体提高教师的专业化水平。

校本研修工作，我们还处于探究摸索阶段，没有固定的模式可循。不过我们坚信，只要我们以校为本，扎实开展研修工作，在实践中不断加以改进完善，教师的实践智慧必将得到激发，教师的专业素质必将得到提升，教育教学水平必将在教师业务素质提升的过程中得到飞跃。

**教师校本研修年度工作总结精选篇3**

本学期，我在研修中不断提高教育教学水平，提高自己的业务能力和综合素质，从各个方面不断完善自己。现总结如下：

一、不断加强学习，夯实业务能力

只有学习，才能不断进步和成长，让学习成为提高自己的渠道，让学习成为我一生的精神财富，做一名学习型教师。

1。自主学习：为了让自己更好地服务于课堂，我进行了学习。并根据自己的专业发展阶段和自身面临的专业发展问题，自主选择和确定学习书目和学习内容，认真阅读，记好读书笔记。

2、勤思考，多动笔

每天坚持写教学心得：可以是备课心得，也可以是教学体会，可以写课堂教学方法实施体会，也可以反思上节课存在的问题，然后找出好的方法解决它。善于积累总结教育教学中和班级管理中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

二、教学常规与教学科研一起发展，往科研型教师方向发展。

1、观摩研讨：以语文、数学组为单位，定期参加教学观摩并上好公开课。同时围绕一定的主题，开展以课例为载体的“说、做、评、思”等一系列的校本研修活动。加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力，一学年开设1堂研究课。本学期上了一节关于课堂上如何培养学生良好的学习习惯的市级公开课《从现在开始》，受到了与会领导的一致好评。

2、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

3、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向其他的老师学习先进教学方法。尤其在教学中，我注意学习其他老师的先进经验。让学生在活动中感悟知识，运用知识，提高学生的学习能力。这学期我善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

三、今后努力的方向

在今后的研修学习中，我将继续努力学习，力争使我的教育教学工作做得更好。

校本研修工作总结

新课改推动了校本研修工作，也促进了教师专业的发展。而教学方法的改进，是校本研修之中的重要课题，是提高课堂教学效率和培养优秀教师的重要途径，是提高教育教学质量的关键，为了进一步构建高效课堂，我进行了教学方法、方式的研修学习，始终将研修与教育教学紧密结合，既让研修与教育教学相互促进，又减轻了自己的工作负担。下面我就自己在改进教学方法、方式的校本研修学习方面，总结如下：

一、指导思想：

在新课改新理念要求下，我们的教育教学方式也必须转变。加强学习，努力提高自己，变化自己，学习先进的教学方法以适应当代教师的要求。

二、具体做法

1、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

2、开展对教学方法、方式的研究，提高课堂教学质量。认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，并做好记录，认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。严格要求自己，在学习理论的基础上，找同行讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

3、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高。使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

三、研究结论

1、掌握了一些有关教学方式、方法和教学模式的理论。

教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标，完成共同的教学任务，在教学过程中运用的方式与手段的总称。教学方法包括教师教的方法和学生学的方法两大方面，是教法与学法的统一。

教法必须依据学法，否则便会因缺乏针对性和可行性而不能有效地达到预期的目的。但由于教师在教学过程中处于主导地位，所以在教法与学法中，教法处于主导地位。

教学方法不同于教学方式，但与教学方式有着密切的联系。教学方式是构成教学方法的细节，是运用各种教学方法的技术。任何一种教学方法都由一系列的教学方式组成，可以分解为多种教学方式；另一方面，教学方法是一连串有目的的活动，能独立完成某项教学任务，而教学方式只被运用于教学方法中，并为促成教学方法所要完成的教学任务服务，其本身不能完成一项教学任务。

与教学方法密切相关的概念还有教学模式和教学手段。教学模式是在一定教学思想指导下建立起来的为完成某一教学课题而运用的比较稳定的教学方法的程序及策略体系，它由若干个有固定程序的教学方法组成。每种教学模式都有自己的指导思想，具有独特的功能。它们对教学方法的运用，对教学实践的发展有很大影响。现代教学中最有代表性的教学模式是传授——接受模式和问题——发现模式。

2、走出单一的课堂授课模式，以活动引领课堂。语文课堂是由一个个的语文活动组成的，不再是一问一答的简单模式。课堂上应把学习的主动权交给学生，让学生通过自主学习或合作探究的形式学习，让学生围绕一个个的语文活动来展开学习。这就要求打破传统的语文教学模式，模拟面试、辩论会、排练节目、座谈会、诗歌朗诵会等都将成为语文教学的形式。

四、取得的成效

1、能以新课标的要求处理教材，选择适合要求的教学方法经行教学。

2、树立了以学生为本的教学思想，学会了用发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

3、以语文活动的形式展开语文教学，让学生在活动中学会学习，转变传统的一言堂教学模式，提高了课堂的效率。

五、存在的问题

在改进了教学方法手段，以语文活动的方式进行教学之后，我发现存在以下的问题：学生虽然对活动很感兴趣，整堂课的气氛非常活跃，但老师期待的场面却很少出现，尤其在有些训练环节中学生的讨论并不深刻，只停留在表面现象。而在整个教学过程中，由于有的学生反映速度特别快，让很多反应慢的学生没有思考空间，部分学生的积极性没有被调动起来。教学效果表现为：1、发言的人老是那么几个活跃的分子，参与率低。2、有些讨论学生只是泛泛而谈，只停留在表面，不会深入探讨。3、偶尔也有课堂失控的现象，超出课堂的教学内容。

六、今后的设想

1、努力学习各种成熟教师的教学经验，不断提高各种教学方法的课堂运用能力，使各种方法发挥应有的作用。

2、积极进行交流研讨，集体备课，并将研修学习的理论、理念用于教学实践之中，在进行深入研讨。

3、不断尝试，及时总结，提高课堂效率。

总之，如何改革教学方式和教学方法，不仅是取得良好教学效果的重要保证，同时也是提高教学质量的重要措施。各地教学方法也在不断地改革和发展，都体现了学生主体论，能力目标论，动态发展论，多渠道获得知识论。都在想方设法让学生在学习过程中发挥学习主人翁的作用，基本原则都是启智导学，我国教学改革的总趋势和世界教学改革的发展方向是一致的。通过对教学方法方式的研修，我相信我一定会做到教学有法的。

**教师校本研修年度工作总结精选篇4**

课堂是教育教学研究的基地，标志着教学研究的重心要置于具体的课堂教学情境中。我们学校全体教师继续更新教育思想和教育观念，改革教学方法，各教研组面向学生均有序地组织了一系列教育教研活动；在做好课堂教学面向学生的同时，围绕校本研修工作计划，参加竞赛和教学活动，取得了可喜的成绩。总结如下：

一、有力的领导小组是成功的前提

在开校初的《校本研修工作计划》中，成立了以校长为组长，以教导主任为副组长的领导小组，有力的督促和推进了校本教研的工作进程。在开展工作中，领导小组经常深入工作当中，全力促进素质教育，围绕科研氛围的营造、教育理论的宣传、常规教研的落实、考试改革的研究等重点工作，开拓创新，真正突出以校为本的教研，使我校逐渐形成了以教育科研为学校的成名之源。

二、完善了教研组织，健全了教研制度

各教研组根据教育局教研室、教育组及本校《校本研修工作计划》工作要点，结合各组教师实际，均制订出了切实可行的学期教研工作计划和学科课题工作计划，加强了对教师教研、教改的课题指导。真正树立科研兴校的办学理念，建立教学研究的保障机制，整合教导处、教研组和课题组等的力量，建立直接服务于教学、服务于教师专业成长的开放的学校教研网络；充分发挥教师个人、教师集体和教研专业人员等校内外各方面的作用，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供了平台。

三、提高认识，丰富校本教研含义

学校是教育教学研究的基地。意味着教学研究的重心要置于具体的学校教学情境中，教学研究的问题要在学校真实的教学情境中发现、并进行分析，最终解决。正基于这点，我们组织教师不断提高研究水平，充分发挥教师集体的研究潜能和意识，不断提高研究的解决教学实际问题的能力，提高课程开发和建设的能力，形成在研究状态工作的职业生活方式。做到了相互学习、共同切磋、分享交流、提高教学研究水平。

四、各教研组措施得力，活动有序进行

本学期，结合我校实际，将原来的13个教研组整合为现在的7个教研组，使得各教研组的教研方式多种多样，活动精彩纷呈。

1、语文组：学习新课标，转变教师的教育观念；教学工作继续以转变学生的学习方式为主；老师们以新理念指导教学，牢固树立学生为主、以平等、宽容的态度对待学生，在沟通和“对话”中实现师生的共同发展，并照计划开展了10堂高质量的教研课。

2、数学组：注重理论学习，提高了教师的综合素质，并以新课改为契机，努力探索新的教学模式。积极参加课改实验，做好课题研究。本学期，加大了对一、二年级的研究力度，利用集体备课、集体学习等形式，针对教师在实施新教材中遇到的问题，研究新教材的特点、教学方法、学习方式，努力探索具有我校特点的教学模式。

3、英语组：组织全校英语教师学习《课改纲要》和《课程标准》，提高了英语教师教学理论，开展了“班级英语现状”、“如何对待班中后进生”等教学分析会，有力地提高了学生学习英语的兴趣。

4、信息技术组：进一步作好向教师进行信息技术教育宣传工作，探讨信息技术教育资源与学科课程教学整合、网络教学与课堂教学整合的途径和方法；组织培训青年教师使用计算机，利用信息技术教育资源制作实际上课所用的多媒体课件，更好地利用信息技术教育资源；建立健全现代信息技术教育档案。

**教师校本研修年度工作总结精选篇5**

回顾一年来校本研修工作的开展，总的感觉是最初茫然跟风、迟疑犹豫，如今得心应手、习若自然。校本研修由最初的强行推进到如今处处有研修、时时有研修，一路下来，因为扎扎实实开展了，所以有言之不尽的心得；因为每一项工作做到了缜密谋划，所以收获了沉甸甸的成绩和经验。

现在总结如下：

（一）领导重视，为校本研修工作开展保驾护航。

领导非常重视校本研修工作，我们成立了校长任组长、教学校长任副组长、教务主任为成员的校本研修领导小组。这样强烈的信号，把校本研修工作推倒一个高位。学校加强了对校本研修过程的管理，做到了研修有时间、有内容、有记录、有图片、有安排。做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记有反思，自主学习有记录、每月有教学博客原创的流程模式。

（二）建立激励机制，推动校本教研进程。

为了调动教师参与教学研究的积极性，促进校本研修深入持久地开展，学校购置了许多帮助教师成长的书籍，如《》、《》，以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。此外，学校还制定了《成功教育奖励办法》、《小课题奖励方案》、《校本研修学分考核办法》、《教学过关评价奖励方案》、《教学博客奖励方案》、《网站作品发表奖励方案》，把研修提升与奖惩、教师评优等挂钩，促进教师不断进取，转变教育观念，改变教学行为，提高自身理论水平，从而推动以校为本研修活动

（三）采取多种研修模式，全面提升教师素质

1、青蓝工程师徒结对模式。学校重视青年教师成长。于是把老生常谈的师徒结对做细做实。一是举行了师徒结对启动仪式，徒弟正式拜师，签订师徒结对承诺说，明确双方任务，实行奖励机制。二是定期安排师徒同课异构课。例如我们首先让七年级数学结对师徒上同课异构课。双方选上同一节课，各自构思，然后上公开课，做成课堂实录，然后议课，双方说课程设计思路，专家点评，师徒共坐一起观看授课实录，边看边反思，师傅介绍构思技巧，徒弟谈心得感想，然后再次备课，形成修改后课例，再有徒弟在平行班上课，课后再以。就是这样，促进新教师快速成长。（插入师徒结对仪式图片）

2、专家进校园培训活动使教师受益匪浅。教师热议感觉很受用。本学期，请教研室主任、西安高新二小省级教学能手/区内省级英语学科带头人刘娟进入进校园分别指导课题专项培训和课堂诊断。南主任的课题选题培训令我们老师豁然开朗，高新二小一行4位省级教学能手指导我们六年级语文课堂，4为省级能手的评课角度、语文的素养给我们语文老师上了一堂无声的课，从她们身上我们很多老师感慨良多，觉得应该立刻学习充电。省级学科带头人刘娟老师为我们展示的精彩课堂、教学设计理念令我们感到“做老师就要做这样具备专业魅力的老师。”（插入三张专家进校园图片）

3、课题研究模式。

学校以日常课堂教学研究为载体，各学科组根据本学科的特点确立研究主题，我们确立的研究主题基于这样几个思考：一、问题直接来自于教师的课堂，是具有代表性的，亟待解决的；二、围绕课题研究目标能提升教师教育改革适应能力的；三、在前期实践中骨干教师已对这方面有一定实践研究的基础与积累了一定的经验与做法的主题，因为引领的力量与能力直接影响课题研究的质量。

以教研组为核心开展课题研究活动。从选题到申请立项，学校校本研修小组高度重视，请教研室南主任把脉，筛选课题，召开课题立项会议，颁发立项证书，并与年终小本研修学分挂钩，与奖励挂钩。极大调动了教师参与课题研究的积极性。 至目前，学校校级立项课题10项，申报区级立项课题3项。

（插入小课题立项图片）

4、自主学习模式。学校引发“校本研修记录本”，购置书籍，推荐教师看。开辟教师阅览室供教师学习。

**教师校本研修年度工作总结精选篇6**

一名优秀的教师既是好的教书匠也是好的学习者。他只有不断地学习、吸收养料，才能源源不断地向学生灌输知识和学习的能力。而校本研修工作在推动新课改和促进教师专业发展的重要作用方面可谓功不可没。我在校本研修学习中，始终让教研与教育教学紧密结合，既让教研与教育教学相互促进，又减轻了自己的工作负担。下面我就自己的校本研修学习过程，谈点体会：

首先，教研从课堂上来。在我看来，教学即教研，让教研的时间从课堂上来。解决教研时间问题，我认为课堂教学不是简单操作，而是运用艺术，充满智慧的过程。而课堂教学的艺术和智慧要靠教师即时的观察、分析、判断、思考。换句话说，也就是要靠教研来获得。所以，教学过程本身也是教研过程。我就是在课堂上采取边教边研的形式，这样更有利于及时发现问题，解决问题，让教研更具实效。我体会到：学会教学即教研，其最大的优点在于，在不增加自己额外负担的前提下，增加了教研的机会和时间，让课堂教学更具实效。

其次，教研从生活中来。事实上，教研的资源在教师的生活中无处不在，无时不在。只要我们做有心人，善于发现，勤于思考，教研可以随时随地进行。比如，当我们在路上看到一个小孩不小心摔跤始终不肯起来，非得要母亲或父亲去扶她起来时，我们就该想到：现实教学过程中很多教师总是过多表扬，一味赏识学生，正是当前很多教师在教育教学中普遍存在的现象。这样导致学生经常处在一片“好好好”的赞扬声中，看不到自己的缺点，特别是留守学生，助长了他们骄傲自满的情绪。

第三，教师要勤于动笔。有人说得好，一名优秀的语文教师至少是一个蹩脚的作家。这句话说得好，是啊!教师口口声声要求学生认真写作文，写出好作文，然而教师都不以身作则，带头写出优美的文字，那又怎么能让学生信服呢?认识到这一点，现在通过研修学习，我又开始爱

上看书写文章了。不管是生活随笔或是教学浅见，我都在尽力地书写，书写的不仅是自己的人生，还有自己学生的喜怒哀乐。

第四，听、评课。每周坚持至少听1——2节课，同时作好听评课记录，课后及时与授课老师进行反溃每听到一节课都能令自己收获非浅，吸取别人课堂的精彩，弥补自己的不足。看到别人精彩或不足，总是假设着自己如果在上这堂课的时候遇到这样的问题会怎么处理，自己总是设身处地的想着，学习着有经验老师在上课堂的把握，而当自己站在讲台上的时候就会思考自己应该在什么地方注意些什么细节。

第五,校本研修伴我人生成长。校本研修是学校工作永恒的主题，是学校发展的不竭源泉。教师的成长是学校得以生存的支柱，我从中感受成长。

**教师校本研修年度工作总结精选篇7**

本学期，我着重从德育出发，做到既教书又育人，把研修工作落到实处，在课堂教育教学的实践中，不断修正自己的思想，国家的兴衰，取决于教育；教育的兴衰，取决于教师。教师是立校之本。而师德则是教育之魂。

一、良好的师德，是自我教育完善的需要。

从古至今，在人们心目中，似乎很难找出比教师更受敬重的职业。只要用真诚的心去感化学生，用真诚的爱去引导学生，只有真的爱学生才能当之无愧地说爱教育事业。记得曾经有一位教育家说过：“要使学生的品德高尚，教师自己首先应该是一个品德高尚的人。”教师是学生的一面镜子，言谈举止，为人处世，衣着穿戴？都是学生私下议论的话题。为人师表不能说一套做一套，应严以律己，言行一致，表里如一，成为学生的表率。孔子说得好：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”

二、认真研究新课程。

通过认真学习新课标，能够把握新课标“立足于促进学生的发展，为他们终身学习、生活和工作奠定基础”的精神，特别对新教材体系和内容安排做了学习和研究，开展集体备课和教学反思活动，提高了自己备课和讲课教学水平。

在我的课堂教学上，我带给我的学生是一种音乐学习的轻松，明朗而高效的节奏感，严肃而活泼的氛围，重学法指导，重合作意识的培养，重情感交流。在新课标下，我觉得教师的教学要放在激发学生学习音乐的内趋力，引导学生主动探求音乐知识；指导学生学习音乐的方法，使学生由“学会”到“会学”，变“被动学习”为“自主学习”。我坚信，兴趣是学习任何知识的老师。正因为如此，学生们在适应了我的授课模式以后，渐渐地从对我的课堂发生兴趣转向对音乐学习感兴趣。我是发自内心地感动于这种良性的循环。同时，在音乐课堂教学中我能够适时适当地利用多媒体教学设备充分调动学生的非智力因素，消除学习紧张感和焦虑感，激发学生探索未知的本能和强烈的好奇心、求知欲，这样既充实丰富了课堂，又提高了学生学习音乐的兴趣。

爱是教师美丽的语言，我们教师应有那颗与学生沟通的法宝——博爱之心，去爱学生，影响学生，关心他们的成长。我们应该用先进的理念、恰当的方法带给学生鲜活的知识与技能，成为现代社会有用之才。我愿用这一沟通的法宝——博爱之心，在知识的海洋里播种与收获。愿我们的生命在收获与播种的海洋里飞溅出璀璨的花朵。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找