# 生物学教学论个人总结

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-08-19

*生物学教学论个人总结大全5篇作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决教育教学工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣生物使命。以下是小编整理的生物学教学论个人...*

生物学教学论个人总结大全5篇

作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决教育教学工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣生物使命。以下是小编整理的生物学教学论个人总结，欢迎大家借鉴与参考!

**生物学教学论个人总结【篇1】**

快乐不知时日过，一个学期转瞬即逝。由于我以前不仅将八年级生物上、下两册的教学课件修改好了，而且编辑好了学生做课堂练习时使用的“中山市新人教版历届八年级生物上册期末考试题分章节汇总（平时上课版）”及“中山市新人教版历届八年级生物下册中考试题分章节汇总（平时上课版）”两份文档，因此我在备课方面花费的时间和精力就比以前少了，转而把时间和精力投入到以下三个方面：

一、坚持课后认真批改学生作业

本学期，我坚持近几年来养成的教学习惯，每节新课课后都会布置书面作业。所有的书面作业都已经被我提前制作成PPT幻灯片了，学生看起来非常方便。另外，我还坚持了“去两头，留中间”的原则。因为我有四个班的生物教学任务，每节课后都会布置作业，如果对所有的学生作业全批全改，那是很难实现的，如果勉强为之，也会影响我批改作业的质量。因此，我要求上次考试生物成绩属A等的学生及D等的学生都不用做生物书面作业。专门认真批改生物成绩属B等和c等的学生。一个学期坚持下来，效果十分明显。

二、坚持课前激发学生的情感

在教学的过程中，我越来越觉得大多数学生缺乏学习的热情和生活的激情。凭心而论，我自认为属于天生激情饱满的那类人。因此，中段考之后，我想用一种方法来激发一下学生。想了又想，最终确定通过“每节课前给学生背诵一首小诗”的方式来激发学生的热情。其一，学生目前正处于情感萌动期，对一些简单的表达情感的小诗兴趣浓厚。其二，我自己年少时曾经摘抄及背诵过一些类似的励志小诗，方便收集及整理。

我花了一周多的时间在家中整理好了适合背诵给学生听的20首小诗，并且利用每天早晨到校后和初二（11）班学生一起早读的时间认真背诵，坚持每节生物课上课前，给饱含深情地给学生朗诵一首。一直坚持下来，我总共给学生朗诵了23首小诗，收到了出人意料的理想效果。

三、认真学习修订竞赛辅导资料

由于学校实行了教学改革，把我从抄写教案的无效工作中解放出来，使得能够利用自己的一些教学闲暇巩固自己的生物学知识。本学期，我利用了几周的时间，把自己几年前就编辑好并且在暑假已经重新学习过一遍的“初中生物竞赛辅导之高中生物必备知识”系列资料又认真学习了一遍，接着把自己在学习过程中发现的错漏在原来的电子版文档中进行了修改。虽然本学期我实际上并没有辅导学生的竞赛，但是我时刻为未来准备着。时刻提醒自己，不能落伍，要注意不断更新自己的知识结构，跟上知识飞速发展的步伐，不要被年轻教师甩在后面！

由于我调整好了自己的心态，眼睛不再盯住未来的教学成绩，而是注重享受当下教学过程中的欢乐点滴，因此，无论在平时的课堂教学过程中，还是在课后批改学生作业中的过程中，我都能够享受到充盈的快乐！

还是那句老话：背对过去，我无怨无悔，面对未来，我信心满怀！

**生物学教学论个人总结【篇2】**

在过去的一个学期里，在区教研室的指导下，结合学校工作安排，我们生物科组团结协作，主要开展了以下活动：

一、扎实开展常规教学

教育教学质量的高低，取决于教学常规是否扎实有效。在日常教学中，我们坚持先周备课、集体备课。因为我们相信只有充足的时间、集体的智慧才能备好课，只有备好课，才能上好课。在课堂教学中，我们注重学生兴趣的激发、知识的落实、能力的\'提高。在课后施行分层辅导，注重差生转化。作业全批全改，并要求学生用红笔纠错，及时反思，及时查缺补漏，力争一丝不苟地落实学习任务。

二、认真进行校本教研

常规教学的质量，取决于教师的业务素质和敬业精神。为了提高教育教学水平，我们开展了各种各样的校本教研活动。在短短的三个月里，我们举行了骨干教师示范课、青年教师汇报课、骨干教师复习研讨课、青年教师有效教学研讨课；开展了课件培训和评比活动；组织了读书交流和教学反思的交流活动；在期中和期末还分别进行了常规材料的互评和评比。根据我校周遍环境我们制定了校本课程开发计划，并将在本学期实施。

三、积极参加外出学习

“问渠哪得清如许？为有源头活水来。”教育教学水平的提高要及时汲取先进的理念和经验，在搞好校本教研的同时，我们积极参加了区教研室组织的各项教研活动。为了落实区教研室的工作安排和外出学习的效果，我们在每次活动结束后，都及时上了汇报课、写了学习心得。

总之，在过去的一个学期里，我们忙碌而充实，每个人都付出了百分之百的努力。然而，“路漫漫其修远兮”，在新的学期里，我们将在区教研室的指导和学校的工作安排下“上下而求索”。

**生物学教学论个人总结【篇3】**

转变生物学教学观念，牢固树立新课程理念，明确生物学教学的功能和目标，激发学生学习生物学的兴趣，设法把学生的学习兴趣保持下去并转化为学习动力，从而培养正确的学习方法。在具体的教学实践中落实三维目标，切实提高每节课的教学质量，促进全体学生的全面发展。认真研究课标和新教材，充分认识学生的差异，有效开展分层次教学和分类指导，因材施教，张扬个性，认真钻研新教材，挖掘教材的深度，扩展教材的广度，整合课程资源，认真备好每节课，提高自己驾驭教材的能力。

运用教学规律，发挥学生主动性。学校教育的目的不是培养复现型人才，而是创造性综合性人才。因此，在中学生物学教育中，教师除了进行知识教育外，还要特别注意过程教育和学法教育，逐步培养和考察学生，使学生学会学习学会思考，从而提高文化科学素质。改变教学观念，运用教学规律，切实发挥学生学习的主体作用。改进教学方法，创设生动有趣的课堂气氛，让全体学生都参与进来。按课标的要求，突出重点，突破难点，精讲多练，扎扎实实落实好基础知识，方法灵活多样，要启发不要硬灌，更不能死记硬背，要引导，不要代替，要让学生思考，不要一讲到底，要因学论教，而不要因教论学，要注重改变教学方法，变注重学习结果为注重学习过程。

加强实验教学，培养学生的实验操作能力。生物学是一门以实验为基础的自然科学，如何进行实验教学，提高实验教学的效果，是我们全体生物学教师需要深入研究的问题之一。然而，由于多数学校实验条件不足，很多课本规定的学生实验都没做，有的甚至连演示实验都没做全，学生的实验能力普遍较差，这种状况越来越不适应课程改革的要求。掌握实验原理设计实验方案熟悉实验步骤辩析实验现象表述实验结论是我们在今后实验教学中要引起重视的几个方面。我们要克服注重实验讲解，忽视实际操作：注重实验验证，忽视实验探索：注重实验结果，忽视实验描述等教学现象。根据本校的\'实际情况，想法设法创造条件做好课本中的每个实验，让学生亲自动手做，改变用录像演示实验等代替学生实验，更不能用讲实验代替学生实验。

重视基本概念和基本规律的教学，重视理论联系实际，联系学生的现实生活和一些生产实际，培养学生运用基础知识解决实际问题的能力，培养学生创新意识。生物学知识，既是以生活为基础，从生活中来；学到的知识，也是为了更好地生活。因此，在生物教学工作中，我很重视从学生的生活出发，激发学生对生物学的兴趣，知识从学生的生活中来，从学生的生活中去也体现在一些特殊的时候。如在讲到《生物与环境》时，我联系那时生活中的缺水现象，引导学生思考水对生物的影响，这样节约用水的观点也会随着他们的思考而诞生了。又如讲到“病毒”这一内容，我就介绍了一下禽流感，然后让学生结合当时的禽流感以及上一年暴发的SARS，谈谈自己的看法，这样，既激发了学生对生物学的兴趣，也增加了他们对个人卫生环境保护的认识。而且通过这样的课，我也发现学生对生活中常发生的对病理等方面特别感兴趣。

改变学生的学习方式，让学生积极参与教学过程，变学生的被动学习为主动学习，重视知识的形成和发展的过程，启发学生通过学习发现问题并提出问题，从而加深对所学知识的理解，并学会应用。

恰当选择和组合各种直观教学手段，自制教具，充分运用实物标本多媒体教学手段多媒体课件的制作等，充分发挥现代教育技术在解决重点难点及创设能引导学生主动参与的教学情境等方面的作用，给学生充分的自主活动时间和空间，为学生提供线索，尝试和思考的机会，激发学生的学习积极性。

**生物学教学论个人总结【篇4】**

在中学生物学教学过程中，改变学生的学习方式，培养学生的独立性、自主性和创新精神，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成有效的学习策略，这是实践生物新课程理念的要求，是全面推进素质教育、培养创新型人才的需要。在生物学课堂教学过程中，动用探究模式组织教学活动，能较大程度地激起学生学习生物知识的兴趣，从而提高课堂教学的成果。

一、关于探究性学习的认识

探究性学习是在上世纪60年代由美国学者施瓦布倡导的，他主张从学科领域或实际社会生活中选择和确定研究主题，在教学中创设一种类似于学术（或科学）研究的情境，通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、信息搜集与处理，表达与交流等探索活动，获得知识、技能、情感与态度的发展。探索性学习符合现代教育理论提出的 主体性教学原则 和 以人为本，全面发展教育理念 ，并为学生的终身学习奠定坚实的基础。中学生物新课程突出 探究性学习 ，有助于学生学习方式的转变，使学生能够主动地获取生物学知识，体验科学方法，理解科学的本质，形成一定的科学探究能力，以及科学态度、情感与价值观，发展创新精神和实践能力。因此，探究性学习对提高学生的科学素养具有不可替代的作用。

二、探究性学习的基本过程

探究式教学过程基本上分为提出问题和解决问题两个阶段。在实际的教学过程中，要让学生明确自己去发现问题、提出问题的重要性及其价值。因为，在传统的教育中，学生习惯于去思考、解决教师提出的问题，因而也就大大束缚了学生的主动性和创造性。这与我们大力提倡探究性学习、自主学习不相符。提出问题实际上是尝试对一个问题进行识别和解说，发现自己的观点或认知结构中存在的不足或不协调的过程，它是诱发探究思维的动力和方向。解决问题则是提出假设和检验假设的过程，其实质是重新构建自己的观点或认知结构，使其更加充实和协调。据此具体说来，课堂上学生从事的一个完整的探究过程大致分为：问题、假设、推断、检验、结论、交流、评价等基本环节。但在实际的生物课堂教学中，教师须从教材的内容和学生的实际水平出发，不要墨守成规，照搬硬套，否则只有造成教学的公式化，从而降低课堂教学效果。削弱了学生学习的的.兴趣和欲望。

1．探究性讨论活动； 这种方法主要运用于生物学原理等理论知识的学习，让学生主动参与获取新知识的过程。例如 探究生长激素的功能 ，教师在学生已经具备了 新陈代谢 和 神经调节 知识的基础上，介绍有关的背景材料，设置一定的情境：用含有生长激素的饲料来饲养动物，其结果的不同；广受青少年欢迎的我国蓝球运动员姚明的身高之理由；侏儒症、巨人症、肢端肥大症的挂图和病症介绍等。学生的求知欲和好奇心被激发，产生疑问：这些病症是不是与生长激素分泌异常有关？生长激素与生长发育有何关系？巨人姚明是巨人症还是正常的发育所致，这其中的原因何在？ 然后，要求学生根据相关资料进行讨论、分析、类比、归纳出生长激素的功能。最后，通过侏儒症、巨人症、等生长激素分泌失调的病症来验证结论，澄清疑问。

2．探究性实验； 生物科学和其它自然科学一样，本质上是实验科学。实验教学是生物教学的基本形式之一，新课程所倡导的探究性学习，有很多活动也是通过实验来进行。生物实验包括验证性实验和探索性实验，验证性实验是已知结论的基础上，学生按部就班完成实验步骤。而探究性实验则是学生不知道结论，没有现成的实验设计，需要学生通过实验去探求结论。因此，探究性实验融知识传授、技能训练和科研能力培养于一体。例如 探究骨的成分和特性 的实验由教师出示日常生活一些实际例子，让学生明确骨既有硬度又有弹性，从而提出问题 骨为何具有这两重特性，与什么有关系？之后教师稍微复习初一生物中植物种子成分的实验，从而引导启发学生假设：骨含有无机物有机物。接着，通过骨的锻烧及其在盐酸中的浸泡设计实验，进行观察、记录；最后，全班交流，得出实验结论，并据此结论让学生畅谈青少年在进行体育锻练应注意的事项。

三．探究性学习与能力培养

探究性学习作为新课程所努力倡导的教学策略和学习方式，在生物教学过程中能较好地培养学生的各种能力。

1．探究性学习有利于培养学生的观察能力 观察、观察、再观察 ，前人之言已经明确了观察的重要性。在生物学教学过程中，倡导探究性学习有助于培养学生的观察能力。因为探究始于问题的发现，而问题的发现又多源于观察。在教学中应如何培养学生的观察能力呢？首先，教师要以高超的教学艺术激起学生观察的兴趣，使学生主动观察、乐于观察、勤于观察。其二，观察要有明确的目的和详尽的。同时，在观察时，要实事求是地做好记录。最后，观察时，要伴于积极的思考，要求学生对所观察到的现象各观地加以分析。

2．探究性学习有利于培养学生的动手实验能力 BR 生物学是一门以实验为基础的实践性很强的学科，培养学生的动手实验能力，对学习生物学和从事生物学研究无疑是很重要的。生物新课程中安排了一系列的科学探究活动。其中很大一部分已经给出了实验设计方案，主要培养学生的动手操作能力和对实验结果的分析能力。有的探究活动，如 二氧化碳是光合作用必需的原料吗？ 只给学生提出问题，其他部分如制定方案，实施方案，实验结果分析，得出结论等都要靠学生独立完成，这主要是培养学生的综合实验探究能力。

BR 倡导探究性学习有诸多益处。当然，探究性学习活动并不是全部的教学活动。教师应结合具体的教学内容，学生的特点和教师自身的教学素养，采用多种多样教学策略和方法，达到课程目标。

总之，生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是正确的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现是错误的。在教学中，学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反，我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生对老师、对书本提出质疑，鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法，作为老师要给予肯定，保持孩子的一颗创造心是最可贵的。并且作为老师，要给学生提供一个适合创造的平台，例如，我可以通过演讲比赛、写保护动物的倡议书、办手抄报、知识竞赛等方式，鼓励学生充分展示自己的才能，肯定他们在这些活动中的一些创新，我相信，在这样一个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生，无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

**生物学教学论个人总结【篇5】**

1、备课。

由于是新教生物,所以每节课不但备学生而且要备教材、备教法，根据教材的内容和学生的实际，设计好课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序、时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一堂课都做到“有备而来”，每一堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该堂课进行总结，写好课后反思。

2、上课。

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、作业。

布置作业做到精读精练，有针对性和层次性，对学生的作业批改及时、认真，分析并记录好学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题及时作出分类总结，及时进行的评讲，并针对出现有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、辅导。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求

总之,通过我一学期的努力,学生对生物有很大兴趣,我也非常高兴.希望来年再接再厉.

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找